

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2026 14:11:17
Уникальный идентификационный код:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С. Б. Мальцев

25 июня 2026 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ»**

Специальность	<u>31.05.03 Стоматология</u>
Направленность (профиль)	<u>Стоматология</u>
Квалификация	<u>врач-стоматолог</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>клинической стоматологии</u>

**Санкт- Петербург
2026 г.**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии»

Цель: производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии» – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций по стоматологии.

Задачи:

- формирование у студентов врачебного мышления и поведения, обеспечивающих решение профессиональных задач;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники терапевтической стоматологии; профилактики инфекции в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- освоение студентами принципов организации труда медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- привитие студентам навыков оперативной работы с пациентами в рамках ограниченного времени на приеме в амбулаторно-поликлинических учреждениях;
- формирование навыков ведения деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.), учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях;
- усвоение студентами основных принципов этики и деонтологии.
- ознакомление с организацией работы в детских медицинских учреждениях, в особенности стоматологической помощи детям, в том числе при взаимодействии с Фондом обязательного медицинского страхования (ФОМС).
- ознакомление с организацией плановой санации и стоматологической диспансеризации детей в детских отделениях ЦРБ или детских стоматологических поликлиниках (отделениях).
- выработка навыков индивидуальной работы с детьми разного возраста и общения с их родителями (родственниками).
- закрепление и расширение практических умений в области диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний у детей.
- закрепление знаний по оформлению медицинской документации в детском отделении.
- выработка умений проведения санитарно-просветительной работы путем бесед и чтения лекций детям и их родителям.
- активное участие в работе врачебных конференций стоматологических учреждений.
- приобретение навыков оказания пациентам первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний.
- формирование навыков анализа клинических наблюдений с применением научной литературы и официальных статистических обзоров.

1.2. Место практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии» в структуре ОПОП ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №984, практика в

структуре программы специалитета входит во 2-й блок, относящийся к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии» проводится в 8 семестре. Место практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется тем, что для ее прохождения необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения следующих дисциплин: пропедевтика стоматологических заболеваний; кариесология и заболевания твердых тканей зубов; эндодонтия; пародонтология; местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; зубопротезирование (простое протезирование); протезирование зубных рядов (сложное протезирование); протезирование при полном отсутствии зубов; заболевания головы и шеи; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование.

1.3. Вид, тип, способ и форма проведения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии».

1.3.1. Вид практики – производственная.

1.3.2. Способ проведения практики – стационарная (выездная).

1.3.3. Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

1.3.4. Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии.

1.4. Роль практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии» в формировании компетенций выпускника

Данная практика является составляющей в формировании следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6 ПК-4, ПК-5, ПК-6.

1.5. Требования к результатам освоения содержания практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии».

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические прин-	ОПК-1.1 При решении профессиональных задач применяет законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные	Знать: законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников Уметь: при решении профессио-

ципы в профессиональной деятельности	документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников	нальных задач применять законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников
	ОПК-1.2 При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии	Знать: нормы врачебной этики и деонтологии Уметь: осуществлять взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии Владеть: навыком профессионального общения с коллегами, пациентами, должностными лицами
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Знать: медицинские изделия, применяемые при диагностических исследованиях, порядки оказания медицинской помощи Уметь: применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
	ОПК-5.2 Проводит обследование пациентов с целью установления диагноза; определяет содержание, очередность, объем диагностических мероприятий	Знать: принципы проведения обследования пациентов с целью установления диагноза, содержание, очередность и объем диагностических мероприятий Уметь: определять содержание, очередность, объем диагностических мероприятий Владеть: техникой проведения обследования пациентов с целью установления диагноза;
	ОПК-5.3 При решении профессиональных задач применяет знания об особенностях использования различных лабораторных и инструментальных исследований, необходимых для оценки состояния пациента	Знать: особенности использования различных лабораторных и инструментальных исследований, необходимых для оценки состояния пациента Уметь: применять знания об особенностях использования различных лабораторных и инструментальных исследований, необходимых для оценки состояния пациента
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного	ОПК-6.1 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися	Знать: принципы назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств

лечения при решении профессиональных задач	медицинскими показателями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	Владеть: навыком назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств
	ОПК-6.2 Осуществляет контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	Знать: принципы осуществления контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения Уметь: осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения
ПК-4 Способен к оказанию медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях	ПК-4.1 Проведение диагностики у детей в целях выявления стоматологических заболеваний, установления диагноза	Знать: методику сбора анамнеза и проведения осмотра пациентов, принципы дифференциальной диагностики Уметь: собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза и результаты обследования, устанавливать предварительный диагноз. Владеть: навыками работы с инструментами, используемыми для проведения обследования у детей.
	ПК-4.2 Разработка плана лечения детей со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: принципы разработки плана лечения детей со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины; порядки оказания медицинской помощи (протоколы лечения); показания и противопоказания к различным методам лечения стоматологических заболеваний у детей. Уметь: разрабатывать и обосновывать план лечения детей со стоматологическими заболеваниями. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности назначенного лечения.
	ПК-4.3 Обучение детей (их законных представителей) и членов их семей индивидуальной гигиене полости рта ребенка	Знать: принципы проведения индивидуальной гигиены полости рта ребенка. Уметь: обучать детей и членов их семей индивидуальной гигиене полости рта ребенка
	ПК-5 Способен к оказанию	ПК-5.1 Распознает и оказывает медицинскую помощь в
		Знать: принципы оказания медицинской помощи в экстренной и не-

медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента	отложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента Уметь: распознавать стоматологические заболевания и состояния, представляющие угрозу жизни пациента Владеть: техникой оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, <u>представляющих угрозу жизни пациента</u>
	ПК-5.2 Распознает и оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Знать: принципы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Уметь: распознавать стоматологические заболевания и состояния, не представляющие угрозу жизни пациента Владеть: техникой оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний <u>без явных признаков угрозы жизни пациента</u>
ПК-6 Способен к ведению медицинской документации, проведению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала	ПК-6.1 Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-6.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала	Знать: порядок выдачи листов нетрудоспособности, требования к оформлению медицинской документации. Владеть: навыками ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде Знать: должностные инструкции среднего и младшего медицинского персонала, этические нормы и нормы профессионального общения Уметь: корректно общаться и эффективно взаимодействовать с коллегами и пациентами. Владеть: навыком организации и контроля деятельности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала

1.6. Форма контроля: зачет с оценкой, 8 семестр.

2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА ИНЫЕ ФОРМЫ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоёмкость практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии» составляет 3 зачётные единицы.

2.1. Объём практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии» по видам работ (в академ. часах)

Вид работы	Всего часов
Контактная работа:	8,2
Установочная конференция	1
Консультации в ходе практики	7
Промежуточная аттестация: <i>зачёт с оценкой</i>	0,2
Иные формы работ (ИФР), в том числе в форме практической подготовки:	99,8
Выполнение работ в учебно-клиническом комплексе	8
Выполнение работ в профильной организации	88
Ведение дневника практики	3,8
Общая трудоемкость, академ. час	108

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ РАБОТ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИ ЧАСОВ И УРОВНЕЙ УЧАСТИЯ

3.1. Содержание практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии».

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Работа в учебно-клиническом комплексе	8
Работа в профильной организации	88

3.2 Разделы практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии» по видам работ и уровню участия.

3.2.1. Перечень видов работ, отрабатываемых в учебно-клиническом комплексе

Вид работы	Выполнение работ (+ выполнено; - не выполнено)
Отработка навыка стоматологического осмотра пациента, заполнения медицинской карты	
Отработка навыка планирования программы профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения, комплексного лечения у детей различных возрастных групп	
Отработка навыка инфильтрационной анестезии у детей	
Отработка навыка удаления зуба у детей	
Отработка навыка препарирования кариозной полости различных классов у пациентов детского возраста	
Отработка навыка пломбирования полости композитом светового отверждения у детей	

3.2.2. Перечень видов работ, отрабатываемых в профильной организации

№ п/п	Вид работы	Выполнение работ (+ выполнено; - не выполнено)
1.	Знакомство с организацией работы кабинета врача-детского стоматолога, основными обязанностями врача стоматолога-терапевта, заполнением медицинской документации, правилами противоэпидемического режима	
2.	Лечение кариеса врем. /пост. зубов	
3.	Лечение пульпита врем./пост. зубов:	
	-биологическим методом	
	-методом девитальной ампутации	
	-экстирпационным методом	
4.	Лечение периодонтита пост, зубов:	
	-первичная обработка	
	-пломбировка корневых каналов	
5.	Профилактические мероприятия:	
	-герметизация фиссур F	
	-профилактика	

6.	Выполнение инъекционного обезболивания	
7.	Удаление временных/постоянных зубов	
8.	Участие в операциях	
9.	Снятие оттисков	
10.	Корректировка ортодонтических аппаратов	
11.	Участие в консультациях, советы детям и родителям	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Вопросы для зачёта с оценкой

ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6 ПК-4, ПК-5, ПК-6.

1. Гигиена полости рта и её роль в профилактике стоматологических заболеваний. Средства и методы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
2. Принципы и методы обследования в детской стоматологии.
3. Особенности иннервации, кровоснабжения и лимфотока челюстно-лицевой области; особенности в детском возрасте.
4. Анатомия верхней челюсти; строение зубов (временных и постоянных).
5. Анатомия нижней челюсти; строение зубов (временных и постоянных).
6. Методы обезболивания в амбулаторной стоматологической практике; особенности в детском возрасте. Материально-техническое обеспечение.
7. Индексная оценка состояния зубов и тканей пародонта у детей. Основные индексы, методы определения; их анализ и интерпретация.
8. Профессиональные пасты для удаления зубных отложений.
9. Фиссурные герметики. Показания к инвазивной и неинвазивной герметизации слепых ямок и фиссур. Обоснование профилактической роли метода.
10. Реминерализация рекальцинация и флюоризация твёрдых тканей зубов. Препараты и методики их использования.
11. Флюороз. Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
12. Гипоплазия зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
13. Некариозные повреждения зубов у детей, возникающие после их прорезывания. Классификация, клиника, диагностика и лечение.
14. Очаговая деминерализация эмали зуба. Методика проведения реминерализующей терапии.
15. Травмы зубов у детей: ушиб, вывих зуба, перелом коронки и корня зуба. Клиника и лечение.
16. Кариес зубов, особенности клиники, диагностики и лечения различных форм кариеса у детей.
17. Начальный кариес (кариес в стадии пятна), клиника, диагностика, лечение.
18. Поверхностный кариес, клиника, диагностика, лечение.
19. Средний кариес, клиника, диагностика, лечение.
20. Глубокий кариес, клиника, диагностика, лечение.
21. Множественный кариес. Особенности клиники, диагностики и лечения у детей.
22. Пульпит. Этиология, клиника, классификация. Оказание неотложной помощи при остром пульпите. Особенности лечения пульпита у детей.
23. Консервативный метод лечения пульпита у детей. Обоснование метода, показания к применению и методика выполнения.

24. Витальный метод лечения пульпита у детей. Обоснование метода, его разновидности, показания к применению и методика выполнения.
25. Девитальный метод лечения пульпита у детей. Разновидности выполнения метода, показания к его применению.
26. Возможные осложнения при лечении пульпита у детей. Методы лечения осложнений и их профилактика.
27. Физические методы диагностики и лечения пульпита у детей.
28. Пародонтит. Этиология, клиника, классификация. Особенности лечения пародонтита у детей.
29. Пульпопародонтит у детей. Особенности клиники, диагностики и лечения.
30. Особенности обработки и пломбирования корневых каналов при различных формах пародонтита у детей.
31. Физические методы диагностики и лечения пародонтита, применяемые в детском возрасте.
32. Особенности эндодонтического лечения временных зубов с несформированными и рассасывающимися корнями. Инструменты, материалы, техника выполнения.
33. Особенности эндодонтического лечения постоянных зубов с несформированными корнями. Инструменты, материалы, техника выполнения.
34. Заболевания пародонта у детей. Этиология, патогенез, классификация.
35. Особенности обследования детей с патологией пародонта. Пародонтальные индексы.
36. Гингивиты у детей, особенности клиники, диагностики и лечения.
37. Пародонтиты у детей. Особенности клиники, диагностики и лечения.
38. Идиопатические заболевания тканей пародонта у детей. Клиника, диагностика и лечение.
39. Комплексная терапия заболеваний пародонта. Диспансеризация детей с патологией пародонта.
40. Физические методы диагностики и лечения заболеваний пародонта, применяемые в детском возрасте.
41. Профилактика заболеваний пародонта у детей.
42. Особенности обследования детей с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

5. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Критерии оценивания освоения компетенций

Компетенция/ индикатор/ этапы форми- рования	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале			
		0 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОПК-1					
ОПК-1.1					
Знать	законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников	Не знает законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников	Знает в общих чертах законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников	Знает в целом законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников	Знает в полном объеме законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников
Уметь	при решении профессиональных задач применять законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников	Не умеет, при решении профессиональных задач, применять законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников	- может частично применять при решении профессиональных задач законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников	- при решении профессиональных задач может применять законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников	- может грамотно, при решении профессиональных задач, применять законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников
ОПК-1.2					

Компетенция/ индикатор/ этапы форми- рования	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале			
		0 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знать	нормы врачебной этики и деонтологии	Не знает нормы врачебной этики и деонтологии	Знает в общих чертах нормы врачебной этики и деонтологии	Знает основные нормы врачебной этики и деонтологии	Знает в полном объеме нормы врачебной этики и деонтологии
Уметь	осуществлять взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии	не умеет осуществлять взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии	умеет частично осуществлять взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии	умеет осуществлять взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии	умеет в полном объеме осуществлять взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии
Владеть	навыком профессионального общения с коллегами, пациентами, должностными лицами	не владеет навыком профессионального общения с коллегами, пациентами, должностными лицами	владеет отдельными навыками профессионального общения с коллегами, пациентами, должностными лицами	с небольшой помощью владеет навыком профессионального общения с коллегами, пациентами, должностными лицами	свободно владеет навыком профессионального общения с коллегами, пациентами, должностными лицами

ОПК-5

ОПК-5.1

Знать	медицинские изделия, применяемые при диагностических исследованиях, порядки оказания медицинской помощи	не знает медицинские изделия, применяемые при диагностических исследованиях, порядки оказания медицинской помощи	знает в общих чертах медицинские изделия, применяемые при диагностических исследованиях, порядки оказания медицинской помощи	знает основные медицинские изделия, применяемые при диагностических исследованиях, порядки оказания медицинской помощи	знает в полном объеме медицинские изделия, применяемые при диагностических исследованиях, порядки оказания медицинской помощи
Уметь	применять медицинские изделия при диагностических исследованиях,	не умеет применять медицинские изделия при	умеет частично применять медицинские изделия	умеет применять медицинские изделия при	умеет в полном объеме применять медицин-

Компетенция/ индикатор/ этапы форми- рования	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале			
		0 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	предусмотренных поряд- ками оказания медицин- ской помощи	диагностических иссле- дованиях, предусмот- ренных порядками ока- зания медицинской по- мощи	лия при диагностиче- ских исследованиях, предусмотренных по- рядками оказания ме- дицинской помощи	диагностических иссле- дованиях, предусмот- ренных порядками ока- зания медицинской по- мощи	ские изделия при диа- гностических исследо- ваниях, предусмотрен- ных порядками оказа- ния медицинской по- мощи
ОПК-5.2					
Знать	принципы проведения обследования пациентов с целью установления диагноза; содержание, очередность и объем ди- агностических мероприя- тий	не знает принципы проведения обследова- ния пациентов с целью установления диа- гноза; содержание, очередность и объем диагностических меро- приятий	знает в общих чертах принципы проведения обследования пациен- тов с целью установ- ления диагноза; со- держание, очеред- ность и объем диагно- стических мероприя- тий	знает основные прин- ципы проведения об- следования пациентов с целью установления диагноза; содержание, очередность и объем диагностических ме- роприятий	знает в полном объ- еме принципы прове- дения обследования пациентов с целью установления диа- гноза; содержание, очередность и объем диагностических ме- роприятий
Уметь	определять содержание, очередность, объем диа- гностических мероприя- тий	не умеет определять содержание, очеред- ность, объем диагно- стических мероприя- тий	умеет частично опре- делять содержание, очередность, объем диагностических ме- роприятий	умеет определять со- держание, очеред- ность, объем диагно- стических мероприя- тий	умеет в полном объ- еме определять содер- жание, очередность, объем диагностиче- ских мероприятий
Владеть	техникой проведения обследование пациентов с целью установления диагноза;	не владеет техникой проведения обследова- ния пациентов с целью установления диа- гноза;	владеет отдельными техникой проведения обследование пациен- тов с целью установ- ления диагноза;	с небольшой помо- щью владеет техни- кой проведения об- следование пациентов с целью установления диагноза;	свободно владеет тех- никой проведения об- следование пациентов с целью установления диагноза;
ОПК-5.3					

Компетенция/ индикатор/ этапы форми- рования	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале			
		0 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знать	особенности использо- вания различных лабо- раторных и инструмен- тальных исследований, необходимых для оценки состояния паци- ента	не знает особенности использования различ- ных лабораторных и инструментальных ис- следований, необходи- мых для оценки состо- яния пациента	знает в общих чертах особенности использо- вания различных лабо- раторных и инстру- ментальных исследо- ваний, необходимых для оценки состояния пациента	знает основные осо- бенности использова- ния различных лабо- раторных и инстру- ментальных исследо- ваний, необходимых для оценки состояния пациента	знает в полном объ- еме особенности ис- пользования различ- ных лабораторных и инструментальных исследований, необ- ходимых для оценки состояния пациента
Уметь	применять знания об особенностях использо- вания различных лабо- раторных и инструмен- тальных исследований, необходимых для оценки состояния паци- ента	не умеет применять знания об особенно- стях использования различных лаборатор- ных и инструменталь- ных исследований, не- обходимых для оценки состояния пациента	умеет частично при- менять знания об осо- бенностях использо- вания различных лабо- раторных и инстру- ментальных исследо- ваний, необходимых для оценки состояния пациента	умеет применять зна- ния об особенностях использования раз- личных лабораторных и инструментальных исследований, необ- ходимых для оценки состояния пациента	умеет в полном объ- еме применять знания об особенностях ис- пользования различ- ных лабораторных и инструментальных исследований, необ- ходимых для оценки состояния пациента
ОПК-6					
ОПК-6.1					
Знать	принципы назначения медикаментозной и не- медикаментозной тера- пии при заболеваниях в соответствии с имеющи- мися медицинскими по- казаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекар- ственных средств	не знает принципы назначения медика- ментозной и немедика- ментозной терапии при заболеваниях в со- ответствии с имеющи- мися медицинскими показаниями, учиты- вая фармакодинамику	знает в общих чертах принципы назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболева- ниях в соответствии с имеющимися меди- цинскими показани- ями, учитывая фарма-	знает основные прин- ципы назначения ме- дикаментозной и не- медикаментозной те- рапии при заболева- ниях в соответствии с имеющимися меди- цинскими показани- ями, учитывая фарма-	знает в полном объ- еме принципы назна- чения медикаментоз- ной и немедикамен- тозной терапии при заболеваниях в соот- ветствии с имеющи- мися медицинскими показаниями, учиты- вая фармакодинамику

Компетенция/ индикатор/ этапы форми- рования	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале			
		0 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		и фармакокинетику лекарственных средств	фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	и фармакокинетику лекарственных средств
Владеть	навыком назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	не владеет навыком назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	владеет отдельными навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	с небольшой помощью владеет навыком назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	свободно владеет навыком назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств
ОПК-6.2					
Знать	принципы осуществления контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	не знает принципы осуществления контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	знает в общих чертах принципы осуществления контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	знает основные принципы осуществления контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	знает в полном объеме принципы осуществления контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения
Уметь	осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	не умеет осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	умеет частично осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	умеет осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	умеет в полном объеме осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения

Компетенция/ индикатор/ этапы форми- рования	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале			
		0 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		медикаментозного ле- чения	опасности немедика- ментозного и медика- ментозного лечения	и медикаментозного лечения	и медикаментозного лечения
ПК-4					
ПК-4.1					
Знать	методику сбора анамнеза и проведения осмотра детей, прин- ципы дифференциаль- ной диагностики	не знает методику сбора анамнеза и про- ведения осмотра де- тей, принципы диффе- ренциальной диагно- стики	знает в общих чертах методику сбора анамнеза и проведе- ния осмотра детей, принципы дифферен- циальной диагностики	знает основные ме- тоды сбора анамнеза и проведения осмотра детей, принципы диф- ференциальной диа- гностики	знает в полном объ- еме методы сбора анамнеза и проведе- ния осмотра детей, принципы дифферен- циальной диагностики
Уметь	собирать и анализиро- вать жалобы пациента, данные его анамнеза и результаты обследо- вания, устанавливать предварительный диа- гноз.	не умеет анализиро- вать собирать и анали- зировать жалобы паци- ента, данные его анамнеза и результаты обследования, установ- ливать предвари- тельный диагноз.	с заметными затруд- нениями и с помощью преподавателя умеет собирать и анализиро- вать жалобы паци- ента, данные его анамнеза и результаты обследования, уста- навливать предва- рительный диагноз.	с небольшой помо- щью умеет собирать и анализировать жа- лобы пациента, дан- ные его анамнеза и результаты обследо- вания, устанавливать предварительный диа- гноз.	умеет самостоятельно собирать и анализиро- вать жалобы паци- ента, данные его анамнеза и резуль- таты обследования, устанавливать предва- рительный диагноз.
Владеть	навыками работы с ин- струментами, использу- емыми для проведения обследования у детей.	не владеет навыками работы с инструмен- тами, используемыми для проведения обсле- дования у детей.	владеет отдельными навыками работы с инструментами, ис- пользуемыми для про- ведения обследования у детей.	с небольшой помо- щью владеет нав- ками работы с инстру- ментами, используе- мыми для проведения обследования у детей.	свободно владеет навыками работы с инструментами, ис- пользуемыми для про- ведения обследования у детей.
ПК-4.2					

Компетенция/ индикатор/ этапы форми- рования	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале			
		0 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знать	принципы разработки плана лечения детей со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины. порядка оказания медицинской помощи (протоколы лечения) показания и противопоказания к различным методам лечения стоматологических заболеваний у детей.	не знает принципы разработки плана лечения детей со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины. порядка оказания медицинской помощи (протоколы лечения) показания и противопоказания к различным методам лечения стоматологических заболеваний у детей.	знает частично принципы разработки плана лечения детей со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины. порядка оказания медицинской помощи (протоколы лечения) показания и противопоказания к различным методам лечения стоматологических заболеваний у детей.	знает в основном принципы разработки плана лечения детей со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины. порядка оказания медицинской помощи (протоколы лечения) показания и противопоказания к различным методам лечения стоматологических заболеваний у детей.	знает в полном объеме принципы разработки плана лечения детей со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины. порядка оказания медицинской помощи (протоколы лечения) показания и противопоказания к различным методам лечения стоматологических заболеваний у детей.
Уметь	разрабатывать и обосновывать план лечения детей со стоматологическими заболеваниями.	не умеет разрабатывать и обосновывать план лечения детей со стоматологическими заболеваниями.	с заметными затруднениями и с помощью преподавателя умеет разрабатывать и обосновывать план лечения детей со стоматологическими заболеваниями.	умеет разрабатывать и обосновывать план лечения детей со стоматологическими заболеваниями.	умеет самостоятельно и грамотно разрабатывать и обосновывать план лечения детей со стоматологическими заболеваниями.
Владеть	навыками контроля эффективности и безопасности назначенного лечения.	не владеет навыками контроля эффективности и безопасности назначенного лечения.	владеет отдельными навыками контроля	с небольшой помощью владеет навыками контроля эффек-	свободно владеет навыками контроля

Компетенция/ индикатор/ этапы форми- рования	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале			
		0 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
			эффективности и без- опасности назначен- ного лечения.	тивности и безопасно- сти назначенного ле- чения.	эффективности и без- опасности назначен- ного лечения.
ПК-4.3					
Знать	принципы проведения индивидуальной гигиены полости рта ребенка.	не знает принципы проведения индивидуальной гигиены полости рта ребенка.	знает частично прин- ципы проведения ин- дивидуальной гиги- ены полости рта ре- бенка.	в целом знает прин- ципы проведения ин- дивидуальной гиги- ены полости рта ре- бенка.	знает в полном объ- еме принципы прове- дения индивидуаль- ной гигиены полости рта ребенка.
Уметь	обучать детей и членов их семей индивидуальной гигиене полости рта ребенка	не умеет доступно до- носить информацию о значении правильной индивидуальной гиги- ены полости рта	с трудом умеет доно- сить информацию о значении правильной индивидуальной гиги- ены полости рта	в целом умеет доно- сить информацию о значении правильной индивидуальной гиги- ены полости рта	умеет самостоятельно и доступно доносить информацию о значе- нии правильной инди- видуальной гигиены полости рта
ПК-5					
ПК-5.1					
Знать	принципы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента	не знает принципы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента	знает в общих чертах принципы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента	знает основные прин- ципы оказания меди- цинской помощи в экстренной и неот- ложной формах при острых стоматологи- ческих заболеваниях, состояниях, обостре- нии хронических за- болеваний, представ- ляющих угрозу жизни пациента	знает в полном объ- еме принципы оказа- ния медицинской по- мощи в экстренной и неотложной формах при острых стомато- логических заболева- ниях, состояниях, обострении хрониче- ских заболеваний, представляющих

Компетенция/ индикатор/ этапы форми- рования	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале			
		0 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
					угрозу жизни паци- ента
Уметь	распознавать стоматоло- гические заболевания и состояния, представля- ющие угрозу жизни па- циента	не умеет распознавать стоматологические за- болевания и состоя- ния, представляющие угрозу жизни пациента	умеет частично распо- знавать стоматологи- ческие заболевания и состояния, представ- ляющие угрозу жизни пациента	умеет с помощью пре- подавателя распозна- вать стоматологиче- ские заболевания и состояния, представ- ляющие угрозу жизни пациента	умеет самостоятельно в полном распозна- вать стоматологиче- ские заболевания и состояния, представ- ляющие угрозу жизни пациента
Владеть	техникой оказания ме- дицинской помощи в экстренной и неотлож- ной формах при острых стоматологических за- болеваниях, состояниях, обострении хрониче- ских заболеваний, <u>пред- ставляющих угрозу жизни пациента</u>	не владеет техникой оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматоло- гических заболева- ниях, состояниях, обострении хрониче- ских заболеваний, <u>представ- ляющих угрозу жизни пациента</u>	владеет отдельными техниками оказания медицинской помощи в экстренной и неот- ложной формах при острых стоматологи- ческих заболеваниях, состояниях, обостре- нии хронических за- болеваний, <u>представ- ляющих угрозу жизни пациента</u>	с небольшой помо- щью владеет техни- кой оказания меди- цинской помощи в экстренной и неот- ложной формах при острых стоматологи- ческих заболеваниях, состояниях, обостре- нии хронических за- болеваний, <u>представ- ляющих угрозу жизни пациента</u>	свободно владеет тех- никой оказания меди- цинской помощи в экстренной и неот- ложной формах при острых стоматологи- ческих заболеваниях, состояниях, обостре- нии хронических за- болеваний, <u>представ- ляющих угрозу жизни пациента</u>
ПК-5.2					
Знать	принципы оказания ме- дицинской помощи в экстренной и неотлож- ной формах при острых стоматологических за- болеваниях, состояниях,	не знает принципы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматоло-	знает в общих чертах принципы оказания медицинской помощи в экстренной и неот- ложной формах при	знает основные прин- ципы оказания меди- цинской помощи в экстренной и неот- ложной формах при	знает в полном объ- еме принципы оказа- ния медицинской по- мощи в экстренной и неотложной формах

Компетенция/ индикатор/ этапы форми- рования	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале			
		0 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	обострении хрониче- ских заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	гических заболева- ниях, состояниях, обострении хрониче- ских заболеваний без явных признаков угрозы жизни паци- ента	острых стоматологи- ческих заболеваниях, состояниях, обостре- нии хронических за- болеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	острых стоматологи- ческих заболеваниях, состояниях, обостре- нии хронических за- болеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	при острых стомато- логических заболева- ниях, состояниях, обострении хрониче- ских заболеваний без явных признаков угрозы жизни паци- ента
Уметь	распознавать стомато- логические заболевания и состояния, не представ- ляющие угрозу жизни пациента	не умеет распознавать стоматологические за- болевания и состоя- ния, не представляю- щие угрозу жизни па- циента	умеет частично распо- знавать стоматологи- ческие заболевания и состояния, не пред- ставляющие угрозу жизни пациента	умеет с помощью пре- подавателя распозна- вать стоматологиче- ские заболевания и состояния, не пред- ставляющие угрозу жизни пациента	умеет в полном объ- еме распознавать сто- матологические забо- левания и состояния, не представляющие угрозу жизни паци- ента
Владеть	техникой оказания меди- цинской помощи в экс- тренной и неотложной формах при острых сто- матологических заболе- ваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний <u>без явных признаков угрозы жизни пациента</u>	не владеет техникой оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стомато- логических заболева- ниях, состояниях, обострении хрониче- ских заболеваний <u>без явных признаков угрозы жизни паци- ента</u>	владеет отдельными техниками оказания медицинской помощи в экстренной и неот- ложной формах при острых стоматологи- ческих заболеваниях, состояниях, обостре- нии хронических за- болеваний <u>без явных признаков угрозы жизни пациента</u>	с небольшой помо- щью владеет техни- кой оказания меди- цинской помощи в экстренной и неот- ложной формах при острых стоматологи- ческих заболеваниях, состояниях, обостре- нии хронических за- болеваний <u>без явных признаков угрозы жизни пациента</u>	свободно владеет тех- никой оказания меди- цинской помощи в экстренной и неот- ложной формах при острых стоматологи- ческих заболеваниях, состояниях, обостре- нии хронических за- болеваний <u>без явных признаков угрозы жизни пациента</u>
ПК-6					

Компетенция/ индикатор/ этапы форми- рования	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале			
		0 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-6.1					
Знает	порядок выдачи листов нетрудоспособности, требования к оформлению медицинской документации	не знает порядок вы- дачи листов нетрудо- способности, требова- ния к оформлению ме- дицинской документа- ции	знает неуверенно по- рядок выдачи листов нетрудоспособности, требования к оформ- лению медицинской документации	знает порядок выдачи листов нетрудоспо- соби, требования к оформлению меди- цинской документа- ции	отлично знает поря- док выдачи листов нетрудоспособности, требования к оформ- лению медицинской документации
Владеет	навыками ведения необ- ходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде	не владеет навыками ведения необходимой медицинской докумен- тации, в том числе в электронном виде	с большим трудом и с помощью преподава- теля демонстрирует некоторые навыки ве- дения необходимой медицинской доку- ментации, в том числе в электронном виде	с небольшой помо- щью преподавателя владеет большин- ством необходимых навыков ведения не- обходимой медицин- ской документации, в том числе в электрон- ном виде.	самостоятельно и в полном объёме вла- деет навыком ведения необходимой меди- цинской документа- ции, в том числе в электронном виде
ПК-6.3					
Знает:	должностные инструк- ции среднего и млад- шего медицинского пер- сонала, этические нормы и нормы профессиональ- ного общения	не знает должностные инструкции среднего и младшего медицин- ского персонала, эти- ческие нормы и нормы профессионального общения	знает слабо должност- ные инструкции сред- него и младшего ме- дицинского персо- нала, этические нормы и нормы про- фессионального об- щения	знает в основном должностные ин- струкции среднего и младшего медицин- ского персонала, эти- ческие нормы и нормы профессио- нального общения	знает отлично долж- ностные инструкции среднего и младшего медицинского персо- нала, этические нормы и нормы про- фессионального об- щения
Умеет	корректно общаться и эффективно взаимодей- ствовать с коллегами и пациентами	не умеет корректно об- щаться и эффективно взаимодействовать с	испытывает затрудне- ния в налаживании	умеет корректно об- щаться и эффективно взаимодействовать с	умеет корректно об- щаться и эффективно взаимодействовать с

Компетенция/ индикатор/ этапы форми- рования	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале			
		0 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		коллегами и пациен- тами	эффективного взаимо- действия с коллегами и пациентами	коллегами и пациен- тами, иногда допус- кает незначительные ошибки	коллегами и пациен- тами
Владеет	навыком организации и контроля деятельности находящегося в распоря- жении среднего и млад- шего медицинского пер- сонала	не владеет навыком организации и кон- троля деятельности находящегося в распо- ряжении среднего и младшего медицин- ского персонала	слабо владеет навы- ком организации и контроля деятельно- сти находящегося в распоряжении сред- него и младшего ме- дицинского персонала	владеет навыком ор- ганизации и контроля деятельности находя- щегося в распоряже- нии среднего и млад- шего медицинского персонала	свободно владеет навыком организации и контроля деятельно- сти находящегося в распоряжении сред- него и младшего ме- дицинского персонала

5.2. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ».

Результаты прохождения практики оцениваются в ходе проведения промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по всем видам практик в соответствии с учебными планами является зачет с оценкой.

Итоговая оценка по практике учитывает результаты текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется руководителем практики от базы практической подготовки и включает в себя оценку применения теоретических знаний, практических навыков обучающимися в соответствии с видами работ и компетенциями, предусмотренными образовательной программой.

Результаты текущего контроля по практике отражаются в дневнике практики в виде оценки в отзыве руководителя практики от базы практической подготовки.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме собеседования.

Итоговая оценка по практике учитывает оценку за текущий контроль и результаты промежуточной аттестации в соответствии с Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости, порядке и формах проведения промежуточной аттестации, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета и Положением о балльно-рейтинговой системе.

5.3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении зачета с оценкой знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты текущего контроля оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Уровни сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания
Повышенный уровень сформированности компетенции	«отлично»	Обучающийся имеет отличную характеристику в отношении трудовой дисциплины, трудовой деятельности, взаимоотношения с пациентами, сотрудниками организации, освоения практических навыков. Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные, структурированные.
Высокий уровень сформированности компетенции	«хорошо»	Обучающийся имеет положительную характеристику в отношении дисциплины, допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел незначительные опоздания, не вполне овладел навыками деонтологии с пациентами, сотрудниками организации, при освоении практических навыков имеются

		недочеты. Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, имеются недочеты в структуре оформления дневника
Пороговый уровень сформированности компетенции	«удовлетворительно»	Наблюдались систематические опоздания обучающегося на практику (три и более раз), недобросовестное отношение к обязанностям, жалобы на обращение со стороны пациентов, сотрудников организации, при демонстрации практических навыков допускаются ошибки, дневник практики оформлен с ошибками.
Компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»	Обучающийся имеет систематические пропуски практики без уважительной причины, неоднократные нарушения дисциплины, грубое обращение к пациентам, сотрудникам организации. Студент не смог продемонстрировать практические навыки. Дневник практики оформлен с грубыми нарушениями или не оформлен совсем

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя следующую шкалу оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок:

Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания (оценка, баллы)	Критерии оценивания
Повышенный уровень сформированности компетенции	«отлично»/ «зачтено»/ балл «5»	Компетенция освоена. Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой практики, усвоил обязательную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
Высокий уровень сформированности компетенции	«хорошо»/ «зачтено»/ балл «4»	Компетенция освоена. Обучающийся демонстрирует полное знание программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой практики. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме.
Пороговый уровень сформированности компетенции	«удовлетворительно»/ «зачтено»/ балл «3»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой практики. Знаком с основной литературой по программе. Имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками.

Компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»/«не зачтено»/ балл «0»	Компетенция не освоена. Обучающийся не может продемонстрировать знания основного учебного материала, предусмотренного рабочей программой практики, либо отказался от прохождения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практики.
-----------------------------	--	---

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования результаты оцениваются по стобальной шкале (в процентах) с переводом в пятибалльную шкалу оценивания:

85-100 %	5
65-84 %	4
55-64 %	3
0-54 %	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

а) основная литература:	
1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия: учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html	www.studentlibrary.ru
2. Стоматология детского возраста: учебник. В 3 ч. Ч. 2: Хирургия / О.З. Топольницкий [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html	www.studentlibrary.ru
3. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html	www.studentlibrary.ru
4. Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-8915-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970489154.html	www.rosmedlib.ru
5. Детская стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html	www.studentlibrary.ru

6. Стоматология детского возраста: учеб. пособие / под ред. А.А. Мамедова, Н.А. Геппе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452752.html	www.studentlibrary.ru
7. Пропедевтическая стоматология: учебник / Э. А. Базикян. [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3617-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html	www.studentlibrary.ru
8. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1: учебник / Под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-2629-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426296.html	www.studentlibrary.ru
9. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html	www.studentlibrary.ru
б) дополнительная литература:	
1. Копецкий, И. С. Клиническое материаловедение в детской стоматологии: учебное пособие / И. С. Копецкий, И. А. Никольская, И. Д. Кондратенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8543-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485439.html	www.studentlibrary.ru
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят.: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5290-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452905.html	www.studentlibrary.ru
3. Детская стоматология. Сборник тестовых заданий и клинических ситуационных задач: учеб. пособие / под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой, Т.Е. Зуевой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6936-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469361.html	www.studentlibrary.ru
4. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: учебное пособие / под ред. Базикяна Э. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5349-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453490.html	www.studentlibrary.ru
5. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3227-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432273.html	www.studentlibrary.ru
в) профессиональные базы данных:	

• Медико-биологический информационный портал для специалистов Медлайн.ру. URL: https://medline.ru • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет". URL: http://www.medlinks.ru • Медицинский портал MED Портал. URL: http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru. URL: https://www.med-edu.ru • Портал МЕДВЕСТИК. URL: https://medvestnik.ru • Профессиональный стоматологический портал «Клуб стоматологов». URL: https://stomatologclub.ru • Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
2) информационные справочные системы:	
• Рубрикатор клинических рекомендаций. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru • Международная классификация болезней 10-го пересмотра. URL: https://mkb-10.com • Информационно-аналитический портал Remedium.ru. URL: http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств РЛС. URL: https://www.rlsnet.ru • Интернет-журнал для стоматологов. URL: https://dentalmagazine.ru • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru • Справочно-информационная система «MadBaseGeotar» - фонд Электронной медицинской библиотеки «Консультант врача». URL: www.rosmedlib.ru	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья, доска классная; стенды информационные; комплект технических средств обучения (телевизор, миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор); установки портативные БПК 02-02 с электропроводкой и встроенным компрессором, фантомы голов с доступом к челюстно-лицевой области РНТ2, доска информационная настенная, шкаф для	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

	оборудования, столы учебные, стулья, рабочие места стоматолога с набором стоматологического инструментария, раковина со смесителем, расходные материалы.	
Помещение для проведения практических занятий, клинических занятий, практик (Кабинет врача - стоматолога детского) Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская клиническая больница» (195009, г.Санкт-Петербург, ул. Комсомола, д.6)	Место рабочее врача-стоматолога - 1шт.; Автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный) - 1шт.; Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор) - 1шт.;Биксы (коробка стерилизационная для хранения стерильных инструментов и материала) - 4шт.;Зажим кровоостанавливающий в ассортименте - 4 наименования .;Изделия одноразового применения: шприцы и иглы для инъекций, маски, перчатки смотровые, диагностические, хирургические, бумажные нагрудные салфетки для пациентов, полотенца для рук в контейнере, салфетки гигиенические, медицинское белье для медицинского персонала, перевязочные средства, слюноотсосы, стаканы пластиковые - по требованию; Инъектор стоматологический универсальный, дозирующий, для карпульной анестезии - 1шт.;Камеры для хранения стерильных инструментов - 1шт.;Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений - 1шт.;Лампа стоматологическая для фотополимеризации (светотверждения) - фотополимеризатор для композита (внутриротовой) - 1шт.;Набор аппаратов, инструментов, медикаментов, методических материалов и документов для оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни (укладка-аптечка для оказания экстренной помощи при общесоматических осложнениях в условиях стоматологических кабинетов) - 1;Набор инструментов для осмотра рта (базовый):лоток медицинский стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический угловой, пинцет зубохирургический, экскаваторы зубные, гладилка широкая двухсторонняя, шпатель зубохирургический - по требованию; Набор медикаментов для индивидуальной профилактики парентеральных инфекций (аптечка "анти-СПИД") - 1шт.;Набор реактивов для контроля (индикаторы) дезинфекции и стерилизации - 2шт.;Наконечник стоматологический редуцирующий с фиброоптикой повышающий механический угловой для микромотора, под турбинный бор - 2шт.;Негатоскоп - 1шт.;Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий) - 1шт.;Очки защитные (от светового	

	излучения) для врача, пациента и ассистента - 2 комплекта шт.; Пинцеты анатомические разных размеров - 4 шт.; Расходные стоматологические материалы и медикаментозные средства - по требованию; Ретракторы (десневые) стоматологические - 4 шт.; Система индивидуального кондиционирования и увлажнения воздуха в лечебных помещениях - 1 шт.; Средства и емкости-контейнеры для дезинфекции инструментов - 6 шт.; Столик стоматологический - 2 шт.; Шкаф для медицинской одежды и белья - 4 шт.; Шкаф медицинский для медикаментов - 1 шт.; Шкаф медицинский для хранения расходных материалов и инструментов - 1 шт.; Щитки защитные (от механического повреждения глаз) для врача и ассистента - 4 шт.	
Помещение для проведения практических занятий, клинических практических занятий, практик (Кабинет врача-стоматолога-детского) Общество с ограниченной ответственностью «Новадент» (191104, г. Санкт-Петербург, ул. Чехова, д. 7)	Автоклав для стерилизации наконечников-1 шт.; Аппарат для диагностики кариеса фиссур-1 шт.; Аппарат для электрометрического определения длины корневого канала-1 шт.; Базовый набор инструментов для осмотра-20 шт.; Камера для хранения стерильных инструментов-1 шт.; Бактерицидный облучатель -1 шт.; Лампа для полимеризации-1 шт.; Набор инструментов для снятия зубных отложений-5 шт.; Рабочее место врача-стоматолога детского-1 шт.; Стерилизатор гласперленовый-1 шт.	
Помещение для проведения практических занятий, клинических практических занятий (Хирургическое отделение) Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Детская городская клиническая больница № 5 имени Нила Федоровича Филатова" (192289, город Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д.134)	Тонетр -6 шт., Стетоскоп -1 шт., Фонендоскоп -6 шт., Термометр -22 шт., Медицинские весы -1 шт., Ростометр -1 шт., Противошочовый набор -3 шт., Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий электрокардиограф -5 шт., Облучатель бактерицидный -4 шт., Аппарат наркозно-дыхательный -3 шт., Аппарат искусственной вентиляции легких -3 шт., Инфузомат -12 шт., Отсасыватель послеоперационный -3 шт., Дефибриллятор с функцией синхронизации -1 шт., Стол операционный хирургический многофункциональный универсальный хирургический микрохирургический инструментарий -3 шт., Универсальная система ранорасширителей с креплением к операционному столу -3 шт., Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей -6 шт., Анализатор ды-	

	хательной смеси -2 шт., Электроэнцефалограф -1 шт., Гастродуоденоскоп -2 шт., Дуоденоскоп (с боковой оптикой) -2 шт., Колоноскоп (педиатрический) -2 шт., Фибробронхоскоп (педиатрический) -2 шт., Источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой -4 шт., Эндоскопическая телевизионная система -2 шт., Эндоскопический стол -2 шт., Тележка для эндоскопии -2 шт., Установка для мойки эндоскопов -2 шт., Ультразвуковой очиститель -2 шт., Эндоскопический отсасывающий насос -3 шт., Видеоэндоскопический комплекс -2 шт., Видеодуоденоскоп -2 шт., Видеогастроскоп -2 шт., Эндоскопический отсасыватель -2 шт., Энтероскоп -2 шт., Низкоэнергетическая лазерная установка -1 шт., Электрохирургический блок -1 шт.	
Помещение для проведения практических занятий, клинических практических занятий, практик (Кабинет врача-стоматолога-детского) Общество с ограниченной ответственностью «Рубин» (196135, г. Санкт-Петербург, ул. Типанова, д. 8, литер А)	Автоклав для стерилизации наконечников-1 шт., Аппарат для диагностики кариеса фиссур-1 шт., Аппарат для электрометрического определения длины корневого канала-1 шт., Базовый набор инструментов для осмотра-12 шт., Бикс для стерильного материала-4 шт., Горелка (спиртовая, газовая, пьезо)-1 шт., Емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов-1 шт., Инструмент и материал для пломбирования кариозных полостей и герметизации фиссур-по требованию, Инструмент режущий-по требованию, Инъектор карпульный-5 шт., Камера для хранения стерильных инструментов-1 шт., Бактерицидный облучатель -1 шт., Лампа для полимеризации-1 шт., Набор инструментов для снятия зубных отложений-5 шт., Наконечник стоматологический (прямой и угловой для микромотора, турбинный с фиброоптикой, турбинный без фиброоптики, эндодонтический)-6 шт., Набор аппаратов, инструментов, материалов и препаратов для оказания помощи при неотложных состояниях-1 шт., Прибор для очистки и смазки наконечников-1 шт., Светильник стоматологический-1 шт., Стерилизатор глассперленовый-1 шт., Стерилизатор суховоздушный-1 шт., Рабочее место врача-стоматолога-детского: кресло для врача-стоматолога; кресло для медицинской сестры; тумба подкатная с ящиками; негатоскоп; ультразвуковой сканер-1 шт., Установка стоматологическая универсальная-1 шт., Емкость для дезинфекции инстру-	

	ментов и расходных материалов-по требованию, Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов-2 шт.	
--	--	--

8. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория организации места проведения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для прохождения практики лиц с ОВЗ, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие специальных рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

В организации проведения практики необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины доступной для маломобильных студентов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий.

Проектные решения зданий организаций должны обеспечивать безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности лиц с ОВЗ различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания должны соответствовать нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

При наличии среди обучающихся, проходящих практику лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются следующие материально-технические условия.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Помещения, в которых проходят практику студенты с нарушением слуха должны быть оборудованы, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Программно-технические средства для лиц с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ОВЗ со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.