

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Андрей Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2026
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

27 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Специальность	31.02.07 Стоматологическое дело
Направленность	Стоматологическое дело
Квалификация	фельдшер стоматологический
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

**Санкт-Петербург
2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.09.2024 N 678, с учетом рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Латинский язык с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель - формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке. В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны

Знать:

- основы грамматики латинского языка и способы образования терминов;
- стоматологическую терминологию;
- основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам;
- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- МКБ
- правила оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта;
- основы составления рецептов;
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современной научной и профессиональной терминологии;
- психологических особенностей личности при работе с пациентом;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- знать стоматологическую терминологию
- знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств
- знать основные лекарственные средства, используемые в стоматологии, их фармакотерапевтическое действие.

Уметь:

- читать и переводить медицинские термины, рецептуру;
- названия болезней, лекарственных веществ;
- подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;
- регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ;
- оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов;
- определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах;
- структурировать получаемую информацию;

- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами;
- применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов;
- организовывать работу коллектива и команды;
- составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;
- перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу;
- объяснение значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень личностных результатов

Дисциплина «Латинский язык с медицинской терминологией» способствует развитию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО «СПБМСИ» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий про-

	фессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины сформирован из 42 часов обязательной части и 28 часов вариативной части ОПОП СПО.

Вид учебной работы	Объем в часах	Объем в часах по семестрам	
		1	2
<i>Объем образовательной программы учебной дисциплины</i>	<i>70</i>	<i>30</i>	<i>40</i>
в т.ч.:			
Лекции (Лек)	8	4	4
Практические занятия (Пр)	62	26	36
Форма промежуточной аттестации:			<i>Зачет с оценкой</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак. часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		2	
Тема 1.1. Структура латинского языка. Буквы и буквосочетания. Ударение.	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17
	Краткая история развития латинского и древнегреческого языков и их роль в развитии медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом. Классификация звуков: гласные, согласные. Произношение некоторых согласных и буквосочетаний. Произношение дифтонгов, диграфов. Основные правила при постановке ударения в латинских терминах. Деление слов на слоги. Значение краткости и долготы предпоследнего слога. Правила постановки ударения в словах, состоящих из двух и более слогов. Долгие и краткие суффиксы в медицинской терминологии	2	
Раздел 2. Морфология		16	
Тема 2.1. Части речи. Глагол. Имя прилагательное	Содержание учебного занятия (практические занятия)	8	
	Практические занятия № 1, 2, 3, 4 Применение глаголов повелительного и сослагательного наклонений в 6, 7 и 8 части рецептурного бланка. Правила пользования словарем. Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Признаки прилагательных двух групп.	8	
Тема 2.2 Имя существительное.	Содержание учебного занятия (практические занятия)	8	
	Практические занятия № 5, 6, 7, 8 Построение рецептурной строки. Оформление рецептурных бланков. Согласование существительных с прилагательными.	8	
Раздел 3. Медицинская терминология		12	
Тема 3.1. Словообразование. Терминоэлементы. Местоимения,	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 09 ЛР 13 ЛР 14
	Состав слова. Приставки и суффиксы в названиях патологических процессов и состояний. Способы образования клинических терминов: корневой, аффик-	2	

наречия, предлоги, союзы	сальный. Модель образования терминов. Понятие о терминологических элементах Местоимения, употребляемые в медицинских выражениях. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии. Наиболее употребляемые предлоги в медицинской терминологии Латинские названия специалистов в медико-биологических науках и в клинической медицине. Имя числительное в латинском языке. Союзы, употребляемые в медицинской терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани, патологии.		ЛР 16 ЛР 17
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	10	
	Практические занятия № 9, 10, 11, 12, 13 Изучение состава медицинских терминов, конструирование терминов по заданному значению. Выписывание лекарственных форм, применяемых в стоматологической практике.	10	
Раздел 4. Общая рецептура		8	
Тема 4.1. Общая рецептура. Введение в фармакологию.	Содержание учебного занятия (лекции)	2	
	Определение рецепта. Структура рецептурного бланка. Общие правила выписывания и оформления рецептов. Виды рецептурных бланков. Нормативная документация по работе с рецептурными бланками. Структура рецептурной прописи. Основные ошибки, допускаемые при оформлении рецепта. Предмет и задачи фармакологии. Значение фармакологии в стоматологии. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Характеристика основных твердых, мягких, жидких лекарственных форм. Основные процессы фармакокинетики лекарственных средств: введение, всасывание, распределение в организме, пути выведения.	2	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	6	
	Практические занятия № 14, 15, 16 Работа со справочной литературой, оформление рецептов. Сравнительная характеристика путей введения лекарственных препаратов.	6	
Раздел 5. Современные лекарственные формы в стоматологии		32	
Тема 5.1. Классификация лекарственных форм. Антисептические, противовоспалительные лекарственные препараты	Содержание учебного занятия (лекции)	2	
	Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию. Классификация твердых лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории и т.д. Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, экстракты и т.д. Классификация газообразных лекарственных средств. Лекарственные аэрозоли. Спреи.	2	

	Особенности выписывания различных лекарственных форм в рецептах. Сокращения в названиях лекарственных форм, применяемые при выписывания в рецептах. Классификация лекарственных форм по типу действия. Классификация антисептических средств в стоматологии. Требования к антисептикам и дезинфектантам. Понятие о местноанестезирующих средствах. Основные виды местной анестезии. Анальгетики и противовоспалительные средства. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Понятие обезболивания в стоматологии. Классификация обезболивающих лекарственных средств. Особенности применения. Показания и противопоказания к назначению.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	8	
	Практические занятия № 17, 18, 19, 20 Выписывание различных лекарственных форм в рецептурном виде. Номенклатура. Знакомство с аннотациями на антисептические лекарственные средства. Описание путей и особенностей введения обезболивающих средств.	8	
Тема 5.2. Противовирусные, противогрибковые средства, антибактериальные средства	Содержание учебного занятия (практические занятия)	6	
	Практические занятия № 21, 22, 23 Классификация противогрибковых средств. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Показания к применению противогрибковых препаратов в стоматологической практике.	6	
Тема 5.3. Противоаллергические средства. Витамины.	Содержание учебного занятия (практические занятия)	6	
	Практические занятия № 24, 25, 26 Выписывание различные лекарственных форм в рецептурном виде. Номенклатура. Изучение особенностей применения лекарственных форм в стоматологической практике.	6	
Тема 5.4. Средства профилактической гигиены полости рта.	Содержание учебного занятия (практические занятия)	8	
	Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Ополаскиватели. Отбеливатели. Порошкообразные средства для обработки полости рта Классификация и номенклатура средств для профилактики заболеваний пародонта. Рецептура. Препараты для профилактики заболеваний пародонта.	8	

	Препараты для профилактики и лечения гипоплазии. Препараты для профилактики и лечения флюороза. Препараты для отбеливания твердых тканей зуба. Препараты для лечения эрозии твердых тканей зуба.		
Итоговое занятие	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	
	Практические занятия № 31 <i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>	2	
Всего:		70	

2.3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента учебным планом не предусмотрена.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценивания
<i>Знает:</i> –основы грамматики латинского языка и способы образования терминов; –стоматологическую терминологию; –основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам; –лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; –МКБ –правила оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта; –основы составления рецептов; –элементы латинской грамматики и способы словообразования; –формат оформления результатов поиска информации; –современной научной и профессиональной терминологии; –психологических особенностей личности при работе с пациентом; –правила оформления документов и построения устных сообщений; –знать стоматологическую терминологию –знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств - знать основные лекарственные средства, используемые в стоматологии, их фармако-	– точность и полнота составления логических схем, сравнительных таблиц; – точность объяснения понятий и установления связи между ними на конкретном примере; – точность классификации фармакологических групп; – полнота и точность анализа и сравнения механизмов действия лекарственных препаратов, их использование на конкретных примерах; – полнота и точность анализа и иллюстрации техник и приемов применения препаратов; – аргументированность выделения источников	В рамках текущего контроля: Оценка устных ответов в ходе опроса В ходе промежуточной аттестации: Оценка выполнения тестовых заданий Оценка правильности оформления рецепта

терапевтическое действие.		
<i>Умеет:</i> – читать и переводить медицинские термины, рецептуру; – названия болезней, лекарственных веществ; – подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; – регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ; – оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов; – определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;	- степень участия (активность) в ролевой игре, групповом тренинге; - правильность решения проблемных ситуационных задач; - адекватность и полнота анализа собственного поведения по результатам самодиагностики; - правильность применения вербальных/невербальных средств коммуникации при решении моделируемых ситуаций общения; - правильность выбора техник и приемов общения в зависимости от половозрастных характеристик условного партнера по общению при решении ситуационных задач	

–перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу; –объяснение значения терминов по знакомым терминологическим элементам; –применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности; –определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; –взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке;		
---	--	--

Система оценивания результатов текущего контроля и критерии выставления оценок

В ходе текущего контроля применяется пятибалльная система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Собеседование в ходе устного опроса

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	• Обучающийся исчерпывающе знает программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. • На вопросы (в пределах раздела/темы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, приводить примеры. • В ходе собеседования пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«Хорошо»	• Обучающийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. • В устных ответах пользуется литературным языком. • На вопросы (в пределах раздела/темы) отвечает без затруднений, может привести примеры и допускает лишь незначитель-

Оценка	Критерии оценки
	ные ошибки.
«Удовлетворительно»	- Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. - При применении знаний к примерам из практики испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. - В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, неуверенно отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает частые и грубые ошибки.

Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Перечень вопросов для промежуточной аттестации формируется из Фонда оценочных средств по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Результаты тестирования оцениваются по столбальной шкале с переводом в пятибалльную систему оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») (Таблица 1).

Таблица 1

Границы в процентах	Оценка
85-100	«Отлично»
65-84	«Хорошо»
55-64	«Удовлетворительно»
0-54	«Неудовлетворительно»

Оформление рецепта

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Рецепт выписан точно с использованием справочной литературы, соблюдена последовательность выписывания рецепта на лекарственные формы.
«Хорошо»	Рецепт выписан с использованием справочной литературы, соблюдена последовательность выписывания рецепта на лекарственные формы, допущены незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	Рецепт выписан с использованием справочной литературы, допущены незначительные ошибки, в том числе в последовательности выписывания рецепта на лекарственные формы.

«Неудовлетворительно»	• Рецепт выписан с использованием справочной литературы, отмечаются серьезные ошибки, последовательность выписывания рецепта на лекарственные формы не соблюдена.
-----------------------	---

Продолжительность процедур оценивания (как внутренних, так и внешних) не может превышать двух академических часов.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля

4.1.1 Задания для устного опроса

Из данных слов составить термины с согласованным и несогласованным определением:

1. Tinctura, ae f; Schizandra, ae f ...
2. Herba, ae f; Leonurus, i m...
3. Spiritus, us m; camphoratus, a, um ...
4. Aether, eris m; aethylicus, a, um ...
5. Unguentum, i n; Anaesthesinum, i n ...

Употребить в рецептах слова, стоящие в скобках, в нужной форме и перевести:

Recipe:

1. Tincturae (amarus, a, um) 15 ml.....
2. Spiritus (camphoratus, a, um) 10% 40 ml.....
3. Infusi (radix, icis f) (Althaea, ae f) 6,0 – 180 ml.....
4. (Spiritus, us m) (aethylicus, a, um) 95% 20 ml.....
5. (Aether, eris m) (aethylicus, a, um) 10 ml

Определите склонение существительных:

fovea, ae f; dorsum, i n; arcus, us m; collum, i n; cranium, i n; ductus, us m; cornu, us n; facies, ēi f; zygōma, ātis n; musculus, i m; processus, us m; atlas, antis m; axis, is m; genu, us n; tuberositas, ātis f; ala, ae f; plexus, us m; ramus, i m; tuberculum, i n; incisūra, ae f; forāmen, īnis n; sulcus, i m; fossa, ae f; crista, ae f; dens, dentis m; apex, icis m; os, ossis n; cavitas, ātis f; angulus, i m; costa, ae f.

Переведите на русский язык следующие словосочетания:

arcus vertebrae; caput costae; collum scapulae; collum mandibulae; collum costae; corpus costae; foramen vertebrae; tuberculum costae; sulcus venae; incisura scapulae; facies tuberculi costae.

Переведите на латинский язык следующие словосочетания:

дуга позвонка; пластинка дуги позвонка; дуга первого шейного позвонка; тело ребра; головка ребра; гребень головки ребра; крыло ребра; шейка ребра; гребень бугорка; бугорок ребра; борозда артерии; гребень шейки ребра; крыло гребня петуха (петух — gallus, i m).

Прочитайте латинские пословицы и крылатые выражения, поставьте ударение:

1. Non ad vanam captandam gloriam, non sordidi lucri causa, sed quo magis veritas propagetur. Не для достижения пустой славы, не для гнусной корысти, но чтобы истина больше распространялась (из клятвы Гиппократ). 2. Non enim tam praeclarum est scire Latine, quam turpe nescire. Не столь похвально знать латынь, сколь позорно ее не знать. 3. Non scholae, sed vitae discimus. Не для школы, а для жизни мы учимся. 4. Scientia est potentia. Знание —

сила.

Прочитайте вслух:

Os temporāle. Processus zygomaticus; tuberculum articulare; fissura petrosquamosa; fissura petrotympanica; pars tympanica; porus acusticus externus; fissura tympanomastoidea; spina supra-meatica; sulcus nervi petrosi minoris; sulcus nervi petrosi majoris; hiatus canalis nervi petrosi; eminentia arcuata; sulcus sinus sigmoidei; impressio nervi trigemini; apex partis petrosae; margo sphenoidalis; tegmen tympani; apertura externa aquaeductus vestibuli; apertura externa canaliculi cochleae; meatus acusticus externus; fissura tympanosquamosa; tuberculum articulare; fossula petrosa; foramen stylomastoideum; cavum tympani; promontorium; fenestra vestibuli; fenestra cochleae; vagina processus styloidei; canalis caroticus; prominentia canalis semicircularis lateralis; geniculum canalis facialis; semicanalis musculi tensoris tympani; semicanalis tubae auditivae; cellulae tympanicae; canaliculus chordae tympani.

Os ethmoidale. Lamina perpendicularis; concha nasalis media; crista galli; labyrinthus ethmoidalis; lamina cribrosa; ala cristae galli; foramen caecum; concha nasalis superior; meatus nasi superior; processus uncinatus; bulla ethmoidalis.

Maxilla. Corpus maxillae; margo infraorbitalis; facies anterior; juga alveolaria; fossa canina; incisura nasalis; spina nasalis anterior; sulcus infraorbitalis; facies infratemporalis; tuber maxillae; canalis incisivus; foramen incisivum; foramina alveolaria; canales alveolares; hiatus maxillaris; alveoli dentales; os incisivum; sutura palatina mediana; septa interradicularia; processus sphenoidalis; processus pyramidalis; lamina horizontalis; incisura sphenopalatina; fossa pterygoidea; ala vomeris; fossa sacci lacrimalis; hiatus lacrimalis; processus temporalis; foramen zygomaticotemporalis.

Mandibula. Basis mandibulae; processus coronoideus; processus condylaris; tuberositas masseterica; sulcus mylohyoideus; septa interalveolaria; linea obliqua; protuberantia mentalis; lingula mandibulae; fossa digastrica; fovea sublingualis; os hyoideum; cornu majus; cornua majora; cornu minus; cornua minora.

Cranium. Calvaria; basis; crista frontalis; foveolae granulares; sella turcica; foramen jugulare; canalis hypoglossus; synchondrosis sphenoccipitalis; vomer; lamina horizontalis ossis palatini; orbita; processus pyramidalis ossis palatini; palatum durum; choana; condylus occipitalis; tuberculum pharyngeum; canalis condylaris; foramen lacrum; fissura tympanosquamosa; sutura sphenosquamosa; foramen palatinum minus; clivus; eminentia cruciformis; orbita; aditus orbitae; canalis nasolacrimalis; fossa sacci lacrimalis; os sphenoidale; foramen ethmoidale posterius; meatus nasi communis; apertura piriformis; recessus sphenoeethmoidalis; infundibulum ethmoidale; hiatus semilunaris; lamina lateralis processus pterygoidei; processus palatinum maxillae; os lacrimalis; fonticulus anterior; anulus tympanicus; squama occipitalis.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:	
1. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484876.html	www.studentlibrary.ru
2. Кравченко В.И. Латинский язык: для медицинских колледжей и училищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 397 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/137066	www.profspo.ru

3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 382 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/137103	www.profspo.ru
б) дополнительная литература:	
1. Цисык А.З., Швайко Е.С. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / под ред. А.З. Цисыка. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. - 364 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/100362	www.profspo.ru
2. Долгушина Л.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб. пособие для СПО / под ред. Л.Г. Панина. - Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 99 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/96022	www.profspo.ru
3. Цисык А.З. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учеб. пособие. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. - 339 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/125410	www.profspo.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• Латинский портал Lingua Latina Aeterna. URL: https://linguaeterna.net • Федеральный портал «Российское образование». URL: https://ro-edu.ru/ • Электронный ресурс PROобразование. URL: https://profspo.ru/ • Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
г) информационно-справочные системы:	
• Словарь латино-русский. URL: https://glosbe.com/la/ru • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru • Лингуст. URL: https://lingust.ru/latina	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет фармакологии и латинского языка)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья; доска классная; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), флип-чарт; стенды информационные; учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.); учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.); учебно-наглядные пособия: (анатомические плакаты по разделам: ткани; скелет; мышечная система; дыхательная система; пищеварительная система; сердечно-сосудистая система; лимфатическая система; кровь; мочевая система; половая система; нервная система; железы внутренней секреции; анализаторы); учебно-наглядные пособия и материалы (плакаты, муляжи), комплект анатомических планшетов, наборы учебных пособий-пластинок по остеологии, спланхнологии, ангионеврологии; стеллажи, шкафы с макропрепаратами патологических процессов, др. наборы демонстрационного оборудования.	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с

нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенно-

сти, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися – лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.