

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2026 14:31:00
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУВО «СПбМСИ»

«___» ____ 2026 г.

Мальцев С.Б.

Одобрена Ученым советом ЧОУВО «СПбМСИ»

Протокол № ____ от ____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность	<u>31.08.53 Эндокринология</u>
Направленность (профиль)	<u>Эндокринология</u>
Квалификация	<u>врач-эндокринолог</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года</u>

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института в системе образования	8
2.2. Направления, формы и методы воспитательной работы и воспитательной деятельности	9
2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	9
2.2.2. Правовое воспитание обучающихся.....	10
2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.....	11
2.2.4. Профессионально-ориентированное воспитание.....	13
2.2.5. Спортивно-оздоровительное воспитание и формирование здорового образа жизни	14
2.2.6. Культурно-творческое воспитание обучающихся	15
2.2.7. Экологическое воспитание обучающихся	16
2.2.8. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.....	17
2.2.9. Система адаптации обучающихся	20
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.....	21
2.3.1. Система поддержки волонтерской (добровольческой) деятельности.....	21
2.3.2. Научно-исследовательская деятельность обучающихся	23
2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	24
2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	24
2.4.2. Кадровое обеспечение.....	25
2.4.3. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	25
2.4.4. Финансовое обеспечение	25
2.4.5. Информационное обеспечение	26
2.5. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.....	27
2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	27
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	28

3.2. Развитие самоуправления обучающихся	29
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условия реализации Программы	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Система ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении, ценностно-смысловых ориентирах и установках, принципах и идеалах, взглядах и убеждениях, отношениях и критериях оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их личностной и профессиональной деятельности.

Воспитательная миссия Института — создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных задач, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщения их к здоровому образу жизни, что в совокупности обеспечивает формирование гармонично развитой личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности Института выступают:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека — как высшая ценность, определяющая уникальность и неповторимость каждой личности;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу — как основа гражданско-патриотического становления обучающихся;
- высокие нравственные идеалы, гуманизм, милосердие и справедливость — как базовые ориентиры профессиональной деятельности и межличностных отношений;
- созидательный труд и профессиональная компетентность — как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение — как основа выстраивания эффективных коммуникаций в учебном и профессиональном коллективе;
- историческая память и преемственность поколений — как условие сохранения культурной идентичности и общероссийской гражданской идентичности;
- крепкая семья — как ценностная основа личностного развития и социальной стабильности;
- развитие - основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация - главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации.

Концептуально-ценностные основания предполагают реализацию следующих **принципов воспитательного процесса:**

- приоритет традиционных российских духовно-нравственных ценностей — ориентация воспитательного процесса на жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений;
- гуманистический характер воспитания — утверждение в воспитательном и образовательном процессе стиля партнерского взаимодействия, сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней, а также гуманистическая направленность системы целей, задач и направлений воспитания;
- субъект-субъектное взаимодействие — утверждение диалогичности воспитания, признание равной значимости всех участников воспитательного процесса, развитие инициативности и самостоятельности обучающихся;

- единство воспитания и самовоспитания — создание условий для осознанного личностного и профессионального саморазвития обучающихся, формирования у них готовности к непрерывному самосовершенствованию, самоорганизации и самоуправлению;
- индивидуализация и дифференциация воспитания — утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего выпускника с учетом его уникальности, способностей и жизненных интересов;
- единство образовательного и воспитательного пространства — обеспечение целостности культурно-воспитательной среды Института, интеграция воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности, системность и комплексность воспитательных мер;
- соуправление и студенческое самоуправление — гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами самоорганизации и самоуправления обучающихся, развитие студенческих инициатив;
- преемственность воспитания и его актуализация — сохранение и приумножение лучшего опыта и традиций воспитательного процесса, его творческий характер, отражающий развитие и обогащение воспитательных практик в соответствии с современными вызовами;
- открытость воспитательной системы — утверждение вариативности воспитательных практик, информированности и полноты информационного обмена между всеми участниками воспитательного процесса;
- здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни — приоритет ценности здоровья обучающихся, создание условий для их физического развития, приобщения к здоровому образу жизни;

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения, воспитательная деятельность рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемого их потребностями и интересами, способствующих развитию инновационных и профессиональных компетенций. Концептуальные основы системы воспитательной работы в Институте опираются на следующие **методологические подходы**:

Системный подход – в рамках этого подхода обучающийся (объект воспитательного процесса) рассматривается как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей, а имеющее иерархическую структуру, функции, системообразующий фактор, систему взаимосвязей.

Деятельностный подход – в процессе формирования деятельности обучающегося происходит перевод его в позицию субъекта познания, труда и общения, обучение целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход - опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно - нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход - опора в воспитательной работе на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Социальный подход - учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход - отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Ресурсный подход - учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход - направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание соответствующей благотворной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах воспитательной деятельности.

Гуманистический подход - отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

Герменевтический подход - предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

Информационный подход - направлен на создание общего информационного пространства, как особой образовательной среды, способствующей беспрепятственному обмену знаниями, опытом между всеми участниками образовательного процесса.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Приоритетной **целью воспитательной работы** в Институте является создание условий для формирования целостной, гармоничной личности, интегрированной в социокультурную среду, обладающей ответственностью и гражданским самосознанием, самореализовавшейся в творческой и профессиональной деятельности, имеющей активную жизненную позицию, чувство собственного достоинства, уважающей культурно-духовные и личностные ценности окружающих.

Достижение цели воспитательной работы возможно путем постановки и решения следующих **задач**:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего равные условия для освоения обучающимися материальных, культурных и духовных ценностей, а также единство образовательного и воспитательного процессов;
- создание благоприятных условий для успешной адаптации обучающихся в социокультурной, образовательной, воспитательной среде Института;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- усиление воспитательного воздействия, благодаря непрерывности процесса воспитания;
- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности обучающегося;
- формирование и развитие культуры общения, обучения и академических ценностей посредством информирования и вовлечения в различные виды деятельности;
- содействие развитию межличностных компетенций, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критического осмысления и способности к самокритике, а также социальных навыков, связанных с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обстоятельства;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание положительного отношения к труду, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института в системе образования

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность обучающегося. В этой связи перед Институтом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда Института характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом, традициях Института;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны - Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное - Устав института, Правила внутреннего распорядка, другие локальные нормативные акты;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- современных информационно – коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни.

В Институте созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как офлайн, так и в онлайн-форматах.

Традиционные, современные и инновационные, дистанционные образовательные технологии.

Цифровые образовательные технологии со свободным доступом к электронному образовательному материалу.

2.2. Направления, формы и методы воспитательной работы и воспитательной деятельности

2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического воспитания в Институте призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, чувства сопричастности к судьбе Отечества и личной ответственности за его настоящее и будущее. Воспитательная деятельность в данном направлении способствует включению обучающихся в решение общегосударственных задач, развитию государственного мышления, осознанному стремлению действовать в соответствии с национальными интересами Российской Федерации, укреплению общероссийского единства.

Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга.

Методы реализации воспитательной работы:

- формирование общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование исторического сознания у обучающихся;
- развитие у обучающихся уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- вовлечение обучающихся в социально значимые проекты и инициативы;
- усиление мер, направленных на предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции, в воинские части и к памятным объектам культурно-исторического наследия;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы Российской Федерации и памятным датам российской истории;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;
- организация и проведение акции, созданной Институт, «Бессмертный медсанбат», «Лица победы»;
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

- оказание шефской и волонтерской помощи ветеранам, пожилым людям и членам их семей, участие в социально значимых акциях поддержки;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация и проведение военно-спортивных игр;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, противодействию идеологии экстремизма и терроризма, включая информационные часы, тренинги, информационно-просветительские встречи с участием специалистов координационных центров и правоохранительных органов.

Критерии оценки эффективности:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у обучающихся патриотизма, чувство гражданственности;
- сформированность у обучающихся национально-государственной идентичности;
- знание обучающимися истории, символов российского государства;
- электоральная активность обучающихся;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- устойчивость к влиянию идей экстремизма и терроризма.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как история Отечества, основа российской государственности, философия, право и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно - политических процессах, происходящих в Российской Федерации и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.2.2. Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, противодействие асоциальным проявлениям и правонарушениям.

Цель – формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и соблюдение интересов, прав и свобод других граждан.

Методы реализации воспитательной работы:

- расширение системы правового просвещения обучающихся;
- повышение авторитета закона, как непреложной социальной ценности, уважения к нему;
- создание устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование понимания об ответственности;
- разъяснение обучающимися прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции Российской Федерации, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.

Формы:

- академические часы по ознакомлению обучающихся с правилами внутреннего распорядка вуза, другими локальными нормативно - правовыми актами Института;

- участие обучающихся в научно-практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по вопросам повышения правовой культуры;
- проведение дней правовых знаний;
- организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» и их родителями;
- проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;
- внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма;
- привлечение к просветительской работе сотрудников правоохранительных органов.

Критерии оценки эффективности:

- высокий уровень правовой культуры;
- сформированность антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как противозаконного деяния;
- знание и соблюдение обучающимися законов Российской Федерации и норм поведения;
- высокий уровень межэтнической и межконфессиональной толерантности;
- сокращение количества обучающихся, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся направлено на воспитание потребности в нравственном самосовершенствовании, развитие способности к эмпатии, состраданию и ответственности за свои поступки, осознанное следование моральным нормам в личной, профессиональной и общественной жизни, а также на укрепление общероссийской гражданской идентичности и сохранение культурного суверенитета страны.

Цель – формирование у обучающихся самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение и приумножение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Методы реализации воспитательной работы:

- освоение обучающимися системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- выработка навыков нравственного поведения и формирование культуры этического мышления, способности к моральному суждению, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у обучающихся Института духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять деструктивным факторам современного общества, выстраивание своей жизни и профессиональной деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности к нравственному самоконтролю и саморефлексии, ответственности за свои поступки и их последствия;

- освоение обучающимися этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям, развитие эмпатии, сострадания, милосердия и готовности оказывать помощь нуждающимся;
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, уважения к институту семьи, ответственного отношения к созданию и сохранению семьи, воспитанию детей;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефский патронаж ветеранов ВОВ, пожилых людей, воспитанников детских домов и др.);
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Института;
- тематические встречи обучающихся с деятелями культуры и науки, с представителями духовенства;
- проведение регулярных встреч в учебных группах, посвященных вопросам нравственности, морали, семейных ценностей, профилактики асоциальных явлений;
- проведение тренингов по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной культуры, навыков нравственного выбора и разрешения конфликтных ситуаций;
- организация и проведение Дней донора, шефского патронажа воспитанников детских домов, социально-реабилитационных центров, сбор гуманитарной помощи и другие добровольческие инициативы;
- разработка и реализация студенческих проектов, направленных на сохранение исторической памяти, укрепление семейных ценностей, развитие волонтерства и добровольчества.

Критерии оценки эффективности:

- высокий уровень нравственного сознания личности и ответственности;
- глубина моральных суждений обучающихся;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов в среде обучающихся;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество обучающихся, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Важнейшим фактором формирования личности обучающегося является нравственный пример преподавателя, руководителя структурного подразделения Института.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель научно-педагогического состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, обучающимся, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

2.2.4. Профессионально-ориентированное воспитание

Профессионально-ориентированное воспитание в Институте представляет собой систему мер, направленных на формирование у обучающихся профессионально значимых качеств личности, ценностного отношения к избранной профессии и готовности к эффективной профессиональной деятельности. Ключевым инструментом реализации данного направления выступает интеграция образовательного процесса с решением социально значимых задач. Данный подход позволяет сочетать фундаментальную профессиональную подготовку с практическим применением знаний и формированием гражданской ответственности.

Цель — формирование у обучающихся профессиональных компетенций и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности, через включение в добровольческую деятельность и реализацию социально значимых проектов в рамках образовательного процесса.

Методы реализации воспитательной работы:

- проектно-ориентированное обучение: решение обучающимися реальных социальных задач в рамках учебных дисциплин, курсовых и выпускных квалификационных работ, производственной практики;
- интеграция волонтерской деятельности в образовательный процесс: включение добровольческих практик в учебные планы, использование волонтерского опыта как элемента профессиональной подготовки;
- межведомственное взаимодействие и социальное партнерство: организация сотрудничества с некоммерческими организациями, социально ориентированными структурами, органами государственной власти для формирования актуальных социальных заказов и проектных задач для обучающихся;
- наставничество и сопровождение проектной деятельности: закрепление за проектными группами преподавателей-наставников, обеспечивающих методическую и профессиональную поддержку;
- рефлексивный подход: организация систематической рефлексии обучающихся по итогам участия в социально значимых проектах, осмысление приобретенного опыта и его связи с профессиональными компетенциями;
- портфолио профессиональных и волонтерских достижений: ведение обучающимися портфолио, отражающего участие в социально значимых проектах и добровольческой деятельности, как инструмента оценки сформированности профессиональных компетенций.

Формы:

- социальное проектирование: разработка и реализация студенческих проектов, направленных на решение актуальных проблем некоммерческих организаций и социальных партнеров;
- добровольческая деятельность в рамках профессиональной специализации: участие в волонтерских инициативах, соответствующих профилю подготовки (социально-ориентированная, педагогическая, медицинская, экологическая и иная добровольческая деятельность), на базе волонтерского сектора Совета обучающихся Института;
- практика с социальной направленностью: прохождение практики в социально ориентированных организациях, учреждениях социальной сферы, некоммерческих организациях;
- научно-практические конференции и круглые столы: обсуждение опыта реализации социально значимых проектов, представление результатов студенческих исследований в области социального проектирования и добровольчества;

- экскурсии и ознакомительные мероприятия в социально ориентированных организациях: знакомство с деятельностью некоммерческих организаций, благотворительных фондов, социальных учреждений как потенциальных партнеров по проектной деятельности;

- студенческие общественные объединения социальной направленности: деятельность клубов, отрядов и объединений, реализующих социально значимые проекты и волонтерские инициативы.

Критерии оценки эффективности:

- вовлеченность обучающихся, участвующих в реализации социально значимых проектов в рамках учебного процесса;

- увеличение количества реализованных социально значимых проектов;

- сформированность профессиональных компетенций: оценка уровня освоения профессиональных компетенций через практическую деятельность (оценка преподавателей, руководителей практик, социальных партнеров);

— сформированность навыков командной работы, проектного управления, коммуникативных компетенций, лидерских качеств, ответственности и инициативности;

— обучающиеся способны осмысливать и аргументировать связь волонтерского опыта с профессиональным развитием.

2.2.5. Спортивно-оздоровительное воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание обучающихся нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат психическую и физическую устойчивость и стабильность. Участие в спортивных соревнованиях формирует целеустремленность, выносливость, способность работать в команде, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности.

Цель – оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности обучающихся к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Методы реализации воспитательной работы:

– формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– популяризация спорта;

– повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;

– развитие физических способностей у обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

– организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;

– создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

– формирование культуры питания, труда и отдыха;

– профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в коллективной среде;

– осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды среди обучающихся;

– внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

– использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

– внутривузовские и межвузовские соревнования по различным видам спорта;

- работа спортивных секций, тренажерных залов в качестве дополнительной досуговой занятости обучающихся;
- участие обучающихся в сдаче норм ГТО;
- участие обучающихся в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», и др.);
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение просветительских акций с целью профилактики социально-негативных явлений;
- информационно-просветительские семинары, тренинги по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и пропаганде основ здорового образа жизни.

Критерии оценки эффективности:

- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- численность обучающихся, задействованных в работе спортивных секций и команд Института;
- достижения сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в Институте.

Особое место в формировании здорового образа жизни обучающихся занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера. Цели профилактической работы включают в себя: формирование «моды» на здоровый образ жизни, как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации обучающихся в социально одобряемых сферах деятельности.

2.2.6. Культурно-творческое воспитание обучающихся

Культурно-творческое воспитание – это воспитание эстетического отношения обучающихся к действительности, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству. Эстетическое воспитание предполагает формирование у обучающихся убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, стремления к самосовершенствованию.

Цель – формирование эстетических чувств, потребностей и интересов вкусов и идеалов, способности обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Методы:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;
- раскрытие творческих задатков и способностей, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

- развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий;
- содействие участию обучающихся в городских и всероссийских культурных проектах направленных на продвижение научных и культурных достижений страны в медиапространстве, а также поддержка талантливой молодежи в создании собственных медиапроектов.

Формы:

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы вуза;
- развитие вузовского движения КВН;
- работа в творческих студиях и клубах;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- участие в культурно-досуговой жизни;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- участие обучающихся, педагогов и сотрудников в оформлении учебных аудиторий, тематических выставок.

Критерии оценки эффективности:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства во всех его проявлениях;
- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;
- количество обучающихся, задействованных в творческих коллективах;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений;
- периодичность участия творческих коллективов вуза и количество участников в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

2.2.7. Экологическое воспитание обучающихся

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание выступают неотъемлемым компонентом формирования современной личности.

Формирование экологической культуры обучающихся строится на единстве интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее сохранению и улучшению. В основе этого процесса лежит освоение основных понятий и научных фактов, определяющих оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

Экологическое воспитание органично встроено в общую систему воспитательной работы и реализуется через взаимосвязь глобального и регионального подходов к раскрытию современных экологических проблем, формируя у обучающихся ответственное и осознанное отношение к окружающей среде.

Цель – формирование у обучающихся ценностного отношения к природе и экологически грамотного поведения в повседневной и профессиональной деятельности.

Методы:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания от негативных факторов природного и техногенного характера, а также о действиях в условиях чрезвычайных ситуаций, формирование готовности к действиям в экстремальных условиях;
- воспитание бережного и гуманного отношения к живой природе, формирование понимания ценности каждого элемента экосистемы и ответственности за сохранение биологического разнообразия;
- формирование экологической культуры как составной части общей культуры личности, включающей систему ценностных ориентаций, знаний, умений и готовности к природоохранной деятельности.
- развитие экологического мышления — способности анализировать экологические проблемы, оценивать последствия деятельности человека для окружающей среды и принимать экологически обоснованные решения;
- формирование экологической компетентности — интегративного качества личности, включающего экологические знания, ценностные ориентации, практические навыки природопользования и опыт природоохранной деятельности;
- освоение и соблюдение принятых правил и норм экологически ответственного поведения в повседневной жизни, быту и профессиональной деятельности;
- вовлечение обучающихся в практическую природоохранную деятельность — участие в субботниках, экологических акциях, озеленении территории, раздельном сборе отходов, мониторинге состояния окружающей среды.
- формирование ответственного отношения к природным ресурсам и энергосбережению — воспитание культуры рационального использования воды, электроэнергии и других ресурсов.

Формы:

- организация и проведение «круглых столов», стендовых докладов, посвященных владению навыками экологической и гигиенической культуры;
- активное участие в решении экологических проблем города, региона;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению;
- тематические лекции с участием представителей Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Критерии оценки эффективности:

- количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- высокий уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

2.2.8. Воспитательная работа с иностранными обучающимися

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в Институте является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЧОУВО «СПбМСИ» и планами воспитательной работы.

Ключевая задача Института — создание условий для успешной социально-культурной и образовательной адаптации иностранных обучающихся к новым условиям жизнедеятельности. Уровень их профессиональной подготовки и успешность обучения в Российской Федерации во многом определяются эффективностью адаптационных процессов в принимающей среде.

Кроме того, успешная социально-культурная адаптация иностранных обучающихся способствует укреплению авторитета российского образования на международной арене и повышению значимости его качества.

Цель — создание, внедрение и развитие системы сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан к условиям обучения в Российской Федерации.

Методы:

- содействие социально-психологической адаптации иностранных обучающихся к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу;
- формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества, укрепление межнационального согласия и взаимопонимания;
- вовлечение иностранных обучающихся в мероприятия, приуроченные к праздникам и значимым событиям культуры народов России, а также к важным датам и традициям стран их происхождения;
- ознакомление иностранных обучающихся с историей, культурой, традициями Российской Федерации, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;
- подготовка обучающихся к участию в фестивалях, диспутах и т.д.;
- правовое воспитание иностранных обучающихся, ознакомление с основными положениями действующего законодательства Российской Федерации о пребывании иностранных граждан на территории Российской Федерации, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка;
- языковая и академическая поддержка — содействие в изучении русского языка как языка обучения и межнационального общения, помощь в адаптации к образовательной среде и требованиям учебного процесса.

Формы:

- информационно-просветительские занятия — проведение лекций и тренингов о конструктивных методах совладания со стрессовыми ситуациями, способах раскрытия адаптационных ресурсов и повышения психологической устойчивости;
 - ознакомительные экскурсии — знакомство с объектами инфраструктуры Института, учебными аудиториями, библиотекой, спортивными и досуговыми пространствами;
 - юридическое и социальное консультирование — информирование обучающихся о видах юридической, материальной и социальной поддержки, доступных мер социальной защиты;
 - психологическое сопровождение — проведение психологического консультирования и социально-психологической диагностики в рамках деятельности психологической службы Института;
 - культурно-массовые, образовательные, научные и спортивные мероприятия — организация и проведение концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов, квизов и интеллектуальных игр;
 - практико-ориентированные тренинги — проведение занятий по развитию стрессоустойчивости, навыков саморегуляции, коммуникативных компетенций, а также тренингов командообразования, направленных на формирование сплоченности студенческих групп;
- внутреннего распорядка, особенностями учебного процесса, балльно-рейтинговой системой, электронной информационно-образовательной средой и другими регламентирующими документами;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) — организация и проведение встреч, родительских собраний, информирование о ходе адаптации и учебных достижениях обучающихся;

- наставничество — сопровождение обучающихся первого курса обучающимися-наставниками из числа старшекурсников, способствующими их скорейшей интеграции в образовательную и социальную среду;

- организационные собрания (старостат) — проведение ежемесячных встреч обучающихся с администрацией Института для оперативного решения организационных вопросов и обратной связи;

- вовлечение в деятельность студенческих объединений — содействие в выборе и участии в работе творческих, научных, спортивных, волонтерских и других студенческих организаций;

- социально-бытовая поддержка — содействие в решении социально-бытовых трудностей, организация комфортного проживания в общежитии, ознакомление с правилами проживания и внутренним распорядком;

- мониторинг адаптации — проведение анкетирования, опросов и сбора информации для оценки уровня адаптации обучающихся, выявление проблемных зон и своевременная корректировка воспитательной работы;

- адаптационные модули и школы первокурсника — проведение интенсивных программ в начале учебного года, включающих знакомство с Институтом, командные активности, встречи с руководством, представителями студенческих объединений и психологами;

- цифровые форматы сопровождения — использование информационных платформ, чатов и других цифровых инструментов для оперативного информирования и обратной связи с обучающимися.

Критерии оценки эффективности:

– результативность обучения: перспективы по профилю, успеваемость, оценка преподавателями;

– активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, интерес к НИР, активность во внеучебной жизни вуза, усвоение норм и правил;

- высокая степень включенности во внеучебную и общественную жизнь Института;

– организация работы с землячествами, Консульствами и Посольствами зарубежных стран по обучению, проживанию и обеспечению безопасности иностранных учащихся;

– развитие социально-бытового сервиса поддержки иностранных обучающихся, обеспечение размещения и комфортного проживания;

– иностранные обучающиеся ознакомлены с историей, культурой и традициями народов Российской Федерации, проявляют уважение к ним и разделяют традиционные российские духовно-нравственные ценности;

- доступность информационной и консультационной поддержки по социально-бытовым вопросам.

2.2.9. Система адаптации обучающихся

Система адаптации обучающихся представляет собой комплекс социально-психологических, педагогических и организационных мероприятий, направленных на успешное вхождение обучающихся в образовательную среду.

Это многоуровневый процесс сопровождения, обеспечивающий полноценное освоение образовательной программы, реализацию интеллектуальных и личностных возможностей обучающихся, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Цель - обеспечение комфортного и результативного вхождения первокурсников в образовательную, воспитательную и социокультурную среду Института.

Методы:

- содействие социально-психологической адаптации обучающихся к условиям учебно-воспитательного процесса, формирование психологической готовности к новым образовательным и социальным условиям;
- диагностика социального статуса и образовательных потребностей обучающихся для определения специфики индивидуальной поддержки и необходимости в адресном сопровождении;
- организация психолого-социального и педагогического сопровождения процесса адаптации, своевременное выявление обучающихся «группы риска» и оказание им адресной помощи;
- информационное и организационно-методическое сопровождение адаптационного периода, предоставление доступной и актуальной информации о правилах, требованиях и возможностях Института;
- социально-бытовая и общекультурная адаптация — проведение мероприятий, направленных на знакомство с инфраструктурой Института, правилами проживания в общежитии, культурными и досуговыми возможностями города;
- создание благоприятного психологического микроклимата в студенческих группах и общежитии, формирование атмосферы взаимоподдержки, доверия и сотрудничества;
- организация продуктивного коммуникативного взаимодействия между обучающимися и профессорско-преподавательским составом, развитие открытого диалога и обратной связи;
- содействие в формировании и развитии компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, посредством вовлечения первокурсников в проектную, научно-исследовательскую и внеучебную деятельность;
- организация мероприятий, направленных на сплочение студенческих коллективов (тренинги командообразования, выездные школы актива, адаптационные игры);
- развитие института наставничества — закрепление за первокурсниками наставников из числа старшекурсников, способствующих их скорейшей интеграции в образовательную и социальную среду.

Формы:

- организация и проведение лекций о конструктивных методах совладения со стрессовыми ситуациями, направленных на раскрытие адаптационных ресурсов;
- проведение ознакомительных экскурсий по объектам инфраструктуры института;
- консультирование обучающихся о видах юридической и материальной поддержки;
- проведение психологического консультирования, социально-психологической диагностики в рамках деятельности психологической службы;
- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д.;

- организация и проведения тренингов по развитию стрессоустойчивости и навыков саморегуляции, коммуникативных навыков, а также проведение мероприятий, направленных на формирование сплоченности группы;
- педагогическое сопровождение учебного процесса;
- проведение на системной основе информационных часов, разговоров о важном;
- организация и проведение встреч с родителями (законными представителями) обучающихся;
- сопровождение обучающихся первого года обучающимися-наставниками;
- организация и проведение ежемесячных организационных собраний обучающихся с администрацией института – старостат;
- вовлечение в деятельность студенческих объединений;
- содействие в решении социально-бытовых трудностей, организация проживания в общежитии;
- проведение анкетирования и сбора информации для оценки уровня адаптации обучающихся.

Критерии оценки эффективности:

- результативность обучения: высокое качество освоения образовательных программ, положительная динамика успеваемости, оценка преподавателями уровня сформированности профессиональных компетенций, прогнозируемые перспективы профессионального развития в соответствии с профилем подготовки;
- активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, интерес к научно-исследовательской работе, углубленному изучению дисциплин и дополнительным образовательным программам, участие во внеучебной жизни вуза, усвоение норм и правил;
- участие в культурно-массовых, спортивных, волонтерских и социально значимых мероприятиях;
- осознанное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, ответственность, способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении;
- способность учитывать коллективные интересы, уважение норм совместной деятельности и группового взаимодействия;
- создание устойчивых конструктивных взаимоотношений с однокурсниками и профессорско-преподавательским составом;
- соблюдение норм академической этики и корпоративной культуры Института, принятие традиций и ценностей образовательной организации.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Система поддержки волонтерской (добровольческой) деятельности

ЧОУВО «СПбМСИ» поддерживает широкий спектр добровольческих инициатив. Деятельность обучающихся в рамках волонтерского движения позволяет сформировать, как личностные компетенции (компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста), так и профессиональные компетенции (компетенции, обеспечивающие успех и карьерный рост в профессиональной деятельности).

Роль волонтерского движения заключается в том, что именно общественно-полезная деятельность обучающихся, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи.

Методы реализации:

- обучение
- методическое и информационное сопровождение
- развитие и поддержка инициатив, направленных на организацию добровольческого труда обучающихся;
- вовлечение добровольцев в общественно- полезную деятельность;
- продвижение добровольчества как стиля социально -активного образа жизни каждого молодого человека;
- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у обучающихся культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- содействие и сопровождение работы волонтерского сектора;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;

Формы:

- проведение лекционных занятий об истории и видах волонтерского движения, нормативно-правовой базы осуществления добровольческой деятельности;
- проведение информационных часов, посвященных обсуждению востребованности волонтерского движения в современном мире, его социальной значимости и перспектив развития добровольчества в системе здравоохранения;
- социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;
- работа с социально незащищенными группами населения;
- реализация проектов по защите окружающей среды;
- участие волонтеров в организации и проведении профориентационных мастер-классов обучающихся занятий по оказанию первой помощи, гигиене полости рта и т.д.;
- организация и проведение акций, направленных на популяризацию донорства крови и ее компонентов;
- помощь медицинскому персоналу и уход за пациентами в медицинских организациях;
- санитарное просвещение и профилактика социально значимых заболеваний;
- организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни (повышение медицинской грамотности);
- участие в проведении обучения населения навыкам оказания первой помощи;
- помощь в медицинском сопровождении во время спортивных и массовых мероприятий.

Критерии:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;
- общая продолжительность работы волонтеров из числа обучающихся;
- выдвижение и реализация обучающимся различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;
- формирование волонтерских традиций, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;

– достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля.

2.3.2. Научно-исследовательская деятельность обучающихся

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих выпускников к творческой реализации, полученных в Институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно – исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель – воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки выпускников.

Методы реализации:

– информационное сопровождение деятельности научного общества, освещение проводимых мероприятий в социальных сетях и на официальном сайте Института с целью популяризации научной деятельности в среде обучающихся;

– вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность Института;

– обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

– формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;

– объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);

– развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

Формы:

– участие обучающихся в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в рамках деятельности научного общества при Институте;

- проведение научно-практических внутривузовских, межвузовских конференций, круглых столов;

– выполнение заданий, лабораторных работ, содержащих элементы научных исследований;

– выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;

- организация работы редакционно-издательской деятельности, подготовка статей в научном журнале Института;

– участие обучающихся в городских, региональных, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Критерии оценки эффективности:

– повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности;

- увеличение публикационной активности обучающихся (статьи, эссе в периодических профильных изданиях);

– осуществление сотрудничества со научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-

исследовательской работы обучающихся с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;

- количество обучающихся, вовлеченных в научно-практическую деятельность;
- представленность всех кафедр Института в работе СНО, регулярность проведения заседаний СНО.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитательной работы Института может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, информационных, учебно-методических, финансовых и материально-технических ресурсов.

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Института являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в редакции федеральных законов от 28.12.2024 № 550-ФЗ и от 23.07.2025 № 258-ФЗ);
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 25 ноября 2025 г. № 858 «Об утверждении Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. №МН-11/2188-ОП);
- Устав Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский медико-социальный институт», утв. решением Учредителя ЧОУВО «СПбМСИ» №1/19 от 30.08.2019г.;
- Локальные нормативные акты ЧОУВО «СПбМСИ».

2.4.2. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в Институте требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие подразделения и должности:

- Ученый совет Института;
- проректор по учебной и воспитательной работе;
- деканат медицинского факультета;
- студенческий офис;
- управление по работе с абитуриентами, обучающимися и связям с общественностью;
- психологическая служба;
- заведующие кафедрами.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.4.3. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания - интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной профессиональной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Обучающимся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав различных электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды Института.

2.4.4. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование

воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной деятельности Института и решение задач воспитания. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, реализации основных профессиональных образовательных программ в части формирования их общекультурных и универсальных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансирование происходит из собственных средств Института, в полной мере охватывает весь учебно-воспитательный процесс и направлено на:

- организацию повышения квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей и организаторов воспитательной работы, управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы Института;
- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства;
- финансовая поддержка объединений обучающихся и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.4.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной деятельности предполагает освещение на официальном сайте Института информации о реализуемой воспитательной работе, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность обучающихся; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможности участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта ЧОУВО «СПбМСИ» информацией о воспитательной деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- размещение на официальном сайте и в официальных группах в социальных сетях информационных материалов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- издание и публикация периодического медицинского рецензируемого научно-практического журнала «Медицина и образование».
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, профессорско-преподавательского состава, органов управления в сфере образования, общественности).

Информационное обеспечение воспитательной работы в Институте включает:

- наличие на официальном сайте <https://medinstitut.ru/> раздела «Электронная информационно-образовательная среда» (ЭИОС);
- наличие на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- наличие в социальных сетях официальных групп сообщества обучающихся Института.

2.5. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Инфраструктура Института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Институт, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещениями для работы органов самоуправления обучающихся;
- помещениями для проведения культурного досуга;
- объектами воспитательной среды (помещения для самостоятельной работы, библиотека, спортивный зал, тренажерный зал и т.п.);
- помещением для проведения психологического консультирования, тестирования и тренингов;
- помещением для временного пребывания обучающихся с детьми («Комната матери и ребенка»).

Помещения Института оснащены компьютерной и мультимедийной техникой, специализированным оборудованием с доступом к телекоммуникационной сети Интернет.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство охватывает человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся вуза в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты Санкт-Петербурга), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создают условия для его развития. Взаимодействие социальных институтов - эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

Через использование социокультурного пространства города в позиции обучающихся расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с

использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Участие в сетевых проектах - дополнительная возможность развития вуза, обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога преподавателей, реализующих программы ДО, общественных организаций.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на субъектном уровне** - обучающиеся, семья, образовательные организации, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на муниципальном уровне** - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на региональном уровне** - органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения российских и международных общественных организаций, и объединений, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на федеральном уровне** - органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации, ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации, и объединения, некоммерческие организации.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов;
- факультативная работа с привлечением специалистов.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих, а также отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Воспитательная система неразрывно связана с воспитывающей средой, во взаимодействии с которой проявляется ее целостность. Подсистемами воспитательной системы являются студенческое самоуправление и коллектив Института как открытая система.

В основе воспитательной работы лежит эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса, объединенных единством принципов, целей и методов их достижения. К основным субъектам воспитательной системы относятся: ректорат, отделы администрации, деканат, кафедры и научно-педагогический состав.

Регулирование воспитательного процесса осуществляется через такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности является важнейшим компонентом структуры воспитательной системы. Основная задача в этой сфере — формирование эффективной структуры управления воспитательной деятельностью.

Основные направления решения данной задачи:

- создание системы воспитательной работы в Институте, координация деятельности административных и структурных подразделений, общественных организаций и научно-педагогического состава по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

- подбор и расстановка кадров, осуществляющих воспитательную деятельность, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитания;

- научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, внедрение современных научных достижений по проблемам воспитания;

- контроль воспитательного процесса, систематический анализ работы кафедр, администрации и других структурных подразделений с оценкой их вклада в реализацию воспитательной стратегии;

- взаимодействие структур управления воспитательной деятельностью Института с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровней по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, решений коллегий и др.);

- координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере с федеральными органами управления, общественными организациями, региональными и муниципальными органами по работе с молодежью.

Успешность воспитательной работы определяется согласованным взаимодействием всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной деятельности.

3.2. Развитие самоуправления обучающихся

Самоуправление обучающихся - это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации общественного движения обучающихся, наиболее полного использования потенциала обучающихся в решении различных проблем. Работа в органах самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности обучающихся, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Самоуправление обучающихся – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности Института, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив обучающихся.

Цель – формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Методы:

- содействие реализации общественно значимых инициатив обучающихся;

- поддержка общественных организаций и объединений;

- развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, в стремлении реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;

- содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

- представление интересов обучающихся на всех уровнях;

- сохранение и развитие демократических традиций;

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;

- координация деятельности общественных организаций и организаций обучающихся;

- содействие учебной и научной деятельности обучающихся;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

- повышение интереса обучающихся к получению знаний и образования.

Формы:

- организация деятельности студенческих клубов и объединений;
- участие во всероссийских образовательных форумах;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку инициатив обучающихся и реализацию социально значимых программ;
- организация внутривузовских и межвузовских мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов.

Актуальной является деятельность органов самоуправления обучающихся как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условия реализации Программы

В международной практике оценки деятельности образовательных организаций высшего образования выделяются три ключевых направления: условия для профессионального роста, поддержка академической активности и личностное развитие обучающихся.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы — важнейший этап мониторинга ее качества, поскольку именно на этом этапе определяются конкретные индикаторы, позволяющие делать обоснованные выводы о результативности воспитательного процесса. Содержание критериев и показателей обусловлено комплексом целей и задач.

Ключевыми показателями эффективности качества реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Института (образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства и оборудования);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество самоуправления обучающихся.

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

- создание в Институте единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в Институте;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование локальной нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
- укрепление связи с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной работе;

- развитая и эффективно действующая структура самоуправления обучающихся;
- увеличение количества объединений обучающихся;
- развитие общественно-значимых инициатив, проектов;
- рост количества социально-активных обучающихся;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников;
- укрепление и расширение сотрудничества с общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ЧОУВО «СПбМСИ» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.