

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 15:16:25
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

25 июня 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Специальность	<u>31.08.72 Стоматология общей практики</u>
Направленность (профиль)	<u>Стоматология общей практики</u>
Квалификация	<u>врач-стоматолог</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года</u>
Кафедра	<u>гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u>

**Санкт-Петербург
2026 г.**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Компетенция (код и наименование)	Индикатор компетенции (код и наименование)	Оценочные средства
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Устный опрос
		Темы для дискуссий
		Тестовые задания для зачета
		Вопросы для зачета
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления	Устный опрос
		Темы учебных проектов
		Тестовые задания для зачета
		Вопросы для зачета
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 ОПК-3.1. Осуществляет педагогические действия для решения различных профессиональных задач	Устный опрос
		Темы для дискуссий
		Тестовые задания для зачета
		Вопросы для зачета
ПК-1 Способен к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ИД-1 ПК-1.1. Проводит консультирование, обучающие мероприятия по различным вопросам профессиональной деятельности ИД-2 ПК-1.2. Демонстрирует методы мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Устный опрос
		Темы для дискуссий
		Тестовые задания для зачета
		Вопросы для зачета

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ И ОБОБЩЕННЫХ КРИТЕРИЕВ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Этапы формирования индикатора компетенции	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: Особенности анализа проблемных ситуаций Уметь: Анализировать проблемную ситуацию Владеть: Способами анализа компонентов проблемной ситуации	Повышенный уровень сформированности компетенции	«отлично» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач. Способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
	ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: Основы работы с различными информационными источниками Уметь: Находить информацию, необходимую для решения проблемной ситуации Владеть: Навыками устранения пробелов в информации	Высокий уровень сформированности компетенции	«хорошо» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме.
	ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: Методы оценки надёжности источников информации Уметь: Синтезировать информацию, полученную из разных источников, для решения профессиональных задач Владеть: Навыками работы с различными источниками, содержащими альтернативную или противоречивую информацию	Пороговый уровень сформированности компетенции Компетенция не сформирована	«удовлетворительно» / «зачтено» «неудовлетворительн о» / «не зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками. Компетенция не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями, навыками или частично показывает знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции.

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: Сущность и этапы проектной деятельности Уметь: Разрабатывать основные компоненты проекта Владеть: Навыками формулирования проектных задач	Повышенный уровень сформированности компетенции	«отлично» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач. Способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
	ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: Классификацию и особенности проектов Уметь: Разрабатывать концепцию проекта и определять его ожидаемые результаты Владеть: Навыками обоснования актуальности проекта	Высокий уровень сформированности компетенции	«хорошо» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме.
	ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления	Знать: Этапы жизненного цикла проекта Уметь: Осуществлять коммуникации в ходе реализации проекта Владеть: Навыками реализации проекта	Пороговый уровень сформированности компетенции	«удовлетворительно» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками.
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 ОПК-3.1. Осуществляет педагогические действия для	Знать: Содержание, формы, характеристики педагогической деятельности	Компетенция не сформирована	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Компетенция не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями, навыками или частично показывает знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции.
			Повышенный уровень сформированности компетенции	«отлично» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения

	решения различных профессиональных задач	Уметь: Осуществлять различные виды педагогической деятельности Владеть: Навыками анализа факторов, влияющих на успешность педагогической деятельности врача	Высокий уровень сформированности компетенции Пороговый уровень сформированности компетенции Компетенция не сформирована	«хорошо» / «зачтено» «удовлетворительно» / «зачтено» «неудовлетворительно» / «не зачтено»	сложных задач. Способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме. Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками. Компетенция не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями, навыками или частично показывает знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции.
ПК-1 Способен к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего	ИД-1 ПК-1.1 Проводит консультирование, обучающие мероприятия по различным вопросам профессиональной деятельности	Знать: Теоретические основы проведения обучающих мероприятий Уметь: Проводить консультирование по различным вопросам профессиональной деятельности Владеть: Навыками проведения обучающих мероприятий	Повышенный уровень сформированности компетенции	«отлично» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач. Способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

здоровья здоровья окружающих	и	ИД-2 Демонстрирует методы мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-1.2 Знать: Содержание деятельности, направленной на мотивацию к сохранению и укреплению здоровья Уметь: Использовать методы мотивации к сохранению и укреплению здоровья Владеть: Навыками осуществления деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья	Высокий уровень сформированности компетенции	«хорошо» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме.
				Пороговый уровень сформированности компетенции	«удовлетворительно» / «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками.
				Компетенция не сформирована	«неудовлетворительн о» / «не зачтено»	Компетенция не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями, навыками или частично показывает знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень контрольных вопросов для устного опроса	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса.
2.	Темы дискуссий	Средство контроля, организованное в виде обсуждения проблемных тем и вопросов, связанных с изучаемой дисциплиной, направленное на выявление знаний обучающихся и их умения аргументировать собственную точку зрения в контексте профессиональной деятельности	Перечень тем дискуссий	Чёткость и логическая последовательность изложения своей точки зрения по вопросам профессиональной деятельности; Количество и качество аргументов, использованных для обоснования своей точки зрения; Критический анализ альтернативных взглядов и концепций по обсуждаемой тематике; Использование вопросно-ответного комплекса в дискуссии; Соблюдение общих принципов диалога в процессе взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися.

3.	Учебные проекты	Продукт совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, имеющий общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленный на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы	Перечень учебных проектов тем	Содержательные: соответствие содержания проекта заявленной теме; степень раскрытия темы; наличие основных разделов проекта. Формальные: объем изложения проекта составляет от 10 до 20 страниц; форматирование текста (выравнивание по ширине, 14 шрифт, 1.5 интервал); грамотность письменной речи (орфография, синтаксис, пунктуация).
4.	Тестовые задания для зачета	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Перечень тестовых заданий	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.
5.	Вопросы для зачета	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с освоенной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по дисциплине в целом.	Перечень контрольных вопросов для зачета	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины; Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

2.2. Шкалы оценивания по видам оценочных средств

Оценки отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3): зачтено

Оценка неудовлетворительно (2): не зачтено

Устный опрос

Оценка	Описание
Отлично	Обучающийся исчерпывающе знает материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
Хорошо	Обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Участие в дискуссиях

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся чётко, аргументированно и логически последовательно обосновывал свою точку зрения, используя необходимые профессиональные знания. Обучающийся продемонстрировал умение критически анализировать альтернативные взгляды и концепции по обсуждаемой тематике, грамотно использовал вопросно-ответный комплекс в ходе обсуждения и соблюдал общие принципы диалога.
Не зачтено	Обучающийся не смог сформулировать чётко сформулировать свою точку зрения и аргументировать её, используя профессиональные знания. Обучающийся не смог критически проанализировать альтернативные взгляды и концепции по обсуждаемой тематике, не соблюдал общие принципы диалога и не использовал вопросно-ответный комплекс в ходе обсуждения.

Собеседование по учебному проекту

Оценка	Описание
Отлично	Цель и задачи выполнения учебного проекта достигнуты. Актуальность темы учебного проекта подтверждена. Собственная позиция аргументирована. Сформулированные выводы корректны. Формальные требования соблюдены.
Хорошо	Цель и задачи выполнения учебного проекта достигнуты. Актуальность темы учебного проекта подтверждена. Собственная позиция аргументирована не в полной мере. Сформулированные выводы корректны. Формальные требования соблюдены.
Удовлетворительно	Цель и задачи выполнения учебного проекта достигнуты частично. Актуальность темы учебного проекта определена неубедительно. Собственная позиция аргументирована не в полной мере. Сформулированные выводы частично корректны. В учебном проекте выявлены отклонения от формальных требований.
Отлично	Цель и задачи в учебном проекте не достигнуты. Содержание учебного проекта не соответствует заявленной теме. Актуальность темы учебного проекта не указана. Собственная позиция не аргументирована. Отсутствует логика изложения материала. Сформулированные выводы некорректны. Формальные требования не соблюдены.

Тестовые задания для зачёта

Границы в процентах	Оценка
85-100	Отлично
65-84	Хорошо
55-64	Удовлетворительно
0-54	Неудовлетворительно

Собеседование по вопросам для зачета

Оценка	Описание
Отлично/Зачтено	Обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
Хорошо/Зачтено	Обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
Удовлетворительно/Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при

Оценка	Описание
	изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
Неудовлетворительно/ Зачтено	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля

3.1.1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Теоретические основы педагогической деятельности врача

1 семестр

ОПК-3:

1. Как соотносятся медицинская и педагогическая деятельность врача?
2. С какими проблемами сталкиваются врачи в рамках своей педагогической деятельности?
3. Какие факторы затрудняют педагогическую деятельность врача?
4. Какие виды педагогической деятельности врача Вы уже осуществляете (осуществляли)?
5. По каким действиям врача можно судить о его педагогической компетентности?
6. В чем состоит разница между требованиями к педагогической деятельности врача, работающего в условиях поликлиники и стационара?
7. Что нужно делать врачу для развития собственной педагогической компетентности?
8. Какие условия и факторы могут способствовать успешности педагогической деятельности врача?
9. Назовите критерии оценки педагогической деятельности врача. Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее важными?

Раздел 2. Воспитание основ самосохранения здоровья

УК-1:

1. Можно ли осуществлять воспитание у пациента основ самосохранения здоровья, не влияя на его мировоззрение (его систему взглядов и убеждений)? Аргументируйте свой ответ.

ОПК-3:

2. Какие ситуации имеют педагогическое значение в процессе воспитания у пациентов основ самосохранения здоровья? Приведите конкретные примеры таких ситуаций.
3. Какие этапы включает в себя цикл воспитательной деятельности, связанной с формированием основ самосохранения здоровья? Какие из этих этапов, на Ваш взгляд, являются наиболее сложными для врача и почему?

ПК-1:

4. Назовите принципы воспитания основ самосохранения здоровья. Можно ли выделить в числе этих принципов наиболее важные? Какие из этих принципов более сложно реализовать в процессе педагогической деятельности врача?
5. Может ли врач успешно осуществлять воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья, если он сам не является носителем самосохранительных норм и традиций и не имеет соответствующих убеждений? Аргументируйте свой ответ.

Раздел 3. Обучение основам самосохранительной деятельности

УК-1:

1. В чём заключается сущность обучения организации самопомощи? Приведите примеры такого обучения.
2. В каких учреждениях, на Ваш взгляд, более эффективно осуществляется обучение пациентов основам самосохранительной деятельности? Какие факторы влияют на эффективность такого обучения? Аргументируйте свой ответ.
3. Что должно включать содержание обучения пациентов основам самосохранительной деятельности с позиций Вашей врачебной специальности?

ОПК-3:

4. Какие формы, методы, средства обучения пациентов основам самосохранительной деятельности, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными? Какими критериями необходимо руководствоваться при их выборе?

ПК-1:

5. Стоит ли врачу использовать метод Teach-back в работе с пациентами? Если стоит, то в каких случаях?
6. Какие коммуникативные навыки необходимы врачу независимо от врачебной специальности?
7. Какие коммуникативные барьеры чаще всего возникают в ходе общения врача и пациента (с учетом вашей врачебной специальности)? В силу каких причин могут возникать такие барьеры?
8. Каким образом можно преодолевать коммуникативные барьеры, возникающие в ходе общения врача и пациента?
9. Должен ли врач развивать свои навыки невербального взаимодействия с пациентами? Аргументируйте свой ответ.

Раздел 4. Теоретические и практические аспекты проектной деятельности врача

УК - 2:

1. Какие этапы включает жизненный цикл проекта?
2. В чём заключаются особенности социальных проектов?
3. Какие факторы влияют на успешность проекта?
4. Охарактеризуйте основные требования к проекту.
5. Охарактеризуйте структуру команды проекта.
6. Какие методы генерации идей, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?
7. Охарактеризуйте основные элементы содержания проекта.
8. Каковы основные требования к презентации проекта?

3.1.2. Темы для дискуссий

1 семестр

Раздел 1. Теоретические основы педагогической деятельности врача

ОПК-3

1. Сущность и значение педагогической деятельности врача.

Раздел 2. Воспитание основ самосохранения здоровья

ОПК-3:

1. Возможные средства воспитания у пациентов основ самосохранения здоровья.

УК-1:

2. Мотивация на здоровый образ жизни – личное дело каждого или профессиональная задача врача?

ПК-1:

3. Проблемы воспитания у пациентов основ самосохранения здоровья.

Раздел 3. Обучение основам самосохранительной деятельности

УК-1:

1. Проблемы обучения пациентов основам самосохранительной деятельности.

ОПК-3:

2. Есть ли у современного врача время и компетентность для обучения и воспитания пациента?

ПК-1:

3. В условиях современной жизни готов ли пациент к обучению самосохранительной деятельности?

3.1.3. Темы учебных проектов

1 семестр

Раздел 4. Теоретические и практические аспекты проектной деятельности врача

УК-2:

1. Физическая активность – залог здоровья.
2. Профилактика гиподинамии.
3. Профилактика авитаминоза.
4. Здоровое питание.
5. Здоровый образ жизни.
6. Кабинет профилактики бесполезных привычек.
7. Медицинская помощь пожилым людям.
8. Медицинская помощь детям-сиротам.
9. Современные средства индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
10. Профилактический кабинет «Здоровый ребёнок».
11. Профилактика эмоционального выгорания у врачей.

3.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

3.2.1. Перечень вопросов для зачета

1 семестр

УК-1

1. Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности
2. Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности
3. Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности
4. Содержание обучения основам самосохранительной деятельности

УК-2:

5. Сущность и этапы проектной деятельности
6. Жизненный цикл проекта
7. Основные компоненты проектов
8. Формирование команды проекта

9. Методы генерации идей
10. Процесс реализации проекта и оценка его эффективности

ОПК-3

11. Категории педагогики в профессиональной деятельности врача
12. Виды педагогической деятельности врача
13. Факторы, влияющие на педагогическую деятельность врача
14. Требования к педагогической деятельности врача
15. Критерии педагогической компетентности врача
16. Основные задачи, средства и результаты педагогической деятельности врача
17. Педагогические модели взаимоотношений врача и пациента
18. Педагогические компоненты взаимодействия врача и пациента
19. Факторы, влияющие на эффективность обучения основам самосохранительной деятельности

ПК-1

20. Этапы цикла воспитательной деятельности врача
21. Принципы воспитания основ самосохранения здоровья
22. Оценка педагогической деятельности врача
23. Формы, методы, средства обучения основам самосохранительной деятельности

3.2.2. Перечень тестовых заданий для зачета:

1 семестр

УК-1

Тестовые задания на установление соответствия:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа																												
1.	Прочитайте текст и установите соответствие между научными направлениями и именами их основателей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Научные направления</th><th colspan="2">Имена основателей</th></tr><tr><td>А</td><td>бихевиоризм</td><td>1</td><td>З. Фрейд</td></tr><tr><td>Б</td><td>индивидуальная психология</td><td>2</td><td>А. Адлер</td></tr><tr><td>В</td><td>гештальтпсихология</td><td>3</td><td>Б. Скиннер</td></tr><tr><td>Г</td><td>психоанализ</td><td>4</td><td>М. Вертгеймер</td></tr></table>	Научные направления		Имена основателей		А	бихевиоризм	1	З. Фрейд	Б	индивидуальная психология	2	А. Адлер	В	гештальтпсихология	3	Б. Скиннер	Г	психоанализ	4	М. Вертгеймер	<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
	Научные направления		Имена основателей																											
	А	бихевиоризм	1	З. Фрейд																										
	Б	индивидуальная психология	2	А. Адлер																										
	В	гештальтпсихология	3	Б. Скиннер																										
	Г	психоанализ	4	М. Вертгеймер																										
А	Б	В	Г																											
3	2	4	1																											
2.	Прочитайте текст и установите соответствие между методом оценки индивидуально-психологических особенностей личности и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Метод оценки</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Стандартное (клиническое) интервью</td><td>1</td><td>Тест со стандартными вопросами и перечнем стандартных ответов, который заполняется пациентом</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ассоциативный тест</td><td>2</td><td>Метод исследования, который позволяет получить информацию об</td></tr></table>	Метод оценки		Характеристика		А	Стандартное (клиническое) интервью	1	Тест со стандартными вопросами и перечнем стандартных ответов, который заполняется пациентом	Б	Ассоциативный тест	2	Метод исследования, который позволяет получить информацию об	<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4								
	Метод оценки		Характеристика																											
	А	Стандартное (клиническое) интервью	1	Тест со стандартными вопросами и перечнем стандартных ответов, который заполняется пациентом																										
	Б	Ассоциативный тест	2	Метод исследования, который позволяет получить информацию об																										
А	Б	В	Г																											
2	3	1	4																											

				индивидуально-психологических свойствах личности, включая различные психопатологии	
	В	Клинический опросник	3	Психодиагностическая методика, используемая для изучения скрытых ассоциаций в разнообразных контекстах.	
	Г	Рубрикатор	4	Клинические рекомендации медицинских работников	

Тестовые задания на установление последовательности:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
3.	Прочитайте текст и установите последовательность этапов цикла воспитательной деятельности врача. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. 1. оценка результатов педагогического взаимодействия с пациентом 2. организация и реализация педагогического взаимодействия с пациентом 3. педагогическая диагностика пациента и определение задач воспитания 4. планирование воспитательной деятельности	3 4 2 1
4.	Прочитайте текст и расположите учёных в хронологическом порядке их деятельности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. 1. К.Г. Юнг 2. З. Фрейд 3. К. Роджерс 4. В. Вундт	4 2 1 3
5.	Прочитайте текст и установите последовательность стадий развития психики. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. 1. Перцептивная 2. Элементарная сенсорная 3. Интеллект	2 1 3

Тестовые задания с развернутым ответом:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
6.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Модель жизнедеятельности человека, обеспечивающая его физическое здоровье, оптимальное психологическое состояние и социальный статус – это _____	самосохранение

7.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Процесс формирования глубоких эмоциональных, поведенческих и когнитивных шаблонов под воздействием значимого опыта называется _____	импринтинг
8.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Как называется первый этап цикла воспитательной деятельности врача?	педагогическая диагностика пациентов и определение задач их воспитания
9.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Как называется процесс обучения и воспитания пациентов, их семей самосохранительному поведению?	психолого-педагогическая деятельность врача
10.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какая цель педагогической деятельности врача направлена на формирование установок и навыков самосохранительного поведения у людей, имеющих предрасположенность к определенным заболеваниям	превентивная

УК-2

Тестовые задания на установление соответствия:

№ п/п	Содержание оценочного средства				Ключ правильного ответа										
11.	Прочитайте текст и установите соответствие между отдельными качествами личности и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1		
	А	Б	В	Г											
	3	4	2	1											
	Качества личности		Характеристики												
	А	Компетентность	1	Способность руководителя решать творческие задачи, а также видеть элементы новизны, творчества											
Б	Независимость	2	Способность человека противостоять тем эмоциональным раздражителям, которые могут отрицательно влиять на протекание деятельности												
В	Эмоциональная устойчивость	3	Знание что делать и как выполнять свою работу наилучшим образом												
Г	Креативность	4	Готовность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них												
12.	Прочитайте текст и установите соответствие между этапами работы над проектом и содержанием деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	3	5	2	4	1
	А	Б	В	Г		Д									
	3	5	2	4		1									
Этапы работы		Содержание деятельности													
А	Погружение в проект	1	Рефлексия												

	Б	Организационный	2	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта									
	В	Осуществление деятельности	3	Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности									
	Г	Оформление результатов проекта и презентация	4	Обработка полученных данных; демонстрация итогов работы									
	Д	Обсуждение полученных результатов	5	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; составление детального плана работы									
13.	Прочитайте текст и установите соответствие между видами социальных проектов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	3	1
	А	Б	В	Г									
	4	2	3	1									
	Вид проекта		Содержание										
	А	культурные	1	включают в себя разработку, внедрение технологий и инноваций									
	Б	образовательные	2	включают в себя проведение обучающих мероприятий, разработку учебных пособий и дидактических материалов, проведение развивающих игр									
В	воспитательные	3	направлены на всестороннее и гармоничное развитие личности										
Г	научно-технические	4	направлены на сохранение существующих традиций и развитие определенных направлений искусства										
14.	Прочитайте текст и установите соответствие между ролью участника проекта и его поведенческой характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
	А	Б	В	Г									
	2	1	4	3									
	Роль участника		Характеристика										
А	Работник	1	выдвигает новые идеи и стратегии										
Б	Генератор идей	2	превращает планы и концепции в практические решения										

	В	Контролер	3	выбирает путь, по которому команда движется вперед к общим целям	
	Г	Председатель	4	стремится избавить команду от ошибок, связанных с реализацией проекта	

Тестовые задания на установление последовательности:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
15.	Прочитайте текст и установите последовательность фаз жизненного цикла проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. 1. планирование 2. управление 3. инициирование 4. исполнение 5. завершение	3 1 4 2 5
16.	Прочитайте текст и расположите виды проектов в порядке увеличения их масштаба. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. 1. мультипроект 2. монопроект 3. мегапроект	2 1 3
17.	Прочитайте текст и установите последовательность разработки требований к продукту проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. 1. документирование требований 2. анализ требований 3. проверка требований 4. выявление требований	4 2 1 3

Тестовые задания с развернутым ответом:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
18.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает _____.	брошенный вперед
19.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание. Сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности, называется _____.	социальный проект
20.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?	монопредметные и межпредметные

21.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Как называется перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный по утвержденной форме?	календарный план проекта
22.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание. Кратким описанием для представления проекта называется _____	резюме проекта
23.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Проекты, связанные с осуществлением капитальных вложений и их последующим возмещением, а также получением прибыли называются _____	инвестиционные
24.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Как называется определенный набор функций и полномочий в проекте, созданный с целью распределения обязанностей между участниками проекта?	роль в проекте
25.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Как называется принимаемое всеми участниками проекта видение продукта, который должен быть создан?	образ продукта
26.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Метод, суть которого заключается в последовательном уточнении задач проекта путем разделения их на подзадачи называется _____	декомпозиция
27.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Как называется частичная, возможная или предварительная версия предлагаемого продукта проекта?	прототип
28.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Как называется полная последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из технологии производства работ и потребностей управления проектом?	жизненный цикл проекта
29.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Неопределенное событие или условие, наступление которого может иметь как положительное, так и отрицательное влияние на проект называется _____	риск

ОПК-3

Тестовые задания на установление соответствия:

№ п/п	Содержание оценочного средства			Ключ правильного ответа												
30.	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	2	3	1	4
	А	Б	В	Г												
	2	3	1	4												
Понятие		Определение														
А	Социализация	1	Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры													

			различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности	
	Б	Воспитание	2	Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
	В	Образование	3	Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы
	Г	Развитие	4	Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека

31.	Прочитайте текст и установите соответствие между методом педагогического исследования и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	1	3	2
	А	Б	В								
	1	3	2								
	Название метода		Характеристика								
	А	Анкетирование	1	Метод получения информации, основанный на письменном опросе людей							
Б	Беседа	2	Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса								
В	Наблюдение	3	Метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы								

32.	Прочитайте текст и установите соответствие между концептуальными принципами педагогики и их основным содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
	А	Б	В	Г									
	3	1	4	2									
Принципы		Содержание											
А	Принцип аксиологизации	1	Теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения										

	Б	Принцип вариативности	2	Направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления																													
	В	Принцип гуманизации	3	Систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем																													
	Г	Принцип фундаментальности	4	Индивидуально-личностная, ценностно-смысловая, культурологическая и деятельностная ориентация субъектов образовательного процесса																													
33.	Прочитайте текст и установите соответствие между учеными, внесшими вклад в развитие педагогики, и их трудами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Ученые</th><th colspan="2">Труды</th></tr><tr><td>А</td><td>Я.А. Коменский</td><td>1</td><td>«Человек как предмет воспитания»</td></tr><tr><td>Б</td><td>К.Д. Ушинский</td><td>2</td><td>«Эмиль, или О воспитании»</td></tr><tr><td>В</td><td>А.С. Макаренко</td><td>3</td><td>«Великая дидактика»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ж.-Ж. Руссо</td><td>4</td><td>«Педагогическая поэма»</td></tr></table>				Ученые		Труды		А	Я.А. Коменский	1	«Человек как предмет воспитания»	Б	К.Д. Ушинский	2	«Эмиль, или О воспитании»	В	А.С. Макаренко	3	«Великая дидактика»	Г	Ж.-Ж. Руссо	4	«Педагогическая поэма»	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Ученые		Труды																															
А	Я.А. Коменский	1	«Человек как предмет воспитания»																														
Б	К.Д. Ушинский	2	«Эмиль, или О воспитании»																														
В	А.С. Макаренко	3	«Великая дидактика»																														
Г	Ж.-Ж. Руссо	4	«Педагогическая поэма»																														
А	Б	В	Г																														
3	1	4	2																														
34.	Прочитайте текст и установите соответствие между названиями афинских гимнасий и их основателей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Гимнасия</th><th colspan="2">Основатель</th></tr><tr><td>А</td><td>Академия</td><td>1</td><td>Антисфен</td></tr><tr><td>Б</td><td>Лицей</td><td>2</td><td>Платон</td></tr><tr><td>В</td><td>Киносарг</td><td>3</td><td>Аристотель</td></tr></table>				Гимнасия		Основатель		А	Академия	1	Антисфен	Б	Лицей	2	Платон	В	Киносарг	3	Аристотель	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1						
Гимнасия		Основатель																															
А	Академия	1	Антисфен																														
Б	Лицей	2	Платон																														
В	Киносарг	3	Аристотель																														
А	Б	В																															
2	3	1																															

Тестовые задания на установление последовательности:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
35.	Прочитайте текст и установите последовательность нравственного развития дошкольников. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. - правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения - ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами - ребенок поступает согласно указаниям взрослых	3 1 2
36.	Прочитайте текст и расположите научные направления в порядке их становления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. - психоанализ - когнитивная психология - гештальтпсихология	1 3 4 2

	4. логотерапия	
37.	Прочитайте текст и установите в порядке следования этапы психолого-педагогического исследования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. 1. выдвижение гипотезы 2. формулировка проблемы 3. проверка гипотезы 4. интерпретация результатов	2 1 3 4
38.	Прочитайте текст и установите последовательность отечественных учёных в хронологическом порядке их деятельности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. 1. Е.А. Климов 2. Г.И. Челпанов 3. С.Л. Рубинштейн 4. Б.Г. Ананьев	2 3 4 1
39.	Прочитайте текст и установите последовательность высших учебных заведений России в хронологическом порядке их создания. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. 1. Московский университет 2. Казанский университет 3. Славяно-греко-латинская академия	3 1 2

Тестовые задания с развернутым ответом:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
40.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Запоминание с целью сохранить в памяти тот или иной учебный материал называется _____	заучивание
41.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание. Зависимость содержания и направленности восприятия от опыта человека, его интересов, знаний и отношения к жизни – это _____	апперцепция
42.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какая фамилия у русского учёного обосновавшего концепцию необходимости установления связей между теорией и практикой обучения, психологией и педагогикой на основе единства чувственного и рационального в познании?	Ушинский
43.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какая фамилия у автора педагогической системы, в основе которой лежит идея воспитания деятельного и самостоятельного человека является _____	Макаренко
44.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание. С какого возраста возможно распознать тип темперамента человека по поведению? С _____	одного года

45.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Форма передачи знаний, в ходе которой преподаватель последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал называется _____	лекция
46.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Научная область педагогики, которая исследует принципы, ценности, закономерности функционирования и развития процесса образования и обучения называется _____	дидактика
47.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности обучающихся называется _____	преподавание
48.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная аналитическая работа обучающихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством преподавателя называется _____	семинар
49.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Воссоздание в деятельности и общении сохранённого в памяти учебного материала называется _____	воспроизведение

ПК-1

Тестовые задания на установление соответствия:

№ п/п	Содержание оценочного средства				Ключ правильного ответа						
50.	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3
	А	Б	В								
	2	1	3								
	Понятие		Определение								
	А	Интерес	1	Обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков							
Б	Память	2	Форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности, осознанию ею цели деятельности; эмоциональное проявление познавательных потребностей личности								
В	Воля	3	Способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением								

51.	Прочитайте текст и установите соответствие между видом деятельности детей и возрастом, в котором эта деятельность является ведущей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	1	2	3	4												
	А	Б	В	Г																								
	1	2	3	4																								
	<table><tr><th colspan="2">Вид деятельности</th><th colspan="2">Возраст</th></tr><tr><td>А</td><td>Игровая деятельность</td><td>1</td><td>0-1 год</td></tr><tr><td>Б</td><td>Предметная деятельность</td><td>2</td><td>1-3 лет</td></tr><tr><td>В</td><td>Учебная деятельность</td><td>3</td><td>3-7 лет</td></tr><tr><td>Г</td><td>Непосредственно-эмоциональное общение</td><td>4</td><td>7-10 лет</td></tr></table>				Вид деятельности		Возраст		А	Игровая деятельность	1	0-1 год	Б	Предметная деятельность	2	1-3 лет	В	Учебная деятельность	3	3-7 лет	Г	Непосредственно-эмоциональное общение	4	7-10 лет				
	Вид деятельности		Возраст																									
А	Игровая деятельность	1	0-1 год																									
Б	Предметная деятельность	2	1-3 лет																									
В	Учебная деятельность	3	3-7 лет																									
Г	Непосредственно-эмоциональное общение	4	7-10 лет																									
52.	Прочитайте текст и установите соответствие между теориями и авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>				А	Б	В	Г	2	4	1	3												
	А	Б	В	Г																								
	2	4	1	3																								
	<table><tr><th colspan="2">Теория</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>А</td><td>теория деятельности</td><td>1</td><td>Л.С. Выготский</td></tr><tr><td>Б</td><td>логотерапия</td><td>2</td><td>А.Н. Леонтьев</td></tr><tr><td>В</td><td>культурно-историческая теория</td><td>3</td><td>Г. Олпорт</td></tr><tr><td>Г</td><td>теория черт личности</td><td>4</td><td>В. Франкл</td></tr></table>				Теория		Автор		А	теория деятельности	1	Л.С. Выготский	Б	логотерапия	2	А.Н. Леонтьев	В	культурно-историческая теория	3	Г. Олпорт	Г	теория черт личности	4	В. Франкл				
	Теория		Автор																									
А	теория деятельности	1	Л.С. Выготский																									
Б	логотерапия	2	А.Н. Леонтьев																									
В	культурно-историческая теория	3	Г. Олпорт																									
Г	теория черт личности	4	В. Франкл																									
53.	Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и характером поведения человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>				А	Б	В	Г	4	3	2	1												
	А	Б	В	Г																								
	4	3	2	1																								
	<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характер поведения</th></tr><tr><td>А</td><td>Диссоциальное расстройство личности</td><td>1</td><td>Потребность в других людях для принятия решения или совершения независимых действий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пограничное расстройство личности</td><td>2</td><td>Убежденность в собственной уникальности, особом положении, превосходстве над остальными людьми, грандиозностью, завышенным мнением о своих талантах и достижениях</td></tr><tr><td>В</td><td>Нарциссическое расстройство личности</td><td>3</td><td>Импульсивность, низкий самоконтроль, эмоциональная неустойчивость, высокая тревожность и сильный уровень десоциализации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Зависимое расстройство личности</td><td>4</td><td>Игнорирование социальных норм, импульсивность, иногда в сочетании с агрессивностью и крайней степенью формировать привязанности</td></tr></table>				Понятие		Характер поведения		А	Диссоциальное расстройство личности	1	Потребность в других людях для принятия решения или совершения независимых действий	Б	Пограничное расстройство личности	2	Убежденность в собственной уникальности, особом положении, превосходстве над остальными людьми, грандиозностью, завышенным мнением о своих талантах и достижениях	В	Нарциссическое расстройство личности	3	Импульсивность, низкий самоконтроль, эмоциональная неустойчивость, высокая тревожность и сильный уровень десоциализации	Г	Зависимое расстройство личности	4	Игнорирование социальных норм, импульсивность, иногда в сочетании с агрессивностью и крайней степенью формировать привязанности				
	Понятие		Характер поведения																									
А	Диссоциальное расстройство личности	1	Потребность в других людях для принятия решения или совершения независимых действий																									
Б	Пограничное расстройство личности	2	Убежденность в собственной уникальности, особом положении, превосходстве над остальными людьми, грандиозностью, завышенным мнением о своих талантах и достижениях																									
В	Нарциссическое расстройство личности	3	Импульсивность, низкий самоконтроль, эмоциональная неустойчивость, высокая тревожность и сильный уровень десоциализации																									
Г	Зависимое расстройство личности	4	Игнорирование социальных норм, импульсивность, иногда в сочетании с агрессивностью и крайней степенью формировать привязанности																									
54.	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>				А	Б	В	Г	1	4	2	3												
	А	Б	В	Г																								
1	4	2	3																									

Понятие		Определение	
А	Приучение	1	Культивирование у воспитанников способности к организованным действиям и разумному поведению как условию устойчивых форм поведения
Б	Внушение	2	Метод воздействия на сознание человека через обращение к его собственному критическому суждению, аналитическому мышлению
В	Убеждение	3	Предписание человеку наиболее эффективных способов достижения поставленных целей
Г	Инструктирование	4	Воздействие на личность с помощью иррациональных приемов при сниженной критичности личности

Тестовые задания на установление последовательности:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
55.	Прочитайте текст и установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. 1. формируются в совместной деятельности 2. становятся внутренними психическими процессами 3. переходят во внутренний план	1 3 2

Тестовые задания с развернутым ответом:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
56.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Как называется способ жизнедеятельности, который представляет собой устойчивую систему жизнедеятельности, в том числе поведенческих навыков, схем и отдельных актов поведения, способствующих сохранению и улучшению здоровья в конкретной жизненной ситуации?	здоровый образ жизни
57.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Субъективная оценка и ощущение собственной ценности, важности и значимости называется _____	самооценка
58.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Основные факторы, влияющие на успешность педагогической деятельности врача: учебный материал, организационно-педагогическое влияние, обучаемость пациентов и _____.	время

59.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание. На популяризацию _____ направлена социально-культурная цель педагогической деятельности врача.	здорового образа жизни
-----	---	------------------------

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости, порядке и формах проведения промежуточной аттестации ординаторов.

Подготовка оценочных материалов для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий

Тестирование:

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий с выбором одного правильного ответа (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 3 (трех) минут на одно задание);
2. Выполнение тестовых заданий на установление правильной последовательности или соответствия (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 5 (пяти) минут на одно задание);
3. Выполнение тестовых заданий с развернутым ответом (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 7 (семи) минут на одно задание).

Эталоны правильных ответов (ключи правильных ответов) к тестовым заданиям представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

Письменные и устные задания, предполагающие предоставление обучающимся развернутого мотивированного ответа:

- ситуационные задачи, практические задания, лабораторные работы, учебно-исследовательские работы, учебные истории болезней (далее – практические задания) (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 30 (тридцати) минут.

Решение/выполнение практических заданий определено следующими «ключами»:

Шаг 1. Изучение условий практических заданий, предполагающее внимательное прочтение. На данном этапе важно понять какие процессы происходят, какие роли выполняют «участники практического задания», какие данные предоставлены и что требуется решить/выполнить (то есть какой результат должен быть получен).

Шаг №2. Анализ условий практического задания. В данном случае важно определить описанные тенденции, стороны, числовые данные (показатели или иные точные сведения). Не помешает соотнести заявленные сведения с теоретическими канонами и определить: какие формулы допустимы, какие правила применимы в данной ситуации или случае, нормы и пр.

Шаг №3. Сортировка данных и построение логики решения. На данном этапе важно классифицировать сведения и установить их связь с определёнными научными, учебными и иными критериями, подобрать наиболее подходящие условия, формулы, алгоритмы, методики, правила и пр.

Шаг №4. Определение точной последовательности действий. В данном случае важно определить достаточность данных для решения/выполнения практического задания, необходимость и способы получения дополнительной или недостающей информации для выработки решения. По результатам четвертого шага ординатор должен определить точную последовательность действий и описать ее в виде решения по этапам, обосновав каждый момент.

Шаг №5. Оформление практического задания. Данный вариант зависит от условий его реализации: достаточно устно озвучить решение и обосновать его, в виде письменного ответа на задание – представить в соответствующем виде (кратко, емко и обоснованно изложив ход мыслей и решения, результат).

- *ответы на вопросы для опроса в ходе текущего контроля, ответы на вопросы для зачета/зачета с оценкой, ответы на вопросы экзамена* (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 25 (двадцати пяти) минут;

Подготовка к устному ответу строится с применением разработанного «ключа»:

Шаг №1. Вдумайтесь в формулировку данного вопроса.

Шаг №2. Посмотрите на вопрос, как на задачу. Проведите анализ (какими фактами Вы располагаете, к какому выводу можно подвести слушателей).

Шаг №3. Выделите главную мысль; разбейте знания по вопросу на смысловые абзацы; убедитесь, что всё понятно.

Шаг №4. Разделите лист ответа на две части.

- в левой наметьте план ответа. Следите, чтобы этапы плана не нарушали логических рассуждений.

- в правой части сделайте необходимые выборки к пунктам плана: примеры, правила, формулировки, схематические записи. Убедитесь, что каждый этап плана обоснован. Особое внимание обратите на наиболее важные факты.

Шаг №5 Выстройте четкий с применением профессиональных терминов, логический ответ. Минимизируйте при ответе «общую информацию», строго отвечайте на поставленный вопрос. Речь должна быть внятной, аргументы доказательными. Будьте готовы к возможным дополнительным уточняющим вопросам по заявленной теме.

При выполнении письменных и устных заданий, предполагающих предоставление обучающимся развернутого мотивированного ответа необходимо подробно ответить на поставленные теоретические вопросы, описать ход выполнения (решения) практической составляющей, сформулировать выводы и интерпретировать полученные результаты.

Практические навыки – (10-25 минут) демонстрируются с применением разработанного «ключа»:

Шаг №1. Выслушайте/прочтите объяснения преподавателя. Этап теоретического осмысления работы.

Шаг №2. Показ. Этап инструктажа.

Шаг №3. Проба. Этап, на котором 2-3 ординатора выполняют работу, а остальные наблюдают и под руководством преподавателя делают замечания, если в процессе работы допускается ошибка.

Шаг №4. Выполнение работы. Этап, на котором каждый самостоятельно выполняет задание. В ходе демонстрации практических навыков обучающемуся необходимо:

- оснастить рабочее место с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения практического навыка (при необходимости),
- соблюдать все требования к безопасности;
- выполнить последовательно практические действия в соответствии с алгоритмом выполнения на специализированном оборудовании (манекене, муляже и пр.), ординаторе-волонтере, т.п.
- все действия обосновать.

Шаг №5. Контроль. На этом этапе работы ординаторов принимаются и оцениваются. Учитывается качество выполнения, бережное отношение к времени, скорость и правильное выполнение задания.

Доклады, рефераты, эссе – (15-25 минут) выполняются с использованием разработанного «ключа»:

Шаг №1. Тема реферата, доклада, эссе выбирается ординатором самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов и возможностей.

Шаг №2. Реферат, доклад, эссе выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Шаг №3. После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться электронными библиотечными системами, возможностями читального зала, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры. Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата.

Шаг №4. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Шаг №5. Теоретические выводы подкрепляются практическим материалом по выбранной теме.

Шаг №6. Подготовка реферата, доклада, эссе к защите с использованием презентации.

Шаг №7. Обсуждение в группе и оценка защиты реферата, доклада, эссе.

Общая продолжительность общего времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут).