

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 15:15:12
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25537659510c8c6c08f3001f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

(ЧОУВО «СПбМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

25 июня 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Специальность 31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность (профиль) Стоматология общей практики

Квалификация врач-стоматолог

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Кафедра ортопедической стоматологии

**Санкт- Петербург
2026 г.**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

Компетенция (код и наименование)	Индикатор компетенции (код и наименование)	Оценочные средства
ПК-2 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установление диагноза	ИД-1 ПК-2.1. Проводит диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью установления диагноза	Вопросы для зачета
		Тестовые задания для зачета
		Ситуационные задачи
		Рефераты
ПК-3 Способен назначать лечение детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями, проводить контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 ПК-3.2 Контролирует эффективность и безопасность лечения	Вопросы для зачета
		Ситуационные задачи
		Рефераты
ПК-4 Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ИД-1 ПК-4.1 Разрабатывает и проводит реабилитационные мероприятия для пациентов со стоматологическими заболеваниями	Вопросы для зачета
		Тестовые задания для зачета
		Ситуационные задачи
		Рефераты
ПК-5 Способен к проведению медицинских освидетельствований и медицинской экспертизы в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ИД-1 ПК-5.1 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов со стоматологическими заболеваниями	Вопросы для зачета
		Тестовые задания для зачета
		Ситуационные задачи
		Рефераты

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ, ШКАЛЫ ОЦЕ- НИВАНИЯ И ОБОБЩЕННЫХ КРИТЕРИЕВ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Этапы формирования индикатора компетенции	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
ПК-2 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установление диагноза	ИД-1 ПК-2.1. Проводит диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью установления диагноза	Знать: особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний, повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых; существующие методы диагностики основных стоматологических заболеваний. Уметь: проводить сбор жалоб, анамнеза, осмотр пациента; проводить осмотр зубов, оценивать состояние слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов, определять гигиенические и пародонтологические индексы; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить план и объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; ставить диагноз в соответствии с МКБ; проводить дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний и заболеваний ЧЛО; определять необходимость проведения специальных методов исследования поверхностной электромиографии с гранулометрическим анализом, гнатодинамометрии, компьютерная стабилметрия и др.), анализировать полученные данные и использовать их при по-	Повышенный уровень сформированности компетенции	«отлично»/ «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач. Способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
			Высокий уровень сформированности компетенции	«хорошо»/ «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме.
			Пороговый уровень сформированности компетенции	«удовлетворительно»/«зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками.
			Компетенция не сформирована	«неудовлетворительно» /«не зачтено»	Компетенция не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями, навыками или частично показывает знания,

		становке диагноза. Владеть: знаниями о современных достижениях медицины в области диагностики основных стоматологических заболеваний; методами обследования стоматологического пациента			умения и навыки, входящие в состав компетенции.
ПК-3 Способен назначать лечение детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями, проводить контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 ПК-3.2 Контролирует эффективность и безопасность лечения	Знать: возрастные анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области (ЧЛО) организма; закономерности роста и развития ЧЛО; этиологию и патогенез различных стоматологических заболеваний и пороков развития; принципы планирования лечения стоматологических заболеваний; влияние общесоматической патологии на развитие и лечение стоматологических заболеваний. Уметь: определять тактику ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами; проводить местное внутриворотное обезболивание, снимать оттиски различными видами оттисковых материалов и отливать по ним модели, выполнять ортопедическое лечение всеми видами несъемных и съемных зубных протезов; проводить протезирование больного с полным отсутствием зубов; оказывать неотложную и скорую стоматологическую помощь при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области. Проводить реабилитацию больных с дефектами зубных рядов, сочетающимися с вторичными изменениями зубо-	Повышенный уровень сформированности компетенции Высокий уровень сформированности компетенции Пороговый уровень сформированности компетенции Компетенция не сформирована	«отлично»/ «зачтено» «хорошо»/ «зачтено» «удовлетворительно»/«зачтено» «неудовлетворительно» /«не зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач. Способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме. Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками. Компетенция не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями, навыками или частично показывает знания, умения и навыки, входящие в со-

					или частично показывает знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции.
ПК-5 Способен к проведению медицинских освидетельствований и медицинской экспертизы в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ИД-1 ПК-5.1 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов со стоматологическими заболеваниями	Знать: основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы Уметь: оформлять медицинскую документацию для проведения медицинских экспертиз. Владеть: знаниями о порядке проведения экспертизы временной нетрудоспособностью и других видов медицинской экспертизы	Повышенный уровень сформированности компетенции Высокий уровень сформированности компетенции Пороговый уровень сформированности компетенции Компетенция не сформирована	«отлично»/ «зачтено» «хорошо»/ «зачтено» «удовлетворительно»/«зачтено» «неудовлетворительно» /«не зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач. Способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме. Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками. Компетенция не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями, навыками или частично показывает знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения	Ситуационные задачи	Грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи
2.	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	Содержательные: соответствие содержания работы заявленной теме; степень раскрытия темы; наличие основных разделов: введения, основной части, заключения; обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы (рубрикация содержания основной части); аргументированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов. Формальные: объем работы составляет от 20 до 30 страниц; форматирование текста (выравнивание по ширине, 12 шрифт, 1.5 интервал); соответствие стиля изложения требованиям научного жанра; грамотность письменной речи (орфография, синтаксис, пунктуация); перечень используемых

				литературных источников (содержит не менее 10 источников, 70% которых - научные и учебно-методические издания; из них более 50% - литература, опубликованная за последние 5 лет).
3.	Тестовые задания для зачета	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания для зачета	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.
4.	Вопросы для зачета	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине в целом.	Вопросы для зачета	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

2.2. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценки отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3): зачтено

Оценка неудовлетворительно (2): не зачтено

Решение ситуационных задач (разбор клинических случаев)

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, получены исчерпывающие ответы на все вопросы.
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъяв-

Оценка	Описание
	ляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Выполненная попытка решить задачу неправильная.

Рефераты

Оценка	Описание
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Собственная позиция аргументирована. Сформулированные выводы корректны. Формальные требования полностью соблюдены.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Собственная позиция аргументирована не в полной мере. Сформулированные выводы корректны. Формальные требования полностью соблюдены.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Собственная позиция аргументирована не в полной мере. Сформулированные выводы корректны частично. В реферате выявлены отклонения от формальных требований.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Содержание работы не соответствует заявленной теме. Актуальность темы реферата не указана. Собственная позиция не аргументирована. Отсутствует логика содержания материала. Сформулированные выводы корректны частично. Реферат выполнен со значительными отклонениями от формальных требований.

Тестовые задания для зачета

Границы в процентах	Оценка
85-100	Отлично
65-84	Хорошо
55-64	Удовлетворительно
0-54	Неудовлетворительно

Собеседование по вопросам для зачета

Оценка	Описание
Отлично/Зачтено	Обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
Хорошо/Зачтено	Обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незна-

Оценка	Описание
	чительные ошибки.
Удовлетворительно/Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
Неудовлетворительно/Зачтено	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля

3.1.1. Ситуационные задачи

2 семестр

ПК-2

1.Раздел «Стоматологические материалы, применяемые в клинике терапевтической стоматологии»

Задача 1



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 2



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 3



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 4



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 5



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 6



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 7



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.

4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 8



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 9



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 10



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 11



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

ПК-3

Задача 12



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 13



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 14



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 15



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 16



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 17



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 18



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 19



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 20



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 21



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 22



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 23



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

ПК-4

Задача 24



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 25



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 26



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 27



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.

3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 28



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 29



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 30



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 31



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 32



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 33



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 34



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 35



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.

3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 36



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

2. Раздел «Современные стоматологические материалы, применяемые в клинике ортопедической стоматологии»

Задача 37



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

ПК-5

Задача 38



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 39



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 40



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 41



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

3. Раздел «Современные стоматологические материалы, применяемые в клинике хирургической стоматологии»

Задача 42



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 43



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.

4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 44



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 45



Вопросы:

5. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
6. Назовите химическое строение материалов данной группы.
7. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
8. Назовите возможное применения данного материала.

Задача 46



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применение данного материала.

Задача 47



Вопросы:

1. Назовите группу материалов, к которой относится материал, представленный на картинке.
2. Назовите химическое строение материалов данной группы.
3. Опишите основные особенности (преимущества и недостатки) материалов данной группы.
4. Назовите возможное применения данного материала.

3.1.2. Тематика рефератов:

2 семестр

ПК-2

1. История создания амальгамы, ее применение в современной стоматологии.
2. История создания композиционных материалов.
3. Сравнительная характеристика композиционных материалов с разным размером частиц наполнителя.
4. Состав и свойства материалов, используемых для лечебных подкладок.
5. Материалы, применяемые для временного и постоянного пломбирования каналов зубов.
6. Применение золота и его сплавов в стоматологии.

ПК-3

7. Структура классического стеклоиономерного цемента.
8. Преимущества гибридных стеклоиономерных цемента перед классическими.
9. Сравнительная характеристика адгезивных систем разного поколения
10. Сравнительная характеристика отечественных композиционных материалов (Владмива, Пластполимер).
11. Применение золота и его сплавов в стоматологии.

ПК-4

12. Сравнительная характеристика композиционных материалов фирмы VOCO.
13. Сравнительная характеристика композиционных материалов фирмы 3M ESPE.
14. Сравнительная характеристика композиционных материалов фирмы Kerr.
15. Сравнительная характеристика стеклоиономерных цемента фирмы 3M ESPE.
16. Сравнительная характеристика стеклоиономерных цемента фирмы Kerr.
17. Сравнительная характеристика стеклоиономерных цемента фирмы VOCO.

ПК-5

18. Структура керамики. Положительные и отрицательные свойства керамических масс.
19. CAD-CAM технологии в стоматологии. Характеристика керамических блоков, используемых для фрезерования ортопедических стоматологических конструкций.
20. Сравнительная оценка керамических масс, применяемых в ортопедической стоматологии.
21. Современные тенденции развития материалов, применяемых при протезировании на имплантах.
22. Сравнительная характеристика шовного материала, применяемого в клинике хирургической стоматологии. Показания к применению.
23. Сравнительная характеристика материалов, применяемых при постановке имплантов.
24. Современные тенденции развития материаловедения в челюстно-лицевой хирургии.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1 Тестовые задания для зачета

ПК-2

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
1.	Понятие полимеризация определяется как: А) процесс получения высокомолекулярного вещества (полимера) из низкомолекулярных веществ (мономеров) с образованием побочных продуктов; Б) процесс получения высокомолекулярного вещества (полимера) из низкомолекулярных веществ (мономеров) без образования побочных продуктов.	Б

2.	Понятие поликонденсация определяется как: А) процесс получения высокомолекулярного вещества (полимера) из низкомолекулярных веществ (мономеров) с образованием побочных продуктов; Б) процесс получения высокомолекулярного вещества (полимера) из низкомолекулярных веществ (мономеров) без образования побочных продуктов.	Б
3.	Какие из нижеперечисленных свойств стоматологических материалов относятся к физическим: А) усадка; Б) плотность; В) упругость; Г) пластичность; Д) температура плавления; Е) текучесть.	Б
4.	Какие из нижеперечисленных свойств стоматологических материалов относятся к технологическим: А) усадка; Б) плотность; В) упругость; Г) пластичность; Д) температура плавления; Е) текучесть.	Д
5.	Понятие упругость определяется как: А) способность материала удлиняться, вытягиваться под действием внешней силы, постепенно возрастающей и стремящейся растянуть материал; Б) способность материала изменять форму под действием давления, а после прекращения давления возвращаться в исходное, первоначальное состояние; В) способность материала изменять свою форму под действием нагрузки и сохранять новую форму после снятия нагрузки.	Б
6.	Понятие вязкость определяется как: А) способность материала удлиняться, вытягиваться под действием внешней силы, постепенно возрастающей и стремящейся растянуть материал; Б) способность материала изменять форму под действием давления, а после прекращения давления возвращаться в исходное, первоначальное состояние; В) способность материала изменять свою форму под действием нагрузки и сохранять новую форму после снятия нагрузки.	А
7.	Понятие пластичность определяется как: А) способность материала удлиняться, вытягиваться под действием внешней силы, постепенно возрастающей и стремящейся растянуть материал; Б) способность материала изменять форму под действием давления, а после прекращения давления возвращаться в исходное, первоначальное состояние; В) способность материала изменять свою форму под действием нагрузки и сохранять новую форму после снятия нагрузки.	В

8.	К какой группе свойств стоматологических материалов относится цвет: А) к механическим свойствам; Б) к технологическим свойствам; В) к физическим свойствам.	В
9.	Временные пломбировочные материалы должны обладать следующими свойствами: А) механической и химической прочностью, устойчивостью цвета; Б) иметь цвет, соответствующий цвету эмали, медленно затвердевать; В) хорошо прилипать к стенкам полости, не оказывать вредного влияния на пульпу, хорошо вводится и выводится из полости, не рассасываться и сохранять постоянство объема в течение нескольких месяцев.	В
10.	Временные пломбировочные материалы должны обладать следующими свойствами: А) механической и химической прочностью, устойчивостью цвета; Б) иметь цвет, соответствующий цвету эмали, медленно затвердевать; В) хорошо прилипать к стенкам полости, не оказывать вредного влияния на пульпу, хорошо вводится и выводится из полости, не рассасываться и сохранять постоянство объема, в течение нескольких месяцев; Г) быть рентгеноконтрастными.	В
11.	Временные пломбировочные материалы применяются с целью: А) подкладок под постоянные пломбы; Б) изоляции нетвердеющих или медленно твердеющих паст для пломбирования каналов зуба; В) адгезива; Г) улучшения свойства постоянных пломб.	Б
12.	Пломбировочные материалы для временных пломб: А) применяются в случаях, когда нецелесообразно или невозможно в один сеанс закончить лечение, а также для изоляции лекарственных препаратов, оставленных в кариозной полости или полости зуба; Б) полости; В) для лечения только временных зубов; Г) применяются при покрытии зуба искусственной коронкой.	А
13.	Заполнение кариозной полости материалом сроком на 1-14 суток с целью защиты лекарственного препарата: А) временной пломбой; Б) повязкой; В) реставрацией; Г) лечебной прокладкой.	Б
14.	Соблюдение технологии приготовления (замешивания) пломбировочного материала влияет на: А) механическую прочность Б) химическую устойчивость В) срок службы пломбы Г) все верно	Г

15.	Жидкость для замешивания искусственного дентина: А) 30% водный раствор ортофосфорной кислоты; Б) 30-50% раствор полиакриловой кислоты; В) дистиллированная вода; Г) глицерин; Д) 10% раствор ортофосфорной кислоты.	В
16.	Долговечность цементных пломб зависит: А) от правильного приготовления полости и технологии приготовления цемента, тщательного высушивания полости, изоляции пломбы от влияния слюны и грамотной методики пломбирования; Б) от правильного приготовления пломбировочной массы и изоляции пломбы от слюны; В) от правильного пломбирования - наложения пломбы 2-3-мя порциями, хорошей конденсацией и пришлифовывания ее к краям полости; Г) от включения в состав материалов специальных ингредиентов.	А
17.	Укажите моменты, на которые необходимо акцентировать внимание при пломбировании кариозных полостей композиционными материалами, которые влияют на эффективность лечения кариеса: А) создание целевой полимеризации под давлением, протравливание эмали; Б) покрытие пломбировочного материала воском; В) высушивание полости, пломбирование под давлением, протравливание эмали, использование адгезивной системы; Г) хорошее высушивание полости; Д) обработка полости спиртом.	В
18.	Основные преимущества стоматологических цемента на основе полиакриловой кислоты: А) прочность и устойчивость к механическим нагрузкам; Б) прозрачность и просвечиваемость; В) связь с кальцием твердых тканей зуба, нетоксичность, низкая растворимость; Г) быстрое затвердевание, прочность, высокие эстетические свойства; Д) нетоксичность; Е) быстрота затвердевания, прочность, нетоксичность.	В
19.	Дентин-паста вносится в кариозную полость при помощи: А) зонда; Б) ватного тампона; В) шаровидного бора; Г) серповидной гладилки; Д) экскаватора.	Г
20.	К силикофосфатным цементам относится: А) силидонт; Б) силицин; В) висфат; Г) фосфа-цемент; Д) аргил.	А

21.	Силикатные и силико-фосфатные цементы замешивают на: А) шероховатой поверхности стекла; Б) гладкой поверхности стекла; В) выбор поверхности не принципиален; Г) бумажном блокноте.	Б
22.	Порошок фосфат-цемента при замешивании делят на: А) 2 равные части, затем одну на 4 равные части; Б) 3 равные части, затем одну из них на 4 равные; В) 4 равные части, затем одну из них на 3 части; Г) деление на части не требуется.	В
23.	В качестве лечебной прокладки используют: А) искусственный дентин; Б) пасты на основе гидроксида кальция; В) дентин-пасту; Г) резорцин-формалиновую пасту; Д) фосфат-цемент.	Б
24.	Клинический эффект лечебных подкладок на основе гидроокси-кальция обусловлен: А) нейтральным pH; Б) pH = 4-6; В) pH = 10-12.	В
25.	Используют ли лечебные подкладочные материалы как самостоятельную изолирующую подкладку под композит? А) Используют только подкладки химического отверждения; Б) Используют только светополимерные подкладки; В) Не используют.	В
26.	Изолирующая прокладка покрывает в кариозной полости: А) дно; Б) стенки; В) эмаль; Д) дно и стенки; Е) углы.	Д
27.	Стеклоиономерный цемент для подкладок обладает свойством: А) адгезией к эмали, дентину; Б) растворимостью в слюне; В) окрашиванием тканей зуба; Г) прозрачностью; Д) токсичностью.	А
28.	Травление твердых тканей зуба проводят с целью: А) деминерализации; Б) диагностики кариеса; В) обезболивания; Г) склерозирования.	А
29.	Окончательную отделку пломбы из стеклоиономерного цемента проводят не ранее, чем через: А) 24 часа; Б) двое суток; В) 6 часов; Г) 7 дней.	А

30.	Наложение в одно посещение подкладки из стеклоиономера и пломбы из композита допустимо с применением: А) гибридных СИЦ двойного отверждения; Б) «классических» СИЦ; В) водоотверждаемых СИЦ; Г) не допустимо.	А
31.	Порошок стеклоиономерных цемента - это: А) кальций-алюмосиликатное стекло с добавлением фторидов; Б) тонко измельченная керамическая композиция; В) сульфат и оксид цинка; Г) сульфат и оксид цинка с добавлением фторидов.	А
32.	К конденсируемым (пакуемым) СИЦ относятся: А) Ketak Molar; Б) Fuji IX GP; В) Base Line.	А, Б
33.	VITREBOND относится к: А) гибридным СИЦ двойного отверждения; Б) изолирующим подкладочным материалам; В) лечебным прокладкам.	А, Б
34.	Жидкость СИЦ по своему химическому составу это: А) полиакриловая кислота; Б) ортофосфорная кислота; В) дистиллированная вода.	А
35.	СИЦ двойного отверждения вносится: А) одной порцией; Б) послойно с фотополимеризацией каждого слоя; В) мелкими порциями; Г) крупными порциями.	А
36.	Для протравливания эмали применяется кислота концентрации (%): А) 10; Б) 20; В) 37; Г) 40; Д) 50.	В
37.	Травление эмали проводят перед наложением пломбы из: А) композита; Б) поликарбоксилатного цемента; В) серебряной амальгамы; Г) силикофосфатного цемента.	А
38.	Когда образуется «смазанный» слой? А) при препарировании дентина; Б) при кислотном травлении эмали; В) при полимеризации композитов.	А
39.	Укажите абсолютное противопоказание для использования адгезивных систем: А) плохая гигиена полости рта; Б) аллергическая реакция на компоненты адгезивной системы; В) воспаление десны; Г) все перечисленное.	Б

40.	Какие структурные изменения происходят при правильном протравливании эмали? А) полностью растворяется поверхностный слой эмали; Б) создается микрорельеф в виде бороздок, пор, канавок; В) образуются преципитаты солей кальция.	Б
41.	Что образует гибридный слой? А) эмаль и адгезив; Б) дентин и адгезив; В) кислота и адгезив.	Б
42.	Что обеспечивает проникновение праймера в дентин? А) гидрофильные компоненты праймера; Б) гидрофобные компоненты; В) ЭДТА.	А
43.	Укажите основной компонент праймера: А) наполнитель; Б) органическая кислота; В) гидрофильный мономер; Г) стабилизатор.	В
44.	Укажите назначение праймера: А) проникновение внутрь структуры дентина; Б) улучшение смачивания дентина; В) обеспечение соединения гидрофобного адгезива с влажным дентином; Г) все перечисленное.	Г
45.	Укажите основной компонент адгезива: А) неорганическая кислота; Б) стабилизатор; В) гидрофобный мономер.	В
46.	Укажите назначение адгезива: А) деминерализация дентина; Б) улучшение смачивания дентина; В) соединение композита с обработанной праймером поверхностью дентина.	В

ПК-3

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
47.	Какой слой создает условия для возникновения высокой силы сцепления между тканями зуба и реставрационным материалом? А) гибридный; Б) смазанный; В) дисперсионный.	А
48.	Укажите виды адгезивных систем по количеству наполнителя: А) ненаполненные, наполненные; Б) ненаполненные, наполненные, нанопополненные; В) нанопополненные, наполненные.	Б

49.	Какие материалы можно фиксировать с помощью универсальных адгезивных систем? А) композиты светового, химического и двойного отверждения; Б) керамику; В) амальгаму.	А
50.	Для работы с какими материалами предназначены эмалево-дентинные адгезивные системы? А) с композитами светового отверждения; Б) композитами химического и двойного отверждения; В) композитами, стеклоиономерами.	А
51.	Основная и каталитическая паста композита химического отверждения смешиваются в соотношении: А) 1:2; Б) 1:1; В) 2:1; Г) 3:1.	Б
52.	Основная форма выпуска современных композиционных материалов химического отверждения: А) паста-паста; Б) порошок-жидкость; В) паста- порошок; Г) паста-жидкость.	А
53.	К композитам химического отверждения относятся: А) Charisma PPF; Б) Consise; В) Degufil; Г) все верно.	Г
54.	Эффективность и правильность полирования реставрации определяются: А) наличием сухого блеска поверхности реставрации, не отличимой по степени блеска от естественной эмали зубов; Б) субъективными ощущениями пациента; В) наличие матовости высушенной поверхности; Г) совпадение оттенка реставрации и тканей зуба во влажном состоянии.	А
55.	Микроретенция пломбировочного материала - это: А) фиксация пломбы за счет конвергенции стенок кариозной полости; Б) фиксация пломбировочного материала в ретенционных пунктах; В) проникновение адгезива и пломбировочного материала в микро-пространства протравленной эмали; Г) фиксация пломбы за счет анкеров, пинов, постов.	В
56.	К текучим светоотверждаемым композитам относятся: А) Filtek-ultimate Б) Tetric В) Dyract Г) Fuji IX	А
57.	Выбор цвета пломбировочного материала необходимо проводить: А) после препарирования кариозной полости;	В

	Б) после процедуры нанесения адгезивной системы; В) до начала процедуры реставрации или пломбирования; Г) после протравливания твердых тканей.	
58.	Укажите преимущества самопротравливающих адгезивных систем: А) быстрота работы; Б) высокие показатели сцепления с дентином; В) минимальный риск постоперативной чувствительности; Г) все перечисленное.	Г
59.	Применение адгезивной системы 4, 5 поколений способствует образованию: А) гибридной зоны; Б) смазанного слоя; В) слоя, ингибированного кислородом; Г) верно все перечисленное.	А
60.	Самокондиционирующие системы: А) не требуют предварительного протравливания тканей зуба; Б) протравливающий гель, праймер, бонд - сочетаются в одном составе; В) не содержат протравливающей системы.	А, Б
61.	Световая полимеризация адгезивной системы после нанесения адгезива наиболее часто производится: А) 10 секунд; Б) 20-40 секунд; В) 60 секунд; Г) 90 секунд.	Б
62.	После обработки праймером поверхность дентина должна выглядеть: А) слегка увлажненной без избытка на ней жидкости; Б) матовой, с меловым оттенком; В) влажной с избытком жидкости; Г) сухой, крепитирующей при зондировании.	А
63.	При применении адгезивной системы 4 и 5 поколений «СМАЗАННЫЙ» слой: А) служит для прикрепления пломбировочного материала к твердым тканям зуба; Б) растворяется кислотой, широко открывая устья дентинных канальцев, облегчая проникновение адгезива в дентин; В) сохраняется на поверхности тканей зуба.	Б
64.	Слой дентина, поверхность коллагеновых волокон которого покрыта смолой, называют: А) гибридным; Б) смазанным; В) меловидным; Г) блестящим.	А
65.	Показания к применению текучих композитов: А) герметизации фиссур; Б) создание «адаптивного слоя» реставрации; В) пломбирования полостей 5 класса; Г) верно все перечисленное.	Г

66.	Недопустимыми сочетаниями пломбировочных материалов являются: А) эвгенолсодержащие материалы - светоотверждаемый композиционный материал; Б) цинк-фосфатный цемент - композиционный материал химического отверждения; В) стекло-иономерный цемент - светоотверждаемый композиционный материал; Г) полимерная лечебная прокладка - светоотверждаемый композиционный материал.	А
67.	В основе механизма отверждения композитов лежит процесс: А) кристаллизации; Б) полимеризации; В) растворения; Г) верно все перечисленное.	Б
68.	При пломбировании кариозных полостей методом «закрытого сэндвича» СИЦ: А) перекрывается композитом; Б) не перекрывается композитом; В) не используется; Г) накладывается на края полости; Д) накладывается на стенки и края.	А
69.	При пломбировании кариозных полостей методом «открытого сэндвича» СИЦ: А) перекрывается композитом; Б) перекрывается композитом частично; В) накладывается на дно и стенки; Г) накладывается на края полости; Д) накладывается на стенки и края.	Б
70.	Метод тотального протравливания подразумевает воздействие кислоты на: А) цемент; Б) эмаль и цемент; В) дентин и цемент; Г) эмаль и дентин; Д) эмаль.	Г
71.	Укажите преимущества одношаговых самопротравливающих адгезивных систем: А) небольшие сроки хранения материала; Б) очень простая и быстрая методика работы; В) отсутствие отдаленных клинических результатов; Г) все перечисленное.	Б
72.	Укажите недостатки самопротравливающих адгезивных систем: А) недостаточная стабильность гибридного слоя; Б) недостаточное протравливание интактной эмали; В) малая изученность отдаленных клинических результатов; Г) все перечисленное.	Г
73.	Укажите тенденции развития современных адгезивных систем: А) упрощение методики работы;	Г

	Б) сокращение времени адгезивной подготовки; В) расширение функциональных возможностей; Г) все перечисленное.	
74.	Как происходит нейтрализация кислоты в самопротравливающих адгезивных системах? А) при фотополимеризации; Б) при реакции с гидроксиапатитами; В) при смывании.	Б
75.	С чем связаны сложности адгезии к дентину? А) с гидрофильностью дентина; Б) с разным строением и проницаемостью в разных участках; В) с высоким содержанием органических веществ; Г) все перечисленное.	Г
76.	Укажите основные принципы адгезивной подготовки, предусматривающей технику тотального протравливания: А) удаление смазанного слоя; Б) микроретенция компонентов адгезивной системы к тканям зуба; В) адгезия к влажному непересушенному дентину; Г) все перечисленное.	Г
77.	Укажите принципы классификации современных адгезивных систем: А) по количеству наполнителя; Б) по способу полимеризации; В) по назначению; Г) все перечисленное.	Г
78.	Какая адгезивная система обеспечивает формирование наиболее качественного адгезивного соединения? А) 3-шаговая, использующая тотальное протравливание; Б) 2-шаговая, использующая тотальное протравливание; В) 2-шаговая самопротравливающая.	А
79.	Наиболее ценным качеством текучих композитов является: А) высокая прочность; Б) отличные эстетические характеристики; В) высокая эластичность, тиксотропность; Г) низкая полимеризационная усадка; Д) высокая пространственная стабильность.	В
80.	Полирование пломбы из стеклоиономерного цемента проводят после ее наложения через: А) 5 минут; Б) 1 час; В) 1 сутки; Г) 1 неделю; Д) 2 недели.	В
81.	Показаниями к пломбированию кариозных полостей серебряной амальгамой являются классы по Блэку: А) I, II, V моляров и премоляров; Б) III, IV; В) I, III; Г) III, V; Д) III, VI.	А

82.	Для постоянных пломб используют: А) композитные материалы; Б) искусственный дентин; В) цинк-эвгенольную пасту; Г) пасты на основе гидроксида кальция; Д) фосфат-цемент.	А
83.	Для лечения кариеса в пришеечной области зуба 1.1 с вестибулярной стороны используется: А) водный дентин; Б) композиты; В) силидонт; Г) фосфат-цемент; Д) поликарбоксилатный цемент.	Б
84.	Завершающим этапом пломбирования кариозных полостей композиционными пломбировочными материалами является: А) травление эмали; Б) моделирование пломбы; В) изоляция от слюны; Г) шлифование и полирование пломбы; Д) фотополимеризация.	Г
85.	Выбор цвета композиционного материала следует определять при: А) дневном свете; Б) искусственном освещении; В) дневном свете в первую половину дня; Г) дневном свете во вторую половину дня; Д) искусственном освещении в первую половину дня.	В
86.	Амальгама чаще используется для пломбирования полостей следующих классов: А) I, III, V; Б) I, II, IV; В) I, IV, V; Г) I, II, V; Д) I, II, VI.	Г
87.	Наиболее прочным пломбировочным материалом для пломбирования кариозных полостей II класса является: А) силикатный цемент; Б) силикофосфатный цемент; В) амальгама; Г) фосфат-цемент.	В
88.	При пломбировании амальгамой кариозных полостей II класса в качестве изолирующей под-кладки применяется: А) силидонт; Б) цинк-сульфатный цемент; В) силицин; Г) искусственный дентин (дентин-паста); Д) унифас.	Д
89.	Для адгезии композиционного материала при реставрации полостей применяется: А) фосфат-цемент;	Б

	Б) бондинговая система; В) 37% фосфорная кислота; Г) паста на основе гидроксида кальция; Д) искусственный дентин.	
90.	Выбор цвета композитного материала производится: А) врачом; Б) врачом и пациентом; В) врачом и ассистентом; Г) ассистентом и пациентом; Д) врачом, ассистентом и пациентом.	Д
91.	Полное (тотальное) травление означает воздействие фосфорной кислоты на: А) цемент; Б) эмаль и цемент; В) дентин и цемент; Г) эмаль и дентин; Д) эмаль.	Г
92.	Макронаполненные композитные материалы обладают положительными свойствами: А) прочностью, рентгеноконтрастностью; Б) прочностью, плохой полируемостью; В) низкой цветостойкостью; Г) накоплением зубного налета на поверхности; Д) токсичностью.	А
93.	Укажите наиболее рациональный и современный пломбирочный материал для лечения фронтальной группы постоянных зубов: А) пломбирочные материалы на основе акриловых смол; Б) фотополимерные пломбирочные материалы; В) композиционные пломбирочные материалы (порошок-жидкость); Г) цинкофосфатные цементы; Д) композиционные пломбирочные материалы (паста-паста).	Б
94.	Без подкладки при среднем кариесе нельзя накладывать: А) композит химического отверждения; Б) силикатный цемент; В) амальгаму; Г) все вышеперечисленное.	Г
95.	Кариозный зуб предполагается покрыть золотой коронкой. Лучшим восстановительным материалом в данной ситуации будет: А) амальгама; Б) силидонт; В) эвикрол; Г) фосфат-цемент; Д) стеклоиономерный цемент.	Д
96.	Правильный и рациональный выбор постоянного материала при лечении кариеса зависит от: А) возрастных особенностей строения твердых тканей зуба; Б) состояния пульпы, а также степени активности кариеса;	Е

	В) данных физико-механических свойств применяемого материала; Г) классификации кариозной полости по Блэку; Д) глубины кариозного процесса; Е) все вышеперечисленное.	
97.	Отрицательными свойствами макронаполненных композитных материалов является: А) прочность; Б) низкая цветостойкость; В) рентгеноконтрастность; Г) пластичность.	Б
98.	Подкладочные материалы на основе гидроксида кальция обладают положительными свойствами: А) твердостью, прочностью; Б) одонтотропным действием; В) эстетическими качествами; Г) растворимостью; Д) усадкой.	Б
99.	Цинк-фосфатные цементы обладают положительными свойствами: А) растворимостью в ротовой жидкости; Б) адгезией, нетоксичностью; В) прочностью; Г) эстетичностью; Д) дороговизной.	Б

ПК-4

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
100	Цинк-фосфатные цементы обладают отрицательными свойствами: А) пластичностью; Б) адгезией; В) вязкостью, недостаточной прочностью; Г) возможностью содержания остаточной кислоты; Д) рентгеноконтрастностью.	Г
101	Положительным свойством стеклоиномерных цемента является: А) химическая адгезия к твердым тканям зуба; Б) чувствительность к влаге; В) чувствительность к пересушиванию; Г) механическая прочность; Д) хрупкость.	А
102	Отрицательным свойством серебряной амальгамы является: А) теплопроводность; Б) твердость; В) пластичность; Г) устойчивость к влаге; Д) прочность.	А

103	Основными преимуществами амальгамы без гамма-2-фазы является: А) устойчивость к коррозии; Б) пластичность; В) изменение объема; Г) рентгеноконтрастность; Д) теплопроводность.	А
104	В качестве изолирующей прокладки под пломбы из амальгамы используют: А) силицин; Б) силидонт; В) фосфат-цемент; Г) дентин; Д) силер.	В
105	Силикатные цементы обладают положительным свойством: А) эстетическими качествами; Б) высокой токсичностью; В) хрупкостью; Г) усадкой при твердении; Д) прочностью.	А
106	Отрицательные свойства силикатных цемента: А) токсичность, слабая адгезия; Б) эстетическими качествами; В) противокариозное действие; Г) простота применения, дешевизна.	А
107	Показанием к применению силикатных цемента являются кариозные полости класса: А) IV; Б) II; В) III, IV; Г) полости I класса - в резцах; Д) I, IV.	В
108	Одним из недостатков микрогибридных композитов является: А) прочность Б) цветостойкость; В) полимеризационная усадка; Г) рентгеноконтрастность; Д) полируемость.	В
109	Микрогибридные композиты применяются при пломбировании кариозных полостей классов: А) I-V; Б) I; В) II; Г) III, IV; Д) VI.	А
110	Основным недостатком пластических нетвердеющих материалов для корневых каналов является: А) противовоспалительное действие; Б) бактерицидное действие; В) рассасывание в корневом канале;	В

	Г) стимуляция репаративных процессов; Д) противозкксудативное действие.	
111	Основным недостатком свойствами цинкфосфатных цемента для пломбирования корневых каналов является: А) рентгеноконтрастность, герметичность; Б) вязкость; В) короткий период пластичности; Г) трудное выведение из корневого канала; Д) травма периодонта.	В
112	Цинкоксиэвгеноловая паста обладает положительными свойствами: А) токсическим и аллергическим действием; Б) окрашиванием тканей зуба; В) противовоспалительным действием, легким введением в канал; Г) рассасыванием в корневом канале; Д) влиянием на полимеризацию композитов.	В
113	Представителем группы стеклоиономерных цемента является: А) силицин; Б) силидонт; В) адгезор; Г) фуджи; Д) фосфат-цемент.	Г
114	К группе цинкфосфатных цемента принадлежат: А) силицин; Б) силидонт; В) унифас; Г) фуджи; Д) филтек-суприм.	В
115	Основным представителем силикатных цемента является: А) силицин; Б) силидонт; В) стион; Г) фуджи; Д) филтек-силоран.	А
116	Фосфат-цемент применяется для: А) фиксации искусственных коронок; Б) пломбирования полостей IV класса; В) пломбирования полостей V класса; Г) лечебных прокладок.	А
117	Кетак-эндо применяют для: А) пломбирования полостей I класса; Б) фиксации коронок; В) пломбирования корневых каналов; Г) герметизации фиссур; Д) пломбирования полостей II класса.	В
118	При замешивании фосфатных цемента используется: А) полиакриловая кислота Б) дистиллированная вода В) ортофосфорная кислота	В

	Г) малеиновая кислота Д) физиологический раствор	
119	В 60-е годы XX века композитные материалы разработал и внедрил: А) Блэк; Б) Бовен; В) Буонакоре; Г) Буш; Д) Миллер.	В
120	К адгезивным системам относятся: А) ортофосфорная кислота; Б) кондиционер, праймер, адгезив; В) соляная кислота; Г) плавиковая кислота; Д) полиакриловая кислота.	Б
121	В микронаполненных композитах частицы наполнителя имеют размер (мкм): А) 1-100; Б) 50; В) более 1; Г) менее 0,4.	Г
122	В микрогибридных композитах частицы наполнителя имеют средний размер (мкм): А) 1-100; Б) 50-60; В) более 1; Г) 0,5-0,6.	Г
123	В макронаполненных композитах частицы наполнителя имеют размер (мкм): А) 8-45; Б) менее 0,4; В) 0,5-0,6; Г) более 50.	А
124	Жидкотекучие композиты вводят в полость: А) гладилкой; Б) штопфером; В) шприцем; Г) шприцем и гладилкой; Д) амальгамотреггером.	В
125	В качестве изолирующих подкладок применяются материалы: А) силикатные; Б) цинксульфатные; В) силикофосфатные; Г) стеклоиономерные; Д) композитные.	Г
126	В качестве силера на основе гидроокиси кальция применяется: А) апексит; Б) эндодент; В) эндометазон; Г) форфенан;	А

	Д) силидонт.	
127	Представителем группы силеров, содержащих резорцин-формалин: А) эндометазон; Б) витапекс; В) форфенан; Г) эвгедент; Д) АН+.	В
128	Представителем группы силеров на основе цинк-оксид-эвгенола: А) эвгедент; Б) метапекс; В) форфенан; Г) АН+.	А
129	Представителем группы силеров на основе цинк-оксид-эвгенола: А) эвгедент; Б) метапекс; В) форфенан; Г) эндометазон; Д) АН+.	Д
130	Оптимальная толщина наложения слоя светоотверждаемого композиционного материала составляет в мм: А) 1,5-2; Б) 3; В) 3-4; Г) 4-5; Д) 6-7.	А
131	Наложение композита химического отверждения производится слоем (слоями): А) одним; Б) двумя; В) тремя; Г) четырьмя; Д) пятью.	А
132	Наложение светоотверждаемых пломб противопоказано при наличии: А) полостей I класса; Б) полостей II класса; В) полостей III класса; Г) кардиостимулятора; Д) полостей IV класса.	Г

ПК-5

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
133	Адгезивные системы какого поколения обеспечивают наибольшую силу адгезии композита к эмали и дентину: А) 4;	А

	Б) 5a; В) 5b; Г) 6a; Д) 6b.	
134	К какой материал из приведённых ниже относится к адгезивным системам 6 поколения: А) Single Bond (3M ESPE); Б) Solobond Plus (VOCO); В) Adper Prompt L-Pop (3M ESPE); Г) Prime&Bond NT + NRC (Dentsply).	В
135	Сколько по времени необходимо втирать адгезивную систему 6 поколения в ткани зуба перед её полимеризацией: А) 10-30 секунд; Б) 30-60 секунд; В) 1-2 минуты.	А
136	Адгезивные системы какого поколения наиболее просты в применении: А) 4; Б) 5; В) 7.	В
137	Адгезивные системы какого поколения содержат 3 компонента (кондиционер, праймер и адгезив): А) 4; Б) 5a; В) 5b; Г) 6a; Д) 6b.	А
138	Адгезивные системы какого поколения содержат 2 компонента (кондиционер и праймер+адгезив либо самопротравливающий праймер и адгезив): А) 4; Б) 5; В) 6.	Б
139	Серебряная амальгама представляет собой сплав, состоящий из: А) серебра, олова, меди, цинка и ртути; Б) серебра, олова, магния, палладия и ртути; В) серебра, натрия, марганца, меди и золота.	А
140	Какой компонент серебряной амальгамы ускоряет амальгамирование сплава: А) серебро; Б) олово; В) медь; Г) цинк; Д) ртуть.	Б
141	Какой компонент серебряной амальгамы обеспечивает хорошее прилегание пломбы к краям полости: А) серебро; Б) олово; В) медь;	В

	Г) цинк; Д) ртуть.	
142	К какой компонент серебряной амальгамы уменьшает окисление других компонентов сплава: А) серебро; Б) олово; В) медь; Г) цинк; Д) ртуть.	Г
143	Назовите состав гамма-фазы амальгамы: А) интерметаллическое соединение серебро-ртуть; Б) интерметаллическое соединение олово-ртуть; В) интерметаллическое соединение серебро-олово.	В
144	Назовите состав гамма-1-фазы амальгамы: А) интерметаллическое соединение серебро-ртуть; Б) интерметаллическое соединение олово-ртуть; В) интерметаллическое соединение серебро-олово.	А
145	Назовите состав гамма-2- фазы амальгамы: А) интерметаллическое соединение серебро-ртуть; Б) интерметаллическое соединение олово-ртуть; В) интерметаллическое соединение серебро-олово.	Б
146	Какое соединение в составе амальгамы обладает наиболее отрицательными свойствами? А) интерметаллическое соединение серебро-ртуть; Б) интерметаллическое соединение олово-ртуть; В) интерметаллическое соединение серебро-олово.	Б
147	Какая оттискная масса дает значительную усадку в результате потери воды (уже через 30 минут после снятия оттиска): А) Альгинатная; Б) полиэфирная; В) А-силиконовая; Г) С-силиконовая.	А
148	Какая оттискная масса относится к С-силиконам: А) Permlastic (Kerr); Б) Impregum Soft (3M ESPE); В) Speedex (Coltene Whaledent); Г) Silagum (DMG).	В
149	Какая оттискная масса относится к А-силиконам: А) Permlastic (Kerr); Б) Impregum Soft (3M ESPE); В) Speedex (Coltene Whaledent); Г) Silagum (DMG).	Г
150	Какая оттискная масса относится к полиэфирным: А) Permlastic (Kerr); Б) Impregum Soft (3M ESPE); В) Speedex (Coltene Whaledent); Г) Silagum (DMG).	Б
151	На какой стадии созревания пластмассу удобно формовать: А) гранульная; Б) тянущихся нитей;	В

	В) тестообразная; Г) резиноподобная.	
152	У каких сплавов выше прочность: А) у сплавов благородных металлов; Б) у сплавов неблагородных металлов.	Б
153	У каких сплавов лучшие литейные свойства и коррозионная стойкость: А) у сплавов благородных металлов; Б) у сплавов неблагородных металлов.	1
154	К какой группе относятся материалы, из которых непосредственно изготавливаются зубные протезы и аппараты? А) основные; Б) вспомогательные; В) второстепенные.	А
155	К какой группе относятся материалы, используемые для проведения технологических процессов и клинических этапов при изготовлении протезов и аппаратов? А) основные; Б) вспомогательные; В) главные.	Б
156	Какие из перечисленных материалов относятся к группе основных? А) сплавы металлов (Au, Ag-Pd; Pd-Ag); Б) оттискные; В) модельные; Г) акриловые полимеры; Д) керамические; Е) сплавы металлов (Sn-Pb-Bi).	А, Г, Д
157	Какие из перечисленных материалов относятся к группе основных? А) сплавы металлов (Sn-Pb-Bi); Б) оттискные; В) модельные; Г) акриловые полимеры; Д) керамические; Е) бронза.	Г, Д
158	Какие из перечисленных материалов не относятся к группе основных? А) сплавы металлов (Fe-Cr; Ni-Cr; Co-Cr; Ti); Б) оттискные; В) акриловые полимеры; Г) керамические; Д) моделировочные; Е) формовочные.	Б, Д, Е
159	Какие из перечисленных материалов относятся к группе вспомогательных? А) сплавы металлов (Sn-Pb-Bi); Б) оттискные; В) модельные; Г) акриловые полимеры;	А, Б, В, Е, Ё

	Д) керамические; Е) моделировочные; Ё) формовочные.	
160	Какие из перечисленных материалов не относятся к группе вспомогательных? А) сплавы металлов (Sn-Pb-Bi); Б) оттисковые; В) сплавы металлов (Fe-Cr; Ni-Cr; Co-Cr); Г) акриловые полимеры; Д) керамические; Е) моделировочные; Ё) формовочные.	В, Г, Д
161	Как называется отношение массы тела к его объёму? А) прочность; Б) плотность; В) твердость.	Б
162	Какие из перечисленных материалов обладают наибольшей теплопроводностью? А) пластмассы; Б) керамические материалы; В) сплавы металлов.	В
163	Как называется способность материалов сопротивляться и быть устойчивым к действию механических сил? А) твердость; Б) упругость; В) прочность.	В
164	Как называется сопротивление деформации на поверхности материала при установленном механическом воздействии на него другого, более твердого тела заданной формы и размера, не изменяемого во время испытаний? А) вязкость; Б) твердость; В) прочность.	Б
165	Как называется способность материала под воздействием мало изменяющейся постоянной нагрузки вытягиваться, удлиняться? А) вязкость; Б) пластичность; В) упругость.	А
166	Укажите характеристику ударной вязкости фарфора: А) высокая; Б) низкая.	Б
167	Укажите характеристику вязкости сплавов металлов, применяемых для изготовления зубных протезов: А) высокая; Б) низкая.	А
168	Как называется способность материала оказывать нарастающее сопротивление деформирующим силам, изменять под их воздействием размеры и форму и возвращаться после снятия нагрузки к первоначальному состоянию?	В

	А) вязкость; Б) пластичность; В) упругость.	
169	Чем может быть обусловлено химическое воздействие стоматологических материалов на окружающие ткани и организм больного? А) несоответствием твердости зубных тканей и конструкционных материалов; Б) появлением в полости рта гальванических токов; В) способностью материалов воздействовать на биологическую среду; Г) изменением химического состава материала при нарушении технологических процессов; Д) различными коэффициентами линейного расширения.	Б, Г
170	Чем может быть обусловлено биологическое воздействие стоматологических материалов на окружающие ткани и организм больного? А) несоответствием твердости зубных тканей и конструкционных материалов; Б) появлением в полости рта гальванических токов; В) способностью материалов изменять микрофлору полости рта и pH слюны; Г) изменением химического состава материала при нарушении технологических процессов; Д) различными коэффициентами линейного расширения.	В
171	Как называется период времени, измеряемый между началом смешивания и началом связывания (отверждения) оттискового материала? А) время смешивания; Б) рабочее время; В) время связывания.	Б
172	Как называются вещества, вводимые в пластмассы для устранения прозрачности полимерных материалов? А) пластификаторы; Б) замутнители; В) наполнители.	Б
173	Как называются полимеры, обратимо изменяющие свои свойства при многократном нагревании и охлаждении? А) термопластические; Б) органические; В) термореактивные; Г) неорганические.	А
174	К обратимым полимерам относятся пластмассы: А) термопластические; Б) термореактивные.	А
175	К необратимым полимерам относятся пластмассы: А) термопластические; Б) термореактивные.	Б
176	Как называется процесс образования высокомолекулярных соединений, идущий без выделения побочных продуктов?	А

	А) полимеризация; Б) поликонденсация.	
177	Как называется процесс образования высокомолекулярных соединений, идущий с выделением простых низкомолекулярных соединений? А) полимеризация; Б) поликонденсация.	Б
178	Максимально допустимое количество остаточного мономера в пластмассах холодной полимеризации составляет (в %): А) 0,1–0,5; Б) 5; В) 6–10.	Б
179	Максимально допустимое количество остаточного мономера в пластмассах горячей полимеризации составляет (в %): А) 0,1–0,5; Б) 5; В) 6–10.	А
180	Переход мономера в парообразное состояние приводит к возникновению в пластмассовых протезах пористости: А) гранулярной; Б) газовой; В) сжатия.	Б
181	Недостаток мономера приводит к возникновению в пластмассовых протезах пористости: А) гранулярной; Б) газовой; В) сжатия.	А
182	Неравномерное охлаждение пластмассы после завершения ее полимеризации приводит к возникновению: А) пористости; Б) внутренних напряжений; В) усадки.	Б
183	Отрицательным свойством шовного материала является: А) прочность; Б) полная эластичность; В) легкость стерилизации; Г) хорошее вживление в ткани; Д) плохая пропитываемость.	Б
184	Нерассасывающимся шовным материалом синтетического происхождения является: А) капрон; Б) шелк; В) коллафил; Г) хромированный кетгут; Д) синтариль.	А
185	К синтетическим рассасывающимся материалам относится: А) кетгут; Б) капрон; В) шелк; Г) викрил;	Г

	Д) полиэстрол.	
186	К нерассасывающимся материалам относится: А) дексан; Б) кетгут; В) хромированный кетгут; Г) флексон; Д) синтафиль.	Г
187	Как стерилизуется синтетический материал (капрон, нейлон, терлон): А) кипячением; Б) паром под давлением; В) замачиванием в спирте; Г) замачиванием в растворе Люголя; Д) сухим жаром.	Б
188	Рассасывющимся шовным материалом естественного происхождения является: А) викрил; Б) дексон; В) кетгут; Г) дакрон; Д) шелк.	В

3.2.2. Вопросы для зачета

2 семестр

1. Раздел «Стоматологические материалы, применяемые в клинике терапевтической стоматологии»

ПК-2

1. Стоматологическое материаловедение, как наука. История развития современных реставрационных материалов.
2. Понятие «идеальный пломбировочный материал. Требования, предъявляемые к современным пломбировочным материалам, применяемым в клинике терапевтической стоматологии.
3. Классификация стоматологических материалов по химической природе.
4. Классификация стоматологических материалов по назначению.
5. Физико-химические свойства стоматологических материалов.
6. Свойства пломбировочных материалов. Биосовместимость.

ПК-3

7. Явление адгезии и его значение в восстановительной стоматологии.
8. Критерии качества стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов (ISO, ГОСТ Р, АДА).
9. Стоматологические цементы. Области применения в стоматологии. Классификации.
10. Материалы для изолирующих подкладок. Требования, предъявляемые к изолирующим подкладкам. Виды изолирующих подкладок.
11. Материалы, применяемые для временного пломбирования. Классификация. Требования, предъявляемые к материалам для временных повязок и пломб.
12. Материалы для лечебных подкладок. Классификация. Механизм действия.

13. Материалы для лечебных подкладок на основе гидроксида кальция (группы, сравнение по лечебному действию и механической прочности).

ПК-4

14. Стеклоиономерные цементы. Химический состав. Классификации.

15. Состав классического стеклоиономерного цемента, окончательная структура отвердевшего СИЦ.

16. Гибридные стеклоиономерные цементы. Механизмы отверждения.

17. Преимущества и недостатки современных СИЦ. Показания и противопоказания к применению.

18. Адгезивные системы, применяемые в клинике терапевтической стоматологии. Классификации.

19. Сравнительная оценка адгезивных систем, применяемых в клинике терапевтической стоматологии.

ПК-5

20. Современные композиционные материалы. Химический состав. Основные признаки композитов по ISO.

21. Классификации композиционных материалов по размеру частиц наполнителя и консистенции.

22. Преимущества и недостатки современных композиционных материалов. Показания к применению в зависимости от классификаций.

23. Макронаполненные (макрофильные) композиты – размер частиц, положительные и отрицательные свойства, примеры.

24. Микронаполненные (микрофильные) композиты – размер частиц, положительные и отрицательные свойства, примеры.

25. Микрогибридные композиты – размер частиц, положительные и отрицательные свойства, примеры.

26. Нанонаполненные композиты – размер частиц, положительные и отрицательные свойства, примеры.

27. Амальгама. Химический состав. Показания и противопоказания к применению.

28. Положительные и отрицательные свойства амальгам. Меры предосторожности при работе с амальгамой.

29. Материалы, применяемые для пломбирования каналов зубов. Классификации. Примеры.

30. Эстетические свойства стоматологических восстановительных материалов. Понятия: цвет, прозрачность, флюоресценция.

2. Раздел «Современные стоматологические материалы, применяемые в клинике ортопедической стоматологии»

ПК-2

31. Основные (конструкционные) материалы в ортопедической стоматологии, их характеристика.

32. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии, их характеристика и свойства.

33. Клинические материалы в ортопедической стоматологии.

ПК-3

- 34. Металлы и сплавы в ортопедической стоматологии, их свойства.
- 35. Стоматологическая керамика. Общая характеристика.
- 36. Керамические массы. Применение в ортопедической стоматологии.
- 37. Полимеры в ортопедической стоматологии.

ПК-4

- 38. Базисные пластмассы.
- 39. Полимеры для несъёмных протезов, их характеристика и применение.
- 40. Отгисные материалы в ортопедической стоматологии, применение, свойства.
- 41. Стоматологические цементы в клинике ортопедической стоматологии, свойства, применение.
- 42. Моделировочные воски, формовочные материалы, применяемые в зубо-технической лаборатории.

ПК-5

- 43. Композиционные материалы, компомеры, керомеры в ортопедической стоматологии, применение, характеристика.
- 44. Материалы, применяемые для шинирования зубов при заболеваниях пародонта.
- 45. Стоматологический гипс. Виды, применение в ортопедической стоматологии.

3. Раздел «Современные стоматологические материалы, применяемые в клинике хирургической стоматологии»

ПК-2

- 46. Материалы для восстановления костных тканей ЧЛЮ.
- 47. Материалы для восстановления мягких тканей ЧЛЮ.

ПК-3

- 48. Дентальные имплантаты, состав.
- 49. Основные свойства стоматологических материалов, применяемых в хирургической стоматологии.

ПК-4

- 50. Понятия биосовместимость и биоинертность материалов в хирургической стоматологии.
- 51. Лечебные материалы, применяемые в хирургической стоматологии.

ПК-5

- 52. Классификация шовных материалов.
- 53. Требования, предъявляемые к шовным материалам.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХА-

РАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости, порядке и формах проведения промежуточной аттестации ординаторов.

Подготовка оценочных материалов для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий

Тестирование:

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий с выбором одного правильного ответа (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 3 (трех) минут на одно задание);
2. Выполнение тестовых заданий на установление правильной последовательности или соответствия (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 5 (пяти) минут на одно задание);
3. Выполнение тестовых заданий с развернутым ответом (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 7 (семи) минут на одно задание).

Эталоны правильных ответов (ключи правильных ответов) к тестовым заданиям представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

Письменные и устные задания, предполагающие предоставление обучающимся развернутого мотивированного ответа:

- *ситуационные задачи, практические задания, лабораторные работы, учебно-исследовательские работы, учебные истории болезней (далее – практические задания)* (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 30 (тридцати) минут.

Решение/выполнение практических заданий определено следующими «ключами»:

Шаг 1. Изучение условий практических заданий, предполагающее внимательное прочтение. На данном этапе важно понять какие процессы происходят, какие роли выполняют «участники практического задания», какие данные предоставлены и что требуется решить/выполнить (то есть какой результат должен быть получен).

Шаг №2. Анализ условий практического задания. В данном случае важно определить описанные тенденции, стороны, числовые данные (показатели или иные точные сведения). Не помешает соотнести заявленные сведения с теоретическими канонами и определить: какие формулы допустимы, какие правила применимы в данной ситуации или случае, нормы и пр.

Шаг №3. Сортировка данных и построение логики решения. На данном этапе важно классифицировать сведения и установить их связь с определёнными научными, учебными и иными критериями, подобрать наиболее подходящие условия, формулы, алгоритмы, методики, правила и пр.

Шаг №4. Определение точной последовательности действий. В данном случае важно определить достаточность данных для решения/выполнения практического задания, необходимость и способы получения дополнительной или недостающей информации для выработки решения. По результатам четвертого шага ординатор должен определить точную последовательность действий и описать ее в виде решения по этапам, обосновав каждый момент.

Шаг №5. Оформление практического задания. Данный вариант зависит от условий его реализации: достаточно устно озвучить решение и обосновать его, в виде письменного ответа на задание – представить в соответствующем виде (кратко, емко и обоснованно изложив ход мыслей и решения, результат).

- *ответы на вопросы для опроса в ходе текущего контроля, ответы на вопросы для зачета/зачета с оценкой, ответы на вопросы экзамена* (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 25 (двадцати пяти) минут;

Подготовка к устному ответу строится с применением разработанного «ключа»:

Шаг №1. Вдумайтесь в формулировку данного вопроса.

Шаг №2. Посмотрите на вопрос, как на задачу. Проведите анализ (какими фактами Вы располагаете, к какому выводу можно подвести слушателей).

Шаг №3. Выделите главную мысль; разбейте знания по вопросу на смысловые абзацы; убедитесь, что всё понятно.

Шаг №4. Разделите лист ответа на две части.

- в левой наметьте план ответа. Следите, чтобы этапы плана не нарушали логических рассуждений.

- в правой части сделайте необходимые выборки к пунктам плана: примеры, правила, формулировки, схематические записи. Убедитесь, что каждый этап плана обоснован. Особое внимание обратите на наиболее важные факты.

Шаг №5 Выстройте четкий с применением профессиональных терминов, логический ответ. Минимизируйте при ответе «общую информацию», строго отвечайте на поставленный вопрос. Речь должна быть внятной, аргументы доказательными. Будьте готовы к возможным дополнительным уточняющим вопросам по заявленной теме.

При выполнении письменных и устных заданий, предполагающих предоставление обучающимся развернутого мотивированного ответа необходимо подробно ответить на поставленные теоретические вопросы, описать ход выполнения (решения) практической составляющей, сформулировать выводы и интерпретировать полученные результаты.

Практические навыки – (10-25 минут) демонстрируются с применением разработанного «ключа»:

Шаг №1. Выслушайте/прочтите объяснения преподавателя. Этап теоретического осмысления работы.

Шаг №2. Показ. Этап инструктажа.

Шаг №3. Проба. Этап, на котором 2-3 ординатора выполняют работу, а остальные наблюдают и под руководством преподавателя делают замечания, если в процессе работы допускается ошибка.

Шаг №4. Выполнение работы. Этап, на котором каждый самостоятельно выполняет задание. В ходе демонстрации практических навыков обучающемуся необходимо:

- оснастить рабочее место с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения практического навыка (при необходимости),
- соблюдать все требования к безопасности;
- выполнить последовательно практические действия в соответствии с алгоритмом выполнения на специализированном оборудовании (манекене, муляже и пр.), ординаторе-волонтере, т.п.
- все действия обосновать.

Шаг №5. Контроль. На этом этапе работы ординаторов принимаются и оцениваются. Учитывается качество выполнения, бережное отношение к времени, скорость и правильное выполнение задания.

Доклады, рефераты, эссе – (15-25 минут) выполняются с использованием разработанного «ключа»:

Шаг №1. Тема реферата, доклада, эссе выбирается ординатором самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов и возможностей.

Шаг №2. Реферат, доклад, эссе выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Шаг №3. После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться электронными библиотечными системами, возможностями читального зала, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры. Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата.

Шаг №4. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Шаг №5. Теоретические выводы подкрепляются практическим материалом по выбранной теме.

Шаг №6. Подготовка реферата, доклада, эссе к защите с использованием презентации.

Шаг №7. Обсуждение в группе и оценка защиты реферата, доклада, эссе.

Общая продолжительность общего времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут).