

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2026 15:34:18
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

27 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Специальность	31.02.01 Лечебное дело
Направленность	Лечебное дело
Квалификация	фельдшер
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

**Санкт-Петербург
2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 526, с учетом рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Фармакология»: формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

Уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 5.3.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Вид деятельности	Код и наименование компетенций
Осуществление лечебно-диагностической деятельности.	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
--	--

1.2.3. Перечень личностных результатов

Дисциплина «Фармакология» способствует развитию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины сформирован из 76 часов обязательной части и 44 часа вариативной части ОПОП СПО.

Вид учебной работы	Объем в часах	Объем в часах по семестрам
		2
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120	120
в т. ч.:		
Лекции (Лек)	50	50
Практические занятия (Пр)	50	50
Самостоятельная работа (СР)	2	2
Форма промежуточной аттестации:	18	Экзамен
Предэкзаменационная консультация (ПКонс)	2	2
Экзамен (Атт)	0,3	0,3
Подготовка к экзамену (ПКонтроль)	15,7	15,7

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак. часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Общая рецептура		10	
Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	1. Предмет и задачи фармакологии. 2. Этапы развития фармакологии. 3. Источники получения лекарственных веществ. 4. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. 5. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. 6. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. 7. Государственная фармакопоя. 8. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. 9. Рецепт. 10. Формы рецептурных бланков. 11. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.	2	
Тема 1.2. Твердые лекарственные формы Мягкие лекарственные формы	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	1. Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. 2. Понятие о раздельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. 3. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. 4. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели,	2	

	суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. 5. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. 6. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи), состав, прописи развернутая и сокращенная.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	
	Практическое занятие № 1 Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм	2	
Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы Лекарственные формы для инъекций	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	1. Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. 2. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. 3. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. 4. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. 5. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. 6. Состав микстуры. 7. Прописи жидких лекарственных форм. 8. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. 9. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. 10. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. 11. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.	2	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	
	Практическое занятие № 2 Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	2	
Раздел 2. Общая фармакология		4	
Тема 2.1. Общая фармакология	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09 ПК 2.2
	1. Понятия фармакодинамика и фармакокинетика.	2	

	2. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. 3. Распределение, биотрансформация, депонирование. 4. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности. 5. Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. 6. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств. 7. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. 8. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии. 9. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсibilизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания». 10. Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме. 11. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.		ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	
	Практическое занятие № 3	2	
	Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств		
Раздел 3. Частная фармакология		86	
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	Содержание учебного занятия (лекции)	4	
	1. Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах.	4	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2
	2. Требования к средствам.		

	3. Классификация антисептических средств. 4. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «хлорсепт»), показания к применению, особенности действия. 5. Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению. 6. Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола. 7. Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридина лактат (риванол), показания к применению. 8. Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению. 9. Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол). 10. Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона. 11. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната. 12. Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.		ПК 5.3 ЛР 9
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практические занятия № 4, 5 Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача	4	
Тема 3.2.	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09

Антибиотики	1.Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. 2.Значение антибиоза. 3.Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики: природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. §цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. 4.Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты, карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. 5.Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. 6.Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты. 7.Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. 8.Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания. 9.Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.	2	ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	
	Практическое занятие № 6	2	
	Применение антибиотиков по назначению врача.		

Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	1. Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). 2. Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения. 3. Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. 4. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. 5. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. 6. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. 7. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.	2	
Тема 3.4. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	1. Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению. 2. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксидиклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон). 3. Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. 4. Противотрихомонадные средства (метронидозол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения. 5. Противомикозные средства: антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); синтетические средства (флуконазол, тербинафин). 6. Особенности применения противомикозных средств. Особенности	2	

	применения, противопоказания к применению. 7. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты. 8. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению. 9. Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практические занятия № 7, 8 Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача.	4	
Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	1. Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. 2. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. 3. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. 4. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. 5. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. 6. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники). 7. Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).	2	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	

	Практическое занятие № 9 Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача	2	
Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	Содержание учебного занятия (лекции) 1. Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. 2. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты. М-и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. 3. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н-холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению. 4. Адренергические средства: альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания; бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные	4	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
		4	

	эффекты, противопоказания. 5.Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. 6.Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. 7.Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. 8.Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. 9.Основные правила применения лекарственных средств.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практические занятия № 10, 11 Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача	4	
Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	1. Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. 2. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран). 3. Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза. 4. Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты. 5. Противосудорожные средства. 6. Противосудорожные средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты. 7. Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики	4	

	(циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты. 8. Анальгетики: наркотические: препараты опиия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. 9. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадиион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам). 10. Психотропные средства. Понятие. Классификация: нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты; транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты; седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, Melissa, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты; антидепрессанты (амитриптиллин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. 11. Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса),		
--	---	--	--

	показания к применению. 12. Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты. 13. Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практические занятия № 12, 13 Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача	4	
Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	1. Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. 2. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина. 3. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты. 4. Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогель), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты. 5. Бронхолитические средства: адrenomиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.	2	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	
	Практическое занятие № 14 Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача	2	
Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2
	1. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.	4	

сосудистую систему	2. Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие; антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению; антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов. 3. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. 4. Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению. 5. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению. 6. Гипотензивные средства: центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин); миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат); средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему: ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл), блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан); мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств. 7. Основные правила применения лекарственных средств. 8. Противоаритмические средства: средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений: блокаторы		ПК 5.3 ЛР 9
----------------------------------	--	--	------------------------

	натриевых каналов: хинидин, новокаиनाмид, этмозин, лидокаин; препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. 9. Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению).		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практические занятия № 15, 16 Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача.	4	
Тема 3.10. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	1. Диуретики, классификация. 2. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. 3. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. 4. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. 5. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. 6. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты. 7. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты. 8. Токолитические средства: β ₂ - адреномиметики: фенотерол, гекспреналин; Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК).	2	

	9. Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	
	Практическое занятие № 17 Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача.	2	
Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	1. Средства, влияющие на аппетит: средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. 2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка: 3. Антисекреторные средства: ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие; H ₂ -гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин);), показания к применению, побочное действие; антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; гастропротективные средства (трикалиядицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие. 4. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. 5. Желчегонные средства: холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие; холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению; холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.	4	

	6. Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. 7. Противорвотные средства: дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон); М-холиноблокаторы (меклозин); блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон). 8. Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств. 9. Слабительные средства: солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат); слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином; слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуралакс); касторовое масло; слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сеннаде, регулакс, глаксена). 10. Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств. 11. Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов. 12. Основные правила применения лекарственных средств.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практические занятия № 18, 19		
	Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача	4	
Тема 3.12. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	1. Средства, влияющие на кроветворение: 2. Средства, стимулирующие эритропоэз: препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек); препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма). 3. Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. 4. Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. 5. Средства, снижающие свертываемость крови: антикоагулянты прямого (гепарин) и	2	

	непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; 6. Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамо́л, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты; 7. Средства, повышающие свертываемость крови: коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению. 8. Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению. 9. Антифибринолитические средства (кислота аминапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты. 10. Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению. 11. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению. 12. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению. 13. Основные правила применения лекарственных средств.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	
	Практическое занятие № 20 Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача	2	
Тема 3.13. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	1. Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов. 2. Препараты гормонов гипофиза: препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматотропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический; препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин,	2	

	терлипессин. 3. Особенности действия, показания к применению, побочное действие. 4. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреоксид, тиреоидин; лечение и профилактика йоддефицитных состояний. 5. Препараты йода: калия йодид (йодомарин); антитиреоидные средства: тиамазол, пропилтиоурацил. 6. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. 7. Препараты гормонов коры надпочечников: минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. 8. Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии. 9. Синтетические пероральные гипогликемические средства: производные сульфаниламидов (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. 10. Основные правила применения лекарственных средств. 11. Препараты женских половых гормонов: эстрогены: эстрон, эстрадиолдипропионат, гексэстрол (синэстрол); гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. 12. Гормональные контрацептивные средства: монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест; двухфазные: антеовин; трехфазные: трирегол; гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо-провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.		
--	---	--	--

	13. Препараты мужских половых гормонов: тестостеронапропионат. 14. Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	
	Практическое занятие № 21 Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача.	2	
Тема 3.14. Препараты витаминов	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	1. Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. 2. Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. 3. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. 4. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. 5. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.	2	
Тема 3.15. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	1. Понятие об аллергии и аллергенах. 2. Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. 3. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. 4. Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.	2	

	5. А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств. 6. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. 7. Понятие об иммунитете. Классификация препаратов. 8. Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты. 9. Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты. 10. Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты. 11. Основные правила применения лекарственных средств.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практические занятия № 22, 23 Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммуотропных средств по назначению врача.	4	
Тема 3.16. Противоопухолевые средства Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09 ПК 2.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9
	1. Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: цитотоксические средства (алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан), антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил); противоопухолевые антибиотики (доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин); растительные алкалоиды (винкристин, винбластин, колхамин); гормональные препараты (торемифен, летрозол); ферментные препараты (аспарагиназа); препараты цитокины (Интерферон альфа – 2a (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А)); препараты моноклональных антител (ритуксимаб, трастузумаб). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. 2. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. 3. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой	2	

	помощи при отравлениях: удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков); обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; устранение возникших нарушений жизненно важных функций. Профилактика отравлений лекарственными средствами.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практические занятия № 24, 25 Применение противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен), в том числе предэкзаменационная консультация (2 часа)		18	
Всего:		118	

2.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
		2
Проработка конспектов лекций, изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям	2	2

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии. Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия; основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам; побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии; правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта.	В рамках текущего контроля: Оценка устных ответов в ходе опроса Оценка правильности оформления рецепта В ходе промежуточной аттестации: Оценка выполнения тестовых заданий
<i>Умеет:</i> Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств. Применять лекарственные средства по назначению врача. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы; использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств	

Система оценивания результатов текущего контроля и критерии выставления оценок

В ходе текущего контроля применяется пятибалльная система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Собеседование в ходе устного опроса

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	- Обучающийся исчерпывающе знает программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. - На вопросы (в пределах раздела/темы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, приводить примеры. - В ходе собеседования пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«Хорошо»	- Обучающийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. - В устных ответах пользуется литературным языком. - На вопросы (в пределах раздела/темы) отвечает без затруднений, может привести примеры и допускает лишь незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	- Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. - При применении знаний к примерам из практики испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. - В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, неуверенно отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает частые и грубые ошибки.

Оформление рецепта

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Рецепт выписан точно с использованием справочной литературы, соблюдена последовательность выписывания рецепта на лекарственные формы.
«Хорошо»	Рецепт выписан с использованием справочной литературы, соблюдена последовательность выписывания рецепта на лекарственные формы, допущены незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	Рецепт выписан с использованием справочной литературы, допущены незначительные ошибки, в том числе в последовательности выписывания рецепта на лекарственные формы.
«Неудовлетворительно»	Рецепт выписан с использованием справочной литературы, отмечаются серьезные ошибки, последовательность выписывания рецепта на лекарственные формы не соблюдена.

Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Перечень вопросов для промежуточной аттестации формируется из Фонда оценочных средств по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Результаты тестирования оцениваются по стобалльной шкале с переводом в пятибалльную систему оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») (Таблица 1).

Таблица 1

Границы в процентах	Оценка
85-100	«Отлично»
65-84	«Хорошо»
55-64	«Удовлетворительно»
0-54	«Неудовлетворительно»

Продолжительность процедур оценивания (как внутренних, так и внешних) не может превышать двух академических часов.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1.1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет и задачи фармакологии.
2. Основные этапы развития фармакологии.
3. Определение лекарственного вещества и лекарственного средства.
4. Определение лекарственной формы и лекарственного препарата. Твердые лекарственные формы.
5. Характеристика порошков и капсул.
6. Характеристика таблеток.
7. Характеристика драже и гранул.
8. Мягкие лекарственные формы. Характеристика мазей.
9. Пути изыскания и источники получения новых лекарственных средств.
10. Основные понятия фармакодинамики. Биологические эффекты, локализация, механизм действия.
11. Пути введения лекарственных средств в организм.
12. Основные закономерности всасывания лекарственных веществ в кровь.
13. Распределение метаболизм и выведение лекарственных веществ.
14. Виды действия лекарственных веществ на организм человека.
15. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.
16. Изменения действия лекарственных средств при повторных введениях лекарственных средств.
17. Мягкие лекарственные формы. Характеристика паст.
18. Мягкие лекарственные формы. Характеристика суппозиторий, пластырей.
19. Жидкие лекарственные формы. Характеристика растворов и микстур.
20. Жидкие лекарственные формы. Характеристика эмульсий и суспензий.
21. Жидкие лекарственные формы. Характеристика настоев и отваров.
22. Жидкие лекарственные формы. Характеристика настоев и экстрактов.
23. Лекарственные формы для инъекций.

24. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств «А» и «Б».
25. Определение рецепта, его структура.
26. Формы рецептурных бланков, структура рецепта.
27. Правила оформления рецепта.
28. Характеристика жирорастворимых витаминов.
29. Осложнения медикаментозной терапии.
30. Предмет и задачи фармакологии.
31. Энтеральный путь введения лекарственных средств в организме.
32. Парентеральный путь введения лекарственных средств в организм человека.
33. Виды комбинированного действия лекарственных средств.

4.2. Перечень задач для выписывания рецепта

1. Выписать 500 мл 0,02 % раствора фурацилина (Furacilinum). Назначить для промывания ран.
2. Выписать 100 мл 10 % масляного раствора камфоры (Camphora). Назначить для растирания области сустава.
3. Выписать 50 мл 1 % спиртового раствора бриллиантового зелёного (Viridinitens). Назначить для смазывания поражённых участков кожи.
4. Выписать 300 мл 10 % раствора кальция хлорида (Calcii chloridum). Назначить по 1 ст. л. 4 раза в день.
5. Выписать 180 мл 1 % р-ра натрия бромиды (Natrii bromidum). Назначить по 1 ст. л. 3 р. в день.
6. Выписать 180 мл настоя из 0,6 гр. травы горичвета весеннего. Назначить по 1 ст. л. 4 р. в день. (Adonis vernalis)
7. Выписать 200 мл отвара коры дуба (Quercus). Назначить для полоскания.
8. Выписать 20 мл настойки ландыша (Convallaria) и настойки валерианы (Valeriana) поровну. Назначить по 20 кап. 3 р. в день.
9. Выписать 20 мл экстракта крушины (Fraxinula) жидкого. Назначить по 20 кап. 3 р. в день.
10. Выписать 15 мл адонизида (Adonisidum). Назначить по 15 капель 3 р. в день.
11. Выписать 180 мл микстуры с содержанием по 0,015 гр. кодеина фосфата (Codeini phosphas) и 0,5 гр. калия бромиды (Kalii bromidum). На приём назначить по 1 ст. л. 3 р. в день.
12. Выписать 20 гр. цинковой мази (Zincum). Нанести на поражённые участки кожи.
13. Выписать 50 гр. мази на вазелине, содержащей 0,5 гр. неомидина сульфата (Neomycinisulfas). Для смазывания участков кожи.
14. Выписать 10 суппозиторииев «Бетидол» (Bethiolum). Назначить по 1 суппозитории 2 р. в день.
15. Выписать 20 таб. аналгина по 0,5 гр. (Analginum). Назначить по 1 таб. при головной боли.
16. Выписать 10 таб. «Аэрон» («Aeronum»). Назначить по 1 таб. 2 р. в день.
17. Выписать 20 драже, содержащих по 0,05 гр. диазолина (Diazolinum). Назначить по 1 драже 2 р. в день.
18. Выписать 20 гр. порошка стрептоцида (Streptocidum). Назначить для нанесения на рану.
19. Выписать 10 порошков, содержащих по 0,02 гр. дибазола (Dibazolum) и папаверина гидрохлорида (Papaverini hydrochloridum) и 0,01 гр. фенорбитала (Phenobarbitalum). Назначить по 1 порошок 3 р. в день.
20. Выписать 20 порошков, содержащих по 0,1 гр. бромкамфоры (Bromcamphora) и 0,05 гр. хинидина сульфата (Chinidini sulfas) в желатиновых капсулах. Назначить по 1 капсуле 2 р. в день.
21. Выписать 10 ампул, содержащих по 50 мл. 40 % р-ра глюкозы (Glucosum). Назначить для внутривенного введения по 50 мл.

22. Выписать 10 ампул, содержащих по 1 мл. кордиамина (Cordiaminum). Назначить по 1 мл. под кожу 2 р. в день.
23. Выписать 12 флаконов, содержащих по 500.000 ЕД бензилпенициллина натриевой соли (Benzylpenicillinum-natrium). Назначить для в/м введения, по 500.000 ЕД 4 р. в сутки, предварительно содержимое флакона развести в 2 мл. 0,5 % раствора новокаина.
24. Выписать 6 флаконов, содержащих по 5 мл. инсулина (Insulinum). Назначить для п/к введения по 0,5 мл 2 р. в день.
25. Выписать 500 мл. 0,9 % стерильного изотонического раствора натрия хлорида. (Natrii chloridum). Назначить для в/в капельного введения.
26. Выписать раствор, содержащий бриллиантового зеленого (Viride nitens) 0,5 гр. и спирта этилового 70 % 50 мл (Spiritus aethylicus). Для смазывания гнойничков.
27. Выписать 10 ампул 5 % масляного раствора токоферола ацетата (Tocopheroli acetat) по 1 мл. Назначить по 1 мл в/м через день.
28. Выписать 10 таблеток, содержащих теобромина (Theobrominum) по 0,03 гр. Назначить по 1 таблетке 2 р. в день.
29. Выписать раствор, состоящий из 0,1 гр. ментола (Mentholum) и 10 мл вазелинового масла (Oleum Vaselini). Назначить по 5 капель в нос.
30. Выписать глазную мазь, состоящую из 1,0 сульфацила натрия (Natrium Sulfacilum) 0.4 гр. ланолина (Lanolinum) и вазелина (Vaselinum) до 5,0. Закладывать за нижнее веко 1 р. в день.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:	
1. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470244.html	www.studentlibrary.ru
2. Федюкович Н.И., Рубан Э.Д. Фармакология: учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 703 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/102157	www.profspo.ru
3. Ракшина, Н.С. Клиническая фармакология: учеб. пособие для СПО / Н.С. Ракшина. - Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 73 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/151408	www.profspo.ru
4. Чабанова В.С. Фармакология: учеб. пособие. - 3-е изд. - Минск: Выш. школа, 2022. - 448 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/130006	www.profspo.ru
б) дополнительная литература:	
1. Ракшина Н.С. Основы фармакологии: учеб. пособие для СПО. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2024. - 113 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/143682	www.profspo.ru
2. Кузнецова Н.В. Клиническая фармакология: учебник. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:	www.studentlibrary.ru

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html	
3. Плетенёва Т.В., Успенская Е.В. Контроль качества лекарственных средств: учебник / под ред. Т.В. Плетенёвой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467312.html	www.studentlibrary.ru
4. Воронов Г.Г., Такушевич В.В., Чабанова В.С. Фармакология: учеб. пособие. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. - 532 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/152381	www.profspo.ru
5. Фармакология. Дезинфицирующие и антисептические средства. Антибиотики. Синтетические химиотерапевтические средства. Противовирусные, противогрибковые, противотуберкулезные, противосифилитические, противопаразитарные, противогельминтные средства: учеб. пособие для СПО / Е.Н. Зайцева [и др.]. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. - 319 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/156342	www.profspo.ru
6. Мартов В.Ю., Окорочков А.Н. Фармакология. Лекарственные средства: учеб. пособие для СПО. - Москва, Саратов: Медицинская литература, Профобразование, 2026. - 1005 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/157178	www.profspo.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• Медико-биологический информационный портал для специалистов medline.ru. URL: https://medline.ru/ • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет". URL: http://www.medlinks.ru • Медицинский портал. URL: http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru. URL: http://www.med-edu.ru/ • Портал МЕДВЕСТИК. URL: https://medvestnik.ru/ • Федеральный портал «Российское образование». URL: https://ro-edu.ru/ • Электронный ресурс PROФобразование. URL: https://profspo.ru/ • Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
г) информационно-справочные системы:	
• Рубрикатор клинических рекомендаций. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru • Международная классификация болезней 10-го пересмотра. URL: https://mkb-10.com/ • Информационно-аналитический портал Remedium.ru. URL: http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств от РЛС. URL: https://www.rlsnet.ru • Журнал Фармакология & Фармакотерапия. URL: https://pmp-agency.ru/pharmacology#popup:subscribe • Журнал Формулы фармации. URL: https://journals.eco-vector.com/PharmForm • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет фармакологии и латинского языка)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья; доска классная; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), флип-чарт; стенды информационные; учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.); учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.); учебно-наглядные пособия: (анатомические плакаты по разделам: ткани; скелет; мышечная система; дыхательная система; пищеварительная система; сердечно-сосудистая система; лимфатическая система; кровь; мочевая система; половая система; нервная система; железы внутренней секреции; анализаторы); учебно-наглядные пособия и материалы (плакаты, муляжи), комплект анатомических планшетов, наборы учебных пособий-пластинов по остеологии, спланхнологии, ангионеврологии; стеллажи, шкафы с макропрепаратами патологических процессов, др. наборы демонстрационного оборудования.	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	Стол, стулья; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих

познавательные возможности студентов;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы,

которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися – лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.