

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2026 10:37:16
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

25 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОСМЕТОЛОГИЯ»

Специальность 31.08.32 Дерматовенерология

Квалификация врач-дерматовенеролог

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Кафедра дерматовенерологии

**Санкт-Петербург
2026 г.**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у ординаторов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по общим закономерностям возникновения и развития эстетических дефектов, освоение методов их коррекции, реабилитации и профилактики, изучение вопросов организации оказания медицинской помощи по профилю косметология

Задачи:

1. Обеспечить профессиональную подготовку врача-дерматовенеролога, обладающего клиническим мышлением и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать клиническое мышление квалифицированного врача, способного осуществлять дифференциальную диагностику в сложных ситуациях, где требуются знания смежных дисциплин.
3. Подготовить к самостоятельной диагностической и лечебной работе с косметологическими пациентами.
4. Ознакомить с практическими навыками посредством освоения технологий и методик в косметологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Косметология» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО и является специализированной адаптационной дисциплиной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии таких обучающихся).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: анатомо-физиологических, возрастных и половых особенностей здорового и больного человека, взаимосвязи кожи, функциональных систем организма и их регуляции; основных диагностических методов заболеваний кожи и ее придатков; принципов медикаментозного лечения, фармакокинетики и фармакодинамики основных групп лекарственных средств; принципов использования немедикаментозной терапии, физиотерапии, аппаратных технологий и методик;

Умения: получить информацию о проблеме пациента, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных и климатических факторов; проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку, при необходимости привлекать консультантов;

распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания; проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз; выбрать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей, показаний и противопоказаний, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; анализировать медицинскую информацию.

Навыки: владения лабораторными и инструментальными методами, медико-технической аппаратурой, используемой в исследовании и работе с пациентами; постановки диагноза на основании клинических данных и результатов лабораторного исследования; принципов этиотропной терапии наиболее распространенных косметологических проблем.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующей компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание ком- петенции	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК–5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	современные диагностические методы заболеваний кожи и ее придатков и ее эстетических недостатков, особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;	получить информацию о проблеме пациента, оценивать состояние кожных покровов, проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, выявлять эстетические недостатки, определять тип кожи, тургор, эластичность, тип старения, фототип давать им оценку, при необходимости привлекать консультантов; проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз;	методиками оценки состояния кожи, оценки эстетических недостатков
2.	ПК–6	готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями	показания и противопоказания к проведению косметологических процедур, принципы медикаментозного лечения, использование немедикаментозной тера-	обосновать принципы терапии наиболее распространенных косметологических проблем, выбрать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических	принципами этиотропной терапии наиболее распространенных косметологических проблем.

			пии, физиотерапии, аппаратных технологий и методик; основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в косметологии, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств; показания и противопоказания к их назначению, показания к применению немедикаментозных методов коррекции с учетом этиотропных и патогенетических факторов	особенностей, показаний и противопоказаний к проведению косметологических процедур;	
3.	ПК–8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	показания и противопоказания к проведению реабилитационных косметологических процедур, принципы, показания и противопоказания к применению немедикаментозных методов реабилитации	составить план реабилитационных мероприятий для конкретного пациента, план рационального питания,	разработать план реабилитации и профилактики

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК–5	Косметология	Нормативно–правовое регулирование организации медицинской помощи по профилю косметология. Строение и

ПК–6 ПК–8		функции кожи и ее придатков. Инструментальные методы исследования состояния покровных тканей человеческого организма Косметологические дефекты и эстетические недостатки. Старение. Фотостарение. Фототипы кожи. Профилактика фотостарения кожи. Принципы и методы оценки состояния покровных тканей. Принципы и методы косметологической коррекции. Лекарственные средства. Физиотерапевтические методы. Биотканевые технологии в косметологической практике. Косметологическая реабилитация. Профилактика. Реабилитация. Психореабилитация.
--------------	--	---

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом (п.8.3, п.8.4).

Промежуточная аттестация: **2 семестр** – зачет.

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Объем по семестрам
		2 семестр
Контактная работа:	54,2	54,2
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (Пр), в том числе в форме практической подготовки	36	36
Семинары (Сем)	12	12
Промежуточная аттестация Зачет (Кчз)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (СР)	53,8	53,8
Общая трудоёмкость дисциплины, академ.час:	108	108

8. Содержание дисциплины

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр	Сем
1	Косметология	6	36	12

8.2. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	«Нормативно-правовое регулирование организации медицинской помощи по профилю косметология». Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «Косметология». Санитарно–эпидемиологический режим работы косметологического кабинета	1	мультимедийная презентация

	нета, отделения. Лицензирование работ и услуг по специальности «Косметология». Вопросы этики и деонтологии. Этические и правовые взаимоотношения пациента и врача–косметолога. Первый контакт с пациентом. Основные профессиональные обязанности и права врачей – косметологов. Деонтологические ошибки в практике врача косметолога. Правила поведения медицинского работника. Внутренняя культура (дисциплина, коллегиальность, отношение к труду) и внешняя культура. Классификация деонтологических ошибок. Предупреждение деонтологических ошибок.		
2.	Косметологические дефекты и эстетические недостатки. Патогенетические закономерности формирования косметических недостатков. Дряблость кожи. Нарушения пигментации. Расширенные устья сально–волосяного аппарата. Рубцовые изменения кожи. Локальная гипотрофия и гипертрофия жировой клетчатки. Рубцовая гипотрофия жировой клетчатки. Растяжение волокон соединительно–тканной стромы подкожно–жировой клетчатки. Кожно–жировые складки. Гипофункция мимических мышц. Кожно–мышечные складки. Гиперфункция мимических мышц (глубокие морщины и кожные изломы). Гиноидная липодистрофия (целлюлит).	1	мультимедийная презентация
3.	«Профилактика преждевременного старения организма и раннее выявление патологии покровных тканей». Старение кожи. Физиология старения кожи. Основные причины и теории старения кожи. Морфологические и клинические изменения кожи при физиологическом старении. Фотостарение. Фототипы кожи. Профилактика фотостарения кожи. Медицинские программы профилактики преждевременного старения.	2	мультимедийная презентация
4.	«Принципы и методы коррекции врождённых и приобретённых морфофункциональных изменений покровных тканей». Лекарственные средства и методы, используемые в коррекции морфофункциональных нарушений покровных тканей человеческого организма. Физиотерапевтические методы, используемые для коррекции морфофункционального состояния покровных тканей. Биотканевые технологии в косметологической практике. Основы психореабилитации при эстетических недостатках, в том числе вызванных преждевременным старением. Косметологическая реабилитация	2	мультимедийная презентация.
Итого:		6	

8.3. Тематический план занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия и пр.) и формы текущего контроля

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
1.	«Принципы и методы оценки состояния покровных тканей (кожи, придатков кожи, подкожной жировой клетчатки и поперечностных мышц)».	1	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация

	Клиническая и конституциональная оценка. Объективные методы исследования морфофункционального состояния покровных тканей человеческого организма. Основные параметры, характеризующие функциональное состояние кожи. Количественные и качественные показатели волосяного покрова. Продукция кожного сала, количество кожного сала на поверхности. Бактериальная обсемененность кожных пор. Поверхностная увлажненность кожи. Трансдермальная потеря жидкости. Структурная архитектура жировой ткани. Определение функциональной активности мышечной ткани. Инструментальные методы исследования состояния покровных тканей человеческого организма.		практических навыков
2.	«Оценка эстетического состояния анатомических областей человеческого тела». Клиническая и конституциональная оценка. Объективные методы исследования морфофункционального состояния покровных тканей человеческого организма. Основные параметры, характеризующие функциональное состояние кожи: структурные изменения матрикса и межклеточного вещества, толщина кожи, температура, pH, чувствительность, механические свойства кожи, отшелушивание эпителия, меланин и эритема. Количественные и качественные показатели волосяного покрова. Продукция кожного сала, количество кожного сала на поверхности. Определение функциональной активности мышечной ткани	1	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация практических навыков
3.	«Инструментальные и лабораторные методы исследования состояния покровных тканей человеческого организма». Себометрия. Трихограмма, фототрихограмма. Механические методы исследования. Дерматоскопия. Лазерная оптическая визуализация. Ультразвуковая визуализация. Импедансометрия. Диагностическое 3D-моделирование состояния покровных тканей человеческого тела. Механические методы исследования. pH-метрия. Микробиологические методы (микроскопическое, цитологическое, Культуральное исследования).	1	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация практических навыков
4.	«Лекарственные средства и методы, используемые в коррекции морфофункциональных нарушений покровных тканей человеческого организма». Лекарственные формы: растворы, лосьоны, кремы, мази, гели, эмульсии и др. Алгоритм выбора лекарственной формы. Общие правила наружной терапии: выбор лекарственной формы, выбор лекарственного вещества, правильность применения, своевременность смены, осложнения и их устранение	1	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация практических навыков
5.	«Химический пилинг». Техника проведения процедуры. Предпилинговая подготовка и постпилинговый уход. Возможные осложнения после химического пилинга и методы их коррекции. «Мезотерапия».	2	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация практических навыков

	Лекарственные средства, применяемые для мезотерапии (аллопатические, гомеопатические). Критерии отбора препаратов для мезотерапии. Механизмы фармакологического действия препаратов при внутрикожном и подкожном введении. Методы введения препаратов (мануальные, механические, автоматические). Осложнения и методы их коррекции.		
6.	«Контурная инъекционная пластика». Материально–техническое обеспечение метода. Виды гелей и их классификация (биологические – коллаген, гиалуроновая кислота, полимолочная кислота, синтетические–силикон). Техника и методики введения. Показания. Противопоказания. Нежелательные явления. «Препараты токсина ботулизма». Виды токсинов. Показания к применению ботулинического токсина в коррекции мимических морщин. Определение дозы введения препаратов ботулинического токсина. Техника введения препаратов. Противопоказания: абсолютные и относительные. Побочные эффекты применения ботулинических токсинов и методы их коррекции.	2	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация практических навыков
7.	«Физиотерапевтические методы, используемые для коррекции морфофункционального состояния покровных тканей». Электротерапия (дарсонвализация, микротоковая терапия, электрокоагуляция, электромиостимуляция, электрофорез и др.). Магнитотерапия (импульсная, низкочастотная). Фотодинамическая терапия, широкополосный импульсный свет, ультрафиолетовое облучение, (в том числе солярий). Техника и методики проведения процедур. Показания, Противопоказания.	2	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация практических навыков
8.	«Лазеры и радиоволновая терапия в косметологии». Техника и методики проведения процедур. Показания, Противопоказания. Радиоволновая терапия (биполярная волна и монополярная волна). Показания, Противопоказания.	2	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация практических навыков
9.	«Факторы физической и механической природы». Термотерапия. Ультразвуковая терапия и генераторы ультразвука. Массаж (ручной, вакуумный, эндермотерапия). Шлифовка кожи (броссаж, дермабразия, микродермабразия, газожидкостный пилинг). Прессотерапия. Техника и методики проведения процедур. Показания, Противопоказания. «Показания и противопоказания для применения физиотерапевтических методов. Безопасность при работе с физиотерапевтической аппаратурой». Показания к физиотерапии. Абсолютные и относительные противопоказания для применения различных физиотерапевтических процедур. Нежелательные явления, осложнения и их профилактика. Техника безопасности при работе с аппаратурой. Основные требования, предъявляемые к аппаратуре.	2	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация практических навыков
10.	«Криотерапия и криодеструкция».	2	Собеседование по

	Общая характеристика метода. Применение низких температур для коррекции эстетических недостатков мягких тканей. Классификация хладагентов. Оборудование для криолечения. Криоаппликатор. Криосауна. Показания и противопоказания для проведения этих процедур. Методика проведения процедур криомассажа и криодеструкции. Реабилитация после процедур. Нежелательные явления, осложнения и их профилактика.		ситуационным задачам, демонстрация практических навыков
11.	«Тактика косметологического ухода при отдельных дерматологических нозологиях». Алопеция, диффузное выпадение волос, себорея волосяной части головы, гипер – и гипотрихоз, дистрофия стержня волоса. Косметические средства, применяемые для лечения и ухода за волосами и кожей головы. Коррекция избыточного роста волос. Методики применения. Депиляция (механическая, химическая, восковая). Эпиляция. (пинцетный метод, термолиз, электролиз). «Роль питания в профилактике преждевременного старения». Рациональное питание. Принципы составления рациональных диет. Витаминотерапия. Антиоксиданты в косметологии.	2	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация практических навыков
12.	«Роль питания в профилактике преждевременного старения». Рациональное питание. Принципы составления рациональных диет. Витаминотерапия. Антиоксиданты в косметологии. «Методы коррекции врожденных и приобретенных нарушений покровных тканей периорбитальной области» Классификация возрастных изменений мягких тканей лица. Принципы косметологического ухода за кожей периорбитальной области. Применение препаратов токсина ботулизма. Мезотерапия. Выбор препаратов, особенности техники введения. Возможные осложнения и меры их профилактики. Инъекционная контурная пластика периорбитальной области (филлеры, биоревитализация).	2	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация практических навыков
13.	«Коррекция кожи периоральной области и красной каймы губ с учетом анатомических особенностей». Патологические изменения губ. Принципы косметического ухода за кожей периоральной области и красной каймы губ. Особенности применения ботулинического токсина. Побочные явления и возможные осложнения. Применения мезотерапии в периоральной области. Возможные осложнения и меры их профилактики. Инъекционная контурная пластика (филлеры, биоревитализация, липофилинг). Возможные осложнения, методы коррекции	2	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация практических навыков
14.	«Особенности коррекции покровных тканей области шеи». Косметический уход за кожей шеи. Основные физиотера-	2	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация

	пневматические процедуры, применяемые для ухода за кожей шеи. Виды пилингов, применяемые в области шеи. Принципы применения мезотерапии в области шеи. Инъекционная контурная пластика (биоревитализация) в области шеи.		практических навыков
15.	«Методы косметического ухода за кожей волосистой части головы и волосами». Физиотерапевтические методы воздействия на кожу волосистой части головы и волосы. Лечебное применение факторов электромагнитной и термической природы при заболеваниях волос и кожи волосистой части головы. Показания. Противопоказания. Массаж кожи головы: ручной, вакуумный массаж, криомассаж. Инъекционные методики. Мезотерапия кожи волосистой части головы: показания, противопоказания, техника введения препаратов. Выбор препаратов. Осложнения и их профилактика.	2	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация практических навыков
16.	«Методы коррекции врожденных и приобретенных морфофункциональных нарушений покровных тканей туловища». Общие принципы коррекции локальных жировых отложений и липодистрофии. Физиотерапевтические процедуры. Инъекционные методики (мезотерапия). Липопластика. Массаж. Принципы коррекции стрий, рубцов. Физиотерапевтические процедуры. Лекарственные средства. Инъекционные методики (мезотерапия). Пилинги (механический, химический). «Методы коррекции врожденных и приобретенных морфофункциональных нарушений покровных тканей в области молочных желез и декольте». Косметический уход за кожей в области молочных желез и декольте. Особенности ухода за данной областью с учетом анатомических особенностей. Показания, противопоказания. Виды процедур. Возможные осложнения и их профилактика. Основные физиотерапевтические процедуры, применяемые для ухода за кожей в области молочных желез и декольте.	2	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация практических навыков
17.	«Методы коррекции врожденных и приобретенных морфофункциональных нарушений покровных тканей верхних и нижних конечностей (за исключением стоп и кистей)». Общие принципы коррекции локальных жировых отложений и липодистрофии. Этиология и патогенез локальных жировых отложений в области верхних и нижних конечностей. Клиническая картина. Ведение здорового образа жизни. Массаж. Показания, противопоказания, условия проведения. Обертывания: виды, показания, противопоказания. Физиотерапевтические процедуры. Аппаратный лимфодренаж. УЗ-терапия. Баротерапия. Показания, противопоказания. Инъекционные методики (мезотерапия). Липопластика. Принципы коррекции стрий, рубцов.	2	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация практических навыков

	Физиотерапевтические процедуры. Лекарственные средства. Пилинги (механический, химический). Коррекция избыточного роста волос.		
18.	«Методы коррекции врожденных и приобретенных морфофункциональных нарушений покровных тканей области кистей и стоп». Косметический уход за кожей кистей и стоп. Особенности ухода за данной областью с учетом анатомических особенностей. Показания, противопоказания. Виды процедур. Возможные осложнения и их профилактика. Виды пилингов, применяемые в области кистей и стоп. Принципы применения мезотерапии в области кистей и стоп. Ботулинотерапия гипергидроза. Противопоказания. Коррекция атрофии жировой клетчатки кистей и стоп. Эстетическая коррекция ногтей.	2	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация практических навыков
19.	«Методы коррекции врожденных и приобретенных морфофункциональных нарушений покровных тканей аксиллярных, паховых, ягодичной и аногенитальной областей». Особенности депиляции, эпиляции. Депиляция (механическая, химическая, восковая). Эпиляция. Электроэпиляция (пинцетный метод, термолиз, электролиз). Противопоказания. Неаблятивная лазерная эпиляция. Фотоэпиляция. Противопоказания. Особенности контурной инъекционной пластики. Коррекция гипергидроза. Коррекция дисхромий. Коррекция морфофункциональных изменений подкожно-жировой клетчатки. Массаж. Контурная инъекционная пластика. Мезотерапия. Коррекция сосудистых изменений покровных тканей. Склеротерапия. Лазеротерапия. Электрокоагуляция. Показания. Противопоказания. Возможные осложнения.	2	Собеседование по ситуационным задачам, демонстрация практических навыков
20.	«Медицинские программы профилактики преждевременного старения». Разработка персональных антивозрастных программ. Составление антивозрастных программ с учетом индивидуальных особенностей пациентов. Комплексный подход: последовательность и сочетаемость различных антивозрастных программ.	2	Собеседование по ситуационным задачам
	Итого:	36	

8.4. Тематический план занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия и пр.) и формы текущего контроля

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
1.	«Морфофункциональная характеристика покровных тканей человеческого организма». Строение и функции кожи и ее придатков. Типы кожи. Секреторная и экскреторная функция кожи. Защитная функция кожи. Водно–липидная мантия кожи как основной механизм естественной защиты. Нейрогуморальная регуляция покровных тканей. Чувствительность кожи. Связь кожи с нервной и эндокринной системами.	0,5	Защита рефератов
2.	«Придатки кожи». Морфофункциональные особенности. Строение волоса. Стадии развития волос. Виды волос: пушковые волосы, щетинистые волосы, длинные волосы. Физиология волос в различные возрастные периоды. Физиология и структура волоса при эндокринопатиях. Возрастные, половые и расовые особенности строения волос. Влияние климатогеографических условий на состояние волос. Морфофункциональная характеристика. Анатомия и функция ногтевого ложа и ногтевых пластин. Морфофункциональные изменения ногтей в разные возрастные периоды и при различных физиологических состояниях.	0,5	Защита рефератов
3.	«Сальные и потовые железы». Морфофункциональная характеристика. Строение сальных желез. Функциональная деятельность сальных желез. Физиология сальных желез в разные возрастные периоды и при различных физиологических состояниях. Морфофункциональная характеристика потовых желез. Секреторная и экскреторная функция потовых желез. Участие потовых желез в терморегуляции организма. Физиология потовых желез в разные возрастные периоды и при различных физиологических состояниях.	0,5	Защита рефератов
4.	«Строение и функции мимических мышц головы и шеи». Анатомия и физиология комплекса мимических мышц головы и шеи. Жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы шеи. Функциональная организация мышц (быстрые и медленные волокна). Гистологическое строение мышц. Механизм нервно–мышечной передачи. Влияние мышечной активности на состояние функциональной системы покровных тканей человеческого тела. Гиперактивность и гипоактивность мышц. Роль функциональной активности мышц в формировании косметических недостатков. Роль гиперактивности мимических мышц лица в формировании косметических недостатков.	0,5	Защита рефератов

5.	«Сосуды покровных тканей человеческого тела». Структура поверхностной системы кровоснабжения. Типы кровоснабжения и иннервация. Иннервация головы и шеи двигательными и чувствительными нервами. Кровоснабжение лица ветвями наружной сонной артерии. Венозный отток по системе передней и задней лицевых вен. Лимфатические сосуды мягких тканей головы и лица. Анатомические особенности структуры поверхностной системы кровоснабжения мягких тканей человека. Физиология артериального и венозного русел комплекса покровных тканей. Функциональная активность мышечной системы в кровоснабжении комплекса покровных тканей. Функциональные нарушения состояния сосудов кожи и подкожной жировой клетчатки.	1	Защита рефератов
6.	«Косметологические дефекты и эстетические недостатки». Дряблость кожи. Нарушения пигментации. Расширенные устья сально-волосяного аппарата. Рубцовые изменения кожи. Салоотделение, закупорка сальных желез и др. Локальная гипотрофия и гипертрофия жировой клетчатки. Рубцовая гипотрофия жировой клетчатки. Растяжение волокон соединительнотканной стромы подкожно-жировой клетчатки. Кожно-жировые складки. Гипофункция мимических мышц. Кожно-мышечные складки. Гиперфункция мимических мышц (глубокие морщины и кожные изломы). Гиноидная липодистрофия (целлюлит).	1	Защита рефератов
7.	«Старение кожи». Физиология старения кожи. Основные причины и теории старения кожи. Эндо- и экзогенные причины старения. Основные теории старения: свободно-радикальная теория, теория «сшивок» и др. Морфологические и клинические изменения кожи при физиологическом старении. Основные гистологические изменения в коже при биологическом старении. Гормоны и их роль в старении и долголетию. Клинические проявления биологического старения кожи	1	Защита рефератов
8.	«Фотостарение». Ультрафиолетовое облучение – как основной фактор экзогенного старения кожи. Фототипы кожи. Характеристика изменений кожи под воздействием УФО. Антиоксидантная система тканей, фотохромы. Гистологические и клинические признаки фотостарения. Методы профилактики лечения фотоиндуцированного повреждения кожи. Фотозащитные кремы.	1	Защита рефератов

9.	«Лекарственные средства и методы, используемые в коррекции морфофункциональных нарушений покровных тканей человеческого организма». Характеристика лекарственных средств, применяемых в косметологической практике. Значение наружной терапии в косметологии. Сырье, используемое в косметических средствах. Подробная характеристика основных лекарственных форм, применяемых в косметологии. Алгоритм выбора лекарственной формы. Общие правила наружной терапии: выбор лекарственной формы, выбор лекарственного вещества, правильность применения, своевременность смены, осложнения и их устранение. Методы и способы доставки лекарственных средств в ткани. Совместимость препаратов. Механизм проникновения лекарственных средств через неповрежденную кожу. Межклеточное проникновение. Зависимость проникновения от молекулярной массы и химического состава.	1	Защита рефератов
10.	«Дермокосметика». Особенности дермокосметики. Обзор линеек аптечной косметики. Ля Рош-Позе, Биодерма, Урьяж, Норева, Аvene, Филорга, Дюкре, Ньюкс и др.	1	Защита рефератов
11.	«Методы физиотерапевтического воздействия на основе природных физических факторов». Природные факторы и СПА-терапия (бальнеотерапия, гидротерапия, талассотерапия, массаж, ароматерапия, фитотерапия, аудио- и светолечение).	1	Защита рефератов
12.	«Косметологическая реабилитация». Алгоритм проведения реабилитационных мероприятий врачом-косметологом. Косметологическая коррекция последствий хирургических вмешательств и травм. Косметологическая коррекция последствий химиотерапевтического и лучевого воздействия. Косметологическая коррекция нежелательных реакций фармакотерапии.	1	Защита рефератов
13.	«Косметологическая коррекция последствий различных дерматологических заболеваний». Фотодерматозы. Профилактика и лечение. Вторичная гипер- и гипопигментация. Рубцовые изменения. Сухая кожа. Жирная кожа. Атрофия кожи. Гиперкератоз. Изменения ногтевых пластин. Чувствительная (гиперреактивная) кожа.	1	Защита рефератов

14.	«Основы психореабилитации при эстетических недостатках, в том числе вызванных преждевременным старением». Симеотика психосоматических расстройств в косметологии. Понятие о патомимии, искусственном дерматите, невротических эксориациях, эксориированных акне, трихотилломании. Дисторфобия и ассоциированные расстройства в косметологической практике. Нозогении (реактивные психические расстройства, развития личности) при косметических дефектах. Стресс-индуцированные заболевания. Возможности и принципы психокоррекции в косметологической практике. комплекс мероприятий по формированию позитивного мышления, поведения, имиджа и эмоций, направленных на ведение активного образа жизни. Комплекс мероприятий по формированию активного и здорового образа жизни. Основы психореабилитации при эстетических недостатках, в том числе вызванных преждевременным старением	1	Защита рефератов
	Итого:	12	

9. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
		2 семестр
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям и семинарам (все разделы дисциплины). Написание рефератов, подготовка к зачету.	53,8	53,8

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:		
1. Бурылина, О. М. Косметология / Бурылина О. М., Карпова А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 744 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443866.html		www.studentlibrary.ru
2. Пономаренко, Г. Н. Косметические дефекты (физиоэстетика) / Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0041.html		www.studentlibrary.ru
3. Матушевская, Е. В. Акне и розацеа / Матушевская Е. В., Смирщевская Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 120 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970452431.html		https://medbase.ru
4. Карпова, А. В. Методы косметологии в дерматологической практике / Карпова А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 104 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru		https://medbase.ru

https://medbase.ru/book/ISBN9785970463437.html	
5. Новиков, Ю.А. Поддерживающая терапия акне / Ю.А. Новиков, Е.Ю. Зубарева, Е.В. Радул. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 48 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970483312.html	https://medbase.ru
6. Дерматокосметология: руководство для врачей / И. Г. Пономаренко [и др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 344 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495940.html	www.studentlibrary.ru
7. Альбанова, В. И. Угри: учеб. пособие для врачей / В. И. Альбанова, О. В. Забненкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970438442.html	https://medbase.ru
б) дополнительная литература:	
1. Хабаров, В. Н. Коллаген, эластин, гиалуроновая кислота в молекулярной косметологии / В. Н. Хабаров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970479933.html	https://medbase.ru
2. Альбанова, В. И. Атопический дерматит / В. И. Альбанова, А. Н. Пампура. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 128 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430101.html	www.studentlibrary.ru
3. Молочкова, Ю. В. Дерматология. Краткий справочник / Ю. В. Молочкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970439487.html	https://medbase.ru
4. Дрибноход, Ю. Ю. Косметика и косметология. Толковый словарь / Ю. Ю. Дрибноход. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970461907.html	https://medbase.ru
5. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970457085.html	https://medbase.ru
6. Махоткина, Н. Н. Применение оптического излучения в физиотерапии (фототерапия) / Н. Н. Махоткина, Г. Н. Пономаренко, Г. Е. Бриль - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0001.html	www.studentlibrary.ru
7. Акне и розацеа. Клинические проявления, диагностика и лечение / Л. С. Круглова, А. Г. Стенько, Н. В. Грязева [и др.]; под ред. Л. С. Кругловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL:	https://medbase.ru

https://medbase.ru/book/ISBN9785970477557.html	
8. Золотая косметология / Под. ред. С. Н. Степанкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 248 с. (Серия SMART) - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970467367.html	https://medbase.ru
9. Акне и малассезиозы у детей и подростков / О. Б. Тамразова, И. М. Османов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970458228.html	https://medbase.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• Медико-биологический информационный портал для специалистов Медлайн.ру. URL: https://medline.ru • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет". URL: http://www.medlinks.ru • Медицинский портал MED Портал. URL: http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru. URL: https://www.med-edu.ru • Портал МЕДВЕСТИК. URL: https://medvestnik.ru • Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
г) информационные справочные системы:	
• Рубрикатор клинических рекомендаций. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru • Международная классификация болезней 10-го пересмотра. URL: https://mkb-10.com • Информационно-аналитический портал Remedium.ru. URL: http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств РЛС. URL: https://www.rlsnet.ru • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru • Справочно-информационная система «MedBaseGeotar». URL: https://medbase.ru	

11. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья, кресла, комплект специализированной учебной мебели, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телеви-	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader.

	зор), доска классная, учебно-наглядные пособия, трибуна.	
Учебная аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья, доска классная, комплект технических средств обучения (мини-компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), маты, зеркало, мячи медицинские, мячи функциональные, набор эспандерных лент, скакалка физкультурная, утяжелители кистевые и голенные, рифы гимнастические, портативный аппарат ультразвуковой терапии Дельта Комби, портативный аппарат магнитотерапии Вега Плюс, портативный аппарат нервно-мышечной стимуляции Меркурий, аппарат для электроимпульсной терапии Феникс, стол кинезиотерапевтический, функциональная кровать, кушетка со сменной высотой, массажные столы складные с валиками, балансировочные подушки, мячи функциональные, тренажер для отработки изокинетических движений.	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader.
Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и медицинскими изделиями, для проведения практических занятий, клинических практических занятий, практик (Кабинет дерматолога №1): Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Кожно-венерологический диспансер № 5» (197136, г.Санкт-Петербург, ул. Лахтинская, д.32)	Тонометр-2 шт., фонендоскоп -2 шт., термометр-2 шт., медицинские весы-1 шт., ростометр-1 шт., противошоковый набор-1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1 шт., облучатель бактерицидный-1 шт., дерматоскоп - 2 шт., аппарат для удаления клинических проявлений доброкачественных новообразований кожи - 1 шт., набор медицинских инструментов - 2 шт., персональный компьютер с принтером-1 шт., лупа с подсветкой -2 шт., стерилизатор ультрафиолетовый для медицинских инструментов - 2 шт., медицинское оборудование для криотерапии, в том числе криодеструкции -1 шт., лампа Вуда для осмотра больных в затемненном помещении -2 шт., комплект оборудования для обработки кожи, ногтевых пластинок кистей и стоп-1 шт.	
Помещение для самостоятельной работы,	Стол, стулья; телевизор; миникомпьютер	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky

оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	ютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader.
---	---	---

12. Специализированные условия для обучающихся-инвалидов и обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение обучающихся с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого ма-

териала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об

этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленным формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то такой обучающийся будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.