

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2026 14:59:47
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С. Б. Мальцев

27 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Специальность	33.02.01 Фармация
Квалификация	фармацевт
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

Санкт-Петербург
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 N 449, с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация и рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 33.02.01 Фармация.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания, умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- основные даты и временные периоды отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- традиционные ценности многонационального народа России;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX–XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 06.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2.2. Перечень личностных результатов

Дисциплина «История» способствует развитию личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО "СПбМСИ" по специальности 33.02.01 Фармация:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины сформирован из 32 часов обязательной части и 64 часов вариативной части ОПОП СПО.

Вид учебной работы	Объем в часах	Объем в часах по семестрам
		1
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96	96
в т. ч.:		
Лекции (Лек)	32	32
Семинары (Сем)	46	46
Форма промежуточной аттестации:	18	Экзамен
Предэкзаменационная консультация (ПКонс)	2	2
Экзамен (Атт)	0,3	0,3
Подготовка к экзамену (ПКонтроль)	15,7	15,7

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак. часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1 История Руси, России в IX-XVII вв.		20	
Тема 1.1. Образование русского государства и возвышение московского княжества.	Содержание учебного материала	10	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
	Русь в IX — первой трети XIII вв. Начало династии Рюриковичей. Раздробленность средневековых русских княжеств.	2	
	Русь в XIII–XV вв. История возвышения Москвы, укрепление московского княжества. Формирование централизованного Русского государства в XV веке.	2	
	В том числе семинаров	6	
	Внешнеполитические особенности образования русского государства. Принятие христианства и его значение для России. Русь и Византия. Татаро-монгольское иго. Борьба с западной угрозой в XIII в.	6	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
Тема 1.2. Московское царство в XVI-XVII вв.	Содержание учебного материала	10	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
	Правление Ивана IV. Расширение границ московского царства, внешнеполитические связи. Смутное время. Первые Романовы.	4	
	В том числе семинаров	6	
	Тридцатилетняя война. Вестфальская система международных отношений. Культура и общество.	6	
Раздел 2. Российская империя в XVIII- начале XX вв.		30	
Тема 2.1. Провозглашение	Содержание учебного материала	12	ОК 05
	Внутренняя и внешняя политика Петра I. Возвышение России на	4	

Российской империи и становление абсолютной монархии.	международной арене. Дворцовые перевороты. Семилетняя война.		ОК 06 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Основные направления внешней политики.	2	
	В том числе семинаров	6	
	Россия и западные державы. История культуры и общества в XVIII в.	6	
Тема 2.2. Российская империя в XIX в.	Содержание учебного материала	10	
	Внутренняя политика Александра I. Антинаполеоновские коалиции. Отечественная война 1812 г. Священный союз. Основные черты правления Николая I. «Восточный вопрос» и значение Крымской войны. Великие реформы Александра II. Направление панславизма. Смена внешнеполитического курса в период правления Александра III. Складывание блоковой системы.	4	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
	В том числе семинаров	6	
	Общественно-политическая жизнь Российской империи. История культуры Российской империи.	6	
Тема 2.3. Российская империя на рубеже веков, свержение монархии.	Содержание учебного материала	8	
	Внутренняя и внешняя политика Николая II. Крушение самодержавия.	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
	В том числе семинаров	6	
	Общественно-политическая жизнь Российской империи в начале XX в. Первая мировая война и изменения в мировых международных отношениях. Февральская и октябрьская революции 1917 г. В.И. Ленин.	6	
Раздел 3. История СССР и Российской Федерации.		28	
Тема 3.1. СССР в 1920-1980-х гг.	Содержание учебного материала	16	
	Образование СССР. Социально-политическая жизнь в 1920-1930-х гг. И.В. Сталин.	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 5
	Великая Отечественная война. Вторая мировая война. Основные причины, ход событий, мировое значение.	2	

	СССР в период руководства Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева: от «оттепели» к «застою». «Холодная война». Становление биполярного мира. Интеграционные вопросы в Европе. Период разрядки.	4	ЛР 6
	В том числе семинаров	8	
	Общественно-политическая жизнь СССР. Период «перестройки» и М.С. Горбачев. Гласность. Внешнеполитический курс на сближение с Западом. Культурная жизнь СССР.	8	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
Тема 3.2. Распад СССР и история РФ.	Содержание учебного материала	12	
	Распад СССР: причины, события, последствия. Образование суверенных государств и СНГ. РФ при Б.Н. Ельцине. Экономические реформы.	4	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
	В том числе семинаров	8	
	Основные направления внутренней и внешней политики РФ в XXI в. Россия и Запад.	4	
	Россия в 2000-е гг. Курс на укрепление государственности.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен), в том числе предэкзаменационная консультация (2 часа)		18	
Всего:		96	

2.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента учебным планом не предусмотрена.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценивания
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории; - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	В рамках текущего контроля: Оценка устных ответов в ходе опроса. В ходе промежуточной аттестации: Оценка результатов выполнения тестовых заданий.

3.1. Система оценивания результатов текущего контроля и критерии выставления оценок

В ходе текущего контроля применяется пятибалльная система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

3.1.1. Собеседование в ходе устного опроса

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	• Обучающийся исчерпывающе знает программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. • На вопросы (в пределах раздела/темы) дает правильные,

Оценка	Критерии оценки
	сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, приводить примеры. В ходе собеседования пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«Хорошо»	- Обучающийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. - В устных ответах пользуется литературным языком. - На вопросы (в пределах раздела/темы) отвечает без затруднений, может привести примеры и допускает лишь незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	- Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. - При применении знаний к примерам из практики испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. - В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, неуверенно отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает частые и грубые ошибки.

3.1.2. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования.

Тестовые задания формируются из Фонда оценочных средств по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты тестирования оцениваются по стобалльной шкале с переводом в пятибалльную систему оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») (Таблица 1).

Таблица 1

Границы в процентах	Оценка
85-100	«Отлично»
65-84	«Хорошо»
55-64	«Удовлетворительно»
0-54	«Неудовлетворительно»

Продолжительность процедур оценивания (как внутренних, так и внешних) не может превышать двух академических часов.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Перечень контрольных вопросов для устного опроса

1. Восточные славяне в VI-IX вв. Расселение и социально-политический уклад.
2. Образование древнерусского государства: предпосылки, особенности формирования и первые князья. Русь и Византия.
3. Причины раздробленности русских земель в XII-XIII веках и её последствия.
4. Монголо-татарское иго: влияние на развитие Руси.
5. Борьба с западной угрозой в XIII в.
6. История возвышения Москвы, укрепление московского княжества.
7. Формирование централизованного Русского государства в XV веке: московские князья, политика объединения земель.
8. Московское царство. Реформы Ивана Грозного и оформление самодержавия в России. Политические взаимоотношения с иностранными державами.
9. Внешняя политика Ивана Грозного. Основные направления и последствия.
10. Смутное время: предпосылки, основные события и участники. Характер польской интервенции.
11. Первые Романовы (до 1689 г.). Церковный раскол середины XVII века: причины, суть конфликта и последствия.
12. Смоленская война и Тридцатилетняя война. Вестфальская система международных отношений.
13. Внутренняя политика Петра I. Провозглашение Российской империи.
14. Внешняя политика Петра I: основные направления и результаты.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Дипломатические союзы Европы XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика в период правления Елизаветы Петровны.
18. Основные черты правления Петра III.
19. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: внутренняя политика, законодательные изменения.
20. Основные направления внешней политики России второй половины XVIII века. Россия и Великая французская революция.
21. Правление Павла I.
22. Культура России в XVIII в.
23. Внутренняя политика Александра I: от либерализма к консерватизму.
24. Участие Российской империи в антинаполеоновских коалициях.
25. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
26. Движение декабристов.
27. Основные направления внутренней политики Николая I.
28. Основные направления внешней политики Николая I. «Восточный вопрос» и Крымская война.
29. Великие реформы Александра II: причины и значение для России.
30. Внешняя политика Александра II. Панславизм.
31. Общественная жизнь и настроения в Российской империи в середине XIX века.
32. Правление Александра III: внутренняя и внешняя политика. Смена внешнеполитического курса России.
33. Культура России в XIX в.
34. Социально-политическая жизнь Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины и последствия для России.
36. Первая русская революция 1905—1907 годов: причины, характер, итоги.
37. Возникновение и деятельность первых политических партий в истории России.
38. Россия в Первой мировой войне. Блоковая система.

39. Историческое значение Первой мировой войны. Версальская система международных отношений.
40. Февральская революция и свержение монархии в России.
41. Деятельность Временного правительства в 1917 г.
42. Октябрьская революция и приход к власти большевиков. Создание нового государства.
43. Гражданская война в России: причины, события, последствия. Внутриэкономическая политика большевиков в период Гражданской войны.
44. Становление СССР в 1920-е гг. НЭП.
45. Общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е гг.
46. СССР в 1930-х гг. Индустриализация и коллективизация.
47. Культурная жизнь СССР: довоенный период.
48. Вторая мировая война: причины, участие иностранных держав.
49. Причины, основные события Великой Отечественной войны и последствия войны для СССР. Вклад народов СССР в победу.
50. Послевоенное восстановление СССР: экономика и общество.
51. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.
52. «Холодная война» и противостояние двух мировых систем: идеология, глобальные конфликты, направления.
53. Геополитическая ситуация в мире после Второй Мировой войны. Объединение и интеграционные процессы в Европе и мире в второй половине XX века. Глобализация.
54. Внутренняя политика СССР в 1950-х – 70-х гг. Общественно-политическая жизнь СССР.
55. СССР в 1985-1991 гг. Период «перестройки» и политика гласности.
56. Культурная жизнь СССР: послевоенный период.
57. Распад СССР: причины, события, последствия. Образование суверенных государств и СНГ.
58. Россия в 1991-2000 гг. Б. Н. Ельцин - президент Российской Федерации.
59. Внутренняя политика Российской Федерации в 2000-х гг. Курс на укрепление государственности. Становление внешнеполитического курса России XXI в.
60. Динамика российско-западных отношений в XXI веке, основные точки напряжения и сотрудничества.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:	
1. Бугров К.Д., Соколов С.В. История России: учеб. пособие для СПО. - 3-е изд. - Саратов: Профобразование, 2024. - 125 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/139542	www.profspo.ru
2. Носова И.В. История России: учеб. пособие для СПО. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2024. - 187 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/139096	www.profspo.ru
3. История: учеб. пособие для СПО / В.Н. Курятников [и др.]. - Саратов: Профобразование, 2021. - 433 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/106826	www.profspo.ru
б) дополнительная литература:	
1. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учеб. пособие для СПО / под ред. И.Е. Еробкина. - 3-е изд. - Саратов: Профобразование, 2024. - 354 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/139543	www.profspo.ru
2. Сёмин В.П. История России: Словарь-справочник: учеб. пособие. - Москва: Академический Проект, 2020. - 626 с. - (Thesaurus). - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134266.html	www.studentlibrary.ru
3. Алятина А.Г., Дегтярева Н.А. История: практикум для СПО. - Саратов: Профобразование, 2020. - 236 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/91875	www.profspo.ru
4. Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. История России: учеб. пособие для СПО. - Саратов: Научная книга, 2019. - 191 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/87075	www.profspo.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
- Портал «Гуманитарные исследования». URL: https://humanities.asu-edu.ru - Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ. URL: https://histrf.ru/ - Федеральный портал «Российское образование». URL: https://ro-edu.ru/ - Электронный ресурс PROОбразование. URL: https://profspo.ru/ - Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
г) информационные справочные системы:	
- Российское историческое общество. URL: https://portal.historyrussia.org/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru - Архив «Устная история». URL: https://oralhistory.ru/	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья; доска классная; стенды информационные; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер).	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л187 от 15.02.2022г.; AdobeReader

7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению

зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными,

использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.