

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Анатолий Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2026 15:41:09
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

27 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 «ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТЬЮ»**

Специальность	31.02.07 Стоматологическое дело
Направленность	Стоматологическое дело
Квалификация	фельдшер стоматологический
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

**Санкт-Петербург
2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.09.2024 N 678, с учетом рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- санитарные правила при обращении с медицинскими отходами в условиях
- медицинской организации, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации;
- виды современных вспомогательных устройств для передвижения и перемещения пациента в условиях медицинской организации, на дому, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации;
- безопасные технические приемы удерживания пациента;
- меры, направленные на предупреждение воздействия вредных веществ на медицинский персонал при выполнении функциональных обязанностей;
- комплекс мероприятий по профилактике аварийных ситуаций при выполнении различных видов работ;
- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- требования асептики и антисептики при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации;
- действующие нормативные документы, регламентирующие методы и средства дезинфекции помещений в медицинских организациях;
- технику безопасности при работе с дезинфицирующими средствами: детергентами, стерилиантами;
- виды, методы, средства и режимы дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации в медицинских организациях;
- организационно-функциональную структуру системы здравоохранения Российской Федерации;
- правила использования в работе персональных данных пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- принципы профессионального ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, а также осуществлении профессионального ухода за категорией пациентов, с неизлечимыми, прогрессирующими заболеваниями и состояниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг;

- стадии терминального состояния и их клинические проявления

Уметь:

- применять санитарные правила при обращении с медицинскими отходами в условиях медицинской организации, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации;
- использовать современные вспомогательных устройства для передвижения и перемещения пациента в условиях медицинской организации, на дому, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации;
- обучать пациентов, лиц ухаживающих за тяжелобольными, методам снижения риска падений на дому;
- проводить комплекс мероприятий по профилактике аварийных ситуаций при выполнении различных видов работ;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда);
- выписывать и получать лекарственных средства, хранить лекарственных средства в медицинской организации и в домашних условиях;
- хранить и осуществлять учет наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств;
- осуществлять профессиональный уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, а также ухаживать за категорией пациентов, с неизлечимыми, прогрессирующими заболеваниями и состояниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг;
- осуществлять сердечно-легочную реанимацию.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

	особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Вид деятельности	Код и наименование компетенций
<i>Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии</i>	ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта. ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.
<i>Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии</i>	ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации. ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике. ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

1.2.3. Перечень личностных результатов

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» способствует развитию личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
---	--

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины сформирован из 144 часов обязательной части ОПОП СПО.

Вид учебной работы	Объем в часах	Объем в часах по семестрам
		2
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144	144
в т. ч.:		
Лекции (Лек)	30	30
Практические занятия (Пр)	70	70
Самостоятельная работа (СР)	26	26
Форма промежуточной аттестации:	18	Экзамен 18
Предэкзаменационная консультация (ПКонс)	2	2
Экзамен (Атт)	0,3	0,3
Подготовка к экзамену (Контроль)	15,7	15,7

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в ак. часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность		12	
Тема 1.1. Инфекционный контроль и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	1. Масштаб проблемы в распространении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); 2. Виды возбудителей, вызывающих ИСМП. Характеристика и способы передачи некоторых возбудителей ИСМП. Особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи; 3. Группы риска развития ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП; 4. Факторы, влияющие на восприимчивость человека (здорового, больного) к инфекции. 5. Меры профилактики передачи вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции в медицинских организациях. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала. Основы профилактики ИСМП. Экстренная профилактика при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). 6. Этапы обработки критических, полу критических и некритических предметов медицинского назначения. 7. Классы медицинских отходов. Санитарные правила при обращении с медицинскими отходами в условиях медицинской организации и при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации.	4	

	8. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинских организациях.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	8	
	Практическое занятие №1. Инфекционный контроль и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 1. Технология обработки рук. 2. Использование средств индивидуальной защиты: халат, маска. 3. Надевание стерильных перчаток и снятие их после использования. 4. Обработка кожи и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.	2	
	Практическое занятие №2 Инфекционный контроль и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 1. Профилактика парентеральных инфекций среди медицинских работников. 2. Действия при попадании биологической жидкости на кожу, слизистые, одежду. При нарушении целостности перчаток и ранении пальцев	2	
	Практическое занятие №3 Инфекционный контроль и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 1. Обработка (дезинфекция) некритических предметов ухода за пациентом. 2. Обработка (дезинфекция) полукритических предметов ухода за пациентом. 3. Осуществление дезинфекции и утилизация использованного одноразового и многоразового медицинского инструментария в условиях работы на машине скорой неотложной помощи. 4. Соблюдение техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.	2	
	Практическое занятие №4 Воздействие токсических, вредных микробиологических, психологических факторов профессиональной деятельности на медицинский персонал. 1. Неблагоприятные воздействия на медицинский персонал токсичных веществ, облучения, химических препаратов и психологических факторов в медицинских организациях. 2. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием на медицинский персонал вредных веществ.	2	

	3. Меры, направленные на предупреждение воздействия вредных веществ на организм медицинского персонала. 4. Профессиональное выгорание: самодиагностика и профилактика. 5. Основные элементы техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами медицинского назначения. 6. Действия при аварийной ситуации на рабочем месте в медицинской организации и вне медицинской организации		
Раздел 2. Воздействие на организм медицинского персонала физической нагрузки		16	
Тема 2.1.	Содержание учебного занятия (лекции)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Правильная биомеханика при поднятии тяжестей и перемещении.	1. Причины приводящие к травме спины и позвоночника. Понятие «Биомеханика тела», «Эргономика». 2. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. 3. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасной среды. 4. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами. 5. Способы и методы перемещения пациентов. 6. Профилактика риска падения пациентов в медицинской организации.	6	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	10	
	Практическое занятие №5. Правильная биомеханика при поднятии тяжестей и перемещении. 1. Правильная биомеханика тела в положении сидя, стоя, при подъеме тяжести. 2. Профилактика остеохондроза при поднятии тяжести и перемещении пациента. 3. Использование вспомогательных средств при перемещении пациентов находящихся без сознания, а также перемещение ослабленных и пожилых людей.	2	
	Практическое занятие №6. Основы эргономики и безопасности перемещения пациента. 1. Понятие "эргономика". 2. Понятие "лечебно-охранительный режим", его элементы и значение для пациента. 3. Виды режимов двигательной активности. 4. Вспомогательные устройства для передвижения пациента.	2	

	5. Безопасные технические приемы удерживания пациента		
	Практическое занятие №7. Основы эргономики и безопасности перемещения пациента. 1. Факторы риска падения пациентов. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. 2. Методы снижения риска падений у пациентов в условиях медицинской организации, при оказании неотложной помощи, на дому. 3. Возможные проблемы, связанные с неправильным перемещением пациента и нарушением лечебно-охранительного режима.	2	
	Практическое занятие №8. Основы эргономики и безопасности перемещения пациента. 1. Поворачивание пациента и размещение его в положение "лежа на боку". 2. Переворачивание и размещение пациента в положение "лежа на животе". 3. Размещение пациента в положение "Фаулера". 4. Размещение пациента в положение "Симса". 5. Размещение пациента в положение "лежа на спине".	2	
	Практическое занятие №9. Основы эргономики и безопасности перемещения пациента. 1. Перемещение пациента из положения "лежа на спине" в положение "Симса". 2. Перемещение пациента из положения "лежа на боку" в положение "Фаулера". 3. Перемещение пациента из положения "лежа на боку" или "лежа на спине" в положение "сидя с опущенными ногами". 4. Перемещение пациента из положения "сидя на стуле" в положение "лежа на кровати".	2	
Раздел 3. Профессиональный уход за пациентами		72	ОК 01, ОК 02,
Тема 3.1.	Содержание учебного занятия (лекции)	6	ОК 03, ОК 04,

Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.	1. Организационно-правовые аспекты функционирования системы здравоохранения Российской Федерации 2. Виды медицинской помощи 3. Номенклатура медицинских организаций по виду медицинской деятельности 4. Особенности работы различных медицинских организаций. 5. Фельдшерское дело в системе здравоохранения России. 6. История развития фельдшерского дела в России 7. Перспективы развития фельдшерского дела в РФ. 8. Сестринское дело в системе здравоохранения России 9. История развития сестринского дела в России.	6	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Тема 3.2. Кодекс профессиональной этики медицинского работника. Основные элементы эффективной коммуникации при реализации профессионального ухода за пациентом.	Содержание учебного занятия (лекции)	4	
	1. Основные аспекты кодекса профессиональной этики медицинского работника 2. Понятие "общение", виды, уровни, каналы и элементы эффективного общения 3. Факторы, способствующие и препятствующие устному или письменному общению	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	
	Практическое занятие №10. Общение медицинского работника, как основной элемент терапевтического общения. 1. Практические навыки коммуникативных способов общения с пациентами и персоналом в медицинских организациях. 2. Обучение пациентов с учетом возраста, эмоционального состояния и ограничения физических способностей.	2	
Тема 3.3. Основные теории и Классификации фундаментальных потребностей	Содержание учебного занятия (лекции)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5,
	1. Основные теории и классификации фундаментальных потребностей человека. 2. Потребности пациента: в нормальном дыхании, адекватном питании и приеме жидкости, физиологических отправлениях, движении, сне, осуществлении мероприятий личной гигиены и смене одежды, поддержании	6	

человека. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.	нормальной температуры тела, безопасности, общении, труде и отдыхе. 3. Источники информации. 4. Методы обследования пациента: субъективный и объективный. 5. Подсчет частоты сердечных сокращений, частоты, дыхательных движений, артериального давления. Характеристика показателей, нормы пациентов разных возрастных групп		ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	12	
	Практическое занятие №11. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. 1. Методы обследования пациента: субъективный и объективный. 2. Технология определения частоты дыхательных движений. Занесение полученных данных в температурный лист. 3. Технология исследования частоты сердечных сокращений. Занесение полученных данных в температурный лист	2	
	Практическое занятие № 12. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. 1. Технология измерения артериального давления на периферических артериях с помощью механического тонометра. Занесение полученных данных в температурный лист. 2. Технология измерения артериального давления на периферических артериях с помощью автоматического тонометра. Занесение полученных данных в температурный лист.	2	
	Практическое занятие № 13. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. 1. Технология измерения кислорода в крови-пульксосиметрия. 2. Технология измерения сахара крови с помощью глюкометра и других портативных анализаторов. 3. Оценка боли (вербальные рейтинговые, описательные, лицевые, числовые шкалы оценки боли пациента).	2	
	Практические занятия № 14, 15 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального	4	

	обследования. 1. Технология выполнения простой медицинской услуги функционального обследования измерение массы тела. 2. Занесение полученных данных в температурный лист. 3. Технология выполнения простой медицинской услуги функционального обследования измерение роста. 4. Определение водного баланса, определение наличия отеков. Занесение полученных данных в температурный лист.		
	Практическое занятие № 16. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. 1. Технология выполнения простой медицинской услуги функционального обследования –термометрия общая. 2. Осуществление профессионального ухода за пациентом при лихорадке. 3. Обучение ухаживающих лиц особенностям ухода за лихорадящим пациентом в домашних условиях.	2	
Тема 3.4. Технологии простых медицинских услуг в манипуляциях связанных с личной гигиеной.	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	1. Лечебно- охранительный режим в медицинской организации. 2. Требования к нательному и постельному белью. 3. Организация гигиенического ухода при проведении утреннего туалета. 4. Принципы инфекционной безопасности при выполнении манипуляций. 5. Профилактика пролежней.	4	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	14	
	Практические занятия №17, 18 Технологии простых медицинских услуг в манипуляциях связанных с личной гигиеной. 1. Смена нательного и постельного белья. 2. Обучение пациента и его семьи элементам гигиены одежды. Применение различных методов обучения пациентов, законных представителей и социально значимых лиц основным методам ухода. 3. Осуществление мероприятий по профилактике пролежней. 4. Обработка естественных складок кожи с целью профилактики опрелостей.	4	

	5. Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики опрелостей и пролежней на дому.		
	Практические занятия №19, 20 Технологии простых медицинских услуг в манипуляциях, связанных с личной гигиеной. 1. Осуществление утреннего туалета тяжелобольного пациента. 2. Осуществление ухода за глазами тяжелобольного пациента. 3. Осуществление ухода за носом тяжелобольного пациента. Обработка использованных предметов ухода. 4. Осуществление ухода за ушами тяжелобольного пациента.	4	
	Практическое занятие №21. Технологии простых медицинских услуг в манипуляциях, связанных с личной гигиеной. 1.Осуществление мытья головы тяжелобольному пациенту. Обработка использованных предметов ухода. 2.Осуществление бритья пациента. 3.Осуществление стрижки ногтей пациента.	2	
	Практическое занятие №22. Технологии простых медицинских услуг в манипуляциях, связанных с личной гигиеной. 1. Чистка зубов тяжелобольного пациента (обработка зубных протезов). 2. Особенности ухода за ротовой полостью пациента с травмами челюсти, послеоперационном периоде после челюстно-лицевых операций.	2	
	Практическое занятие №23. Технологии простых медицинских услуг в манипуляциях, связанных с личной гигиеной. 1. Подача судна и осуществление ухода за наружными половыми органами и промежностью. 2. Обучение использованию средств ухода, связанных с недержанием мочи и кала.	2	
Тема 3.5. Питание и кормление пациента.	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Практические занятия №24, 25 Технологии простых медицинских услуг в манипуляциях связанных с личной	4	

	гигиеной 1. Основные принципы рационального и лечебного питания. 2. Характеристика системы стандартных диет. 3. Организация питания пациентов в медицинской организации. 4. Виды искусственного питания, показания к его применению 5. Принципы кормления пациента через назогастральный зонд, через гастростому, парентерально. 6. Сестринский уход при возможных проблемах пациента при искусственном питании		ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Тема 3.6. Методы простейшей физиотерапии.	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практические занятия №26, 27. Методы простейшей физиотерапии 1. Технология применения грелки пациенту. Обработка использованных предметов ухода. 2. Технология применение пузыря со льдом. Обработка использованных предметов ухода. 3. Технология применения холодного, горячего, согревающего и лекарственного компрессов. Обработка использованных предметов ухода	4	
Тема 3.7. Технологии оказания медицинских услуг при применении лекарственных средств	Содержание учебного занятия (практические занятия)	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Практическое занятие №28. Технологии оказания медицинских услуг при применении лекарственных средств. 1. Правила выписывания и получения лекарственных средств. 2. Пути, методы, способы введения лекарственных средств. 3. Сущность парентеральных путей введения лекарственных средств и преимущества над другими методами. Осложнения при введении лекарственных средств. 4. Обучение пациента и ухаживающих за ним правилам приема лекарственных средств пероральным, сублингвальным и ингаляционным способом (технология применения небулайзера, карманных ингаляторов).	2	
	Практическое занятие №29. Технологии оказания медицинских услуг при применении лекарственных средств.	2	

	1. Определение цены деления шприца. 2. Подготовка шприца однократного применения к инъекции. 3. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе с различными лекарственными формами. 4. Профилактика осложнений при парентеральном способе введения лекарственных средств. 5. Внутрикожное введение лекарственных средств. 6. Подкожное введение лекарственных средств и растворов.		
	Практическое занятие №30. Технологии оказания медицинских услуг при применении лекарственных средств. 1. Внутримышечное введение лекарственных средств. 2. Внутривенное введение лекарственных средств и растворов.	2	
	Практическое занятие №31. Технологии оказания медицинских услуг при применении лекарственных средств. 1. Внутрикожное введение лекарственных средств. 2. Подкожное введение лекарственных средств и растворов. 3. Внутримышечное введение лекарственных средств. 4. Внутривенное введение лекарственных средств и растворов.	2	
Тема 3.8. Технологии оказания медицинских услуг - дополнительные методы исследования.	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практические занятия №32, 33 Технологии оказания медицинских услуг - дополнительные методы исследования. 1. Цели, виды, лабораторных исследований 2. Универсальные меры предосторожности при работе с полученными биологическими материалами. 3. Основные виды инструментальных методов исследования 4. Технология взятия крови из вены с помощью шприца, с помощью вакутейнера. 5. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим, ультразвуковым методам исследованиям, компьютерной томографии, магнитно резонансной томографии.	4	

Тема 3.9 Сердечно-легочная реанимация. Профессиональный уход за умирающим пациентом.	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практическое занятие №34, 35 Профессиональный уход за умирающим пациентом. Помощь пациенту при обструкции дыхательных путей. 1. Признаки клинической и биологической смерти. 2. Причины и признаки обструкции дыхательных путей. 3. Оценка состояния пациента. 4. Технология проведения СЛР взрослому, детям разного возраста 5. Технологии оказания помощи пациенту при обструкции дыхательных путей, для пациентов разного возраста и беременных женщин. 6. Принципы организации ухода за тяжелобольным и неподвижным пациентом в условиях медицинской организации и на дому. 7. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. 8. Потребности умирающего человека, его семьи и близких. 9. Оказание сестринской помощи пациенту/семье, переживающим потери. 10. Осуществление посмертного ухода.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен), в том числе предэкзаменационная консультация (2 часа)		18	

2.3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
		2
Проработка конспектов лекций, изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям, к промежуточной аттестации.	26	26

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – санитарные правила при обращении с медицинскими отходами в условиях медицинской организации, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; – виды современных вспомогательных устройств для передвижения и перемещения пациента в условиях медицинской организации, на дому, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; – безопасные технические приемы удерживания пациента; – меры, направленные на предупреждение воздействия вредных веществ на медицинский персонал при исполнении функциональных обязанностей; – комплекс мероприятий по профилактике аварийных ситуаций при выполнении различных видов работ; – санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; – требования асептики и антисептики при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; – действующие нормативные документы, регламентирующие методы и средства дезинфекции помещений в медицинских организациях;	проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг - организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг - обучает пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - знает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	В рамках текущего контроля: Оценка выполнения тестовых заданий Оценка практических навыков В ходе промежуточной аттестации: Оценка устных ответов

– технику безопасности при работе с дезинфицирующими средствами: детергентами, стерильными; – виды, методы, средства и режимы дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации в медицинских организациях; – организационно-функциональную структуру системы здравоохранения Российской Федерации; – правила использования в работе персональных данных пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; – принципы профессионального ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, а также осуществлении профессионального ухода за категорией пациентов, с неизлечимыми, прогрессирующими заболеваниями и состояниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг; – стадии терминального состояния и их клинические проявления		
<i>Умеет:</i> – применять санитарные правила при обращении с медицинскими отходами в условиях медицинской организации, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; – использовать современные вспомогательных устройства для передвижения и перемещения пациента в	- выполняют сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; -выполняет	

условиях медицинской организации, на дому, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; – обучать пациентов, лиц ухаживающих за тяжелобольными, методам снижения риска падений на дому; – проводить комплекс мероприятий по профилактике аварийных ситуаций при выполнении различных видов работ; – соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда); – выписывать и получать лекарственных средства, хранить лекарственных средства в медицинской организации и в домашних условиях; – хранить и осуществлять учет наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств; – осуществлять профессиональный уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, а также ухаживать за категорией пациентов, с неизлечимыми, прогрессирующими заболеваниями и состояниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями,	профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;	
--	---	--

стандартами медицинской помощи, выполнения простых медицинских услуг; – осуществлять сердечно-легочную реанимацию.		
---	--	--

Система оценивания результатов текущего контроля и критерии выставления оценок

В ходе текущего контроля применяется пятибалльная система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Результаты тестирования оцениваются по стобалльной шкале с переводом в пятибалльную систему оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») (Таблица 1).

Таблица 1

Границы в процентах	Оценка
85-100	«Отлично»
65-84	«Хорошо»
55-64	«Удовлетворительно»
0-54	«Неудовлетворительно»

Практические навыки

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	• Рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; • практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; • соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; • выдерживается регламент времени; • рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; • все действия обосновываются.
«Хорошо»	• Рабочее место оснащается для выполнения практических манипуляций с помощью преподавателя; • практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; • соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; • нарушается регламент времени; • рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; • все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя.
«Удовлетворительно»	• Рабочее место оснащается для выполнения практических манипуляций с помощью преподавателя;

	• нарушена последовательность выполнения практических манипуляций; • действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя; • соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; • рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.
«Неудовлетворительно»	• Затруднения с подготовкой рабочего места; • невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; • совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала; • нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Перечень вопросов для промежуточной аттестации формируется из Фонда оценочных средств по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Собеседование в ходе устного ответа

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	• Обучающийся исчерпывающе знает программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. • На вопросы (в пределах экзаменационного билета) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, приводить примеры. • В ходе собеседования пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«Хорошо»	• Обучающийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. • В устных ответах пользуется литературным языком. • На вопросы (в пределах экзаменационного билета) отвечает без затруднений, может привести примеры и допускает лишь незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	• Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. • При применении знаний к примерам из практики испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой

Оценка	Критерии оценки
	помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, неуверенно отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает частые и грубые ошибки.

Продолжительность процедур оценивания (как внутренних, так и внешних) не может превышать двух академических часов.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля

4.1.1. Перечень практических навыков

1. Осуществление обработки рук медицинского персонала.
2. Надевание и снятие перчаток.
3. Техника постановки грелки
4. Техника постановки пузыря со льдом.
5. Техника постановки горчичников
6. Техника измерения АД
7. Техника исследования пульса
8. Техника исследования дыхания
9. Техника термометрии
10. Проведение частичной санитарной обработки пациента.
11. Проведение санитарной обработки при педикулезе.
12. Осуществление влажного обтирания тяжелобольного пациента в постели.
13. Осуществить мероприятия по профилактике пролежней.
14. Проведение измерения веса пациента.
15. Проведение измерения роста пациента.
16. Перемещение пациента из положения лежа на спине в положение лежа на боку.
17. Кормление тяжелобольного через рот.
18. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного.
19. Осуществление смены постельного белья тяжелобольному продольным способом.
20. Осуществление смены нательного белья тяжелобольному.
21. Придание пациенту в постели положения Фаулера.
22. Мытье головы тяжелобольному.
23. Мытье ног тяжелобольному.
24. Перемещение пациента к изголовью кровати.
25. Перемещение пациента к краю кровати.
26. Осуществление ухода за ротовой полостью тяжелобольного в сознании.
27. Осуществление ухода за глазами тяжелобольного
28. Осуществление ухода за носовыми ходами тяжелобольного.
29. Осуществление ухода за ушами тяжелобольного.
30. Осуществление ухода за наружными половыми органами тяжелобольного.
31. Осуществление ухода за тяжелобольным при недержании мочи/кала.

32. Подача судна и мочеприёмника тяжелобольному пациенту.
33. Придание пациенту в постели положения Симса.
34. План ухода за пациентом в 1 периоде лихорадки.
35. План ухода за пациентом в 2 периоде лихорадки.
36. План ухода за пациентом в 3 периоде лихорадки.
37. Постановка газоотводной трубки.
38. Постановка очистительной клизмы.

4.1.2. Тестовые задания

Ключ правильного ответа		Содержание оценочного средства	
А	Б	Прочитайте текст и сопоставьте, какие утверждения о лекарственных средствах являются верными, а какие – нет. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	
2	1		
		Утверждение	
		А	Можно выдавать по просьбе пациента
		Б	Нельзя заменять назначенные ЛС
А	Б	Прочитайте текст и сопоставьте, какие утверждения о лекарственных средствах являются верными, а какие – нет. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	
2	1		
		Утверждение	
		А	ЛС раскладываются 1 раз в день
		Б	Настои достают из холодильника за час
Пациент		Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Человек, который нуждается в сестринском уходе и получает его называется _____.	
А	Б	Прочитайте текст и установите соответствия между термином и его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	
2	1		
		Термин	Определение
		А Абсцесс	1 накопление в ткани клеточной лимфы, которое сопровождается уплотнением и увеличением
		Б Инфильтрат	2 гнойное воспаление мягких тканей
А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие характеристики опорожнения с нормой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	
1	2		
		Характеристика	
		А	Опорожнение 4-7 раз в день
		Б	Опорожнение 10-12 раз в день Моча темно-коричневая

А		Б		Прочитайте текст и установите соответствие характеристик мочи с нормой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			
1		2					
				Характеристика			
		А		Моча светло-желтая			
		Б		Моча темно-коричневая			
А		Б		Прочитайте текст и установите соответствие и определите манипуляции, которые проводятся в процедурном кабинете. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			
1		2					
				Манипуляции		Оценка	
		А		забор крови		1	Проводят
		Б		составление порционного требования		2	Не проводят
А		Б		Прочитайте текст и установите соответствие и определите показания/противопоказания к применению пузыря со льдом. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			
1		2					
				Утверждение		Оценка	
		А		внутреннее кровотечение		1	Показано
		Б		для рассасывания постинъекционных инфильтратов		2	Противопоказано
А		Б		В		Прочитайте текст и установите соответствия «Способности медсестры/их проявления». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	
2		1		3			
				Проявления		Способности медсестры	
		А		умение налаживать взаимоотношения с пациентом		1	организаторские
		Б		быть лидером		2	коммуникативные
		В		умение выражать свои чувства и мысли		3	эмоциональные
Врач				Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (должность): Способ санитарной обработки определяет _____.			
А		Б		Прочитайте текст и установите соответствия и определите характеристики, относящиеся к сестринскому/врачебному диагнозу. К каждой			
2		1					

				позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			
				Характеристика		Диагноз	
				А	определяет болезнь	1	сестринский диагноз
				Б	отражает реакцию пациента на болезнь	2	врачебный диагноз
А	Б	В	Г	Прочитайте текст и установите соответствие между действиями медицинского персонала. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			
3	1	4	2				
				Персонал		Действия	
				А	Санитар (санитарка)	1	санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта), смена постельного белья
				Б	Младшая медицинская сестра (младший медицинский брат)	2	назначает МРТ
				В	Медицинская сестра (медицинский брат)	3	проводить уборку помещений в медицинском учреждении
				Г	Врач	4	обеспечивает выполнение врачебных назначений, выполняет медицинские манипуляции, ассистирует врачу при проведении лечебно-диагностических манипуляций и малых операций
Оксигенотерапия				Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:			
				_____ - использование кислорода с лечебной и профилактической целями.			
2, 3, 4, 1				Прочитайте текст и расположите действия медсестры в правильном порядке в начале любой манипуляции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:			
				1. Сообщить пациенту о назначении 2. Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль 3. Попросить пациента представиться			

		4. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией													
А	Б	Прочитайте текст и сопоставьте место определения пульса/характеристику. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:													
2	1														
		<table> <tr> <th colspan="2">Место определения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> <tr> <td>А</td><td>лучевая артерия</td><td>1</td><td>Центральный пульс</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>аорта</td><td>2</td><td>Периферический пульс</td></tr> </table>		Место определения		Характеристика		А	лучевая артерия	1	Центральный пульс	Б	аорта	2	Периферический пульс
Место определения		Характеристика													
А	лучевая артерия	1	Центральный пульс												
Б	аорта	2	Периферический пульс												
А	Б	Прочитайте текст и сопоставьте место определения пульса/характеристику. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:													
1	2														
		<table> <tr> <th colspan="2">Место определения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> <tr> <td>А</td><td>сонная артерия</td><td>1</td><td>Центральный пульс</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>тыльная артерия стопы</td><td>2</td><td>Периферический пульс</td></tr> </table>		Место определения		Характеристика		А	сонная артерия	1	Центральный пульс	Б	тыльная артерия стопы	2	Периферический пульс
Место определения		Характеристика													
А	сонная артерия	1	Центральный пульс												
Б	тыльная артерия стопы	2	Периферический пульс												
А	Б	Прочитайте текст и оцените утверждения по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:													
1	2														
		<table> <tr> <th colspan="2">Утверждения</th><th colspan="2">Оценка</th></tr> <tr> <td>А</td><td>При сахарном диабете нужно регулярно измерять уровень глюкозы в крови</td><td>1</td><td>Верно</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>При сахарном диабете можно не ходить к врачу, если хорошо себя чувствуете</td><td>2</td><td>Неверно</td></tr> </table>		Утверждения		Оценка		А	При сахарном диабете нужно регулярно измерять уровень глюкозы в крови	1	Верно	Б	При сахарном диабете можно не ходить к врачу, если хорошо себя чувствуете	2	Неверно
Утверждения		Оценка													
А	При сахарном диабете нужно регулярно измерять уровень глюкозы в крови	1	Верно												
Б	При сахарном диабете можно не ходить к врачу, если хорошо себя чувствуете	2	Неверно												
А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие «Вид парентерального питания/определение». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:													
2	1														
		<table> <tr> <th colspan="2">Вид парентерального питания</th><th colspan="2">Определение</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Полное парентеральное питание</td><td>1</td><td>питание через рот недостаточно и необходимо дополнительное введение ряда питательных веществ</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Вспомогательное парентеральное питание</td><td>2</td><td>все питательные вещества вводят в сосудистое русло, больной не пьёт даже воду</td></tr> </table>		Вид парентерального питания		Определение		А	Полное парентеральное питание	1	питание через рот недостаточно и необходимо дополнительное введение ряда питательных веществ	Б	Вспомогательное парентеральное питание	2	все питательные вещества вводят в сосудистое русло, больной не пьёт даже воду
Вид парентерального питания		Определение													
А	Полное парентеральное питание	1	питание через рот недостаточно и необходимо дополнительное введение ряда питательных веществ												
Б	Вспомогательное парентеральное питание	2	все питательные вещества вводят в сосудистое русло, больной не пьёт даже воду												

А	Б	Прочитайте текст и установите соответствия и определите реакцию организма на действие лекарственных средств в зависимости от возраста пациента. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:												
2	1													
		<table><tr><th colspan="2">Реакция организма</th><th colspan="2">Возраст</th></tr><tr><td>А</td><td>более быстрое выведение лекарств из организма</td><td>1</td><td>Пожилые больные</td></tr><tr><td>Б</td><td>более медленное всасывание в пищеварительном тракте</td><td>2</td><td>Лица молодого возраста</td></tr></table>	Реакция организма		Возраст		А	более быстрое выведение лекарств из организма	1	Пожилые больные	Б	более медленное всасывание в пищеварительном тракте	2	Лица молодого возраста
Реакция организма		Возраст												
А	более быстрое выведение лекарств из организма	1	Пожилые больные											
Б	более медленное всасывание в пищеварительном тракте	2	Лица молодого возраста											
1, 5, 2, 3, 4		Прочитайте текст и расположите действия медсестры в правильном порядке при мытье пациента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. наполнить ванну водой, измерить температуру воды 2. вымыть больного мочалкой с мылом 3. помочь больному выйти из ванны 4. вымыть ванну специальной мочалкой после процедуры 5. помочь больному удобно расположиться в ванной												
А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие между видом ухода и проводимыми мероприятиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:												
2	1													
		<table><tr><th colspan="2">Мероприятия</th><th colspan="2">Вид ухода</th></tr><tr><td>А</td><td>Уход, который включает в себя дополнительные манипуляции</td><td>1</td><td>общий уход</td></tr><tr><td>Б</td><td>Стандартный перечень манипуляций при сопутствующих заболеваниях</td><td>2</td><td>специальный уход</td></tr></table>	Мероприятия		Вид ухода		А	Уход, который включает в себя дополнительные манипуляции	1	общий уход	Б	Стандартный перечень манипуляций при сопутствующих заболеваниях	2	специальный уход
Мероприятия		Вид ухода												
А	Уход, который включает в себя дополнительные манипуляции	1	общий уход											
Б	Стандартный перечень манипуляций при сопутствующих заболеваниях	2	специальный уход											
2, 1, 3		Прочитайте текст и укажите правильную последовательность смены постельного белья больному, находящемуся на строгом постельном режиме. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. чистую простынь, скатанную в виде валиков с двух сторон, подводят под крестец больного 2. грязную простынь скатывают в виде валика со стороны головы и ног больного, осторожно вытаскивают 3. расправляют простынь по направлению к голове и ногам												

В		Прочитайте текст и вставьте пропущенную букву: Чрезвычайно опасными отходами считаются отходы класса ____ .																	
2		Прочитайте текст и вставьте пропущенное число: Смену положения тяжелобольного пациента в постели проводят каждые ____ часа.																	
5, 4, 1, 2, 3		Прочитайте текст и укажите правильную последовательность действий медсестры при перемещении пациента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. согнуть колени 2. прижать пациента к себе 3. аккуратно приподнять пациента 4. встать рядом с пациентом, которого надо поднять, не наклоняясь вперед 5. правильно расположить стопы																	
Симса		Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Положение _____ - промежуточное между положением лежа на животе и лежа на боку.																	
А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие и определите перечень документов, которые оформляются в приемном отделении ЛПУ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																	
1	2																		
		<table><tr><th colspan="2">Документ</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>журнал экстренных извещений</td><td>1</td><td>оформляется</td></tr><tr><td>Б</td><td>журнал регистрации выдачи больничных листов</td><td>2</td><td>не оформляется</td></tr></table>		Документ		Оценка		А	журнал экстренных извещений	1	оформляется	Б	журнал регистрации выдачи больничных листов	2	не оформляется				
Документ		Оценка																	
А	журнал экстренных извещений	1	оформляется																
Б	журнал регистрации выдачи больничных листов	2	не оформляется																
А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие между жизненным показателем и отклонением от нормы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																
3	2	1																	
		<table><tr><th colspan="2">Показатель</th><th colspan="2">Отклонение</th></tr><tr><td>А</td><td>Пульс</td><td>1</td><td>гипотензия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Частота дыхательных движений</td><td>2</td><td>брадикардия</td></tr><tr><td>В</td><td>Артериальное давление</td><td>3</td><td>брадикардия</td></tr></table>		Показатель		Отклонение		А	Пульс	1	гипотензия	Б	Частота дыхательных движений	2	брадикардия	В	Артериальное давление	3	брадикардия
Показатель		Отклонение																	
А	Пульс	1	гипотензия																
Б	Частота дыхательных движений	2	брадикардия																
В	Артериальное давление	3	брадикардия																

А	Б	В	Г	Прочитайте текст и установите соответствие между температурой тела и ее интерпретацией. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																				
1	3	4	2																					
				<table><tr><th colspan="2">Температура</th><th colspan="2">Интерпретация</th></tr><tr><td>А</td><td>36,4-37 гр.С</td><td>1</td><td>Норма</td></tr><tr><td>Б</td><td>выше 41 гр.С</td><td>2</td><td>Фебрильная</td></tr><tr><td>В</td><td>39-41 гр.С</td><td>3</td><td>Гиперпиретическая</td></tr><tr><td>Г</td><td>38-39 гр.С</td><td>4</td><td>Пиретическая</td></tr></table>	Температура		Интерпретация		А	36,4-37 гр.С	1	Норма	Б	выше 41 гр.С	2	Фебрильная	В	39-41 гр.С	3	Гиперпиретическая	Г	38-39 гр.С	4	Пиретическая
Температура		Интерпретация																						
А	36,4-37 гр.С	1	Норма																					
Б	выше 41 гр.С	2	Фебрильная																					
В	39-41 гр.С	3	Гиперпиретическая																					
Г	38-39 гр.С	4	Пиретическая																					
А	Б	В	Г	Прочитайте текст и установите соответствие между видом лихорадки и ее продолжительностью по времени. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																				
2	3	1	4																					
				<table><tr><th colspan="2">Вид лихорадки</th><th colspan="2">Временной промежуток</th></tr><tr><td>А</td><td>Острая</td><td>1</td><td>до 45 дней</td></tr><tr><td>Б</td><td>Хроническая</td><td>2</td><td>до 15 дней</td></tr><tr><td>В</td><td>Подострая</td><td>3</td><td>более 45 дней</td></tr><tr><td>Г</td><td>Мимолетная</td><td>4</td><td>несколько часов</td></tr></table>	Вид лихорадки		Временной промежуток		А	Острая	1	до 45 дней	Б	Хроническая	2	до 15 дней	В	Подострая	3	более 45 дней	Г	Мимолетная	4	несколько часов
Вид лихорадки		Временной промежуток																						
А	Острая	1	до 45 дней																					
Б	Хроническая	2	до 15 дней																					
В	Подострая	3	более 45 дней																					
Г	Мимолетная	4	несколько часов																					
А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие между типом дыхания и половозрастной принадлежностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																					
1	3	2																						
			<table><tr><th colspan="2">Тип дыхания</th><th colspan="2">Принадлежность</th></tr><tr><td>А</td><td>Грудной</td><td>1</td><td>Женщины</td></tr><tr><td>Б</td><td>Смешанный</td><td>2</td><td>Мужчины</td></tr><tr><td>В</td><td>Брюшной</td><td>3</td><td>Дети и пожилые</td></tr></table>	Тип дыхания		Принадлежность		А	Грудной	1	Женщины	Б	Смешанный	2	Мужчины	В	Брюшной	3	Дети и пожилые					
Тип дыхания		Принадлежность																						
А	Грудной	1	Женщины																					
Б	Смешанный	2	Мужчины																					
В	Брюшной	3	Дети и пожилые																					
А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие и разделите все способы введения лекарственных средств на две группы: энтеральный и парентеральный путь введения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																						
1	2																							
		<table><tr><th colspan="2">Способ введения</th><th colspan="2">Путь введения</th></tr><tr><td>А</td><td>Ректально</td><td>1</td><td>Энтеральный путь введения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вагинально</td><td>2</td><td>Парентеральный путь введения</td></tr></table>	Способ введения		Путь введения		А	Ректально	1	Энтеральный путь введения	Б	Вагинально	2	Парентеральный путь введения										
Способ введения		Путь введения																						
А	Ректально	1	Энтеральный путь введения																					
Б	Вагинально	2	Парентеральный путь введения																					
А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие между видом инъекции и правильным углом введения иглы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																					
2	1	3																						
			<table><tr><th colspan="2">Вид инъекции</th><th colspan="2">Угол введения иглы</th></tr><tr><td>А</td><td>Подкожно</td><td>1</td><td>90</td></tr><tr><td>Б</td><td>Внутримышечно</td><td>2</td><td>45</td></tr><tr><td>В</td><td>Внутривенно</td><td>3</td><td>10-15</td></tr></table>	Вид инъекции		Угол введения иглы		А	Подкожно	1	90	Б	Внутримышечно	2	45	В	Внутривенно	3	10-15					
Вид инъекции		Угол введения иглы																						
А	Подкожно	1	90																					
Б	Внутримышечно	2	45																					
В	Внутривенно	3	10-15																					

А		Б		Прочитайте текст и установите соответствие и определите какой увлажнитель кислорода используется при оксигенотерапии в зависимости от заболевания. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:
2		1		
Увлажнитель кислорода		Заболевание		
А	Спирт	1	Бронхит	
Б	Вода дистиллированная	2	Отёк лёгких	
А Б В Г				Прочитайте текст и установите соответствие и определите правильный объем клизмы в зависимости от вида. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:
3 4 2 1				
Вид клизмы		Объем жидкости		
А	очистительная	1	50 мл	
Б	сифонная	2	100 мл	
В	масляная	3	1 литр	
Г	лекарственная	4	10 литров	
А		Б		Прочитайте текст и установите соответствие и определите время наступления эффекта для различных клизм. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:
2		3		
Вид клизмы		Продолжительность		
А	очистительная	1	8-10 часов	
Б	сифонная	2	10-15 минут	
В	масляная	3	В процессе процедуры	
А		Б		Прочитайте текст и установите соответствие изменения цвета кожи с медицинским термином. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:
2		3		
Термин		Цвет кожи		
А	Цианоз	1	желтый	
Б	Гиперемия	2	синий	
В	Иктеричность	3	красный	
А		Б		Прочитайте текст и установите соответствие и определите время, отводимое на каждую процедуру. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:
2		3		
Процедура		Продолжительность		
А	Постановка газоотводной трубки	1	15-20 мин.	
Б	Постановка горчичников	2	60 мин.	

				В	Постановка банок	3	10-15 мин.																				
А	Б	В	Г	Прочитайте текст и установите соответствие и определите место введения для каждого вида инъекций. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																							
3	4	2	1																								
				<table><tr><th colspan="2">Вид инъекции</th><th colspan="2">Место введения иглы</th></tr><tr><td>А</td><td>Внутривенная</td><td>1</td><td>Средняя треть предплечья</td></tr><tr><td>Б</td><td>Внутримышечная</td><td>2</td><td>Средняя треть плеча</td></tr><tr><td>В</td><td>Подкожная</td><td>3</td><td>Локтевой сгиб</td></tr><tr><td>Г</td><td>Внутрикожная</td><td>4</td><td>Верхненаружный квадрант ягодицы</td></tr></table>				Вид инъекции		Место введения иглы		А	Внутривенная	1	Средняя треть предплечья	Б	Внутримышечная	2	Средняя треть плеча	В	Подкожная	3	Локтевой сгиб	Г	Внутрикожная	4	Верхненаружный квадрант ягодицы
Вид инъекции		Место введения иглы																									
А	Внутривенная	1	Средняя треть предплечья																								
Б	Внутримышечная	2	Средняя треть плеча																								
В	Подкожная	3	Локтевой сгиб																								
Г	Внутрикожная	4	Верхненаружный квадрант ягодицы																								
А	Б	В	Г	Прочитайте текст и установите соответствие и определите проявления, характерные для пролежней различной степени выраженности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																							
3	2	4	1																								
				<table><tr><th colspan="2">Степень</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>I ст.</td><td>1</td><td>Глубокое поражение тканей, обнажение сухожилий и костей</td></tr><tr><td>Б</td><td>II ст.</td><td>2</td><td>Краснота кожи, появление волдырей</td></tr><tr><td>В</td><td>III ст.</td><td>3</td><td>Покраснение, пропадающее при смене положения тела</td></tr><tr><td>Г</td><td>IV ст.</td><td>4</td><td>Разрушение кожи, мышечного слоя ткани, появление выделений</td></tr></table>				Степень		Характеристика		А	I ст.	1	Глубокое поражение тканей, обнажение сухожилий и костей	Б	II ст.	2	Краснота кожи, появление волдырей	В	III ст.	3	Покраснение, пропадающее при смене положения тела	Г	IV ст.	4	Разрушение кожи, мышечного слоя ткани, появление выделений
Степень		Характеристика																									
А	I ст.	1	Глубокое поражение тканей, обнажение сухожилий и костей																								
Б	II ст.	2	Краснота кожи, появление волдырей																								
В	III ст.	3	Покраснение, пропадающее при смене положения тела																								
Г	IV ст.	4	Разрушение кожи, мышечного слоя ткани, появление выделений																								
3, 2, 1, 4				Прочитайте текст и установите последовательность действий медсестры при постановке газоотводной трубки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Уложить пациента на левый бок на кушетку/кровать с оголенными ягодицами 2. Положить одноразовую пеленку (впитывающую) на кушетку/кровать 3. Предложить освободить нижнюю часть тела от одежды 4. Попросить пациента согнуть ноги в коленях и слегка подвести к животу																							

А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное определение для каждой патологии. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																
3	1	2																	
			<table><tr><th colspan="2">Патология</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Диарея</td><td>1</td><td>Задержка стула более чем на 48 часов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Запор</td><td>2</td><td>Патологическое вздутие живота, боли, бурления</td></tr><tr><td>В</td><td>Метеоризм</td><td>3</td><td>Опорожнение кишечника в виде жидких каловых масс</td></tr></table>	Патология		Характеристика		А	Диарея	1	Задержка стула более чем на 48 часов	Б	Запор	2	Патологическое вздутие живота, боли, бурления	В	Метеоризм	3	Опорожнение кишечника в виде жидких каловых масс
Патология		Характеристика																	
А	Диарея	1	Задержка стула более чем на 48 часов																
Б	Запор	2	Патологическое вздутие живота, боли, бурления																
В	Метеоризм	3	Опорожнение кишечника в виде жидких каловых масс																
А	Б		Прочитайте текст и установите соответствие цвета кала с нормой или отклонением от нормы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца																
1	2																		
			<table><tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>цвет кала коричневый</td><td>1</td><td>Норма</td></tr><tr><td>Б</td><td>цвет кала белый, песочный</td><td>2</td><td>Отклонение от нормы</td></tr></table>	Утверждение		Оценка		А	цвет кала коричневый	1	Норма	Б	цвет кала белый, песочный	2	Отклонение от нормы				
Утверждение		Оценка																	
А	цвет кала коричневый	1	Норма																
Б	цвет кала белый, песочный	2	Отклонение от нормы																
А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие между периодом лихорадки и состоянием пациента. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																
1	3	2																	
			<table><tr><th colspan="2">Период</th><th colspan="2">Состояние пациента</th></tr><tr><td>А</td><td>Повышен ие температу ры</td><td>1</td><td>Пациент чувствует озноб, кожа бледнеет, появляется «гусиная кожа»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Постоянст во температу ры</td><td>2</td><td>Состояние пациента может меняться безопасно для него или стать критическим (кризис/лизис)</td></tr><tr><td>В</td><td>Спад температу ры</td><td>3</td><td>У пациента явно выраженная гиперемия кожи, жар, жажда</td></tr></table>	Период		Состояние пациента		А	Повышен ие температу ры	1	Пациент чувствует озноб, кожа бледнеет, появляется «гусиная кожа»	Б	Постоянст во температу ры	2	Состояние пациента может меняться безопасно для него или стать критическим (кризис/лизис)	В	Спад температу ры	3	У пациента явно выраженная гиперемия кожи, жар, жажда
Период		Состояние пациента																	
А	Повышен ие температу ры	1	Пациент чувствует озноб, кожа бледнеет, появляется «гусиная кожа»																
Б	Постоянст во температу ры	2	Состояние пациента может меняться безопасно для него или стать критическим (кризис/лизис)																
В	Спад температу ры	3	У пациента явно выраженная гиперемия кожи, жар, жажда																
А	Б		Прочитайте текст и установите соответствие между жизненным показателем и характерной ему патологией. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																
1	2																		
			<table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Показатель</th></tr><tr><td>А</td><td>Тахипноэ</td><td>1</td><td>Дыхание</td></tr><tr><td>Б</td><td>Коллапс</td><td>2</td><td>Артериальное давление</td></tr></table>	Характеристика		Показатель		А	Тахипноэ	1	Дыхание	Б	Коллапс	2	Артериальное давление				
Характеристика		Показатель																	
А	Тахипноэ	1	Дыхание																
Б	Коллапс	2	Артериальное давление																
А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верную характеристику для различного состояния сознания. К каждой позиции первого столбца подберите																
1	3	2																	

			соответствующую позицию из второго столбца:			
			Состояние сознания		Характеристика	
			А	Сопор	1	Глубокое нарушение сознания с сохранением реакции на боль
			Б	Ступор	2	Полное отсутствие сознания, отсутствуют реакции на раздражители
			В	Кома	3	Снижение уровня сознания, замедленные реакции на раздражители, нарушение речи
А	Б		Прочитайте текст и установите соответствие и определите какие признаки характерны для клинической смерти, а какие для биологической. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			
2	1					
			Признаки		Вид смерти	
			А	Органы и ткани не функционируют	1	Клиническая
			Б	Сердце и дыхание остановлены, но мозг еще может получать кислород и функционировать некоторое время	2	Биологическая
3, 2, 1, 4			Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий при сердечно-легочной реанимации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Вызов бригады скорой помощи 2. Вызов помощника 3. Оценка состояния 4. Начало реанимационных действий			
А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие и определите верную характеристику для различных терминальных состояний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			
3	2	1				
			Терминальное состояние		Характеристика	
			А	Агония	1	Нет сознания, дыхания, пульса
			Б	Преагония	2	Сознание угнетено, дыхание нарушено, повышено потоотделение
			В	Клиническая смерть	3	Сознание глубоко угнетено, дыхание неустойчиво, пульс слабый

А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие и установите продолжительность для различных терминальных состояний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																
1	3	2																	
			<table><tr><th colspan="2">Терминальное состояние</th><th colspan="2">Продолжительность</th></tr><tr><td>А</td><td>Преагония</td><td>1</td><td>Несколько минут-несколько суток</td></tr><tr><td>Б</td><td>Агония</td><td>2</td><td>3-6 минут</td></tr><tr><td>В</td><td>Клиническая смерть</td><td>3</td><td>Несколько минут-несколько часов</td></tr></table>	Терминальное состояние		Продолжительность		А	Преагония	1	Несколько минут-несколько суток	Б	Агония	2	3-6 минут	В	Клиническая смерть	3	Несколько минут-несколько часов
Терминальное состояние		Продолжительность																	
А	Преагония	1	Несколько минут-несколько суток																
Б	Агония	2	3-6 минут																
В	Клиническая смерть	3	Несколько минут-несколько часов																
А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие и определите какой эффект имеет воздействие тепла (холода) на организм человека. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																	
1	2																		
		<table><tr><th colspan="2">Эффект</th><th colspan="2">Воздействие на организм</th></tr><tr><td>А</td><td>усиливает приток крови к пораженному участку</td><td>1</td><td>Тепло</td></tr><tr><td>Б</td><td>вызывает сужение кровеносных сосудов</td><td>2</td><td>Холод</td></tr></table>	Эффект		Воздействие на организм		А	усиливает приток крови к пораженному участку	1	Тепло	Б	вызывает сужение кровеносных сосудов	2	Холод					
Эффект		Воздействие на организм																	
А	усиливает приток крови к пораженному участку	1	Тепло																
Б	вызывает сужение кровеносных сосудов	2	Холод																
А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие и определите показания для оксигенотерапии/водолечения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																	
1	2																		
		<table><tr><th colspan="2">Показания</th><th colspan="2">Терапия</th></tr><tr><td>А</td><td>легочная гипертензия</td><td>1</td><td>Оксигенотерапия</td></tr><tr><td>Б</td><td>мышечная дистрофия</td><td>2</td><td>Водолечение</td></tr></table>	Показания		Терапия		А	легочная гипертензия	1	Оксигенотерапия	Б	мышечная дистрофия	2	Водолечение					
Показания		Терапия																	
А	легочная гипертензия	1	Оксигенотерапия																
Б	мышечная дистрофия	2	Водолечение																
А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие и определите показания для оксигенотерапии/водолечения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																	
1	2																		
		<table><tr><th colspan="2">Показания</th><th colspan="2">Терапия</th></tr><tr><td>А</td><td>интоксикации</td><td>1</td><td>Оксигенотерапия</td></tr><tr><td>Б</td><td>спортивные травмы мышц и костей</td><td>2</td><td>Водолечение</td></tr></table>	Показания		Терапия		А	интоксикации	1	Оксигенотерапия	Б	спортивные травмы мышц и костей	2	Водолечение					
Показания		Терапия																	
А	интоксикации	1	Оксигенотерапия																
Б	спортивные травмы мышц и костей	2	Водолечение																
А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие и определите особенности пресной и жемчужной ванны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																	
1	2																		
		<table><tr><th colspan="2">Особенности</th><th colspan="2">Вид ванны</th></tr></table>	Особенности		Вид ванны														
Особенности		Вид ванны																	

Терминальное состояние		Продолжительность	
А	Преагония	1	Несколько минут-несколько суток
Б	Агония	2	3-6 минут
В	Клиническая смерть	3	Несколько минут-несколько часов

Эффект		Воздействие на организм	
А	усиливает приток крови к пораженному участку	1	Тепло
Б	вызывает сужение кровеносных сосудов	2	Холод

Показания		Терапия	
А	легочная гипертензия	1	Оксигенотерапия
Б	мышечная дистрофия	2	Водолечение

Показания		Терапия	
А	интоксикации	1	Оксигенотерапия
Б	спортивные травмы мышц и костей	2	Водолечение

Особенности		Вид ванны
-------------	--	-----------

				А	можно использовать различную температуру воды	1	Пресная ванна																				
				Б	используются специальные ванны с множеством мелких отверстий	2	Жемчужная ванна																				
А	Б	В	Г	Прочитайте текст и установите соответствие между приемами массажа и показаниями для их применения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																							
2	4	3	1																								
				<table><tr><th colspan="2">Приемы массажа</th><th colspan="2">Показания для применения</th></tr><tr><td>А</td><td>Поглаживание</td><td>1</td><td>межпозвоночные грыжи</td></tr><tr><td>Б</td><td>Растирание</td><td>2</td><td>шейно-грудной остеохондроз</td></tr><tr><td>В</td><td>Разминание</td><td>3</td><td>функциональная мышечная недостаточность</td></tr><tr><td>Г</td><td>Вибрация</td><td>4</td><td>ускорение процессов выведения лишней жидкости</td></tr></table>				Приемы массажа		Показания для применения		А	Поглаживание	1	межпозвоночные грыжи	Б	Растирание	2	шейно-грудной остеохондроз	В	Разминание	3	функциональная мышечная недостаточность	Г	Вибрация	4	ускорение процессов выведения лишней жидкости
Приемы массажа		Показания для применения																									
А	Поглаживание	1	межпозвоночные грыжи																								
Б	Растирание	2	шейно-грудной остеохондроз																								
В	Разминание	3	функциональная мышечная недостаточность																								
Г	Вибрация	4	ускорение процессов выведения лишней жидкости																								
А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верную характеристику для каждого вида медицинской реабилитации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																								
2	1	3																									
				<table><tr><th colspan="2">Вид медицинской реабилитации</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Гидро- и бальнеотерапия</td><td>1</td><td>занятия на тренажерах</td></tr><tr><td>Б</td><td>Лорк</td><td>2</td><td>создание тонизирующего и закаливающего эффекта</td></tr><tr><td>В</td><td>Массаж</td><td>3</td><td>улучшение кровообращения в тканях</td></tr></table>				Вид медицинской реабилитации		Характеристика		А	Гидро- и бальнеотерапия	1	занятия на тренажерах	Б	Лорк	2	создание тонизирующего и закаливающего эффекта	В	Массаж	3	улучшение кровообращения в тканях				
Вид медицинской реабилитации		Характеристика																									
А	Гидро- и бальнеотерапия	1	занятия на тренажерах																								
Б	Лорк	2	создание тонизирующего и закаливающего эффекта																								
В	Массаж	3	улучшение кровообращения в тканях																								

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:	
1. Организация сестринской деятельности / под ред. С.И. Двойникова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html	www.studentlibrary.ru
2. Комар В.И. Инфекционные болезни и сестринское дело: учеб. пособие. – Минск: Выш. школа, 2013. - 415 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. -URL: https://profspo.ru/books/20212	www.profspo.ru
3. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 335 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116233	www.profspo.ru
4. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / Л.П. Зуева [и др.]. - Санкт-Петербург: Фолиант, 2017. - 287 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/90224	www.profspo.ru
5. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html	www.studentlibrary.ru
б) дополнительная литература:	
1. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html	www.studentlibrary.ru
2. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html	www.studentlibrary.ru
3. Безопасная среда для пациента и персонала в медицинских организациях стоматологического профиля: учеб. пособие для СПО / С.Е. Чигарина [и др.]. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 81 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. -URL: https://profspo.ru/books/141120	www.profspo.ru
4. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424001.html	www.studentlibrary.ru
5. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва:	www.studentlibrary.ru

ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html	
6. Хамицкая А.М. Инфекционные болезни: учеб. пособие. - Минск: РИПО, 2024. - 372 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/152347	www.profspo.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• Медико-биологический информационный портал для специалистов medline.ru. URL: https://medline.ru/ • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет". URL: http://www.medlinks.ru • Медицинский портал. URL: http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru. URL: http://www.med-edu.ru/ • Портал МЕДВЕСТИНИК. URL: https://medvestnik.ru/ • Федеральный портал «Российское образование». URL: https://ro-edu.ru/ • Электронный ресурс PROФобразование. URL: https://profspo.ru/ • Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
г) информационно-справочные системы:	
• Рубрикатор клинических рекомендаций. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru • Международная классификация болезней 10-го пересмотра. URL: https://mkb-10.com/ • Информационно-аналитический портал Remedium.ru. URL: http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств от РЛС. URL: https://www.rlsnet.ru • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций,	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья; доска учебная классная; лабораторные шкафы - шкафы для хранения муляжей (инвентаря); стенды информационные; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), наборы демонстрационного оборудования и учебно-	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет основ микробиологии и инфекционной безопасности (Лаборатория)	наглядных пособий, учебно-наглядные пособия (демонстрационные микропрепараты, муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии); учебно-методический комплекс по дисциплинам: контролирующие и обучающие программы по дисциплинам, наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы, микроскопы (микроскопы биологические с иммерсией); микропрепараты бактерий, грибов, простейших; лабораторная посуда для забора материала на исследование; термостат воздушный, мелкое лабораторное оборудование - лабораторная посуда (стекла предметные и покровные, пипетки, шпатели, шпатель металлический, шпатель медицинский одноразовый стерильный; пинцеты, ножницы, спиртовки, пробирки, чашки Петри, мерная посуда, бактериальные петли, планшет для хранения микробиологических препаратов и др.), реактивы (красители - набор окрасок, спирт, масло иммерсионное, физиологический раствор и др.), фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов); модели в/ч и н/ч челюстей –из гипса, фабричные; ортодонтические каппы, манекены для отработки практических манипуляций, контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов, мешки для сбора отходов класса А, Б, В; контейнеры для сбора отходов, стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов, стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов, стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария, пеленальный стол, средства ухода и одежда для детей первого года жизни; сантиметровая лента, медицинский инструментарий, весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых), ростомеры горизонтальные и вертикальные, кюветы, медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).	
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; учебно-методический комплекс, контролирующие и обучающие программы, наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

аттестации (Кабинет профессионального ухода)	информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор), негатоскопы; комплект бланков медицинской документации; медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.); фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами; фантом человека - полнофункциональный манекен для ухода (манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сестринского ухода,); реанимационный фантом, манекен пожилого человека для отработки навыков ухода; изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.); столик манипуляционный, столик инструментальный, ширма медицинская, кушетка медицинская, комплект постельного и нательного белья, набор посуды, инструменты, предметы ухода за больным, предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.); измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.); тонометры, фонендоскопы, термометры, пульсоксиметр, весы медицинские (механические, электронные или напольные), ростомер (вертикальный, горизонтальный), медицинский инструментарий, манекены (фантомы, тренажеры) для отработки практических манипуляций, модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрικοжных инъекций; медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.); образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала); емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов (емкости для сбора отходов группы А и Б); емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов (емкости с дезсредствами); уборочный инвентарь, раковина, флипчарт, функциональная кровать, медицинская документация (бланки).	
--	--	--

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	Столы, стулья; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader
--	--	---

7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать

звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей

деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися – лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащихся;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.