

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2026 14:44:05
Уникальный программный идентификатор:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

25 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОНКОСТОМАТОЛОГИЯ»

Специальность	<u>31.08.72 Стоматология общей практики</u>
Направленность (профиль)	<u>Стоматология общей практики</u>
Квалификация	<u>врач-стоматолог</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года</u>
Кафедра	<u>хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии</u>

**Санкт-Петербург
2026 г.**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: обеспечить общепрофессиональную подготовку врача – стоматолога, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.

Задачи:

- Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-стоматолога.
- Совершенствовать знания фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний с учетом онкологической настороженности.
- Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специальности с целью самостоятельного ведения больных в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
- Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе онкологических стоматологических заболеваний, выборе адекватного лечения.
- Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов пациентам с онкологической стоматологической патологией.
- Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической и стационарной онкологической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики онкологических заболеваний, диспансеризации больных с онкологическими стоматологическими заболеваниями, принципам реабилитации больных.
- Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях у онкологических пациентов.
- Совершенствовать навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме.
- Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области профилактики онкологических заболеваний и перспектив развития здравоохранения.
- Сформировать умение оценки основных показателей состояния здоровья населения страны, региона.
- Совершенствовать знания основ медицинского страхования.
- Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии при работе с онкологическими больными.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Онкостоматология**» относится к факультативной дисциплине

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения основ законодательства

Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);

- принципы организации стоматологической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению с онкологическими заболеваниями;

- топографическую анатомию головы и челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервация и лимфооттока; строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области и основные нарушения эмбриогенеза;

- основные вопросы нормальной физиологии и патологической физиологии заболеваний челюстно-лицевой области; взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

- взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата;

- общие и функциональные методы обследования больных с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области; показания и противопоказания к применению рентгеновского и радиологического методов обследования и лечения;

- клиническую симптоматику основных онкологических заболеваний челюстно-лицевой области, пограничных состояний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение;

- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи населению в области онкостоматологии;

- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- вопросы асептики и антисептики; раневой процесс и его осложнения, гнойные инфекции;

- принципы, приемы и методы обезболивания в челюстно-лицевой хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей;

- основы клинической фармакологии, фармакокинетики и принципы фармакотерапии в онкостоматологии;

- принципы диетотерапии, психотерапии при онкологических заболеваниях челюстно-лицевой области;

- применение физиотерапии, лечебной физкультуры в онкостоматологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

- принципы подготовки больных (взрослых и детей) к операции и ведение послеоперационного периода;

- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;

- порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля;

- оборудование операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой; хирургический инструментарий, применяемый при различных операциях в челюстно-лицевой области;

- основы реанимации и интенсивной терапии, патофизиологию угасания жизненных функций организма, показания к проведению реанимации;

- алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- общие принципы статистических методов обработки медицинской информации;
- общую структуру и функциональные возможности персональных компьютеров;
- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции;
- порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.;
- медицинскую этику; психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Умения:

- получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- оценить тяжесть состояния больного; определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать необходимую срочную помощь больному;
- оказать медицинскую помощь в экстренной форме;
- владеть методами осмотра и обследования пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля, в том числе хирургии зубов и органов полости рта;
- обосновывать необходимость направления пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;
- владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза;
- провести дифференциальную диагностику онкологических заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, обосновать клинический диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции;
- определить показания к госпитализации;
- выполнить местное (инфильтрационное и проводниковое) обезболивание и определить показания к общему обезболиванию при онкологических стоматологических заболеваниях;
- вести и оформить учетную и отчетную документацию и представить отчеты о деятельности в установленном порядке, сборе данных для регистров, ведение которых предусмотрено законодательством Российской Федерации;
- составить отчет о своей работе и дать анализ ее;
- провести диспансеризацию здорового населения и онкологических стоматологических больных;
- провести санитарно-просветительную работу среди населения, онкологических стоматологических больных;
- работать с компьютером;
- применять методы комплексной реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.

Навыки:

- сбор жалоб, анамнеза у пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля, в том числе хирургии зубов и органов полости рта;
- осмотр пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля;
- формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля;
- интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));
- получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний;
- направление пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний);
- направление пациентов с онкологическими заболеваниями стоматологического профиля на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
- подбор вида местной анестезии/обезболивания;
- оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме;
- консультирование пациента по методам лечения онкостоматологических заболеваний, в том числе заболеваний органов полости рта;
- обоснование наиболее целесообразной тактики лечения;
- направление пациентов на стационарное лечение при онкостоматологических заболеваниях в установленном порядке;
- составление плана работы и отчета о своей работе;
- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ПК-2; ПК-3.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикатор компетенции (код и наименование)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ПК-2. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установление диагноза	ИД-1 ПК-2.1. Проводит диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью установления диагноза	Основы профилактической медицины в области онкостоматологии; принципы диспансерного онкологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, принципы реабилитации пациентов.	Применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях. Провести физикальное обследование пациента различного возраста. Направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.	Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов различного возраста
ПК-3. Способен назначать лечение детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями, проводить контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 ПК-3.1 Назначает и проводит лечение детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями	Принципы организации и контроля противоэпидемических мероприятий в онкологических учреждениях, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции	Осуществлять противоэпидемические мероприятия в онкологическом медицинском учреждении в условиях распространения особо опасных инфекций	Владеть методами, обеспечивающими защиту онкостоматологических пациентов при распространении особо опасных инфекций

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-2.1	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.	1.1. Организация онкологической помощи населению. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации онкологических больных. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Проведение профилактических медосмотров и диспансеризации с учетом онкологической настороженности врачей-специалистов. Противоэпидемический режим в онкологических учреждениях, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Правовые вопросы онкологической службы. 1.2. Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследование, радионуклидах (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое и гистологическое исследование опухолей. 1.3. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. 1.4. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. 1.5. Лечение и профилактика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области и опухолеподобных поражений слизистой оболочки рта, челюстей, кист лица и шеи. Лечение онкостоматологических пациентов в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Принципы реабилитации онкостоматологических пациентов.
2	ПК-2.1	Одонтогенные опухоли, опухоле-	2.1. Общая характеристика одонтогенных и неодонтогенных опухолей, опухолеподобных поражений и кист челюстей.

		подобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.	2.2. Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. 2.3. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. 2.4. Лечение и профилактика одонтогенных и неодонтогенных опухолей, опухолеподобных поражений и кист челюстей, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. 2.5. Реабилитация онкостоматологических пациентов
3	ПК-3.1	Лучевая и лекарственная терапия.	3.1. Общая характеристика метода лучевой терапии. Современное состояние лучевой терапии. Способы лучевой терапии злокачественных опухолей. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. 3.2. Общая характеристика лекарственной терапии. Химиотерапия злокачественных опухолей. Основы гормональной терапии злокачественных опухолей. Биотерапия злокачественных опухолей. Таргетная терапия в онкологии. Терапия, улучшающая качество жизни онкостоматологических больных.

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: 4 семестр - зачет.

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств дисциплины

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Объем по семестрам
		4 семестр
Контактная работа	54,2	54,2
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (Пр), в том числе в форме практической подготовки	48	48
Промежуточная аттестация Зачет (кчз)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (СР)	17,8	17,8
Общая трудоемкость:		
академические часы:	72	72
зачетные единицы:	2	2

8. Содержание дисциплины

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр
1	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.	2	18
2	Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.	2	20
3	Лучевая и лекарственная терапия.	2	10
	Итого	6	48

8.2. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.	2	Мультимедийная презентация
2.	Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.	2	Мультимедийная презентация
3.	Лучевая и лекарственная терапия.	2	Мультимедийная презентация
	Итого:	6	

8.3. Тематический план занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия и пр.) и формы текущего контроля

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
1	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.	18	

1.1	Организация онкологической помощи населению. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации онкологических больных. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Проведение профилактических медосмотров и диспансеризации с учетом онкологической настороженности врачей-специалистов. Противоэпидемический режим в онкологических учреждениях, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Правовые вопросы онкологической службы.	2	Решение ситуационных задач. Защита рефератов. Демонстрация практических навыков
1.2	Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследование, радионуклидах (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое и гистологическое исследование опухолей.	4	Решение ситуационных задач. Защита рефератов. Демонстрация практических навыков
1.3	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.	4	Решение ситуационных задач. Защита рефератов. Демонстрация практических навыков
1.4	Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.	4	Решение ситуационных задач. Защита рефератов. Демонстрация практических навыков
1.5	Лечение и профилактика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области и опухолеподобных поражений слизистой оболочки рта, челюстей, кист лица и шеи. Лечение онкостоматологических пациентов в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Принципы реабилитации онкостоматологических пациентов.	4	Решение ситуационных задач. Защита рефератов. Демонстрация практических навыков
2	Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.	20	
2.1	Общая характеристика одонтогенных и неодонтогенных опухолей, опухолеподобных поражений и кист челюстей.	4	Решение ситуационных задач. Защита рефератов. Демонстрация практических навыков

2.2	Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.	4	Решение ситуационных задач. Защита рефератов. Демонстрация практических навыков
2.3	Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.	4	Решение ситуационных задач. Защита рефератов. Демонстрация практических навыков
2.4	Лечение и профилактика одонтогенных и неодонтогенных опухолей, опухолеподобных поражений и кист челюстей, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.	4	Решение ситуационных задач. Защита рефератов. Демонстрация практических навыков
2.5	Реабилитация онкостоматологических пациентов	4	Решение ситуационных задач. Защита рефератов. Демонстрация практических навыков
3	Лучевая и лекарственная терапия.	10	
3.1	Общая характеристика метода лучевой терапии. Современное состояние лучевой терапии. Способы лучевой терапии злокачественных опухолей. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей.	4	Решение ситуационных задач. Защита рефератов. Демонстрация практических навыков
3.2	Общая характеристика лекарственной терапии. Химиотерапия злокачественных опухолей. Основы гормональной терапии злокачественных опухолей. Биотерапия злокачественных опухолей. Таргетная терапия в онкологии. Терапия, улучшающая качество жизни онкостоматологических больных.	6	Решение ситуационных задач. Защита рефератов. Демонстрация практических навыков
	Итого:	48	

9. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
		4 семестр
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям (все разделы дисциплины). Написание рефератов.	17,8	17,8

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:	
1. Онкология: клинические рекомендации / Г.Р. Абузарова, Б.Я. Алексеев, В.А. Антипов [и др.]; под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 928 с. - (Серия "Клинические рекомендации"). - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/RML0307V3.html	https://medbase.ru

2. Шинкевич Д.С. Особенности стоматологической помощи больным с патологией системы крови / под ред. В.В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970458303.html	https://medbase.ru
3. Онкология: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970439821.html	https://medbase.ru
4. Лучевая диагностика в стоматологии: национальное руководство / Т.Ю. Алексахина, А.П. Аржанцев, Ю.В. Буковская [и др.]; под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии"). - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970413494.html	https://medbase.ru
5. Хирургия полости рта: учебник / под ред. Э.А. Базикина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483848.html	www.studentlibrary.ru
6. Лучевые методы лечения / О.Н. Липатов, Ф.Ф. Муфазалов, Д.С. Турсуметов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - (Серия "Онкология"). - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970459072.html	https://medbase.ru
7. Сёмкин В.А., Бабиченко И.И. Одонтогенные кисты и опухоли (диагностика и лечение). - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970441626.html	https://medbase.ru
б) дополнительная литература:	
1. Амбулаторно-поликлиническая онкология / Ш.Х. Ганцев, В.В. Старинский, И.Р. Рахматуллина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970428757.html	https://medbase.ru
2. Иммунотерапия: руководство для врачей / под ред. Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова, А.Е. Шульженко. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970443781.html	https://medbase.ru
3. Руководство по амбулаторной хирургической помощи / под ред. П.Н. Олейникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 904 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970427972.html	https://medbase.ru
4. Детская онкология: клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями / под ред. М.Ю. Рыкова, В.Г. Полякова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970443507.html	https://medbase.ru

5.Респираторная медицина. В 3 т. Т. 2: руководство / под ред. А.Г. Чучалина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785423502638.html	https://medbase.ru
6. Рациональная фармакотерапия в онкологии / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой. - Москва: Литтерра, 2017. - 880 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785423502447.html	https://medbase.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• Медико-биологический информационный портал для специалистов Медлайн.ру. URL: https://medline.ru • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет". URL: http://www.medlinks.ru • Медицинский портал MED Портал. URL: http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru. URL: https://www.med-edu.ru • Портал МЕДВЕСТИК. URL: https://medvestnik.ru • Профессиональный стоматологический портал «Клуб стоматологов». URL: https://stomatologclub.ru • Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
г) информационные справочные системы:	
• Рубрикатор клинических рекомендаций. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru • Международная классификация болезней 10-го пересмотра. URL: https://mkb-10.com • Информационно-аналитический портал Remedium.ru. URL: http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств РЛС. URL: https://www.rlsnet.ru • Интернет-журнал для стоматологов. URL: https://dentalmagazine.ru • Интернет-сайт Российского онкологического сервера RosOncoWeb. URL: https://www.rosoncweb.ru • Интернет-сайт международного онкологического сервера Cancer Network. URL: https://www.cancernetwork.com • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru • Справочно-информационная система «MedBaseGeotar». URL: https://medbase.ru	

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория, оборудованная мультимедийными	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; стулья, доска классная, комплект	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian

средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, экран, монитор, проектор), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader.
Учебная аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор), расходные материалы, др. наборы демонстрационного оборудования, стоматологическая установка учебная, шкафы, тумбы, стоматологический инструментарий, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader.
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Стол, стулья; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader.

12. Специализированные условия для обучающихся-инвалидов и обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение обучающихся с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,

— коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают мало заметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то такой обучающийся будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;

- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.