

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Анатолий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2026 15:11:42
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

27 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ»**

Специальность	31.02.07 Стоматологическое дело
Направленность	Стоматологическое дело
Квалификация	фельдшер стоматологический
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

**Санкт-Петербург
2026 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.09.2024 N 678, с учетом Рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ»

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.03 «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии» относится к профессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии».

В рамках освоения профессионального модуля обучающимися приобретаются знания, умения, навыки, а также достигаются поставленные воспитательные цели.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Вид деятельности	Код и наименование компетенций
<i>Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии</i>	ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.
	ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	– содействия развитию у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики
------------------	--

	стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; – составления планов проведения "уроков здоровья", текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения; – проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; – проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); – формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья – проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.
Уметь	– планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний; – составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; – планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; – разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; – формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; – проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; – анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.
Знать	– роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; – особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; – методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; – критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; – цели, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических

	заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; – цели, задачи, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения.
--	---

1.2.4. Перечень личностных результатов

Профессиональный модуль ПМ.03 «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии», способствует развитию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к

	физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем профессионального модуля сформирован из 398 часов обязательной части и 308 часов вариативной части ОПОП СПО.

Вид учебной работы	Объем в часах / в том числе в форме практической подготовки	Объем в часах по семестрам / в том числе в форме практической подготовки		
		2	3	4
Объем образовательной программы профессионального модуля	706/500	270/198	228/168	208/134
в т. ч.:				
МДК.03.01. Стоматологическое просвещение	200/100	82/42	60/28	58/30
Лекции (Лек)	74	34	20	20
Практические занятия (Пр)	100/100	42/42	28/28	30/30
Самостоятельная работа (СР)	26	6	12	8
Учебная практика МДК.03.01 "Стоматологическое просвещение", в том числе консультации	72/72	72/72		
Форма промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		
Производственная практика МДК.03.01 "Стоматологическое просвещение", в том числе консультации	36/36	36/36		
Форма промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		
МДК.03.02. Гигиена полости рта	200/112	80/48	60/32	60/32
Лекции (Лек)	70	30	20	20
Практические занятия (Пр)	112/112	48/48	32/32	32/32
Самостоятельная работа (СР)	18	2	8	8
Учебная практика МДК.03.02 "Гигиена полости рта", в том числе консультации	72/72		72/72	

Форма промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
Производственная практика, в том числе консультации	108/108		36/36	72/72
Форма промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю ПМ.03 "Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии"):	18			18
Предэкзаменационная консультация (ПКонс)	2			2
Экзамен (Атт)	1			1
Подготовка к экзамену (Контроль)	15			15

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак. часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний			
МДК. 03.01 Стоматологическое просвещение		174	
Раздел 1. Планирование мероприятий по стоматологическому просвещению населения		84	
Тема 1.1. Организация системы здравоохранения в РФ	Содержание учебного занятия (лекции)	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	1. Виды медицинской помощи. 2. Структура учреждений здравоохранения, их функции и структура. 3. Принципы организации первичной-медико-санитарной помощи. 4. Медико-демографическая ситуация и заболеваемость в Российской Федерации, в регионе.	6	
Тема 1.2. Система организации оказания профилактической стоматологической помощи	Содержание учебного занятия (лекции)	8	
	1. Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни. 2. Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная. 3. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации. 4. Диспансеризация и диспансерное наблюдение в стоматологии. 5. Участие фельдшера стоматологического в профилактических осмотрах. 6. Участие фельдшера стоматологического в деятельности Центров здоровья в системе профилактической помощи. 7. Показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства.	8	
Тема 1.3. Состояние стоматологического здоровья населения	Содержание учебного занятия (лекции)	6	
	1. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения. 2. Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний.	6	

	3. Уровни и структура стоматологической заболеваемости. 4. Методы изучения стоматологической заболеваемости. 5. Результаты всероссийского изучения стоматологической заболеваемости. 6. Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости. 7. Региональные программы профилактики стоматологической заболеваемости.		
Тема 1.4. Методы и средства стоматологического просвещения	Содержание учебного занятия (лекции)	8	
	1. Стоматологическое просвещение как неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Роль фельдшера стоматологического в проведении стоматологического просвещения. Должностные обязанности фельдшера стоматологического. Устный, наглядный, печатный и комбинированный (смешанный) методы стоматологического просвещения. Индивидуальная, групповая и массовая формы просвещения. Этапы выработки стойких навыков при обучении гигиене полости рта. 2. Обучающие презентации по стоматологическому просвещению. Использование информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов.	8	
Тема 1.5. Наглядные материалы для стоматологического просвещения	Содержание учебного занятия (лекции)	6	
	1. Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению. 2. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний. Принципы оформления памяток.	6	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	22	
	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Подготовка материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Изготовление стендов по стоматологическому просвещению. Изготовление памяток по стоматологическому просвещению. Применение информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов для стоматологического просвещения.	22	
Тема 1.6. Активные методы стоматологического просвещения	Содержание учебного занятия (лекции)	6	
	1. Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения. 2. Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста.	6	

	3. Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	22	
	Практические занятия № 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 Проведение индивидуальной беседы для детей разного возраста по стоматологическому просвещению. Проведение лекции для взрослых по стоматологическому просвещению. Проведение группового занятия «Урок гигиены» для детей разного возраста по стоматологическому просвещению.	22	
Раздел 2. Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения		90	
Тема 2.1. Стоматологическое просвещение различных групп населения	Содержание учебного занятия (лекции)	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. 2. Методы и формы стоматологического просвещения в период беременности. 3. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей. 4. Содержание, формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. 5. Стоматологическое просвещение в детских организованных коллективах. 6. Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста. 7. Особенности, содержание и методика стоматологического просвещения среди детей школьного возраста и подростков. 8. Характеристика форм, методов и средств для проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения. 9. Рекомендуемые темы для стоматологического просвещения взрослого населения. 10. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди людей разного возраста.	8	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	12	
	Практические занятия № 23, 24, 25, 26, 27, 28 Проведение стоматологического просвещения среди пациентов (их законных представителей)	12	
Тема 2.2. Стоматологическое просвещение	Содержание учебного занятия (лекции)	8	
	1. Методы формирования у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах	8	

педагогических и медицинских работников	профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. 2. Роль педагогического коллектива образовательного учреждения в профилактике стоматологических заболеваний. 3. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для работников детских дошкольных учреждений и преподавателей учебных заведений. 4. Обязанности работников педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики основных стоматологических заболеваний. 5. Особенности проведения стоматологического просвещения среди медицинского персонала общего профиля. 6. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для медицинского персонала общего профиля.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	14	
	Практические занятия № 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 Проведение стоматологического просвещения педагогических и медицинских работников	14	
	Содержание учебного занятия (лекции)	8	
Тема 2.3. Эффективности стоматологического просвещения	Оценки 1. Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения. 2. Понятие о предварительной, промежуточной и окончательной оценки эффективности программ профилактики стоматологической профилактики. 3. Критерии и периодичность оценки эффективности программы стоматологической профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости. 4. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. 5. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. 6. Особенности подготовки анкеты для различных категорий населения по вопросам осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний. 7. Этапы разработки анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.	8	

	8.Способы статистической обработки результатов анкетирования. Использование результатов анкетирования при разработке рекомендаций и комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	22	
	Практические занятия № 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46 Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний. Проведение анкетирования групп населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, и оценка результатов	22	
Тема 2.4. Правила оформления медицинской документации	Содержание учебного занятия (лекции)	6	
	1.Основы делопроизводства в системе здравоохранения. 2.Виды служебной документации. 3.Принципы оформления докладной, объяснительной, служебной записки. Требования к оформлению документов. 4.Виды и формы учетно-отчетной документации в системе здравоохранения. 5.Движение, порядок заполнения, хранение учетно-отчетной документации. 6.Виды отчетно-учетной документации при оказании стоматологической помощи	6	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	8	
	Практические занятия № 47, 48, 49, 50 Заполнение отчетно-учетной документации стоматологического кабинета.	8	
	Содержание учебного занятия (лекции)	4	
Тема 2.5. Организация работы в информационно-коммуникационных системах.	1.Понятие медицинской информационной системы. Классификация медицинских информационных систем. 2.Характеристика электронной истории болезни стоматологического пациента. 3.Единая медицинская информационно-аналитическая система. 4.Функции информационно-коммуникационных систем при организации стоматологического просвещения. 5.Обучающие интерактивные материалы для пациентов.	4	
МДК 03.02 Гигиена полости рта		182	
Раздел 3. Особенности гигиены полости рта		182	
Тема 3.1. Роль гигиены полости рта в профилактической стоматологии	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	1. Обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта. 2. Систематическая чистка зубов, удаление мягких зубных отложений. 3. Биологически активные компоненты средств гигиены (зубных паст, эликсиров).	2	
	Содержание учебного занятия (лекции)	4	

Тема 3.2. Первичная профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ. Назначение профилактических процедур	1. Первичная профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Назначение профилактических процедур.	4
	2. Первичная профилактика заболеваний слизистой оболочки губ. Назначение профилактических процедур.	
	3. Проведение профилактических процедур.	
Тема 3.3. Вторичная профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ	Содержание учебного занятия (лекции)	4
	1. Вторичная профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Назначение профилактических процедур.	4
	2. Вторичная профилактика заболеваний слизистой оболочки губ. Назначение профилактических процедур.	
3. Профилактика онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ. Назначение профилактических процедур.		
Тема 3.4. Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Правила их подбора	Содержание учебного занятия (лекции)	2
	1. Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта.	2
	2. Правила их подбора.	
	3. Профилактика гигиены полости рта.	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	12
	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6	12
Проведение обучения пациентов правилам индивидуальной гигиены полости рта. Проведение подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.		
Обучение населения различных возрастных групп методам применения основных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники.		
Тема 3.5. Особенности подбора предметов и средств индивидуальной гигиены для детей разного возраста	Содержание учебного занятия (лекции)	4
	1. Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта для детей разного возраста.	4
	2. Правила подбора средств индивидуальной гигиены для детей разного возраста.	
	3. Профилактика гигиены полости рта детей разного возраста.	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	12
	Практические занятия № 7, 8, 9, 10, 11, 12	12
	Обучение населения различных возрастных групп методам применения основных средств гигиены полости рта в условиях детских дошкольных учреждений и средней школы.	

	Обучение населения различных возрастных групп методам применения основных средств гигиены полости рта в условиях детских дошкольных учреждений и средней школы.		
Тема 3.6. Особенности подбора предметов и средств индивидуальной гигиены для пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями	Содержание учебного занятия (лекции)	4	
	1. Особенности подбора предметов и средств индивидуальной гигиены для пациентов с ортодонтическими конструкциями. 2. Особенности подбора предметов и средств индивидуальной гигиены для пациентов с ортопедическими конструкциями. 3. Правила подбора средств индивидуальной гигиены для пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.	4	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	10	
	Практические занятия № 13, 14, 15, 16, 17 Обучение населения методам ухода за ортопедическими аппаратами и ортодонтическими конструкциями.	10	
Тема 3.7. Особенности подбора предметов и средств индивидуальной гигиены для пациентов в зависимости от возраста и стоматологического статуса	Содержание учебного занятия (лекции)	4	
	1. Особенности подбора предметов и средств индивидуальной гигиены для пациентов в зависимости от возраста. 2. Особенности подбора предметов и средств индивидуальной гигиены для пациентов в зависимости от стоматологического статуса. 3. Правила подбора средств индивидуальной гигиены для пациентов в зависимости от возраста и стоматологического статуса.	4	
Тема 3.8. Общие вопросы питания и склонность к избыточному образованию зубных отложений у пациентов разного возраста	Содержание учебного занятия (лекции)	2	
	1. Общие вопросы питания у пациентов разного возраста. 2. Склонность к избыточному образованию зубных отложений у пациентов разного возраста. 3. Правила ухода за полостью рта.	2	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	10	
	Практические занятия № 18, 19, 20, 21, 22 Составление рекомендаций по коррекции питания в комплексе профилактики заболеваний полости рта.	10	
Тема 3.9. Методика проведения контролируемой гигиены полости рта	Содержание учебного занятия (лекции)	2	
	1. Методика проведения контролируемой гигиены полости рта. 2. Показания к проведению контролируемой гигиены полости рта. 3. Результаты проведения контролируемой гигиены полости рта.	2	
	Содержание учебного занятия (лекции)	2	

Тема 3.10. Методы обучения пациентов соблюдению правил гигиены полости рта	1. Правила обучения пациентов соблюдению правил гигиены полости рта. 2. Методы обучения пациентов соблюдению правил гигиены полости рта. 3. Результаты обучения пациентов соблюдению правил гигиены полости рта.	2	
Тема 3.11. Методика проведения индивидуального и группового уроков гигиены с пациентами разного возраста	Содержание учебного занятия (лекции) 1. Методика проведения индивидуального урока гигиены с пациентами разного возраста. 2. Методика проведения группового уроков гигиены с пациентами разного возраста. 3. Результаты проведения индивидуального и группового уроков гигиены с пациентами разного возраста.	4	
Тема 3.12. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому	Содержание учебного занятия (лекции) 1. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому. 2. Методика ухода за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому. 3. Результаты ухода за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.	4	
Тема 3.13. Эпидемиология стоматологических заболеваний, методы исследования	Содержание учебного занятия (лекции) 1. Эпидемиология стоматологических заболеваний. 2. Этапы эпидемиологического обследования. 3. Стоматологическое обследование: использование стандартного набора инструментов и специальных карт, разработанных ВОЗ.	2	
Тема 3.14. Методики выявления и удаления зубных отложений	Содержание учебного занятия (лекции) 1. Причины, провоцирующие отложения на зубах. 2. Диагностика отложений на зубах. 3. Способы удаления зубных отложений.	2	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	12	
	Практические занятия № 23, 24, 25, 26, 27, 28 Изучение механизма влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонта. Определение индексной оценки состояния слизистой оболочки десневого края как способ объективной характеристики степени ее воспаления. Карта пародонтологического больного. Определение индексов интенсивности и распространенности кариеса.	12	
	Содержание учебного занятия (лекции)	4	

Тема 3.15. Реминерализирующая терапия в профилактике кариеса зубов	1. Деминерализация. 2. Реминерализирующая терапия. 3. Преимущества реминерализирующей терапии. Показания к процедуре.	4	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	10	
	Практические занятия № 29, 30, 31, 32, 33 Проведение реминерализирующей терапии в профилактике кариеса зубов.	10	
Тема 3.16. Фторпрофилактика, показания, противопоказания	Содержание учебного занятия (лекции)	4	
	1. Показания, противопоказания фторпрофилактики, основные цели. 2. Инвазивная, неинвазивная герметизация фиссур: показания, противопоказания. 3. Алгоритм планирования лечебно-профилактических мероприятий.	4	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	12	
	Практические занятия № 34, 35, 36, 37, 38, 39 Показания, противопоказания фторпрофилактики для взрослого населения и детей. Инвазивная, неинвазивная герметизация фиссур: показания, противопоказания. Зубные пасты с концентрацией фтор-иона 500 ppm F- рекомендованы для детей.	12	
Тема 3.17. Герметизация фиссур зубов, показания, противопоказания	Содержание учебного занятия (лекции)	4	
	1. Противопоказания к герметизации фиссур. 2. Показаниями к герметизации фиссур. 3. Неинвазивный метод герметизации фиссур.	4	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	10	
	Практические занятия № 40, 41, 42, 43, 44 1. Герметизация фиссур. Ошибки и осложнения при герметизации фиссур. 2. Достижения цели при герметизации фиссур. 3. Виды герметизации фиссур в стоматологии.	10	
Тема 3.18. Профилактика гипертензии дентина	Содержание учебного занятия (лекции)	4	
	1. Повышенная чувствительность зубов. 2. Причины возникновения гипертензии дентина. 3. Диагностика и методы лечения гипертензии дентина.	4	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	12	
	Практические занятия № 45, 46, 47, 48, 49, 50 Профилактики гиперестезии дентина зубов, включающий подготовку поверхности дентина с последующей obturation. Способ лечения гиперестезии дентина зубов, включающий подготовку поверхности дентина с последующей obturation. Способы местного лечения гиперестезии зубов при пародонтите и пародонтозе.	12	

Тема 3.19. Профилактика галитоза	Содержание учебного занятия (лекции)	4	
	1. Распространенность галитоза. 2. Медицинский и психологический (социальный) аспекты галитоза. 3. Методы диагностики наличия и выраженности галитоза в клинических условиях с использованием различных приспособлений.	4	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	12	
	Практические занятия № 51, 52, 53, 54, 55, 56 Проведение профилактики галитоза. Проведение стоматологического обследования пациента с индексной оценкой состояния тканей пародонта. Проведение профилактики на этапах развития зубочелюстной системы человека. Проведение профилактики заболеваний тканей пародонта. Проведение профилактики заболеваний губ и языка. Проведение профилактики некариозных поражений зубов. Проведение профилактики опухолеподобных образований челюстнолицевой области. Проведение профилактики зубочелюстных аномалий.	12	
Тема 3.20. Система организации оказания профилактической стоматологической помощи	Содержание учебного занятия (лекции)	4	
	1. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь. 2. Организация и проведение профилактических осмотров и санации рта. 3. Диспансерное наблюдение за пациентами с патологией зубочелюстной системы.	4	
Тема 3.21. Мероприятия по снижению стоматологической заболеваемости	Содержание учебного занятия (лекции)	4	
	1. Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту. 2. Проведение мероприятий по снижению стоматологической заболеваемости. 3. Направление пациентов на лечение в стационарных условиях при наличии медицинских показаний.	4	
Учебная практика МДК.03.01 "Стоматологическое просвещение"		72	
Виды работ: 1. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста. 2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди детей различного возраста. 3. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников народного образования медицинского (не стоматологического) персонала.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14

4. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов. 5. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения. 6. Подготовка материалов для консультирования работников школьно-дошкольных образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний. 7. Подготовка материалов для проведения «уроков здоровья». 8. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний. 9. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней. 10. Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний. Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		
Производственная практика МДК.03.01 "Стоматологическое просвещение"	36	
Виды работ: 1. Инструктаж об обеспечении безопасности жизнедеятельности при прохождении производственной практики. 2. Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья. 4. Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста. 3. Проведение стоматологического просвещения среди работников народного образования и медицинского (не стоматологического) персонала. 5. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения. 4. Проведение стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов. 6. Оценивание физического развития и функционального состояния организма пациента. 5. Подготовка материалов для формирования ЗОЖ среди беременных и родителей детей раннего возраста. Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
Учебная практика МДК.03.02 "Гигиена полости рта"	72	
Виды работ: 1. Проведение осмотра стоматологических пациентов. Основные, дополнительные, специальные методы обследования пациента. 2. Определение индексов гигиены полости рта (Федорова – Володкиной, Грина – Вермильона). 3. Определение пародонтальных индексов (СРITN, РМА, Шиллера - Писарева). 4. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов различных возрастных групп. 5. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов в различных клинических ситуациях и в соответствии со стоматологическим статусом. 6. Оформление стоматологической документации.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14

Производственная практика МДК.03.02 "Гигиена полости рта"	108	
Виды работ: 7. Проведение осмотра стоматологических пациентов. Основные, дополнительные, специальные методы обследования пациента. 8. Определение индексов гигиены полости рта (Федорова – Володкиной, Грина – Вермильона). 9. Определение пародонтальных индексов (СРITN, РМА, Шиллера - Писарева). 10. Обучение населения различных возрастных групп методам применения основных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений и средней школы. 11. Обучение населения различных возрастных групп методам применения дополнительных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений и средней школы. 12. Обучение населения методам ухода за ортопедическими аппаратами и ортодонтическими конструкциями. 13. Обучение населения стандартному методу чистки зубов. 14. Проведение «уроков здоровья». 15. Проведение индивидуальных и групповых бесед с пациентом по вопросам ухода за полостью рта. 16. Оформление стендов и санитарных бюллетеней по основным и дополнительным средствам гигиены полости рта. 17. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов различных возрастных групп. 18. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов в различных клинических ситуациях и в соответствии со стоматологическим статусом. 19. Оформление стоматологической документации. 20. Подготовка брошюр и памяток по подбору средств индивидуальной гигиены полости рта. 21. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений. 22. Удаление неминерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 23. Удаление минерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 24. Использование ручных инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта. 25. Полировка зубов, устранение ятрогенных факторов. 26. Проведение покрытия зубов фторлаком, фторгелем, обработка фторсодержащими дисками. Медикаментозные аппликации. Использование антисептических и кератопластических препаратов.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю), в том числе консультация (2 часа)	18	
Всего	662	

2.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам		
		2	3	4
Проработка конспектов лекций, изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям по МДК.03.01	26	6	12	8
Проработка конспектов лекций, изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям по МДК.03.02	18	2	8	8

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.	Выполнение работ по обучению пациентов (их законных представителей) индивидуальной гигиене полости рта, здоровому образу жизни, профилактике стоматологических заболеваний.	В рамках текущего контроля: Оценка устных ответов в ходе опроса. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка уровня владения практическими навыками
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	Выполнение работ по санитарно-гигиеническому просвещению населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение.	В ходе промежуточной аттестации: Оценка устных ответов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	

Система оценивания результатов текущего контроля и критерии выставления оценок

В ходе текущего контроля применяется пятибалльная система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Собеседование в ходе устного опроса

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	- Обучающийся исчерпывающе знает программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. - На вопросы (в пределах раздела/темы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, приводить примеры. - В ходе собеседования пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«Хорошо»	- Обучающийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. - В устных ответах пользуется литературным языком. - На вопросы (в пределах раздела/темы) отвечает без затруднений, может привести примеры и допускает лишь незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала.

Оценка	Критерии оценки
	- При применении знаний к примерам из практики испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. - В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, неуверенно отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает частые и грубые ошибки.

Практические навыки

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	- Рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; - практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; - соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; - выдерживается регламент времени; - рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; - все действия обосновываются.
«Хорошо»	- Рабочее место оснащается для выполнения практических манипуляций с помощью преподавателя; - практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; - соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; - нарушается регламент времени; - рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; - все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя.
«Удовлетворительно»	- Рабочее место оснащается для выполнения практических манипуляций с помощью преподавателя; - нарушена последовательность выполнения практических манипуляций; - действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя; - соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; - рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.

«Неудовлетворительно»	• Затруднения с подготовкой рабочего места; • невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; • совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала; • нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.
-----------------------	---

Результаты тестирования оцениваются по стобалльной шкале с переводом в пятибалльную систему оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») (Таблица 1).

Таблица 1

Границы в процентах	Оценка
85-100	«Отлично»
65-84	«Хорошо»
55-64	«Удовлетворительно»
0-54	«Неудовлетворительно»

Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Перечень вопросов для промежуточной аттестации формируется из Фонда оценочных средств по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Собеседование в ходе устного ответа

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	• Обучающийся исчерпывающе знает программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. • На вопросы (в пределах экзаменационного билета) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, приводить примеры. • В ходе собеседования пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«Хорошо»	• Обучающийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. • В устных ответах пользуется литературным языком. • На вопросы (в пределах экзаменационного билета) отвечает без затруднений, может привести примеры и допускает лишь незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	• Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. • При применении знаний к примерам из практики испытывает

Оценка	Критерии оценки
	некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, неуверенно отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает частые и грубые ошибки.

Продолжительность процедур оценивания (как внутренних, так и внешних) не может превышать двух академических часов.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля

4.1.1. Вопросы для устного опроса

МДК. 03.01 Стоматологическое просвещение

1. Виды медицинской помощи.
2. Структура учреждений здравоохранения, их функции и структура.
3. Принципы организации первичной-медико-санитарной помощи.
4. Медико-демографическая ситуация и заболеваемость в Российской Федерации, в регионе.
5. Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения
Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни.
6. Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная.
7. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации.
Диспансеризация и диспансерное наблюдение в стоматологии.
8. Участие фельдшера стоматологического в профилактических осмотрах.
Участие фельдшера стоматологического в деятельности Центров здоровья в системе профилактической помощи.
9. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения.
10. Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний.
11. Уровни и структура стоматологической заболеваемости.
12. Методы изучения стоматологической заболеваемости.
13. Результаты всероссийского изучения стоматологической заболеваемости.
14. Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости.
15. Региональные программы профилактики стоматологической заболеваемости
16. Стоматологическое просвещение как неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.

17. Роль фельдшера стоматологического в проведении стоматологического просвещения.
18. Должностные обязанности фельдшера стоматологического.
19. Устный, наглядный, печатный и комбинированный (смешанный) методы стоматологического просвещения.
20. Индивидуальная, групповая и массовая формы просвещения.
21. Этапы выработки стойких навыков при обучении гигиене полости рта.
22. Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению.
23. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены» по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний.
24. Правила оформления санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний.
25. Принципы оформления памяток.
26. Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения.
27. Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта.
28. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста.
29. Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения.
30. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
31. Методы и формы стоматологического просвещения в период беременности.
32. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей.
33. Содержание, формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста.
34. Стоматологическое просвещение в детских организованных коллективах.
35. Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста.
36. Особенности, содержание и методика стоматологического просвещения среди детей школьного возраста и подростков.
37. Характеристика форм, методов и средств для проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения.
38. Рекомендуемые темы для стоматологического просвещения взрослого населения.
39. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди людей разного возраста.
40. Методы формирования у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.
41. Роль педагогического коллектива образовательного учреждения в профилактике стоматологических заболеваний.
42. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для работников детских дошкольных учреждений и преподавателей учебных заведений.
43. Обязанности работников педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики основных стоматологических заболеваний.

44. Особенности проведения стоматологического просвещения среди медицинского персонала общего профиля.
45. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для медицинского персонала общего профиля.
46. Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения.
47. Понятие о предварительной, промежуточной и окончательной оценки эффективности программ профилактики стоматологической профилактики.
48. Критерии и периодичность оценки эффективности программы стоматологической профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости.
49. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.
50. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Особенности подготовки анкеты для различных категорий населения по вопросам осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний.
51. Этапы разработки анкеты.
52. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.
53. Способы статистической обработки результатов анкетирования.
54. Использование результатов анкетирования при разработке рекомендаций и комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.
55. Основы делопроизводства в системе здравоохранения.
56. Виды служебной документации.
57. Принципы оформления докладной, объяснительной, служебной записки.
58. Требования к оформлению документов.
59. Виды и формы учетно-отчетной документации в системе здравоохранения.
60. Движение, порядок заполнения, хранение учетно-отчетной документации.
61. Виды отчетно-учетной документации при оказании стоматологической помощи.
62. Понятие медицинской информационной системы.
63. Классификация медицинских информационных систем.
64. Характеристика электронной истории болезни стоматологического пациента.
65. Единая медицинская информационно-аналитическая система.
66. Функции информационно-коммуникационных систем при организации стоматологического просвещения.
67. Обучающие интерактивные материалы для пациентов.

МДК 03.02 Гигиена полости рта

1. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
2. Понятие стоматологического здоровья.
3. Роль фельдшера стоматологического в профилактической стоматологии.
4. Методика проведения осмотра стоматологического пациента.
5. Основные и дополнительные методы осмотра.
6. Правила работы по проведению стоматологического осмотра в соответствии с нормативными правовыми актами.
7. Правила соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологическом кабинете.
8. Правила оказания пациентам первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.

9. Классификация зубных отложений по Пахомову.
10. Механизм образования зубных отложений.
11. Характеристика состава каждого вида зубных отложений.
12. Понятие биопленки.
13. Способы выявления зубных отложений.
14. Индикаторы зубного налета.
15. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонта.
16. Методика определения индексов интенсивности и распространенности кариеса.
17. Методика проведения гигиенических индексов по методикам ФедороваВолодкиной, Грина- Вермильона, Силнес-Лое, API-Lange.
18. Определение индексов интенсивности и распространенности кариеса.
19. Индексная оценка состояния слизистой оболочки десневого края как способ
20. объективной характеристики степени ее воспаления.
21. Карта пародонтологического больного.
22. Индекс CPITN.
23. Индекс РМА.
24. Индекс PI.
25. Индекс РВІ.
26. Проба Шиллера-Писарева
27. Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта.
28. Состав и компоненты средств гигиены полости рта.
29. Методы чистки зубов.
30. Общие вопросы питания и склонность к избыточному образованию зубных отложений у пациентов разного возраста.
31. Правила подбора предметов и средств гигиены.
32. Особенности подбора предметов и средств для детей разного возраста.
33. Особенности подбора предметов и средств для пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.
34. Особенности подбора предметов и средств для пациентов в зависимости от возраста и стоматологического статуса.
35. Методика проведения контролируемой гигиены полости рта.
36. Методы обучения пациентов соблюдению правил гигиены полости рта.
37. Методика проведения урока гигиены индивидуально.
38. Методика проведения группового урока гигиены с пациентами разного возраста.
39. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.
40. Методики проведения профессиональной гигиены полости рта, показания и противопоказания.
41. Особенности правил подбора методик профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста, общего состояния здоровья и стоматологического статуса.
42. Применение ручных инструментов в профессиональной гигиене полости рта, показания и противопоказания.
43. Применение электромеханических инструментов в профессиональной гигиене полости рта.
44. Ультразвуковые аппараты и насадки для снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания.
45. Воздушно-абразивный метод снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания. Методы полирования зубов.

46. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта детям разного возраста, беременным женщинам, взрослым разного возраста и людям старших возрастных групп.

47. Проведение профессиональной гигиены пациентам с имплантатами.

48. Противопоказания к отдельным методам профессиональной гигиены полости рта в зависимости от общего состояния пациента.

49. Методы отбеливания зубов.

4.1.2. Тестовые задания

МДК. 03.01 Стоматологическое просвещение

Тема 1.1. Организация системы здравоохранения в РФ.

1. Что такое общественное здоровье:

- а) система социально-экономических мероприятий по охране здоровья
- б) наука о закономерностях здоровья
- в) наука о социальных проблемах медицины

2. Что такое здравоохранение:

- а) система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья; +
- б) наука о закономерностях здоровья;
- в) наука о социальных проблемах медицины.

3. Что является приоритетным направлением развития здравоохранения на современном этапе:

- а) санаторно-курортная помощь;
- б) узкоспециализированная медицинская помощь;
- в) первичная медико – санитарная помощь.

4. Что является предметом изучения общественного здоровья и здравоохранения:

- а) здоровье населения и факторы, влияющие на него;
- б) здоровье работающего населения;
- в) эпидемиология заболеваний.

5. Какие социально – экономические факторы влияют на здоровье:

- а) условия жизни и труда;
- б) условия жизни;
- в) условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи, социально – экономическое положение государства.

6. Основными группами показателей общественного здоровья являются:

- а) показатели соотношения, наглядности, инвалидности;
- б) показатели инвалидности, заболеваемости, физического развития, демографические показатели;
- в) показатели заболеваемости, летальности, инвалидности.

7. ВОЗ определяет здоровье как:

- а) состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнять свои видоспецифические социальные функции;
- б) состояние организма, при котором он функционирует оптимально без признаков заболевания или какого-либо нарушения;
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

8. Какие применяются методы при проведении социально – гигиенических исследований: а) экономический, исторический, статистический, социологический;

- б) исторический;

в) этнический, статистический, корреляционный.

9. Что такое санология:

- а) наука о здоровье больных;
- б) наука о здоровье группы риска;
- в) наука о здоровье здоровых.

10. Что такое валеология:

- а) наука об индивидуальном здоровье;
- б) наука об общественном здоровье;
- в) наука о здоровье здоровых и влияние на него образа жизни.

11. Что такое медицинская (санитарная) статистика:

- а) анализ деятельности ЛПУ;
- б) отрасль статистики, изучающая вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением;
- в) отрасль статистики, изучающая вопросы заболеваемости.

12. Что является предметом изучения медицинской статистики:

- а) здоровье населения, данные о сети, деятельности, кадрах учреждений здравоохранения;
- б) народонаселение;
- в) макроэкономические показатели.

13. Как называется определённое число лиц, которое объединено в группы для изучения какого – либо признака:

- а) объектом исследования;
- б) единицей наблюдения;
- в) статистической совокупностью.

14. Что является показателем достоверности различия средних величин:

- а) интенсивный показатель;
- б) коэффициент достоверности (t);
- в) коэффициент корреляции.

15. Что характеризует изменение показателя за какой – либо период времени:

- а) интенсивный показатель;
- б) экстенсивный показатель;
- в) темп прироста, темп роста.

16. Из каких величин может быть выставлен динамический ряд:

- а) абсолютных, средних, относительных;
- б) относительных, индексов, стандартизованных;
- в) стандартизованных, индексов.

17. Что такое коэффициент Стьюдента:

- а) средняя величина;
- б) коэффициент достоверности;
- в) коэффициент корреляции.

18. Что такое варианта:

- а) относительный показатель;
- б) качественная характеристика признака;
- в) числовое выражение признака

19. Изучение заболеваемости по данным медицинских осмотров является статистическим исследованием:

- а) единовременным;
- б) текущим;

в) анамнестическим.

20. Что является интенсивными показателями:

а) структура материнской смертности;

б) показатель рождаемости;

в) средняя длительность пребывания больного в стационаре.

Тема 1.2. Система организации оказания профилактической стоматологической помощи

1. Показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства основными задачами стоматологической поликлиники являются:

1) проведение мероприятий по профилактике заболеваний челюстнолицевой области среди населения и в организованных коллективах;

2) организация и проведение мероприятий, направленных на раннее выявление больных с заболеваниями челюстно-лицевой области и своевременное лечение;

3) оказание квалифицированной амбулаторной стоматологической помощи населению;

4) все вышеперечисленное

2. В состав стоматологической поликлиники могут входить все подразделения, кроме:

1) отделение терапевтической и хирургической стоматологии;

2) передвижные стоматологические установки;

3) отделение зубного протезирования;

4) приемный отделение;

5) оргметодкабинет;

6) вспомогательные подразделения;

7) регистратура.

3. В состав стоматологической поликлиники может входить:

1) отделение терапевтической и хирургической стоматологии;

2) передвижные стоматологические установки;

3) отделение зубного протезирования;

4) оргметодкабинет;

5) вспомогательные подразделения;

6) регистратура;

7) все вышеперечисленное.

4. Внебольничную стоматологическую помощь населению оказывают:

1) поликлиники;

2) амбулатории;

3) женские консультации;

4) поликлиники мсч;

5) поликлиники диспансеров;

6) во всех вышеперечисленных.

5. Выделяют следующие формы организации стоматологической помощи:

1) централизованная;

2) децентрализованная;

3) выездная;

4) сельская.

6. Стоматологические поликлиники по уровню обслуживания подразделяются на:

1) краевые;

- 2) республиканские;
- 3) областные;
- 4) городские;
- 5) районные;
- 6) все вышеперечисленные.

7. Бригада может формироваться (выездная форма организации стоматологической помощи):

- 1) црб;
- 2) областной стоматологической поликлиники;
- 3) отделения челюстно-лицевой хирургии;
- 4) сельской участковой больницы;
- 5) городской стоматологической поликлиники.

8. Может ли формироваться бригада (выездная форма организации стоматологической помощи) из специалистов отделения челюстно-лицевой хирургии:

- 1) да;
- 2) нет.

9. Выделяют следующие виды стоматологической помощи:

- 1) квалифицированную;
- 2) специализированную;
- 3) узкоспециализированную;
- 4) высококвалифицированную.

10. Укажите виды узкоспециализированной стоматологической помощи:

- 1) лечение заболеваний пародонта;
- 2) лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- 3) эндодонтия;
- 4) стоматоневрология;
- 5) челюстно-лицевая ортопедия;
- 6) дентальная имплантация;
- 7) пластическая хирургия;
- 8) онкостоматология;
- 9) сложное зубное протезирование;
- 10) ортодонтия;
- 11) ортопедическая;
- 12) терапевтическая.

11. Является ли лечение заболеваний пародонта, видом узкоспециализированной стоматологической помощи:

- 1) да;
- 2) нет.

12. Стоматологическая помощь сельскому населению оказывается в:

- 1) фапах;
- 2) сельских врачебных амбулаториях;
- 3) сельских участковых больницах;
- 4) городских поликлиниках;
- 5) црб;
- 6) областных стоматологических поликлиниках.

13. Назовите медицинские организации оказывающие стоматологическую помощь сельскому населению:

- 1) фап;

- 2) врачебные амбулатории;
- 3) сельские участковые больницы;
- 4) црб;
- 5) областные стоматологические поликлиники;
- 6) во всех вышеперечисленных.

14. Система учета труда врачей стоматологического профиля:

- 1) кру;
- 2) ует;
- 3) кбу.

15. Условные единицы учета трудоемкости работы (ует) врачей стоматологов включают все, кроме

1) первичный осмотр полости рта, подсчет гигиенических индексов, оформление документации:

- 2) простое удаление зуба;
- 3) удаление зубного камня;
- 4) местная флюоризация;
- 5) обучение гигиене полости рта.

16. Частота наблюдения у врача стоматолога при множественном прогрессирующем кариесе

- 1) 2 раза в год;
- 2) 1 раз в год;
- 3) 3 раза в год;
- 4) 4 раза в год.

17. Стоматологический кабинет образовательных учреждений осуществляет:

- 1) профилактическую, лечебную и санитарно-просветительную работу;
- 2) проведение профилактических осмотров и санацию полости рта детей;
- 3) методическое обеспечение рационального питания детей с целью профилактики стоматологических заболеваний;
- 4) проведение санитарно-просветительной работы с родителями;
- 5) все вышеперечисленное.

18. Основными учетными статистическими документами, используемыми в настоящее время в медицинских стоматологических организациях являются все, кроме;

- 1) медицинская карта стоматологического больного (ф. №043/у);
- 2) листок ежедневного учета работы врача - стоматолога, зубного врача стоматологической поликлиники, отделения, кабинета (ф. №37/у);
- 3) медицинская карта амбулаторного больного (ф. №025/у);
- 4) контрольная карта диспансерного наблюдения (ф. № 030/у);
- 5) дневник учета работы врача - стоматолога - ортодонта (ф. 039-3/у).

19. К показателям доступности стоматологической помощи относятся все, кроме

- 1) обеспеченность населения стоматологической помощью;
- 2) обеспеченность населения зубными протезами;
- 3) среднее число вылеченных зубов на 1 врача;
- 4) количество ует на одно посещение;
- 5) обеспеченность населения врачами – ортодонтами.

20. Стоматологическая заболеваемость в детской стоматологии изучается с целью

- 1) определения структуры стоматологической заболеваемости;
- 2) определения уровня оказания стоматологической помощи детям;

3) получения объективных данных для оценки эффективности оздоровительных программ;

4) определения потребности в стоматологической помощи;

5) определения потребности в стоматологических кадрах;

6) все вышеперечисленные.

21. Формируя диспансерные группы у стоматолога необходимо учитывать

1) форму активности кариеса;

2) уровень соматического и стоматологического здоровья;

3) факторы риска возникновения заболеваний;

4) факторы риска утяжеления патологии;

5) уровень стоматологического здоровья;

6) все вышеперечисленное.

22. Главным показателем для оценки эффективности работы врача, осуществляющего индивидуальную профилактику, является:

1) снижение нуждаемости в лечении;

2) уменьшение количества осложнений;

3) уменьшение среднего показателя интенсивности кариеса;

4) увеличение охвата санацией;

5) уровень стоматологического здоровья ребенка;

6) ничего из перечисленного.

23. Стоматологическое здоровье характеризует:

1) трудовая активность населения;

2) стоматологическая заболеваемость;

3) общая инвалидность;

4) рождаемость;

5) физическое развитие населения.

24. Основными задачами стоматологической поликлиники являются:

1) медицинская помощь больным на дому;

2) лечебно-диагностическое обслуживание населения в вопросах стоматологического здоровья;

3) организация работы по пропаганде здорового образа жизни;

4) профилактическая работа;

5) экспертиза временной нетрудоспособности.

25. Организация мер по сокращению затраты времени пациентов на посещение стоматологической поликлиники включает:

1) анализ интенсивности потока больных по времени;

2) нормирование деятельности врачей-стоматологов;

3) правильную организацию графика приема врачей;

4) четкую работу регистратуры;

5) дисциплину персонала;

6) все вышеперечисленное.

Тема 1.3. Состояние стоматологического здоровья населения

1. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

А. диспансеризации населения;

Б. плановой санации полости рта;

В. эпидемиологического стоматологического обследования;

- Г. профилактических осмотров;
- Д. профилактических мероприятий.

2. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:

- А. 1 год;
- Б. 2 года;
- В. 3 года;
- Г. 5 лет;
- Д. 10 лет.

3. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы населения одного и того же возраста в количестве человек не менее:

- А. 20;
- Б. 30;
- В. 50;
- Г. 100;
- Д. 500.

4. Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании проводится в период:

- А. подготовительный;
- Б. обследования;
- В. подведения итогов;
- Г. анализа результатов;
- Д. планирования программы профилактики.

5. При калибровке специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения, совпадение результатов обследования должно быть не менее (%):

- А. 95;
- Б. 85;
- В. 70;
- Г. 50;
- Д. 30.

6. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (лет):

- А. 3, 6, 9;
- Б. 6, 9, 12;
- В. 6, 12, 15;
- Г. 9, 12, 15;
- Д. 12, 15, 18.

7. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте (лет):

- А. 18-25;
- Б. 25-30;
- В. 30-40;
- Г. 35-44;
- Д. 50-65.

8. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется:

- А. распространенностью стоматологического заболевания;
- Б. интенсивностью стоматологического заболевания;
- В. стоматологической заболеваемостью населения;
- Г. уровнем стоматологической помощи населению;
- Д. качеством стоматологической помощи населению.

9. Распространенность кариеса зубов выражается в:

- А. абсолютных единицах;
- Б. процентах;
- В. относительных единицах;
- Г. коэффициентах;
- Д. константах.

Тема 1.4. Методы и средства стоматологического просвещения

1. Наиболее эффективная форма санитарно-просветительной работы при профилактике болезней пародонта у детей:

- 1) беседа;
- 2) урок здоровья;
- 3) санитарный бюллетень;
- 4) информационный стенд.

2. Метод чистки зубов, предусматривающий деление зубного ряда на сегменты и последовательное очищение зубов каждого сегмента, начиная с верхних правых жевательных зубов, называется методом:

- 1) круговым Fones;
- 2) Stillman;
- 3) Bass;
- 4) Leonard;
- 5) стандартным Г.Н. Пахомова.

3. Методы стоматологического просвещения, предполагающие заинтересованное участие населения и наличие обратной связи, являются:

- 1) активными;
- 2) пассивными;
- 3) индивидуальными;
- 4) групповыми;
- 5) массовыми.

4. Проведение «урока здоровья» в организованном детском коллективе – это форма проведения стоматологических заболеваний:

- 1) групповая;
- 2) индивидуальная;
- 3) массовая;
- 4) популяционная;
- 5) комплексная.

5. Для получения информации об уровне знаний населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний проводится:

- 1) анкетирование;
- 2) осмотр полости рта;
- 3) обучение правилам гигиены полости рта;
- 4) рекламные акции средств гигиены;
- 5) лекции по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.

6.Активным методом стоматологических заболеваний является:

- 1) издание научно-популярной литературы;
- 2) проведение выставок средств гигиены полости рта;
- 3) телевизионная реклама;
- 4) занятие по обучению гигиене полости рта в группе детского сада;
- 5) издание рекламных буклетов средств гигиены полости рта.

7.Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста должно проводиться в форме:

- 1) игры;
- 2) урока;
- 3) беседы;
- 4) лекции.

8.Телевизионная реклама средств гигиены полости рта – это форма проведения стоматологического просвещения:

- 1) индивидуальная;
- 2) массовая;
- 3) групповая;
- 4) региональная;
- 5) комплексная.

9.Целью стоматологического просвещения является:

- 1) изучение стоматологической заболеваемости населения;
- 2) выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;
- 3) мотивация населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- 4) выявление среди населения групп риска возникновения стоматологических заболеваний;
- 5) определение уровня гигиены полости рта среди различных контингентов населения.

10.Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:

- 1) тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта;
- 2) составление ребусов и логических задач;
- 3) наличие красочно оформленных наглядных пособий;
- 4) присутствие родителей.

Тема 1.6. Активные методы стоматологического просвещения

1.Конечная цель СП:

- а) знания;
- б) пропаганда;
- в) поступки;
- г) обучение.

2.Количество основных направлений стоматологического просвещения:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

3.Наиболее популярная форма СП:

- а) индивидуальное;
- б) групповое;

в) массовое;

г) целевое.

4.Словесная форма СП наиболее эффективна у:

а) детей 2-х лет;

б) детей 6 лет;

в) людей 20-45 лет;

г) всех возрастных категорий.

5.Наиболее эффективная организационная форма санитарного просвещения:

а) индивидуальная;

б) групповая;

в) массовая;

г) целевая.

6.Методы стоматологического просвещения:

а) беседы;

б) лекции;

в) викторины;

г) все перечисленные.

7.Последовательное изложение большого объема материала:

а) лекция;

б) опрос;

в) беседа;

г) дискуссия.

8.Общение для освещения проблемы, где каждый выступает с сообщением:

а) демонстрация;

б) иллюстрация;

в) семинар;

г) лекция.

9.Выбор метода СП определяется:

а) материальным фактором;

б) кадровым фактором;

в) организационным;

г) всеми перечисленными.

10.Средства СП:

а) памятки;

б) плакаты;

в) настольные игры;

г) все перечисленные.

11.Выставки относятся к:

а) средствам СП;

б) формам СП;

в) видам СП;

г) целям СП.

12 Родители должны помогать чистить детям зубы до:

а) 2-х лет;

б) 3-х лет;

в) 4-5 лет;

г) 6 лет.

13.Задачи работы кабинета гигиены:

- а) обучение гигиене полости рта детей и родителей;
- б) подбор средств гигиены;
- в) выполнение лечебно-профилактических процедур;
- г) все перечисленное.

14.Объективная оценка эффективности СП:

- а) сравнительная оценка анкетирования;
- б) распространенность кариеса зубов;
- в) интенсивность кариеса зубов;
- г) прирост интенсивности кариеса зубов.

15.Ведущая форма работы с взрослым населением:

- а) обучение с повторением;
- б) убеждение и пропаганда;
- в) иллюстрация и демонстрация;
- г) работа с текстом.

16.Санитарно-просветительный проект, основой которого является один фактор риска, строится по принципу:

- а) вертикальному;
- б) горизонтальному;
- в) диагональному;
- г) ни одному из перечисленных.

17.Итогом беседы фельдшера с пациентом является:

- а) приобретение навыков;
- б) формирование убеждения;
- в) общий согласованный вывод;
- г) агитация.

18.Групповое стоматологическое просвещение:

- а) уроки здоровья;
- б) стенды;
- в) работа с текстом;
- г) передачи по телевидению.

19.Планомерное повторное выполнение пациентом заданных действий:

- а) упражнения;
- б) урок здоровья;
- в) демонстрация;
- г) познавательные игры.

20.Для оценки качества усвоения материала используют:

- а) опрос;
- б) лекцию;
- в) семинар;
- г) дискуссию.

Тема 2.1 Стоматологическое просвещение различных групп населения

1.Опросный лист с заранее сформулированными вопросами:

- а) памятка;
- б) анкета;
- в) брошюра;
- г) листовка.

2.Наиболее экономичная организационная форма санитарного просвещения:

- а) индивидуальная;
- б) групповая;
- в) массовая;
- г) целевая.

3.Массовое стоматологическое просвещение:

- а) уроки здоровья
- б) стенды
- в) занятия в школе молодых матерей
- г) выступления по радио

4.Активные методы СП:

- а) уроки здоровья;
- б) выставки;
- в) издание литературы;
- г) выступления по радио.

5.Пассивные методы СП:

- а) выставки;
- б) издание литературы;
- в) выступления по радио;
- г) все перечисленные.

6.Муляжи относятся к:

- а) средствам СП;
- б) формам СП;
- в) видам СП;
- г) целям СП.

7.Субъективная оценка эффективности СП:

- а) сравнительная оценка анкетирования;
- б) распространенность кариеса зубов;
- в) интенсивность кариеса зубов;
- г) прирост интенсивности кариеса зубов.

8.Показ предметов на рисунках:

- а) работа с текстом;
- б) семинар;
- в) демонстрация;
- г) иллюстрация.

9.Устная форма опроса:

- а) анкетирование;
- б) интервью;
- в) беседа;
- г) лекция.

10.Респондент:

- а) задающий вопросы;
- б) проводящий беседу;
- в) читающий лекцию;
- г) отвечающий на вопросы;

11.Сбор информации с помощью анкет:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) анкетирование;

г) беседа.

12.Метод СП, не требующий предварительной подготовки:

- а) опрос;
- б) беседа;
- в) работа с текстом;
- г) дискуссия.

13.Вопросы, предполагающие свободный ответ респондента:

- а) открытые;
- б) прямые;
- в) не прямые;
- г) закрытые.

14.Специально созданные ситуации, из которых нужно найти выход:

- а) опрос;
- б) беседа;
- в) работа с текстом;
- г) познавательные игры.

15.Ведущая форма работы с детским населением:

- а) обучение с повторением;
- б) убеждение и пропаганда;
- в) иллюстрация и демонстрация;
- г) работа с текстом.

Тема 2.2 Стоматологическое просвещение педагогических и медицинских работников

1. Для чего необходимо проводить стоматологическое просвещение?

- 1) чтобы определить группы риска появления стоматологических заболеваний;
- 2) чтобы мотивировать население к укреплению стоматологического здоровья;
- 3) чтобы определить причины стоматологических заболеваний;
- 4) для выяснения факторов риска заболеваемости населения стоматологической патологией;

5) чтобы уменьшить количество стоматологических поликлиник.

2. Что относится к практической части стоматологического просвещения?

- 1) навыки и умения;
- 2) теория и знания;
- 3) осмысление необходимости навыков и умений;
- 4) убеждения в необходимости навыков и умений;
- 5) наличие зубной щетки и зубной пасты.

3. Каким образом получают от населения информацию об уровне знаний по вопросам профилактики стоматологических заболеваний?

- 1) при осмотре рта пациентов;
- 2) при обучении пациентов гигиене;
- 3) при анкетировании;
- 4) при проведении рекламных акций средств гигиены;
- 5) при собеседовании.

4. Какую информацию получают методом анкетирования населения?

- 1) узнают состояние гигиены полости рта пациентов;
- 2) оценивают уровень знаний населения о профилактике заболеваний ротовой полости;

- 3) узнают интенсивность поражения зубов кариесом;
- 4) оценивают качество стоматологической помощи;
- 5) узнают распространенность патологии пародонта.

5. Какую информацию собирают при использовании анкетирования населения?

- 1) о количестве стоматологических кабинетов, оказывающих платные услуги населению;
- 2) о состоянии гигиены ротовой полости пациентов;
- 3) об уровне здоровья полости рта населения;
- 4) об уровне знаний населения о профилактике стоматологических заболеваний;
- 5) о необходимости увеличения штата врачей в стоматологических поликлиниках.

6. Какое понятие можно охарактеризовать так: «мотивация населения к сохранению стоматологического здоровья и обучение правилам поведения и привычкам, снижающим риск возникновения заболеваний»?

- 1) стоматологическое образование;
- 2) стоматологическое просвещение;
- 3) профилактические мероприятия;
- 4) анализ ситуации;
- 5) диспансерное мероприятие.

7. Как называются методы стоматологического просвещения, при которых пациенты принимают непосредственное участие в получении информации?

- 1) активные методы;
- 2) пассивные методы;
- 3) индивидуальные методы;
- 4) групповые методы;
- 5) игровые.

8. Что относится к активному методу стоматологического просвещения?

- 1) обучающая гигиене полости рта игра с детьми в группах детского сада;
- 2) проведение рекламной выставки стоматологических средств гигиены;
- 3) реклама, транслируемая по телевидению;
- 4) издание и распространение листовок и буклетов на стоматологическую тему;
- 5) лекторий.

9. Какой фактор влияет на форму проведения стоматологического просвещения?

- 1) заболеваемость населения кариесом в регионе;
- 2) показатель индекса КПУ пациента;
- 3) возраст пациента;
- 4) уровень гигиены рта пациента;
- 5) содержание фтора в питьевой воде.

10. С каким контингентом необходимо проводить стоматологическое просвещение при обучении гигиене рта детей в 3-х летнем возрасте?

- 1) с родителями ребенка;
- 2) с педагогами;
- 3) с самим ребенком;
- 4) с врачом-педиатром;
- 5) с воспитателями детского сада.

11. Какая форма проведения стоматологического просвещения является наиболее эффективной для детей-дошкольников?

- 1) проведение урока гигиены;

- 2) игровая форма;
- 3) беседа с ребенком;
- 4) чтение лекции;
- 5) выставки.

12. В какой форме наиболее эффективно проведение гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста?

- 1) чтение лекции;
- 2) проведение семинара;
- 3) проведение урока гигиены;
- 4) проведение викторины;
- 5) распространение памяток.

13. Как называется форма стоматологического просвещения в виде «урока здоровья», проводимого в организованном детском коллективе?

- 1) популяционная;
- 2) групповая;
- 3) массовая;
- 4) индивидуальная;
- 5) коллегиальная.

14. Что необходимо, чтобы повысить эффективность обучения правилам гигиены полости рта у визуально-ориентированных детей?

- 1) составить логические задачи и ребусы;
- 2) более подробно объяснить материал;
- 3) практические навыки отработать на моделях и в полости рта;
- 4) наглядные пособия должны быть красочно оформлены;
- 5) провести ролевую игру.

15. Как повысить эффективность обучения правилам гигиены полости рта аудиально-ориентированных детей?

- 1) тщательно отрабатывать навыки на моделях и в полости рта;
- 2) красочно оформить наглядные пособия;
- 3) более подробно объяснять материал;
- 4) составить ребусы и логические задачи;
- 5) раздать буклеты.

16. Что необходимо, чтобы повысить эффективность обучения правилам гигиены полости рта у кинетически-ориентированных детей?

- 1) составить красочно оформленные наглядные пособия;
- 2) более подробно объяснить материал;
- 3) более тщательно отрабатывать навыки на моделях и в полости рта;
- 4) составить ребусы и логические задачи;
- 5) прочесть лекцию.

17. В какой форме необходимо проводить стоматологическое просвещение со взрослыми пациентами?

- 1) проведение игр;
- 2) беседы и чтение лекций;
- 3) проведение групповых занятий;
- 4) проведение викторин;
- 5) раздать буклеты.

18. Как называется форма стоматологического просвещения в виде рекламы гигиенических средств для ротовой полости, транслируемой на телевидении?

- 1) групповая;
- 2) массовая;
- 3) региональная;
- 4) индивидуальная;
- 5) государственная.

19. Как можно объективно оценить эффективность стоматологического просвещения?

- 1) проанализировать динамику показателей гигиенического состояния рта пациентов;
- 2) провести подсчет количества поставленных пломб;
- 3) оценить результаты анкетирования населения;
- 4) провести устный опрос населения;
- 5) проанализировать качество средств индивидуальной гигиены пациента.

20. Как провести субъективную оценку эффективности стоматологического просвещения?

- 1) провести подсчет количества поставленных пломб;
- 2) провести подсчет количества стоматологических учреждений;
- 3) оценить результаты, полученные методом анкетирования;
- 4) проанализировать динамику гигиены ротовой полости пациентов;
- 5) провести подсчет частоты посещения пациентом стоматолога.

Тема 2.3 Оценки эффективности стоматологического просвещения

1. Предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и привычек, максимально исключающих факторы риска возникновения стоматологических заболеваний и поддерживающих приемлемый уровень стоматологического здоровья-это:

- 1) стоматологическое просвещение;
- 2) анкетирование населения;
- 3) первичная профилактика стоматологических заболеваний;
- 4) ситуационный анализ;
- 5) профессиональная гигиена.

2. Активным методом стоматологического просвещения является:

- 1) издание научно-популярной литературы;
- 2) проведение выставок средств гигиены полости рта;
- 3) занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада;
- 4) телевизионная реклама;
- 5) издание рекламных буклетов средств гигиены полости рта.

3. Методы стоматологического просвещения, предполагающие заинтересованное участие населения и наличие обратной связи, являются:

- 1) активными;
- 2) пассивными;
- 3) индивидуальными;
- 4) групповыми;
- 5) массовыми.

4. Анкетирование дает возможность оценить:

- 1) уровень знаний населения о профилактике стоматологических заболеваний;
- 2) гигиеническое состояние полости рта пациентов;
- 3) качество оказания стоматологической помощи населению;

- 4) уровень стоматологического здоровья населения ;
- 5) качество работы фирм-производителей средств гигиены полости рта.

5. К пассивным формам стоматологического просвещения относятся:

- 1) проведение «урока здоровья» в школе;
- 2) беседа с пациентом на стоматологическом приеме;
- 3) занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада;
- 4) лекции по профилактике стоматологических заболеваний с последующей

дискуссией;

- 5) телевизионная реклама.

6. Объективную оценку эффективности стоматологического просвещения проводят

по:

- 1) определению гигиенического состояния полости рта пациентов;
- 2) результатам анкетирования населения;
- 3) количеству стоматологических учреждений;
- 4) количеству поставленных пломб;
- 5) количеству и качеству рекламы средств гигиены полости рта в СМИ.

7. Субъективную оценку эффективности стоматологического просвещения проводят

по:

- 1) определению гигиенического состояния полости рта пациентов;
- 2) результатам анкетирования населения;
- 3) количеству стоматологических учреждений;
- 4) количеству поставленных пломб;
- 5) количеству и качеству рекламы средств гигиены полости рта в СМИ.

8. Форма проведения стоматологического просвещения зависит от:

- 1) возраста;
- 2) гигиенического состояния полости рта пациента;
- 3) стоматологического статуса пациента;
- 4) стоматологической заболеваемости населения региона;
- 5) уровня стоматологической помощи населению.

9. Для эффективной профилактики стоматологических заболеваний у детей необходимо проводить первый профилактический осмотр в возрасте:

- 1) 2 месяцев;
- 2) 6 месяцев;
- 3) 1 года;
- 4) 3 лет;
- 5) 5 лет.

10. На профилактический осмотр дети и взрослые должны приходить не реже:

- 1) 1 раза в месяц;
- 2) 2 раз в год;
- 3) 1 раза в год;
- 4) 1 раза в 2 года;
- 5) только при наличии стоматологических заболеваний.

11. Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста должно проводиться в форме:

- 1) игры;
- 2) урока;
- 3) беседы;
- 4) лекции;

5) рекламы.

12. Проведение беседы с пациентом по вопросам гигиены полости рта на стоматологическом приеме - это форма проведения стоматологического просвещения:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) массовая;
- 4) популяционная;
- 5) комплексная.

13. «Урок здоровья» в организованном детском коллективе - это форма проведения стоматологического просвещения:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) массовая;
- 4) популяционная;
- 5) комплексная.

14. Телевизионная реклама средств гигиены полости рта - это форма проведения стоматологического просвещения:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) массовая;
- 4) региональная;
- 5) комплексная.

15. Целью стоматологического просвещения является:

- 1) изучение стоматологической заболеваемости населения;
- 2) выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;
- 3) выявление среди населения групп риска возникновения стоматологических заболеваний;
- 4) определение уровня гигиены полости рта среди различных контингентов населения;
- 5) мотивация населения к поддержанию стоматологического здоровья.

16. Практическим этапом стоматологического просвещения является:

- 1) знание;
- 2) понимание;
- 3) убеждение;
- 4) навык;
- 5) все перечисленное.

17. Для получения информации об уровне знаний населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний проводится:

- 1) осмотр полости рта;
- 2) обучение правилам гигиены полости рта;
- 3) анкетирование;
- 4) рекламные акции средств гигиены;
- 5) лекции по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.

18. Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:

- 1) наличие красочно оформленных наглядных пособий;
- 2) подробное объяснение материала;
- 3) тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта;

- 4) составление ребусов и логических задач;
- 5) присутствие родителей.

19. Аудиально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:

- 1) наличие красочно оформленных наглядных пособий;
- 2) подробное объяснение материала;
- 3) тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта;
- 4) составление ребусов и логических задач;
- 5) присутствие родителей.

20. Кинестетически-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:

- 1) наличие красочно оформленных наглядных пособий;
- 2) подробное объяснение материала;
- 3) тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта;
- 4) составление ребусов и логических задач;
- 5) присутствие родителей.

МДК 03.02 Гигиена полости рта

1. Кутикула представляет собой:

- а) производное гликопротеидов слюны
- б) редуцированные клетки эпителия эмалевого органа
- в) скопление микроорганизмов и углеводов
- г) скопление микроорганизмов с органическими и минеральными компонентами

2. Пелликула зуба образована:

- а) коллагеном
- б) кератином
- в) гликопротеидами слюны
- г) органическими кислотами

3. Пелликула образуется на поверхности зуба:

- а) во время закладки зуба
- б) в процессе минерализации эмали
- в) до прорезывания зуба
- г) после прорезывания зуба

4. Образованию пелликулы в большей мере способствует:

- а) слюна
- б) десневая жидкость
- в) сыворотка крови
- г) лимфа

5. С помощью йодсодержащих растворов можно выявить наличие на зубах:

- а) пелликулы
- б) зубного налета
- в) зубного камня
- г) пищевых остатков

6. Под действием йода в зубном налете окрашиваются:

- а) эпителиальные клетки
- б) микроорганизмы
- в) производные углеводов
- г) органические кислоты

7. Удаление мягкого зубного налета способствует профилактике:

- а) гипоплазии эмали
- б) кариеса

- в) флюороза
- г) зубочелюстных аномалий

8. К минерализованным зубным отложениям относится:

- а) пищевые остатки
- б) зубной камень
- в) мягкий зубной налет
- г) налет курильщика

9. Зубное отложение, располагающееся под маргинальной десной, невидимое при визуальном осмотре, плотное и твердое, темно-коричневого или зелено-черного цвета, плотно прикрепленное к поверхности зуба - это:

- а) пелликула
- б) зубной налет
- в) поддесневой зубной камень
- г) наддесневой зубной камень

10. Зубное отложение, располагающееся над десневым краем, обычно белого или беловато-желтого цвета, твердой или глинообразной консистенции - это:

- а) пелликула
- б) зубной налет
- в) поддесневой зубной камень
- г) наддесневой зубной камень

11. Источником минералов для наддесневого зубного камня преимущественно является: слюна

- а) десневая жидкость
- б) сыворотка крови
- в) лимфа

12. Источником минералов для поддесневого зубного камня преимущественно является: слюна

- а) десневая жидкость
- б) сыворотка крови
- в) лимфа

13. Зубной щеткой с поверхности зуба удаляется:

- а) пелликула
- б) мягкий зубной налет
- в) налет курильщика
- г) наддесневой зубной камень

14. Серовато-белое, мягкое и липкое отложение, неплотно прилегающее к поверхности зубов, представляет собой:

- а) пелликулу
- б) зубной налет
- в) поддесневой зубной камень
- г) наддесневой зубной камень

15. При увеличении количества мягкого зубного налета в полости рта рН ротовой жидкости смещается в сторону:

- а) кислую
- б) щелочную
- в) нейтральную
- г) остается без изменений

16. При профилактическом осмотре определить наличие поддесневого камня можно с помощью:

- а) визуального осмотра
- б) окрашивания йодсодержащим раствором
- в) зондирования

- г) рентгенологического исследования
17. Гигиеническое состояние полости рта взрослых пациентов определяют с помощью индекса:
- а) КПУ
 - б) Грин-Вермиллиона
 - в) Федорова-Володкиной
 - г) кпу
18. При определении индекса гигиены РНР оценивают зубной налет по:
- а). карисогенности
 - б) интенсивности
 - в) локализации
 - г) толщине
19. Наиболее информативным для определения гигиенического состояния полости рта у взрослых является индекс:
- а) Федоров - Володкиной
 - б) Грин-Вермиллиона
 - в) РНР г) КПУ (п)
20. У ребенка 5-6 лет гигиеническое состояние полости рта оценивают с помощью индекса:
- а) Грин-Вермиллиона
 - б) Федорова-Володкиной
 - в) РНР г) КПУ(п)
21. Индекс Грин-Вермиллиона используется для определения:
- а) интенсивности кариеса
 - б) гигиены полости рта
 - в) кровоточивости десен
 - г) зубочелюстных аномалии
22. При определении гигиенического состояния полости рта с помощью индекса Федорова-Володкиной окрашиваются:
- а) вестибулярные поверхности 6 верхних фронтальных зубов
 - б) вестибулярные поверхности 6 нижних фронтальных зубов
 - в) язычные поверхности первых постоянных моляров
 - г) вестибулярные поверхности верхних и нижних резцов
23. При определении гигиенического состояния полости рта для окрашивания зубного налета используют раствор:
- а) метиленового синего 2%
 - б) спиртовой раствор йода 5%
 - в) Шиллера-Писарева
 - г) бриллиантового зеленого 1%
24. РНР - это индекс:
- а) упрощенный гигиены полости рта
 - б) эффективности гигиены полости рта
 - в) папиллярно-маргинально-альвеолярный
 - г) нуждаемости в лечении заболеваний пародонта
25. С помощью индекса РНР можно определить:
- а) наличие и локализацию зубного налета
 - б) наличие зубного налета и зубного камня
 - в) состояние твердых тканей зубов
 - г) наличие кровоточивости десен
26. При определении индекса РНР производится окрашивание поверхностей 16, 26 зубов:
- а) вестибулярных

- б) оральных
- в) окклюзионных
- г) апроксимальных

27. При определении индекса РНР окрашиваются язычные поверхности зубов:

- а) 16, 26
- б) 16, 36
- в) 36, 46
- г) 16, 46

4.1.3. Практические навыки

1. Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний.
2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста.
3. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди детей различного возраста.
4. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов.
5. Подготовка материалов для консультирования работников школьно-дошкольных образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.
6. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников народного образования медицинского (не стоматологического) персонала.
7. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения.
8. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний.
9. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней.
10. Подготовка материалов для формирования ЗОЖ среди беременных и родителей детей раннего возраста.
11. Подготовка материалов для формирования ЗОЖ среди детей различного возраста.
12. Подготовка материалов для формирования ЗОЖ среди работников народного образования медицинского (нестоматологического) персонала.
13. Подготовка материалов для формирования ЗОЖ и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов.
14. Подготовка материалов для формирования ЗОЖ среди различных групп взрослого населения.
15. Подготовка материалов для консультирования работников школьно-дошкольных образовательных организаций по вопросам формирования ЗОЖ в области стоматологии.
16. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний.
17. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней.
18. Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний.

4.2.1. Оценка учебной и (или) производственной практики

Целью оценки по учебной и (или) производственной практики является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практики выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

а) основная литература:	
1. Медик В.А., Лисицин В.И. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html	www.studentlibrary.ru
2. Попова Е.С., Кухаренко Ю.В., Астафьева Н.В. Первичная профилактика стоматологических заболеваний у детей: учеб.-метод. пособие. - Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011. - 127 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/55326	www.profspo.ru
3. Абдурахманов А.И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434529.html	www.studentlibrary.ru
4. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html	www.studentlibrary.ru
б) дополнительная литература:	
1. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум: учеб. пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428696.html	www.studentlibrary.ru
2. Орехова И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.-метод. пособие. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 174 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/83862	www.profspo.ru
3. Барышева Е.С., Нотова С.В. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учеб. пособие для СПО. - Саратов: Профобразование, 2020. - 214 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/91881	www.profspo.ru
4. Киселева Е.А. Иммунокоррекция в комплексном лечении и профилактике хронических воспалительных и неопластических стоматологических заболеваний: монография. - Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. - 171 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой	www.profspo.ru

образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/6048	
в) современные профессиональные базы данных:	
• Медико-биологический информационный портал для специалистов medline.ru. URL: https://medline.ru/ • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет". URL: http://www.medlinks.ru • Медицинский портал. URL: http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru. URL: http://www.med-edu.ru/ • Портал МЕДВЕСТИК. URL: https://medvestnik.ru/ • Федеральный портал «Российское образование». URL: https://ro-edu.ru/ • Электронный ресурс PROФобразование. URL: https://profspo.ru/ • Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
г) информационно-справочные системы:	
• Рубрикатор клинических рекомендаций. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru • Международная классификация болезней 10-го пересмотра. URL: https://mkb-10.com/ • Информационно-аналитический портал Remedium.ru. URL: http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств от РЛС. URL: https://www.rlsnet.ru • Интернет-журнал для стоматологов Dental Magazine. URL: https://dentalmagazine.ru/ • Журнал Стоматология. URL: https://www.mediasphera.ru/journal/stomatologiya • Журнал Клиническая стоматология. URL: https://www.kstom.ru/ks/index • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.03.01. Стоматологическое просвещение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья, доска классная, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор,	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro,

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет методический)	монитор), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные стулья; доска классная; стенды информационные; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер); расходные материалы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, шкаф пенал, стулья пластик/металл, шкаф металл/стекло, стол металл/стекло, модель черепа человека, тренажер стоматолога, аппарат вакуумформовочный для изготовления капп; диспенсер для мытья рук, диспенсер для одноразовых полотенец; компрессор стоматологический; лампа, отбеливающая передвижная; лампа фотополяризационная; микромотор; мойка медицинская укомплектованная; мойка ультразвуковая для обработки инструментов; набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста); набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка); наконечник воздушно-абразивный; наконечник кнопочный, терапевтический; наконечник стоматологический воздушный турбинный; наконечник угловой; облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый; передвижной столик с выдвижными ящиками; пескоструйный наконечник для отбеливания зубов; пневмоскейлер; скейлер ультразвуковой настольный; стул стоматолога; установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников; шкафы; тумбы, модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями; плакаты, ламинированные по дисциплине; фантом головы человека демонстрационный.	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	Столы, стулья, планшетные компьютеры для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам; интерактивный комплект для обучения в составе NewLine TrueTouch TT7518RS/Компьютер OPS500-501-Н/Документ-камера SMART SDC-550; мобильная стойка Digis DSM-P106C.	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader
--	---	--

МДК.03.02. Гигиена полости рта

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет методический)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья, доска классная, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Кабинет гигиены полости рта)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья, доска классная; стенды информационные; комплект технических средств обучения (телевизор, миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер), стулья пластик/металл, шкаф пенал, шкаф металл/стекло, стол металл/стекло, аппарат вакуумформовочный для изготовления капп; диспенсер для одноразовых полотенец; компрессор стоматологический; лампа отбеливающая передвижная; лампа фотополяризационная (стоматологическая светополимеризационная бесшнуровая лампа со светодиодным светоизлучателем); микромотор; мойка медицинская укомплектованная; мойка ультразвуковая для обработки инструментов; набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста); набор стоматологических	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; «Avantis3D» Лицензионный договор №3330777/1 от 22.02.2021г.; AdobeReader

	инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка, штопферы); наконечник воздушно-абразивный; набор наконечников (угловые, прямые, турбинные): наконечник кнопочный, терапевтический; наконечник стоматологический воздушный турбинный; наконечник угловой; облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый; передвижной столик с выдвижными ящиками; пескоструйный наконечник для отбеливания зубов; пневмоскейлер; скейлер ультразвуковой настольный; стулья (стул врача - стоматолога, стулья ассистента), установки стоматологические со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников; шкафы; модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями; плакаты ламинированные по дисциплине; фантом головы человека (фантом челюстно-лицевой области демонстрационный), плакаты, ламинированные по дисциплине, набор пародонтологических инструментов, , чашки полимерные для замешивания гипса, спиртовая горелка, ортопедические шпатели, набор щипцов для удаления зубов верхней челюсти, набор щипцов для удаления зубов нижней челюсти, элеваторы для удаления корней зубов, имитация CAD/CAM системы для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования, иглодержатели, контейнеры полимерные с перфорированным поддоном, контейнер для неотложной помощи с расходными материалами, негатоскоп, диспенсер для мытья рук, комплект стоматологической мебели для хранения расходных материалов, инструментов и лекарственных средств, стерилизационный шкаф, стерилизатор для стоматологических инструментов, стоматологический столик, набор фрез ортопедических, физиодиспенсер, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области, расходные материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей).	
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет стерилизации)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья, доска классная; стенды информационные; комплект технических средств обучения (телевизор, миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор), автоклав; аквадисцилятор электрический; устройство водоподготовки для стерилизаторов; запечатывающее устройство (для стерилизации пакетов); стерилизатор сухожаровой; шкафы; медицинский шкаф; облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый; столы	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

	универсальные лабораторные; бактерицидные облучатели; мойки медицинские; столы письменные; емкости для дезинфекции; стол для отливки моделей челюстей, столы зуботехнические, окклюзатор, набор фрез ортопедических (алмазные, твердосплавные), бормашины зуботехнические, наконечники угловые для микромотора, наконечники повышающие и прямые для микромотора, набор боров для наконечников (турбинный, угловой, прямой), турбинная установка, наконечники турбинные, светильники настольные, лотки стоматологические (почкообразные тазы), набор инструментов (зонд, пинцет, стекло для замешивания, шпатель, гладилки), стоматологическая фотополимеризационная бесшнуровая лампа со светодиодным излучателем, модели челюстей (пластик), доска информационная настенная, контейнеры для хранения инструментов и материалов (большие), контейнеры для хранения инструментов и материалов (маленькие), мойка с тумбой и смесителем, расходные материалы.	
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	Стол, стулья, планшетные компьютеры для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам; интерактивный комплект для обучения в составе NewLine TrueTouch TT7518RS/Компьютер OPS500-501-H/Документ-камера SMART SDC-550; мобильная стойка Digis DSM-P106C.	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

УП.03.01 Учебная практика МДК.03.01 "Стоматологическое просвещение"

УП.03.02 Учебная практика МДК.03.02 "Гигиена полости рта"

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальное помещение для проведения практик (Кабинет стоматолога-терапевта)	Установка стоматологическая универсальная-1 шт.; Автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный)-1 шт.; Стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый-1 шт.; Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-2	

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №29»	шт.; Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)-2 шт.; Аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов-1 шт.; Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер) -2 шт.; Инъектор стоматологический, для карпульной анестезии-6 шт.; Фотополимеризатор внутриротовой-1 шт.; Бактерицидный облучатель-1 шт.; Камеры хранения стерильных инструментов-2 шт.; Наконечник стоматологический механический прямой для микромотора -2 шт.; Наконечник стоматологический механический угловой для микромотора-2 шт.; Набор и укладка для оказания экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1 шт.; Негатоскоп -1 шт.; Медицинские весы -1 шт.; Тонометр-1 шт.; Стетоскоп-1 шт.; Фонендоскоп-1 шт.; Термометр-5 шт.; Ростомер-1 шт.; Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий)-2 шт.; Прибор и средства для очистки и смазки-1 шт.; Противошоковый набор-1 шт.; Ортопантомограф-1 шт.; Хирургический лазер-1 шт.; Электроскальпель-1 шт.; Эндоскоп для проведения операций на пазухах-1 шт.; Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях-2 шт.	
Специальное помещение для проведения практик (Кабинет врача-стоматолога-хирурга) Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №29»	Установка стоматологическая универсальная-1 шт.; Автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный)-1 шт.; Стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый-1 шт.; Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-2 шт.; Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)-2 шт.; Диатермокоагулятор хирургический, стоматологический -1 шт.; Зажим кровоостанавливающий в ассортименте-12 шт.; Инъектор стоматологический, для карпульной анестезии-5 шт.; Камеры хранения стерильных инструментов-2 шт.; Лампа бактерицидная для помещений-1 шт.; Медицинские весы -1 шт.; Негатоскоп -1 шт.; Набор и укладка для оказания экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1 шт.; Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях-3 шт.; Ортопантомограф-1 шт.; Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий)-2 шт.; Прибор и средства для очистки и смазки-1 шт.; Противошоковый набор-1 шт.; Наконечник стоматологический	

	механический прямой для микромотора -2 шт.; Наконечник стоматологический механический угловой для микромотора-2 шт.; Тонометр-1 шт.; Стетоскоп-1 шт.; Фонендоскоп-1 шт.; Термометр-6 шт.; Физиодеспенсор-1 шт.; Фотополимеризатор для композита (внутриротовой)-1 шт.; Хирургический лазер-1 шт.; Электроскальпель-1 шт.; Эндоскоп для проведения операций на пазухах-1 шт.; Щипцы стоматологические для удаления зубов и корней зубов на верхней и нижней челюстях в ассортименте-10 шт.; Элеватор корневой-7 шт.	
Специальное помещение для проведения практик (Кабинет врача-стоматолога-ортопеда) Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №29»	Место рабочее для врача-стоматолога -1 шт.; Автоклав (стерилизатор паровой)-1 шт.; Автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный)-1 шт.; Стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый-1 шт.; Автоматический наружный дефибриллятор-1 шт.; Аквадистиллятор (медицинский)-1 шт.; Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-2 шт.; Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор) -2 шт.; Артикулятор и лицевая дуга-2 шт.; Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер) при отсутствии в МРУ и УС-2 шт.; Дентальный рентгеновский аппарат с цифровым приемником изображения (радиовизиограф)-1 шт.; Инъектор стоматологический, для карпульной анестезии-5 шт.; Фотополимеризатор для композита (внутриротовой)-1 шт.; Бактерицидный облучатель-1 шт.; Негатоскоп -1 шт.; Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий -1 шт.; Противошоковый набор-1 шт.; Шкаф медицинский для хранения расходных материалов-1 шт.; Холодильник для хранения медикаментов-1 шт.; Тонометр-1 шт.; Стетоскоп-1 шт.; Фонендоскоп-1 шт.; Термометр-5 шт.; Противошоковый набор-1 шт.; Аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов-1 шт.; Камеры для хранения стерильных инструментов -1 шт.; Машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) -1 шт.; Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий)-1 шт.; Прибор и средства для очистки и смазки-1 шт.; Ортопантомограф цифровой с цефалостатом-1 шт.	

Специальное помещение проведения (Кабинет стоматолога- терапевта) для практик врача- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская стоматологическая поликлиника № 3»	Аквадистиллятор-1 шт.; аппарат воздушно-абразивный для снятия зубных отложений-1 шт.; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-1 шт.; аппарат для изготовления индивидуальных капп -1 шт.; аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)-1 шт.; аппарат для фонофореза-1 шт.; аспиратор (отсасыватель) хирургический -1 шт.; биксы (коробка стерилизационная для хранения стерильных инструментов и материала) -3 шт.; вибростол -1 шт.; гипсоотстойники (грязеуловитель)-2 шт.; горелка стоматологическая (пьезо) -2 шт.; дополнительные аксессуары (ретракционные нити и кольца, матричные системы, клинья, материалы для регистрации окклюзии) -5 шт.; зажим кровоостанавливающий в ассортименте-5 шт.; зонды глазные в ассортименте, для зондирования протока слюнных желез-3 шт.; инструменты стоматологические (мелкие)-по требованию; изделия одноразового применения-по требованию; иньектор стоматологический для карпульной анестезии-3 шт.; камеры для хранения стерильных инструментов-1 шт.; коронкосниматель стоматологический-1 шт.; корцанг прямой-3 шт.; крючки хирургические, зубчатые разных размеров-6 шт.; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений-2 шт.; лампа стоматологическая для фотополимеризации (светотверждения) -1 шт.; ложки хирургические (костные), разных размеров-3 шт.; место рабочее универсальное врача стоматолога, включающее стоматологическую установку с компрессором, оснащенную турбиной, микромотором, диатермокоагулятором, ультразвуковым скалером, слюноотсосом, пылесосом, негатоскопом, комплектом наконечников, светильником стоматологическим, стулом для врача-стоматолога, стулом для ассистента врача-1 шт.; микрометр (зуботехнический)-1 шт.; укладка-аптечка для оказания экстренной помощи при общесоматических осложнениях в условиях стоматологических кабинетов-1 шт.; набор (инструменты, щетки, диски, пасты) для шлифования и полирования пломб и зубных протезов-2 шт.; набор инструментов для осмотра рта (базовый)-6 шт.; набор инструментов в ассортименте для снятия зубных отложений-2 шт.; набор инструментов, игл и шовного материала -2 шт.; набор медикаментов для индивидуальной профилактики парентеральных инфекций (аптечка "анти-спид")-1 шт.; набор реактивов для контроля (индикаторы) дезинфекции и стерилизации-2 шт.; нож стоматологический для гипса-1 шт.; ножницы в	
--	--	--

	ассортименте; ножницы зуботехнические коронковые -2 шт.; нож-шпатель зуботехнический -1 шт.; оттисковые массы (слепочные стоматологические материалы) разных групп-3 шт.; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий)-1 шт.; пинцеты анатомические разных размеров-4 шт.; прибор и средства для очистки и смазки наконечников -1 шт.; расходные стоматологические материалы и медикаментозные средства-24 шт.; радиовизиограф-1 шт.; распаторы стоматологические -2 шт.; ретракторы (десневые) стоматологические -2 шт.; система индивидуального кондиционирования и увлажнения воздуха-1 шт.; скальпели (держатели) и одноразовые лезвия в ассортименте -2 шт.; средства и емкости-контейнеры для дезинфекции инструментов -4 шт.; стерилизатор суховоздушный -1 шт.; стол письменный для врача -1 шт.; столик стоматологический-1 шт.; шкаф медицинский для хранения расходных материалов -1 шт.; шкаф медицинский для медикаментов -1 шт.; шпатель стоматологический для замешивания оттисковых масс -1 шт.; шпатель стоматологический моделировочный для воска -1 шт.; шпатель стоматологический для замешивания гипса -1 шт.; щитки защитные (от механического повреждения глаз) для врача и ассистента -2 шт.	
Специальное помещение для проведения практик (Кабинет врача-стоматолога-хирурга) Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская стоматологическая поликлиника № 3»	Установка стоматологическая универсальная-1 шт.; Автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный)-1 шт.; Стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый -1 шт.; Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-2 шт.; Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)-2 шт.; Диатермокоагулятор хирургический, стоматологический -1 шт.; Зажим кровоостанавливающий в ассортименте-12 шт.; Инъектор стоматологический, для карпульной анестезии-5 шт.; Камеры хранения стерильных инструментов-2 шт.; Лампа бактерицидная для помещений-1 шт.; Медицинские весы -1 шт.; Негатоскоп -1 шт.; Набор и укладка для оказания экстренных профилактических и лечебных мероприятий.-1 шт.; Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях-3 шт.; Ортопантомограф-1 шт.; Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий)-2 шт.; Прибор и средства	

	для очистки и смазки-1 шт.; Противошоковый набор-1 шт.; Наконечник стоматологический механический прямой для микромотора -2 шт.; Наконечник стоматологический механический угловой для микромотора-2 шт.; Тонометр-1 шт.; Стетоскоп-1 шт.; Фонендоскоп-1 шт.; Термометр-6 шт.; Физиодеспенсор-1 шт.; Фотополимеризатор для композита (внутриротовой)-1 шт.; Хирургический лазер-1 шт.; Электроскальпель-1 шт.; Эндоскоп для проведения операций на пазухах-1 шт.; Щипцы стоматологические для удаления зубов и корней зубов на верхней и нижней челюстях в ассортименте-10 шт.; Элеватор корневой-7 шт.	
Специальное помещение для проведения практик (Кабинет врача-стоматолога детского) Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская стоматологическая поликлиника № 3»	Автоклав для стерилизации наконечников-1 шт.; Аппарат для диагностики кариеса фиссур-1 шт.; Аппарат для электрометрического определения длины корневого канала-1 шт.; Базовый набор инструментов для осмотра-12 шт.; Бикс для стерильного материала-4 шт.; Горелка (спиртовая, газовая, пьезо)-1 шт.; Емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов-1 шт.; Инструмент и материал для пломбирования кариозных полостей и герметизации фиссур-по требованию; Инструмент режущий-по требованию; Инъектор карпульный-5 шт.; Камера для хранения стерильных инструментов-1 шт.; Бактерицидный облучатель -1 шт.; Лампа для полимеризации-1 шт.; Набор инструментов для снятия зубных отложений-5 шт.; Наконечник стоматологический (прямой и угловой для микромотора, турбинный с фиброоптикой, турбинный без фиброоптики, эндодонтический)-6 шт.; Набор аппаратов, инструментов, материалов и препаратов для оказания помощи при неотложных состояниях-1 шт.; Прибор для очистки и смазки наконечников-1 шт.; Светильник стоматологический-1 шт.; Стерилизатор гласперленовый-1 шт.; Стерилизатор суховоздушный-1 шт.; Рабочее место врача-стоматолога детского: кресло для врача-стоматолога; кресло для медицинской сестры; тумба подкатная с ящиками; негатоскоп; ультразвуковой сканер-1 шт.; Установка стоматологическая универсальная-1 шт.; Емкость для дезинфекции инструментов и расходных материалов-по требованию; Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов-2 шт.	
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья, доска классная; стенды информационные; комплект технических средств обучения (телевизор, миникомпьютер с	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office,

индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Кабинет гигиены полости рта)	доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер), стулья пластик/металл, шкаф пенал, шкаф металл/стекло, стол металл/стекло, аппарат вакуумформовочный для изготовления капп; диспенсер для одноразовых полотенец; компрессор стоматологический; лампа отбеливающая передвижная; лампа фотополяризационная (стоматологическая светополимеризационная бесшнуровая лампа со светодиодным светоизлучателем); микромотор; мойка медицинская укомплектованная; мойка ультразвуковая для обработки инструментов; набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста); набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка, штопферы); наконечник воздушно-абразивный; набор наконечников (угловые, прямые, турбинные): наконечник кнопочный, терапевтический; наконечник стоматологический воздушный турбинный; наконечник угловой; облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый; передвижной столик с выдвижными ящиками; пескоструйный наконечник для отбеливания зубов; пневмоскейлер; скейлер ультразвуковой настольный; стулья (стул врача - стоматолога, стулья ассистента), установки стоматологические со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников; шкафы; модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями; плакаты ламинированные по дисциплине; фантом головы человека (фантом челюстно-лицевой области демонстрационный), плакаты, ламинированные по дисциплине, набор пародонтологических инструментов, , чашки полимерные для замешивания гипса, спиртовая горелка, ортопедические шпатели, набор щипцов для удаления зубов верхней челюсти, набор щипцов для удаления зубов нижней челюсти, элеваторы для удаления корней зубов, имитация CAD/CAM системы для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования, иглодержатели, контейнеры полимерные с перфорированным поддоном, контейнер для неотложной помощи с расходными материалами, негатоскоп, диспенсер для мытья рук, комплект стоматологической мебели для хранения расходных материалов, инструментов и лекарственных средств, стерилизационный шкаф, стерилизатор для стоматологических инструментов, стоматологический столик, набор фрез ортопедических, физиодиспенсер, карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области, расходные материалами (искусственные зубы, слюноотсосы,	NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; «Avantis3D» Лицензионный договор №3330777/1 от 22.02.2021г.; AdobeReader
--	--	---

	пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей).	
--	--	--

ПП.03.01 Производственная практика МДК.03.01 "Стоматологическое просвещение"

ПП.03.02 Производственная практика МДК.03.02 "Гигиена полости рта"

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальное помещение для проведения практик <i>(Кабинет стоматолога-терапевта)</i> Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №29»	Установка стоматологическая универсальная-1 шт.; Автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный)-1 шт.; Стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый-1 шт.; Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-2 шт.; Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)-2 шт.; Аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов-1 шт.; Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер) -2 шт.; Инъектор стоматологический, для карпульной анестезии-6 шт.; Фотополимеризатор внутривитальной-1 шт.; Бактерицидный облучатель-1 шт.; Камеры хранения стерильных инструментов-2 шт.; Наконечник стоматологический механический прямой для микромотора -2 шт.; Наконечник стоматологический механический угловой для микромотора-2 шт.; Набор и укладка для оказания экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1 шт.; Негатоскоп -1 шт.; Медицинские весы -1 шт.; Тонометр-1 шт.; Стетоскоп-1 шт.; Фонендоскоп-1 шт.; Термометр-5 шт.; Ростометр-1 шт.; Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий)-2 шт.; Прибор и средства для очистки и смазки-1 шт.; Противошоковый набор-1 шт.; Ортопантомограф-1 шт.; Хирургический лазер-1 шт.; Электроскальпель-1 шт.; Эндоскоп для проведения операций на пазухах-1 шт.; Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях-2 шт.	
Специальное помещение для проведения практик	Установка стоматологическая универсальная-1 шт.; Автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный)-1 шт.; Стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария	

<i>(Кабинет врача-стоматолога-хирурга)</i> Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №29»	гласперленовый-1 шт.; Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-2 шт.; Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)-2 шт.; Диатермокоагулятор хирургический, стоматологический -1 шт.; Зажим кровоостанавливающий в ассортименте-12 шт.; Инъектор стоматологический, для карпульной анестезии-5 шт.; Камеры хранения стерильных инструментов-2 шт.; Лампа бактерицидная для помещений-1 шт.; Медицинские весы -1 шт.; Негатоскоп -1 шт.; Набор и укладка для оказания экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1 шт.; Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях-3 шт.; Ортопантомограф-1 шт.; Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий)-2 шт.; Прибор и средства для очистки и смазки-1 шт.; Противошоковый набор-1 шт.; Наконечник стоматологический механический прямой для микромотора -2 шт.; Наконечник стоматологический механический угловой для микромотора-2 шт.; Тонометр-1 шт.; Стетоскоп-1 шт.; Фонендоскоп-1 шт.; Термометр-6 шт.; Физиодеспенсор-1 шт.; Фотополимеризатор для композита (внутриротовой)-1 шт.; Хирургический лазер-1 шт.; Электроскальпель-1 шт.; Эндоскоп для проведения операций на пазухах-1 шт.; Щипцы стоматологические для удаления зубов и корней зубов на верхней и нижней челюстях в ассортименте-10 шт.; Элеватор корневой-7 шт.	
Специальное помещение для проведения практик <i>(Кабинет врача-стоматолога-ортопеда)</i> Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №29»	Место рабочее для врача-стоматолога -1 шт.; Автоклав (стерилизатор паровой)-1 шт.; Автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный)-1 шт.; Стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый-1 шт.; Автоматический наружный дефибриллятор-1 шт.; Аквадистиллятор (медицинский)-1 шт.; Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-2 шт.; Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор) -2 шт.; Артикулятор и лицевая дуга-2 шт.; Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скейлер) при отсутствии в МРУ и УС-2 шт.; Дентальный рентгеновский аппарат с цифровым приемником изображения (радиовизиограф)-1 шт.; Инъектор стоматологический, для карпульной анестезии-5 шт.; Фотополимеризатор для композита	

	(внутриротовой)-1 шт.; Бактерицидный облучатель-1 шт.; Негатоскоп -1 шт.; Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий -1 шт.; Противошоковый набор-1 шт.; Шкаф медицинский для хранения расходных материалов-1 шт.; Холодильник для хранения медикаментов-1 шт.; Тонометр-1 шт.; Стетоскоп-1 шт.; Фонендоскоп-1 шт.; Термометр-5 шт.; Противошоковый набор-1 шт.; Аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов-1 шт.; Камеры для хранения стерильных инструментов -1 шт.; Машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) -1 шт.; Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий)-1 шт.; Прибор и средства для очистки и смазки-1 шт.; Ортопантомограф цифровой с цефалостатом-1 шт.	
Специальное помещение для проведения практик (Кабинет врача-стоматолога-терапевта) Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская стоматологическая поликлиника № 3»	Аквадистиллятор-1 шт.; аппарат воздушно-абразивный для снятия зубных отложений-1 шт.; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-1 шт.; аппарат для изготовления индивидуальных капп -1 шт.; аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)-1 шт.; аппарат для фонофореза-1 шт.; аспиратор (отсасыватель) хирургический -1 шт.; биксы (коробка стерилизационная для хранения стерильных инструментов и материала) -3 шт.; вибростол -1 шт.; гипсоотстойники (грязеуловитель)-2 шт.; горелка стоматологическая (пьезо) -2 шт.; дополнительные аксессуары (ретракционные нити и кольца, матричные системы, клинья, материалы для регистрации окклюзии) -5 шт.; зажим кровоостанавливающий в ассортименте-5 шт.; зонды глазные в ассортименте, для зондирования протока слюнных желез-3 шт.; инструменты стоматологические (мелкие)-по требованию; изделия одноразового применения-по требованию; инъектор стоматологический для карпульной анестезии-3 шт.; камеры для хранения стерильных инструментов-1 шт.; коронкосниматель стоматологический-1 шт.; корцанг прямой-3 шт.; крючки хирургические, зубчатые разных размеров-6 шт.; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений-2 шт.; лампа стоматологическая для фотополимеризации (светотверждения) -1 шт.; ложки хирургические (костные), разных размеров-3 шт.; место рабочее универсальное врача стоматолога, включающее стоматологическую установку с компрессором, оснащенную турбиной,	

	микромотором, диатермокоагулятором, ультразвуковым скалером, слюноотсосом, пылесосом, негатоскопом, комплектом наконечников, светильником стоматологическим, стулом для врача-стоматолога, стулом для ассистента врача-1 шт.; микрометр (зуботехнический)-1 шт.; укладка-аптечка для оказания экстренной помощи при общесоматических осложнениях в условиях стоматологических кабинетов-1 шт.; набор (инструменты, щетки, диски, пасты) для шлифования и полирования пломб и зубных протезов-2 шт.; набор инструментов для осмотра рта (базовый)-6 шт.; набор инструментов в ассортименте для снятия зубных отложений-2 шт.; набор инструментов, игл и шовного материала -2 шт.; набор медикаментов для индивидуальной профилактики парентеральных инфекций (аптечка "анти-спид")-1 шт.; набор реактивов для контроля (индикаторы) дезинфекции и стерилизации-2 шт.; нож стоматологический для гипса-1 шт.; ножницы в ассортименте; ножницы зуботехнические коронковые -2 шт.; нож-шпатель зуботехнический -1 шт.; оттискные массы (слепочные стоматологические материалы) разных групп-3 шт.; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий)-1 шт.; пинцеты анатомические разных размеров-4 шт.; прибор и средства для очистки и смазки наконечников -1 шт.; расходные стоматологические материалы и медикаментозные средства-24 шт.; радиовизиограф-1 шт.; распаторы стоматологические -2 шт.; ретракторы (десневые) стоматологические -2 шт.; система индивидуального кондиционирования и увлажнения воздуха-1 шт.; скальпели (держатели) и одноразовые лезвия в ассортименте -2 шт.; средства и емкости-контейнеры для дезинфекции инструментов -4 шт.; стерилизатор суховоздушный -1 шт.; стол письменный для врача -1 шт.; столик стоматологический-1 шт.; шкаф медицинский для хранения расходных материалов -1 шт.; шкаф медицинский для медикаментов -1 шт.; шпатель стоматологический для замешивания оттискных масс -1 шт.; шпатель стоматологический моделировочный для воска -1 шт.; шпатель стоматологический для замешивания гипса -1 шт.; щитки защитные (от механического повреждения глаз) для врача и ассистента -2 шт.	
Специальное помещение для проведения практик	Установка стоматологическая универсальная-1 шт.; Автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный)-1 шт.; Стерилизатор	

<i>(Кабинет врача-стоматолога-хирурга)</i> Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская стоматологическая поликлиника № 3»	стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый -1 шт.; Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-2 шт.; Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)-2 шт.; Диатермокоагулятор хирургический, стоматологический -1 шт.; Зажим кровоостанавливающий в ассортименте-12 шт.; Инъектор стоматологический, для карпульной анестезии-5 шт.; Камеры хранения стерильных инструментов-2 шт.; Лампа бактерицидная для помещений-1 шт.; Медицинские весы -1 шт.; Негатоскоп -1 шт.; Набор и укладка для оказания экстренных профилактических и лечебных мероприятий.-1 шт.; Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях-3 шт.; Ортопантомограф-1 шт.; Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий)-2 шт.; Прибор и средства для очистки и смазки-1 шт.; Противошоковый набор-1 шт.; Наконечник стоматологический механический прямой для микромотора -2 шт.; Наконечник стоматологический механический угловой для микромотора-2 шт.; Тонометр-1 шт.; Стетоскоп-1 шт.; Фонендоскоп-1 шт.; Термометр-6 шт.; Физиодеспенсиор-1 шт.; Фотополимеризатор для композита (внутриротовой)-1 шт.; Хирургический лазер-1 шт.; Электроскальпель-1 шт.; Эндоскоп для проведения операций на пазухах-1 шт.; Щипцы стоматологические для удаления зубов и корней зубов на верхней и нижней челюстях в ассортименте-10 шт.; Элеватор корневой-7 шт.	
Специальное помещение для проведения практик <i>(Кабинет врача-стоматолога детского)</i> Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская стоматологическая поликлиника № 3»	Автоклав для стерилизации наконечников-1 шт.; Аппарат для диагностики кариеса фиссур-1 шт.; Аппарат для электрометрического определения длины корневого канала-1 шт.; Базовый набор инструментов для осмотра-12 шт.; Бикс для стерильного материала-4 шт.; Горелка (спиртовая, газовая, пьезо)-1 шт.; Емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов-1 шт.; Инструмент и материал для пломбирования кариозных полостей и герметизации фиссур-по требованию; Инструмент режущий-по требованию; Инъектор карпульный-5 шт.; Камера для хранения стерильных инструментов-1 шт.; Бактерицидный облучатель -1 шт.; Лампа для полимеризации-1 шт.; Набор инструментов для снятия зубных отложений-5 шт.; Наконечник стоматологический (прямой и угловой для микромотора, турбинный с фиброоптикой, турбинный без фиброоптики,	

	эндодонтический)-6 шт.; Набор аппаратов, инструментов, материалов и препаратов для оказания помощи при неотложных состояниях-1 шт.; Прибор для очистки и смазки наконечников-1 шт.; Светильник стоматологический-1 шт.; Стерилизатор гласперленовый-1 шт.; Стерилизатор суховоздушный-1 шт.; Рабочее место врача-стоматолога детского: кресло для врача-стоматолога; кресло для медицинской сестры; тумба подкатная с ящиками; негатоскоп; ультразвуковой сканер-1 шт.; Установка стоматологическая универсальная-1 шт.; Емкость для дезинфекции инструментов и расходных материалов-по требованию; Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов-2 шт.	
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Кабинет гигиены полости рта)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья, доска классная; стенды информационные; комплект технических средств обучения (телевизор, миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер), стулья пластик/металл, шкаф пенал, шкаф металл/стекло, стол металл/стекло, аппарат вакуумформовочный для изготовления капп; диспенсер для одноразовых полотенец; компрессор стоматологический; лампа отбеливающая передвижная; лампа фотополяризационная (стоматологическая светополимеризационная бесшнуровая лампа со светодиодным светоизлучателем); микромотор; мойка медицинская укомплектованная; мойка ультразвуковая для обработки инструментов; набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста); набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка, штопферы); наконечник воздушно-абразивный; набор наконечников (угловые, прямые, турбинные): наконечник кнопочный, терапевтический; наконечник стоматологический воздушный турбинный; наконечник угловой; облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый; передвижной столик с выдвижными ящиками; пескоструйный наконечник для отбеливания зубов; пневмоскейлер; скейлер ультразвуковой настольный; стулья (стул врача - стоматолога, стулья ассистента), установки стоматологические со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников; шкафы; модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями; плакаты ламинированные по дисциплине; фантом головы человека (фантом челюстно-лицевой области демонстрационный),	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; «Avantis3D» Лицензионный договор №3330777/1 от 22.02.2021г.; AdobeReader

	плакаты, ламинированные по дисциплине, набор пародонтологических инструментов, , чашки полимерные для замешивания гипса, спиртовая горелка, ортопедические шпатели, набор щипцов для удаления зубов верхней челюсти, набор щипцов для удаления зубов нижней челюсти, элеваторы для удаления корней зубов, имитация CAD/CAM системы для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования, иглодержатели, контейнеры полимерные с перфорированным поддоном, контейнер для неотложной помощи с расходными материалами, негатоскоп, диспенсер для мытья рук, комплект стоматологической мебели для хранения расходных материалов, инструментов и лекарственных средств, стерилизационный шкаф, стерилизатор для стоматологических инструментов, стоматологический столик, набор фрез ортопедических, физиодиспенсер, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области, расходные материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей).	
--	---	--

Экзамен по модулю

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Кабинет гигиены полости рта)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья, доска классная; стенды информационные; комплект технических средств обучения (телевизор, миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер), стулья пластик/металл, шкаф пенал, шкаф металл/стекло, стол металл/стекло, аппарат вакуумформовочный для изготовления капп; диспенсер для одноразовых полотенец; компрессор стоматологический; лампа отбеливающая передвижная; лампа фотополяризационная (стоматологическая светополимеризационная бесшнуровая лампа со светодиодным светоизлучателем); микромотор; мойка медицинская укомплектованная; мойка ультразвуковая для обработки инструментов; набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста); набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка, штопферы); наконечник	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; «Avantis3D» Лицензионный договор №3330777/1 от 22.02.2021г.; AdobeReader

	воздушно-абразивный; набор наконечников (угловые, прямые, турбинные): наконечник кнопочный, терапевтический; наконечник стоматологический воздушный турбинный; наконечник угловой; облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый; передвижной столик с выдвижными ящиками; пескоструйный наконечник для отбеливания зубов; пневмоскейлер; скейлер ультразвуковой настольный; стулья (стул врача - стоматолога, стулья ассистента), установки стоматологические со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников; шкафы; модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями; плакаты ламинированные по дисциплине; фантом головы человека (фантом челюстно-лицевой области демонстрационный), плакаты, ламинированные по дисциплине, набор пародонтологических инструментов, , чашки полимерные для замешивания гипса, спиртовая горелка, ортопедические шпатели, набор щипцов для удаления зубов верхней челюсти, набор щипцов для удаления зубов нижней челюсти, элеваторы для удаления корней зубов, имитация CAD/CAM системы для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования, иглодержатели, контейнеры полимерные с перфорированным поддоном, контейнер для неотложной помощи с расходными материалами, негатоскоп, диспенсер для мытья рук, комплект стоматологической мебели для хранения расходных материалов, инструментов и лекарственных средств, стерилизационный шкаф, стерилизатор для стоматологических инструментов, стоматологический столик, набор фрез ортопедических, физиодиспенсер, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области, расходные материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей).	
--	--	--

7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,

– коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

– замедленное и ограниченное восприятие;

– недостатки речевого развития;

– недостатки развития мыслительной деятельности;

– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

– дозирование учебных нагрузок;

– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

– специальное оформление учебных кабинетов;

– организация лечебно-восстановительной работы;

– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление

причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися – лицами с ограниченными возможностями здоровья.

– Использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.