

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2026 14:36:43
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С. Б. Мальцев

27 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Специальность	31.02.06 Стоматология профилактическая
Направленность	Стоматология профилактическая
Квалификация	гигиенист стоматологический
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

Санкт-Петербург
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.07.2022 N 530, с учетом рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» относится к социально-гуманитарному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины «История России» обучающимися приобретаются знания, умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные даты и временные периоды отечественной истории;
- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- историческую обусловленность современных общественных процессов
- традиционные ценности многонационального народа России.

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 06.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2.2. Перечень личностных результатов

Дисциплина «История России» способствует развитию личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном, многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
--------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины сформирован из 32 часов обязательной части и 60 часов вариативной части ОПОП СПО.

Вид учебной работы	Объем в часах	Объем в часах по семестрам
		1
<i>Объем образовательной программы учебной дисциплины</i>	92	92
в т. ч.:		
Лекции (Лек)	32	32
Семинары (Сем)	26	26
Самостоятельная работа (СР)	16	16
Форма промежуточной аттестации:	18	Экзамен 18
Предэкзаменационная консультация (ПКонс)	2	2
Экзамен (Атт)	0,3	0,3
Подготовка к экзамену (Контроль)	15,7	15,7

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак. часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История Руси, России в IX-XVI вв.		16	
Тема 1.1. Образование русского государства.	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
	Общие вопросы курса. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	2	
	Внешнеполитические факторы развития Руси. Татаро-монгольское иго.	2	
	Содержание учебного занятия (семинары)	4	
	Принятие христианства, развитие древнерусской культуры и общества.	4	
Тема 1.2. Возвышение московского княжества и укрепление центральной власти.	Содержание учебного занятия (лекции)	4	
	Русь в XIII–XV вв. История возвышения Москвы, укрепление московского княжества. Формирование централизованного Русского государства в XV веке.		
	Московское царство. Правление Ивана Грозного, установление самодержавия. Ливонская война.	4	
	Содержание учебного занятия (семинары)	2	
	Средневековая культура России. Строительство Кремля.	2	
Раздел 2. Россия в XVII-XIX вв. Династия Романовых.		18	
Тема 2.1. Московское царство в XVII веке.	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
	Смутное время. Причины и последствия для России. Правление первых Романовых.	2	
	Содержание учебного занятия (семинары)	4	
	Церковный раскол. Социально-политическая жизнь России в XVII веке.	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного занятия (лекции)	4	

Провозглашение Российской империи.	Реформы Петра Первого и их значение для России. Северная война и выход к Балтийскому морю. Эпоха дворцовых переворотов. Абсолютизм в период правления Екатерины Великой.	4	ЛР 8
	Содержание учебного занятия (семинары)	2	
	Основание Санкт-Петербурга. История культуры России в XVIII в.		
Тема 2.3. Российская империя в XIX в.	Содержание учебного занятия (лекции)	2	
	Реформаторская деятельность Александра I и Александра II. Правление Николая I. Отмена крепостного права в России.	2	
	Содержание учебного занятия (семинары)	4	
	Эпоха наполеоновских войн. Общественно-политическая жизнь Российской империи. История культуры России в XIX в.	4	
Раздел 3. История России в XX-XXI вв.		22	
Тема 3.1. Падение Российской империи и образование СССР.	Содержание учебного занятия (лекции)	12	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
	Социально-политическая жизнь Российской империи в начале XX века. Первая русская революция. Февральская революция. Падение самодержавия. Октябрьская революция и В.И. Ленин.	4	
	Образование СССР. Социально-политическая жизнь в 1920-1930-х гг. Политика И.В. Сталина.	2	
	Великая Отечественная война. Причины, основные события. Послевоенное восстановление страны.	4	
	«Холодная война» и становление биполярного мира в XX в.	2	
	Содержание учебного занятия (семинары)	6	
	Гражданская война. Культурная жизнь в СССР. Период «оттепели» и «застоя».	6	
Тема 3.2. Распад СССР и образование РФ	Содержание учебного занятия (лекции)	4	
	Внутренняя политика М.С. Горбачёва, период «перестройки». Причины распада СССР. Августовский путч 1991 г. РФ при Б.Н. Ельцине. Экономические реформы.	4	
	Содержание учебного занятия (семинары)	4	
	Основные направления внутренней и внешней политики РФ в XXI в. Укрепление государственности. Россия и Запад.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен), в том числе консультация (2 часа)		18	
Всего:		76	

2.3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
		1
Проработка конспектов лекций, изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к семинарам, подготовка к промежуточной аттестации	16	16

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценивания
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории; - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	В рамках текущего контроля: Оценка устных ответов в ходе опроса В ходе промежуточной аттестации: Оценка выполнения тестовых заданий Оценка устных ответов

Система оценивания результатов текущего контроля и критерии выставления оценок

В ходе текущего контроля применяется пятибалльная система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Собеседование в ходе устного опроса

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся исчерпывающе знает программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах раздела/темы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, приводить примеры. В ходе собеседования пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«Хорошо»	Обучающийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. В устных ответах пользуется литературным языком. На вопросы (в пределах раздела/темы) отвечает без затруднений, может привести примеры и допускает лишь незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний к примерам из практики испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, неуверенно отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает частые и грубые ошибки.

Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Перечень вопросов для промежуточной аттестации формируется из Фонда оценочных средств по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Результаты тестирования оцениваются по стобалльной шкале с переводом в пятибалльную систему оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») (Таблица 1).

Таблица 1

Границы в процентах	Оценка
85-100	«Отлично»
65-84	«Хорошо»
55-64	«Удовлетворительно»
0-54	«Неудовлетворительно»

Собеседование в ходе устного ответа

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	- Обучающийся исчерпывающе знает программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. - На вопросы (в пределах экзаменационного билета) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, приводить примеры. - В ходе собеседования пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«Хорошо»	- Обучающийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. - В устных ответах пользуется литературным языком. - На вопросы (в пределах экзаменационного билета) отвечает без затруднений, может привести примеры и допускает лишь незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	- Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. - При применении знаний к примерам из практики испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. - В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, неуверенно отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает частые и грубые ошибки.

Продолжительность процедур оценивания (как внутренних, так и внешних) не может превышать двух академических часов.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Перечень вопросов для устного опроса

1. В каком году произошло «призвание варягов» во главе с Рюриком?
2. Кто из князей объединил Новгород и Киев в 882 году, сделав последний столицей?
3. Как назывался первый письменный свод законов Древней Руси, созданный при Ярославе Мудром?
4. В каком году князь Владимир Святославич принял христианство как государственную религию?
5. Какой кочевой народ разгромил князь Святослав Игоревич в середине X века?
6. В каком году состоялась битва на реке Калке — первое столкновение русских дружин с монголами?
7. Какой город героически оборонялся от войск Батыя семь недель в 1238 году?

8. Как называлась ханская грамота, дававшая русским князьям право на княжение в Ордынский период?
9. На льду какого озера произошла знаменитая битва под предводительством Александра Невского в 1242 году?
10. При каком московском князе Москва впервые упоминается в летописи (1147 г.)?
11. Когда произошла Куликовская битва и кто возглавлял русское войско?
12. Как звали игумена Троице-Сергиева монастыря, благословившего князя Дмитрия Донского на битву?
13. В каком году произошло Стояние на реке Угре, положившее конец ордынскому игу?
14. Какой титул официально принял Иван III Васильевич после свержения зависимости от Орды?
15. Как звали византийскую принцессу, жену Ивана III, привезшую в Москву двуглавого орла?
16. В правление какого государя был создан первый общерусский Судебник (1497 г.)?
17. Кто является автором иконы «Троица», написанной для Троицкого собора?
18. В каком году великий князь Московский венчался на царство, став первым Царем всея Руси?
19. Как называлось неофициальное правительство при молодом Иване IV, разработавшее программу реформ?
20. Против какого татарского ханства были направлены успешные походы Ивана Грозного в 1552 и 1556 годах?
21. Как назывались центральные органы исполнительной власти, созданные вместо системы кормлений?
22. В чем заключалась суть опричнины, введенной в 1565 году?
23. Кому проиграл Ливонскую войну Иван Грозный, потеряв выход к Балтийскому морю?
24. В каком году было введено патриаршество в России, утвердив автокефальность церкви?
25. Как прозвали Лжедмитрия II в народе за расположение его лагеря?
26. Какие два города сформировали Второе народное ополчение 1612 года?
27. Кто исполнял обязанности «земского старосты» в Нижнем Новгороде, начавшего сбор средств на ополчение?
28. Какую фамилию приняла новая правящая династия по решению Земского собора 1613 года? Какое название получило восстание 1648 года в Москве, вызванное введением налога на соль?
29. В каком году было принято Соборное уложение, окончательно закрепостившее крестьян?
30. Раскол русской православной церкви произошел в правление царя Алексея Михайловича и патриарха...
31. Как называли противников церковной реформы Никона, не принявших исправленные богослужебные книги?
32. С каким государством велась война 1654–1667 годов, завершившаяся присоединением Левобережной Украины?
33. Сколько лет длилась Северная война со Швецией?
34. Какой орган управления пришел на смену Боярской думе в 1711 году?
35. В чье правление был издан указ о вольности дворянства, освободивший их от обязательной службы?
36. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева проходила в правление императрицы...
37. В результате каких войн Российская Империя получила выход к Черному морю и присоединила Крым?
38. В каком году произошла Отечественная война против сил Наполеона?
39. Как называлось тайное общество декабристов, разработавшее конституционный проект Н.М. Муравьева?
40. В каком году Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права?

41. Как назывались представители общественной мысли, выступавшие за особый самобытный путь развития России?
42. Территория Аляски была продана США в 1867 году в правление императора...
43. Как назывались участники хождения в народ в 1870-х годах?
44. В каком году народовольцы убили императора Александра II?
45. Какое неофициальное название получили контрреформы Александра III?
46. Строительство Транссибирской магистрали началось в конце XIX века в правление...
47. Как назывался мирный договор между Советской Россией и Германией, подписанный в марте 1918 года?
48. Политика «военного коммунизма»: назовите две её ключевые черты
49. Как расшифровывается аббревиатура ГОЭЛРО
50. Как назывался процесс объединения советских республик в 1922 году?
51. Как называлась политика Сталина, направленная на ликвидацию кулачества как класса?
52. Дата начала Великой Отечественной войны.
53. Как называлась операция по освобождению Белоруссии летом 1944 года?
54. В каком городе и в каком году состоялась Ялтинская конференция «Большой тройки»?
55. Кто занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС дольше всех в истории СССР?
56. Как называлась экономическая реформа Косыгина 1965 года?
57. Где и когда были подписаны Беловежские соглашения, констатировавшие прекращение существования СССР?
58. Кто стал первым Президентом Российской Федерации?
59. Как назывался политический кризис осени 1993 года, связанный с противостоянием Президента и Верховного Совета?
60. В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации?
61. Как называется программа приватизации государственных предприятий, проводимая Чубайсом в начале 1990-х (народное название)?
62. Кто сменил Бориса Ельцина на посту Президента РФ 31 декабря 1999 года?
63. Какое звание было восстановлено в 2000 году в качестве высшей военной награды России?
64. Назовите глобальный экономический кризис, серьезно затронувший Россию в 2008–2009 годах.
65. Какое международное спортивное событие состоялось в Сочи в 2014 году?
66. Как называется Федеральный закон № 172-ФЗ от 28 июня 2014 года, установивший дни принятия Крыма в состав РФ?

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:	
1. Носова И.В. История России: учеб. пособие для СПО. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2024. - 187 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/139096	www.profspo.ru
2. Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. История России: учеб. пособие для СПО. - Саратов: Научная книга, 2019. - 191 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/87075	www.profspo.ru
3. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учеб. пособие для СПО / под ред. И.Е. Еробкина. - 3-е изд. - Саратов: Профобразование, 2024. - 354 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/139543	www.profspo.ru
б) дополнительная литература:	

1. Адоньева И.Г., Бессонова Н.Н. История. История России, всеобщая история: учеб. пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 79 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html	www.studentlibrary.ru
2. Воронцов В.А. Новейшая история России: шоки без терапии эпохи Ельцина. - Москва: Академический Проект, 2020. - 384 с. - (Социально-политические технологии). - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131814.html	www.studentlibrary.ru
3. Сёмин В.П. История России: Словарь-справочник: учеб. пособие. - Москва: Академический Проект, 2020. - 626 с. - (Thesaurus). - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134266.html	www.studentlibrary.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
- Портал «Гуманитарные исследования». URL: https://humanities.asu-edu.ru - Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ. URL: https://histrf.ru/ - Федеральный портал «Российское образование». URL: https://ro-edu.ru/ - Электронный ресурс PROОбразование. URL: https://profspo.ru/ - Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
г) информационно-справочные системы:	
- Российское историческое общество. URL: https://portal.historyrussia.org/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru - Архив «Устная история». URL: https://oralhistory.ru/	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет социально-гуманитарных дисциплин)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья; доска классная; стенды информационные; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер).	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с	Стол, стулья; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.;

подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	среду и к электронным библиотечным системам.	AdobeReader
---	--	-------------

7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный

материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами

деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим

психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися – лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.