

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2026 14:59:47
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

27 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность	33.02.01 Фармация
Квалификация	фармацевт
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

Санкт-Петербург
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 N 449, с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация и рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 33.02.01 Фармация.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания, умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;
- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.2.2. Перечень личностных результатов

Дисциплина «Основы философии» способствует развитию личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО "СПбМСИ" по специальности 33.02.01 Фармация:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины сформирован из 32 часов обязательной части и 20 часов вариативной части ОПОП СПО.

Вид учебной работы	Объем в часах	Объем в часах по семестрам
		1
<i>Объем образовательной программы учебной дисциплины</i>	52	52
в т. ч.:		
Лекции (Лек)	32	32
Семинары (Сем)	20	20
Форма промежуточной аттестации:		<i>Зачет с оценкой</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак. часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		8	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности 2. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. 3. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 4. Мировоззрение и его структура. 5. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.	2	
	Содержание учебного занятия (семинары)	2	
	Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Специфика философского знания и его функции	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	1. Бытие - как основной предмет философского знания. 2. Понятие объективного и субъективного. 3. Материализм и идеализм - основные направления в философии. 4. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 5. Основной вопрос философии. 6. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. 7. Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе	2	

	высших нравственных ценностей.		
	Содержание учебного занятия (семинары)	2	
	Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	
Раздел 2. История философии		16	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). 2. Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока. 3. Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 4. Римское государство и развитие философии.	2	
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	1. Теоцентризм средневековой духовной культуры. 2. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	
	Содержание учебного занятия (семинары)	2	
	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
Тема 2.3. Немецкая философия	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. 2. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. 3. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2	
Тема 2.4. Русская философия	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	1. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. 2. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». 3. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. 4. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. 5. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.	2	

	6. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).		
	Содержание учебного занятия (семинары)	2	
	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	
Тема 2.5. Философия XX века	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX– н. XX в. и новая философская картина мира. 2. Место и роль философии в культуре XX века. 3. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. 4. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм.	2	
	Содержание учебного занятия (семинары)	2	
	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	2	
Раздел 3. Философское учение о бытии.		4	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2. Религиозная картина мира. 3. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. 4. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	1. Категория «бытие» и ее роль в философии. 2. Фундаментальный характер философской категории «материя». 3. Первичность материи как объекта отражения. 4. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		12	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного.	2	

	Основные этапы антропосоциогенеза. 3. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.		
	Содержание учебного занятия (семинары)	2	
	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	1. Основные традиции в объяснении природы сознания. 2. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). 3. Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).	2	
	Содержание учебного занятия (семинары)	2	
	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия	2	
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	1. Познание как предмет философского анализа. 2. Человек как субъект познания. 3. Многообразие форм познания. 4. Проблема субъективности и объективности в познании.	2	
	Содержание учебного занятия (семинары)	2	
	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	2	
Раздел 5. Философское учение об обществе.		8	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ОК 01, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	1. Целостность и системность социальной реальности. 2. Саморазвитие социальной реальности. 3. Взаимодействие природы и общества. 4. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 5. Структура общества.	2	
	Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие	2	

	культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.		
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	1. Индивид-индивидуальность-личность. 2. Генезис личности. Социализация личности. 3. Автономность и целостность личности. 4. Физическая личность.	2	
	Содержание учебного занятия (семинары)	2	
	Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2	
Раздел 6. Философия и медицина.		4	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 7, ЛР 11
	1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. 2. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. 3. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	2	
	Содержание учебного занятия (семинары)	2	
Итоговое занятие	Промежуточная аттестации (зачет с оценкой)	2	
Всего		52	

2.3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента учебным планом не предусмотрена.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- полнота раскрытия содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;	В рамках текущего контроля: - оценка устных ответов в ходе опроса;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, определения и т.д.; - точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания; - степень активности в групповых обсуждениях; - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях.	- оценка защиты рефератов; - оценка написания эссе; - оценка знания определений при проведении терминологических диктантов. В ходе промежуточной аттестации: - оценка выполнения тестовых заданий.

3.1. Система оценивания результатов текущего контроля и критерии выставления оценок

В ходе текущего контроля применяется пятибалльная система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

3.1.1. Собеседование в ходе устного опроса

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	- Обучающийся исчерпывающе знает программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. - На вопросы (в пределах раздела/темы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, приводить примеры. - В ходе собеседования пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«Хорошо»	- Обучающийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. - В устных ответах пользуется литературным языком. - На вопросы (в пределах раздела/темы) отвечает без затруднений, может привести примеры и допускает лишь незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	- Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. - При применении знаний к примерам из практики испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. - В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, неуверенно отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает частые и грубые ошибки.

3.1.2. Рефераты

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	В ходе защиты реферата установлено, что: - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; - реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; - реферат имеет чёткую композицию и структуру; - в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; - корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на используемую литературу в тексте реферата; - отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; - реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

«Хорошо»	В ходе защиты реферата установлено, что: • содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; • реферат оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; • реферат имеет чёткую композицию и структуру; • в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; • в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; • корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; • отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в тексте; • реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.
«Удовлетворительно»	В ходе защиты реферата установлено, что: • содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; • в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; • в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата встречаются орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические или иные ошибки в тексте; • ссылки на использованную литературу в тексте реферата не всегда корректны; • реферат представляет собой самостоятельное исследование.
«Неудовлетворительно»	В ходе защиты реферата установлено, что: • содержание реферата не соответствует заявленной тематике; • реферат не соответствует общим требованиям; • имеются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; • у реферата нет чёткой композиции и структуры.

3.1.3. Эссе

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	В ходе представления эссе установлено, что: • содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; • эссе имеет чёткую композицию и структуру; • в тексте эссе отсутствуют логические нарушения в представлении материала; • корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на используемую литературу в тексте эссе; • отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; • эссе представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

«Хорошо»	В ходе представления эссе установлено, что: • содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; • эссе имеет чёткую композицию и структуру; • в тексте эссе отсутствуют логические нарушения в представлении материала; • корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на используемую литературу в тексте эссе; • отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; • эссе представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.
«Удовлетворительно»	В ходе представления эссе установлено, что: • содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; • в целом эссе оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; • в целом эссе имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте встречаются орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические или иные ошибки; • ссылки на использованную литературу в тексте эссе не всегда корректны; • эссе представляет собой самостоятельное исследование.
«Неудовлетворительно»	В ходе представления эссе установлено, что: • содержание эссе не соответствует заявленной тематике; • эссе не соответствует общим требованиям; • имеются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; • у эссе нет чёткой композиции и структуры.

3.1.4. Терминологический диктант

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	В ходе выполнения терминологического диктанта установлено, что: • содержание ответов на задания терминологического диктанта полностью соответствует заявленным требованиям; • в тексте выполненных заданий отсутствуют логические нарушения в представлении материала; • отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.
«Хорошо»	В ходе выполнения терминологического диктанта установлено, что: • содержание ответов на задания терминологического диктанта соответствует заявленным требованиям; • в тексте выполненных заданий отсутствуют логические нарушения в представлении материала; • отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

«Удовлетворительно»	В ходе выполнения терминологического диктанта установлено, что: • содержание ответов на задания терминологического диктанта соответствует части заявленных требований; • в тексте выполненных заданий встречаются логические нарушения в представлении материала; • встречаются орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.
«Неудовлетворительно»	В ходе выполнения терминологического диктанта установлено, что: • содержание ответов на задания терминологического диктанта не соответствует заявленным требованиям; • в тексте выполненных заданий имеются частые логические нарушения в представлении материала; • имеются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

3.2. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования.

Тестовые задания формируются из Фонда оценочных средств по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты тестирования оцениваются по стобалльной шкале с переводом в пятибалльную систему оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») (Таблица 1).

Таблица 1

Границы в процентах	Оценка
85-100	«Отлично»
65-84	«Хорошо»
55-64	«Удовлетворительно»
0-54	«Неудовлетворительно»

Продолжительность процедур оценивания (как внутренних, так и внешних) не может превышать двух академических часов.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Вопросы для устного опроса

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.
2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?
3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?» Попробуйте ответить.
4. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует». Попробуйте опровергнуть довод скептиков.
5. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: «Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации». — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.
6. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т.д. и т.п. Рационалисты любят декартовское «я мыслю, следовательно, существую». Иррационалистам ближе шекспировские слова: «есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам». Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.
7. Как преподавать философию? — Дайте развернутый ответ.
8. Примеры философских утверждений: С. Караганов, политолог: «Человек несовершенен». Л. Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека». Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос». А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости». Почему эти утверждения философские? Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.
9. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?
10. Создан ли мир Богом? Да или нет? — Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?
11. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Можно ли вообще так ставить вопрос? Дайте развернутый ответ.
12. Прокомментируйте слова М. В. Ломоносова: «Оным умникам... легко быть философами, вы, учась наизусть три слова: бог так сотворил, и сиедая в ответ вместо всех причин».
13. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.
14. Фрейду приписывают такую фразу: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Это высказывание логически уязвимо.

- Объясните, в чем логическая уязвимость этого высказывания, и дайте ему свою оценку.
15. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — Что он имел в виду? Прокомментируйте.
 16. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?
 17. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». — Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.
 18. Оцените и прокомментируйте высказывание Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека». Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).
 19. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы”. Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа”.

4.2. Тематика рефератов

1. Развитие материалистических идей в античной философии и их значение.
2. Развитие диалектических идей в античной философии (объективная и субъективная диалектика). Развитие метафизических идей как альтернативы диалектики. Их значение.
3. Проблема человека в античной философии. (Специфика, основные аспекты – онтологический, гносеологический, этический, социально-политический. Персональный вклад определенных философов).
4. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.
5. Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.
6. Особенности развития античной философии в эллинистический период.
7. Борьба между номинализмом и реализмом в средневековой философии (круг проблем и основные представители).
8. Специфика развития арабской философии в средние века.
9. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.
10. Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
11. Социальные теории эпохи Возрождения.
12. Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
13. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
14. Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
15. Этическое учение Канта и его значение.
16. Антропологический материализм Фейербаха.
17. Философия Сковороды и ее гуманистическое значение.
18. Кризис европейской культуры и цивилизации в философии культуры О. Шпенглера, П. Сорокина, Н. Данилевского.
19. Становление и развитие психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
20. Основные идеи немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и их значение.
21. Особенности и значение французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
22. Гуманистический психоанализ Э. Фромма - фундаментальная противоречивость человеческого существования и возможности ее преодоления.
23. Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).
24. Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).
25. Религия как исторический тип мировоззрения.
26. Происхождение и сущность сознания как философская проблема (История развития

- проблемы, ее значение, современные подходы к ее решению. Самосознание, его основные уровни, значение).
27. Феномен бессознательного, его место в духовном мире человека (Идея бессознательного в психоанализе З. Фрейда, архетипы коллективного бессознательного в философии К. Юнга. Современные подходы).
 28. Проблема мышления в философии (Человек как мыслящее существо. Соотношение мышления и сознания, мышления и мозга, мышления и языка. Два уровня мышления - рассудок и разум. Два вида мышления - логическое и интуитивное. Значение интуиции. Культура мышления и проблемы ее формирования).
 29. Познавательное отношение человека к миру. (Знание как ценность. О пользе познания. Утилитарные и бескорыстные предпосылки любознательности. Диалектика процесса познания: субъект и объект познания, единство чувственного иррационального в познании (история решения этого вопроса - эмпиризм (сенсуализм) и рационализм (теория “врожденных идей”), интуитивизм, иррационализм). Эмпирический и теоретический уровни познания.).
 30. Проблема истины в философии (Философские концепции истины - история и современность. Истина и бытие. Истина и правда. Истина и заблуждение. Наука и ценность).
 31. Человек как личность (Понятие индивид, индивидуальность, личность их взаимосвязь. Нравственные основы личности. Ценность человеческой личности. Свобода и ответственность личности, возрастание их меры в истории. взаимообусловленность личности и общества).
 32. Человек в социуме.
 33. Ценности человеческой жизни. (Природа ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном развитии. Ценность, значимость, оценка, норма. Классификация ценностей. Становление системы общечеловеческих ценностей в современных условиях. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания.).
 34. Человек в поисках образа будущего. (Становление футурологии. Основные этапы ее развития. Значение утопий и антиутопий. Непосредственное, обозримое и отдаленное будущее: методы и средства познания. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Человечество перед лицом глобальных проблем.).
 35. Культура как мера развития человека. (Понятие культуры в философии. Традиции и новаторство в культуре. Предметность и процессуальность. Социальные функции культуры. Ее человекосозидающая роль. Противоречивое единство культуры и цивилизации. Единство и многообразие культур и цивилизаций. Возможность диалога и взаимообогащения.).
 36. Духовность как измерение человеческой жизни. (Проблема духовности в философии. Человек как духовное существо. Душевность и духовность - содержание понятий. Духовность как ценность и духовные ценности).
 37. Понятие человека в истории философии.
 38. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
 39. Человек в поисках смысла, проблема смысла жизни в философии.
 40. Проблема сущности и существования человека. (Постановка проблемы человека в истории философии. Современные подходы к ее решению. Специфика и актуальность, основные аспекты. Проблема происхождения человека. Основные факторы антропосоциогенеза. Основные сущностные характеристики человека. Целостность человека как космического существа в единстве социального и природного. Проблемы существования человека в современном мире. Его перспективы).

Алгоритм написания реферата

1. Определить тему реферата. Студент должен обосновать ее (показать актуальность).
2. Студент должен изучить состояние проблемы по выбранной теме. Подобрать литературу, составить список используемой литературы, план; определить цель и задачи работы.
3. Студент должен проанализировать изученные материалы, делая краткие записи; распределить материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
4. В обязательном порядке студент должен показать разные точки зрения на проблему.
5. Завершить реферат необходимо выводом, своим отношением к проблеме, сделать заключение.

4.3. Эссе

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. Использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. По мнению Платона, человек создан для философии; по мнению Бэкона- философия для человека.
2. Вне богословия философия – ничто.
3. Мысли философа как звезды, они не дают света, потому что слишком возвышенны.
4. Философия (поскольку она распространяется на все доступное для человеческого познания) одна только отличает нас от дикарей и варваров, и каждый народ тем более гражданствен и образован, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов.
5. «Понимание всегда есть нечто большее, чем просто воспроизведение чужого мнения» (Г.-Г. Гадамер).
6. «Самых хороших и самых плохих актеров мы видим отнюдь не на сцене» (Р. Ролан).
7. Аристотель уже критиковал Платона, а, скептики - их обоих, и так до наших дней каждый новый и нарождающийся мыслитель борется со своими предшественниками, уличает их в противоречиях и заблуждениях, хотя знает, что сам заранее обречен на такую же судьбу.
8. Философия каждого народа по глубочайшей своей сущности есть раскрытие веры народа, из этой веры исходит и к этой же вере устремляется. Если возможна русская философия, то только - как философия веры православной.
9. Сократ – друг, но самый близкий друг – истина
10. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)
11. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития» (Э. Фромм).
12. «Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас» (А. Регульский).
13. «Умение вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения» (И.И. Кондрашкин).
14. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.- Ж. Руссо)
15. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов).
16. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н. Рубакин).

4.4. Определения для терминологического диктанта

1. Антология – это раздел философии, изучающий бытие.
2. Гносеология – это раздел философии, изучающий природу познания.
3. Социальная философия – раздел философии, изучающий общество.
4. Философская антропология – это раздел философии, изучающий человека.
5. Аксиология – это раздел философии, изучающий ценности.
6. Эстетика – это философская наука о художественном освоении мира.
7. Этика – это философское учение о нравственности.
8. Основатель древнегреческой философии – Фалес.
9. Философ, который ввел понятие «бытие» – Парменид.
10. Философы, создавшие атомистическую теорию – Левкипп и Демокрит.
11. Диалектику как метод установления истины путем преодоления противоречий в беседе создал Сократ.
12. Создатель первого целостного идеалистического философского учения – Платон.
13. Древнегреческий философ, отвергший диалектику как «ненаучный» метод и создавший новый метод – аналитический – Аристотель.
14. Главным представителем патристики является Августин.
15. Главным представителем схоластики является Аквинский.
16. Креационизм – это учение о сотворении мира Богом из «ничего».
17. Философское учение, признающее ощущения единственным и достоверным источником познания – сенсуализм.
18. Философское учение, признающее разум единственным и достоверным источником познания – рационализм.
19. Философское учение, которое исходит из того, что не может быть доопытного знания – эмпиризм.
20. Родоначальник эмпиризма – Бэкон.
21. Родоначальник рационализма – Декарт.
22. Английский философ, разработавший индуктивный метод познания – Бэкон.
23. Философ, разработавший дедуктивный метод познания – Декарт.
24. Философ Нового времени, который считал, что мир состоит из монад – Лейбниц.
25. Философ, который провозгласил в качестве основного принцип бытия человека «войну всех против всех» – Гоббс.
26. Автор известного афоризма «Я мыслю, следовательно, существую» – Декарт.
27. Немецкий философ, который своей гносеологией, как принято считать, осуществил «коперниканский переворот» в философии – Кант.
28. Метод познания, разработанный Кантом – критический.
29. В философии Канта априорное знание – это научное знание.
30. Родоначальник немецкой классической философии – Кант.
31. Создатель философии антропологического материализма – Фейербах.
32. Основоположник материалистической традиции в русской философии – Ломоносов.
33. Родоначальник философии «всеединства» – Соловьев.
34. Русский философ-марксист, давший новое определение материи – Ленин.
35. Название философской системы Маркса и Энгельса – диалектический материализм.
36. Название философской теории развития общества Маркса и Энгельса – исторический материализм.
37. Основоположник позитивизма – Конт.
38. Философ, чьим именем названа вторая форма позитивизма – Мах.
39. Принцип фальсифицируемости выдвинул – Поппер.
40. Основатель феноменологии – Гуссерль.
41. Бытие в широком смысле - это философская категория, которая обозначает все то, что существует.
42. Категория, обозначающая первооснову мира – субстанция.
43. Термин для обозначения любого учения, признающего одну субстанцию – монизм.
44. Термин для обозначения любого учения, признающего две автономные и равноправные субстанции – дуализм.

45. Термин для обозначения любого учения, признающего наличие множества автономных и равноправных субстанций – плюрализм.
46. Философская категория для обозначения объективной реальности, существующей независимо от духа и отражающейся в нем – материя.
47. Философская категория, которая обозначает протяженность и место нахождения предметов – пространство.
48. Философская категория, которая обозначает последовательность существования сменяющих друг друга явлений – время.
49. Теория, согласно которой пространство и время абсолютны – субстанциальная.
50. Теория, рассматривающая пространство и время как отношения – реляционная.
51. Свойство головного мозга человека, высшая форма отражения действительности – сознание.
52. Предположение о том, что жизнь, сознание присущи всей материи – гилозоизм.
53. Философ, разработавший учение о коллективном бессознательном – Юнг.
54. Учение, считающее, что мир познаваем – познавательный оптимизм.
55. Учение, отрицающее познаваемость мира – агностицизм.
56. Способность постижения истины путем ее прямого, непосредственного усмотрения без доказательств с помощью опыта и разума – интуиция.
57. Субъективный образ объективного мира – ощущение.
58. Целостный образ материального предмета – восприятие.
59. Способность удерживать в памяти целостный образ предмета – представление.
60. Закон диалектики, раскрывающий причины и источники развития – закон единства и борьбы противоположностей.
61. Закон диалектики, раскрывающий механизм развития – закон перехода количественных изменений в качественные.
62. Закон диалектики, показывающий направление, характер и форму развития – закон отрицания отрицания.
63. Философская категория, выражающая внутренние, глубинные связи либо главную сторону объекта – сущность.
64. Учение об объективной, закономерной, причинной обусловленности всех объектов, процессов мира – детерминизм.
65. Планомерное, систематическое, многогранное восприятие действительности с целью решения какой-то научной проблемы – наблюдение.
66. Метод познания, в котором исследователь активно воздействует на познаваемое явление – эксперимент.
67. Метод познания, в котором из фактов и частных суждений выводится общее знание – индукция.
68. Метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их свойств на другом объекте – образце – моделирование.
69. Метод познания, в котором из общего знания выводится частное знание – дедукция.
70. Научное предположение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления и проверяется на истинность – гипотеза.
71. Философское учение, переоценивающее роль науки в обществе – сциентизм.
72. Философское учение, подвергающее резкой критике негативные последствия развития науки и техники – антисциентизм.
73. Биосфера – это оболочка Земли и часть ее атмосферы, охваченная жизнью.
74. Ноосфера – это сфера распространения разума.
75. Направленное развитие от низшего к высшему, от простого к сложному – прогресс.
76. Переход от сложного к простому, от высшего к низшему – регресс.
77. Социальные преобразования, не меняющие основ общества – реформа.
78. Философ, разработавший формационную модель развития общества – Маркс.
79. Философ, который считал, что человеческая история – это история самопознания абсолютной идеи – Гегель.
80. Античный философ, разработавший концепцию идеального государства – Платон.
81. Античный философ, утверждавший, что человек – существо политическое

- (общественное) – Аристотель.
82. Система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, заботу о его благе как главную цель человека, общества, производства, всех социальных институтов – гуманизм.
 83. Учение, считающее, что у человека нет свободы, так как все в мире определяется необходимостью (судьбой) – фатализм.
 84. Учение, считающее, что свобода человека зависит только от его воли – волюнтаризм.
 85. Философское учение, «растворяющее Бога в природе» – пантеизм.
 86. Философское учение, признающее существование Бога, но отрицающее его непосредственное воздействие на мир – деизм.
 87. Философское учение, отрицающее существование Бога – атеизм.
 88. Философское учение, признающее многобожие – политеизм.
 89. Философское учение, признающее единобожие – монотеизм.
 90. Этическая система, идеалом которой является человек, безропотно, но с достоинством повинующийся неизбежности – стоицизм.
 91. Международная неправительственная организация, в докладах которой наиболее глубоко изложены сущность и основные проявления глобальных проблем современности – Римский клуб.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:	
1. Кащеев С.И. Философия: учеб. пособие для СПО. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2024. - 150 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/141460	www.profspo.ru
2. Коломиец Г.Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии: учеб. пособие для СПО. - Саратов: Профобразование, 2020. - 178 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/92194	www.profspo.ru
3. Философия: учеб. пособие для СПО / С.А. Азаренко [и др.]. - 3-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. - 219 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/139641	www.profspo.ru
4. Колесникова И.В. Основы философии: учеб. пособие для СПО. - Саратов: Профобразование, 2020. - 107 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/92140	www.profspo.ru
б) дополнительная литература:	
1. История философии: учеб. пособие для СПО / А.В. Перцев [и др.]; под ред. А.В. Перцева. - 3-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. - 322 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/139545	www.profspo.ru
2. Нестер Т.В. Основы философии: учеб. пособие. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 216 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/67703	www.profspo.ru

3. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: учеб. пособие для СПО / под ред. С.П. Пургина. - 3-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. - 323 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/139530	www.profspo.ru
4. Коломиец Г.Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учеб. пособие для СПО. - Саратов: Профобразование, 2020. - 120 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/92195	www.profspo.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
- Портал «Гуманитарные исследования». URL: https://humanities.asu-edu.ru - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы. URL: https://iphras.ru/page52248384.htm - Федеральный портал «Российское образование». URL: https://ro-edu.ru/ - Электронный ресурс PROФобразование. URL: https://profspo.ru/ - Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
г) информационные справочные системы:	
- Философский журнал. URL: https://pj.iphras.ru/index - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья; доска классная; стенды информационные; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер).	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

7.1. Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим

количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

7.2. Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске

должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7.3. Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности

и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

7.4. Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.