

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2026 15:11:25
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

25 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Специальность	<u>31.08.67 Хирургия</u>
Квалификация	<u>врач-хирург</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года</u>
Кафедра	<u>хирургии и урологии им. профессора Б.И. Мирошникова</u>

**Санкт-Петербург
2026 г.**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, выполнению лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи в полном объеме в соответствии с освоенными знаниями, практическими умениями и навыками. Окончив клиническую ординатуру, врач-детский хирург должен обладать совокупностью общих и специальных знаний и умений, позволяющих ему свободно ориентироваться в вопросах организации хирургической службы, дифференциальной диагностики, тактики ведения и лечения при хирургической патологии.

Задачи: подготовка врача к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактическая деятельность:
- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностическая деятельность:
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:
- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- реабилитационная деятельность:
- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- психолого-педагогическая деятельность:
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческая деятельность:
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина по выбору «Детская хирургия» относится к вариативной части ОПОП ВО (Блок 1).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.
- Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.
- Этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.
- Основы и понятия системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.
- Принципы анализа результатов собственной деятельности; законодательные, нормативные и правовые документы, регламентирующие работу врача.
- Правила осмотра, клинического обследования и интерпретации лабораторно-инструментальных методов обследования, применяемых в клинической практике.
- Правила оформления медицинской документации пациента.
- Перечень медико-технической аппаратуры, используемой в практике врача-нефролога, принципы её работы и области применения;
- Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.
- Принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков.
- Принципы проведения и планирования профилактических мероприятий при социально значимых заболеваниях.
- Принципы проведения диспансеризации;
- Принципы коррекции факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
- Объём и показания к назначению биохимических исследований биологических жидкостей.
- Закономерности функционирования отдельных органов и систем; анатомо-физиологические основы, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков в амбулаторных и стационарных условиях.
- Наиболее распространенные клинические синдромы внутренних болезней.
- Алгоритмы постановки клинических диагнозов.
- Основы и принципы использования МКБ-10.
- Наиболее распространенные неотложные и угрожающие жизни состояния.
- Методики и возможности современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности.
- Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся в клинической практике заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход.
- Наиболее распространенные алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.
- Основные алгоритмы первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

- Правила хранения медикаментозных средств, правила назначения и использования медикаментозных средств.
- Наиболее распространенные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.
- Принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента.
- Наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков;
- Принципы использования основных курортных факторов в лечении внутренних заболеваний.
- Принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.
- Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению, основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.
- Основные принципы изучения научно-медицинской информации
- Принципы проведения теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, принципы организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

Умения:

- Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.
- Выстраивать и поддерживать отношения с другими членами коллектива, партнерами, друзьями, семьей; грамотно вести дискуссии; разрешать конфликты, быть толерантным.
- Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками правильно структурировать беседу с пациентами, коллегами, младшим персоналом и родственниками пациентов.
- Проводить анализ медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.
- Проводить анализ собственной деятельности в амбулаторной практике в соответствии с действующей законодательной, нормативной и правовой базой.
- Собрать анамнез, провести клиническое обследование больного, интерпретировать данные лабораторного и инструментального обследования
- Правильно оформить медицинскую карту/историю болезни пациента.
- Обосновать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп.
- Использовать медико-техническую аппаратуру.
- Применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в клинической практике.
- Проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков; проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней.

- Планировать и проводить общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья.
- Давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой.
- Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
- Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка.
- Проводить дифференциальную диагностику при различных заболеваниях и патологических процессах в клинической практике.
- Использовать МКБ-10 для кодирования диагнозов.
- Проводить диагностику неотложных и угрожающих жизни состояний в клинической практике.
- Принять участие в проведении судебно-медицинской экспертизы.
- Проводить в амбулаторных и стационарных условиях основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, у взрослого населения и подростков.
- Выбирать наиболее адекватное лечение в соответствии с диагнозом.
- Выбирать наиболее адекватные меры оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях.
- Проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.
- Проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.
- Правильно назначить и использовать медикаментозные средства, хранить медикаментозные средства в соответствии с правилами.
- Выбирать и определять оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента.
- Давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий.
- Проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.
- Заполнять историю болезни, выписать рецепт.
- Выполнять профилактические мероприятия.
- Проводить систематический поиск отечественной и зарубежной научно-медицинской информации по тематике исследования.
- Ориентироваться в основных документах, регламентирующих проведение исследований, определять степень доказательности научных исследований.

Навыки:

- Навыки анализа и логического мышления.
- Навыки социального взаимодействия; навыки самооценки, самоконтроля.
- Этические и деонтологические навыки общения во врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками навыки бесконфликтного общения с пациентами различных возрастных групп и психологических особенностей.
- Навыки поиска медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины.
- Навыки оценки и анализа собственной деятельности в клинической практике.
- Методы сбора анамнеза и клинического обследования больного, интерпретации данных лабораторно-инструментального обследования.
- Оформление медицинской документации.

- Патофизиологический анализ клинических синдромов.
- Навыки интерпретации результатов использования медико-технической аппаратуры, используемой в клинической практике
- Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.
- Навыки проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам.
- Методы профилактической работы с пациентами по формированию здорового образа жизни.
- Алгоритмы постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей.
- Методы анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем, навыки основных методик клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка.
- Алгоритмы и методы постановки клинического диагноза и дифференциальной диагностики при выявлении основных патологических синдромов.
- Навыки использования МКБ-10.
- Основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в клинической практике.
- Навыки чтения результатов диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности.
- Навыки устранения и осуществления помощи при жизнеопасных нарушениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методы их устранения, осуществления противошоковых мероприятий.
- Навыки назначения больным адекватного (терапевтического) лечения в соответствии с выставленным диагнозом, навыки выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными заболеваниями.
- Навыки выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в условиях первой врачебной помощи; навыками оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения
- Навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.
- Навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов.
- Навыки правильного ведения медицинской документации.
- Методы анализа научно-медицинской информации из отечественных и зарубежных источников.
- Основные методы статистической обработки.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ПК-5; ПК-6.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека (физика; нормальная физиология); - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях (физика; химия; биохимия; биология; нормальная физиология); - механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма (химия; биохимия; нормальная физиология); - электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность) (биохимия; биология; нормальная физиология);	- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур (гистология; нормальная физиология; патофизиология; патологическая анатомия); - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов (анатомия; топографическая анатомия); - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков (анатомия; топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология);	- медико-анатомическим понятийным аппаратом (анатомия; топографическая анатомия); - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека (физика; биохимия; анатомия; топографическая анатомия; гистология, цитология; нормальная физиология; микробиология; иммунология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология); - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней (гистология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология);

			- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме (биохимия; биология; нормальная физиология); - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ (биохимия; биология; нормальная физиология); - физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический) (физика; химия); - роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике (химия; биохимия; биология); - основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния (биохимия; биология; нормальная физиология);	- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов/систем (физика; биохимия; анатомия; топографическая анатомия; гистология, цитология; нормальная физиология; микробиология; иммунология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология); - определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей (физика; биохимия; биология; нормальная физиология; патологическая физиология); - отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически изменен-	- алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу (иммунология); - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями (биохимия; анатомия; топографическая анатомия, оперативная хирургия; нормальная физиология; микробиология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; иммунология); - методами общеклинического обследования (профессиональные дисциплины); - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики (профессиональные дисциплины); - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к
--	--	--	--	---	---

			- законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека (биология; гистология, цитология; нормальная физиология; патофизиология, клиническая патофизиология); - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов (биохимия; биология; гистология, цитология); - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни (биохимия; биология; анатомия; топографическая анатомия; гистология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия, клиническая патологическая	- ных, читать протеинограмму и объяснить причины различий (биохимия; биология; нормальная физиология; патологическая физиология); - трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови (биохимия; биология; нормальная физиология; патофизиология, клиническая патофизиология); - проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику (микробиология; иммунология); - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине (профессиональные дисциплины); - охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов (иммунология); - обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня (иммунология);	- соответствующему врачу-специалисту (профессиональные дисциплины); - алгоритмом развернутого клинического диагноза (профессиональные дисциплины); - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (профессиональные дисциплины).
--	--	--	--	---	--

			ская анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология); - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма (анатомия человека, топографическая анатомия; патологическая анатомия; нормальная физиология; патологическая физиология; пропедевтика внутренних болезней); - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии (анатомия человека, топографическая анатомия; патологическая анатомия; нормальная физиология; патологическая физиология; пропедевтика внутренних болезней); - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии (нормальная физиология; патофизиология, клиническая патофизиология);	- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) (профессиональные дисциплины); - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи (профессиональные дисциплины); - провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа (профессиональные дисциплины); - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с боле-	
--	--	--	---	---	--

			- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем (биологическая химия; гистология, цитология; микробиология, вирусология, иммунология; анатомия человека, топографическая анатомия; патологическая анатомия; нормальная физиология; патологическая физиология); - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний (профессиональные дисциплины); - современную классификацию заболеваний (профессиональные дисциплины); - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп (профессиональные дисциплины);	вым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов (профессиональные дисциплины); - поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих (профессиональные дисциплины); - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата (профессиональные дисциплины); - сформулировать клинический диагноз (профессиональные дисциплины); - оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях (профессиональные дисциплины).	
--	--	--	--	---	--

			- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) (профессиональные дисциплины); - критерии диагноза различных заболеваний (профессиональные дисциплины).		
2.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи;	- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - организация хирургической помощи в стране, организация работы скорой и неотложной помощи; - основы топографической анатомии передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей; - основные вопросы нормальной и патологической	- получить информацию о развитии и течении заболевания; - выявить факторы риска развития того или иного хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования; - применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания;	- навыками оказания хирургической помощи при следующих неотложных состояниях: - острая кровопотеря, профузное кровотечение в хирургических или гинекологических заболеваниях, травматических повреждениях; - перитонит различной этиологии; - травма головы и позвоночника, повреждения конечностей, в том числе с переломами костей, призна-

			физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем; - взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции; - этиология опухолей, морфологические проявления предопухолевых процессов, морфологическая классификация опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; - профилактика и терапия шока и кровопотери; - закономерности течения раневого процесса и принципы его терапии; - основные разновидности доброкачественных и злокачественных опухолей различной локализации, их клиническая симптоматика, диагностика, принципы лечения и профилактики; - важнейшие разновидности предраковых состояний и заболеваний, их клиническая симптоматика и способы диагностики; - физиология и патология системы гемостаза, коррекция нарушений свертывающей системы крови,	- оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий; - оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях; - определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные; - определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента; - составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике; - разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подго-	ками повреждения магистральных кровеносных сосудов и нервов; - открытый или закрытый, в том числе, напряженный пневмоторакс и гемоторакс; - асфиксия различной природы, острая дыхательная недостаточность; - острая сердечно-сосудистая недостаточность; - коматозные состояния различной природы. - острый аппендицит; - язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; перфорация гастродуоденальных язв, острые и рецидивирующие язвенные гастродуоденальные кровотечения; - кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта при острых язвах, варикозном расширении вен пищевода и желудка, синдроме Меллори-Вейсса; - неосложненные и ущемленные грыжи живота, - острая и хроническая кишечная непроходимость различной этиологии; - острый и хронический калькулезный и бескаменный холецистит;
--	--	--	--	---	---

			показания и противопоказания к переливанию крови и её компонентов; - основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушений и принципы лечения; - общие и специальные методы исследования в основных разделах хирургии; - основы применения эндоскопии и методов лучевой диагностики в различных разделах хирургии; различные способы гистологического и цитологического исследования в онкологии; - основные принципы асептики и антисептики в хирургии; - основы иммунологии и генетики в хирургии; - принципы, приемы и методы обезболивания в хирургии, основы интенсивной терапии и реанимации; - основы инфузионной терапии в хирургии, характеристика препаратов крови и кровезаменителей;	товку всех функциональных систем организма к операции; - определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриаarterиальное переливание крови, реинфузию; выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия; - оценить критерии выбора адекватного метода обезболивания; - решить вопрос о трудоспособности больного; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность; - проводить анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; -	- холедохолитиаз; - холангит и механическая желтуха различной этиологии; - острый и хронический панкреатит, кистозные поражения поджелудочной железы; - желудочные, кишечные, желчные, панкреатические и смешанные наружные и внутренние свищи; - открытая и закрытая травма органов брюшной и грудной полостей; - варикозное расширение вен нижних конечностей, острый и хронический тромбофлебит и флеботромбоз, венозная недостаточность, лимфостаз; - облитерирующие заболевания артерий конечностей, атеросклеротическая и диабетическая гангрена; - гнойные заболевания мягких тканей (абсцесс, флегмона, фурункул, карбункул, панариций, гидраденит, мастит, парапроктит, рожа); - острый и хронический остеомиелит; - ожоги и отморожения, электротравма;
--	--	--	--	--	--

			- основы фармакотерапии в хирургии и смежных областях медицины; - принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, методы реабилитации; - основы патогенетического подхода при лечении в хирургии и смежных областях медицины; - основы физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; - основы рационального питания и принципы диетотерапии в хирургической клинике; - вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в хирургии и смежных областях; - основы организации и проведения диспансеризации в хирургии; - особенности санэпидрежима в хирургических отделениях общего и специального профиля, в операционном блоке и диагностических кабинетах; - оборудование и оснащение операционных и палат	- внематочная беременность; апоплексия яичников; - внебольничный аборт; - нормальные и патологические роды; - острая задержка мочи; - почечная колика, острый пиелонефрит, анурия. - Специалист хирург должен владеть следующими операциями и манипуляциями: - венесекция, внутривенные вливания, трансфузия крови; - катетеризация мочевого пузыря; - зондирование желудка; - сифонная клизма; - парацентез; пункция заднего свода; - остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран; - закрытый массаж сердца, искусственное дыхание; - трахеостомия; - аппендэктомия; - грыжесечение при несложных и ущемленных грыжах; - ушивание перфорационного отверстия желудка и кишечника; - наложение гастро- и еюностомы;
--	--	--	---	---

			интенсивной терапии, техника безопасности при работе с аппаратурой, хирургический инструментарий, применяемый при открытых, эндоскопических и транскутанных оперативных вмешательствах; - основы юридического права в хирургии.		- наложение гастроэнтероанастомоза, резекция желудка при язвенной болезни и раке; - устранение тонко- и толст-кишечной непроходимости, наложение коло-стомы; - резекция тонкой кишки с наложением анастомоза конец в конец и бок в бок; - санация и дренирование брюшной полости при перитоните; - холецистостомия, холе-цистэктомия, наружное дренирование общего желчного протока, наложение билиодигестивных анастомозов; - остановка внутрибрюш-ного кровотечения, спле-нэктомия, ушивание ран печени; - операция Троянова-Трен-деленбурга; - геморроидэктомия; вскры-тие абсцессов и флегмон; - ампутация конечностей; - наложение эпицисто-стомы; - кесарево сечение; - зашивание разрыва шейки матки, влагалища, промежности;
--	--	--	---	--	---

					- ручное отделение и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки; - операции при внематочной беременности и перекруте кисты яичника.
--	--	--	--	--	---

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ПК-5, ПК-6	Основы социальной гигиены и организации здравоохранения	Организация детских хирургических отделений в составе городских, областных, республиканских детских больницах. Оборудование и оснащение. Штаты.
2	ПК-5, ПК-6	Методы обследования в детской хирургии	Рентгенологические методы исследования Эндоскопические методы исследования Инструментальные методы исследования Информативность методов исследования
3	ПК-5, ПК-6	Плановая и пластическая хирургия	Патология влагалищного отростка брюшины. Грыжи брюшной стенки. Опухоли и опухолевидные заболевания мягких тканей
4	ПК-5, ПК-6	Гнойная хирургия.	Общие вопросы гнойной инфекции. Анаэробная инфекция. Внутригоспитальная инфекция. Профилактика госпитальной инфекции. Клиника гнойно-септических заболеваний. Лечение.
5	ПК-5, ПК-6	Торакальная хирургия	Заболевания легких и плевры Заболевания средостения Заболевания грудной клетки Заболевания диафрагмы Повреждения грудной клетки и органов грудной полости
6	ПК-5, ПК-6	Хирургия эндокринной системы	Поражения желез внутренней секреции и их хирургическое лечение Хирургия половых желез
7	ПК-5, ПК-6	Проктология детского возраста	Пороки развития прямой кишки Воспалительные заболевания толстой кишки и заднего прохода
8	ПК-5, ПК-6	Детская урология – андрология	Семиотика урологических заболеваний. Аномалии почек и мочеточников. Пороки развития мочевого пузыря и уретры. Гнойно-воспалительные заболевания органов мочеполовой системы. Урологическая онкология. Травма почек и мочевыводящих путей. Андрология детского возраста. Почечная артериальная гипертензия и почечная недостаточность.
9	ПК-5, ПК-6	Хирургия новорожденных	Хирургия пороков развития. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Родовые повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства у новорожденных.
10	ПК-5, ПК-6	Абдоминальная хирургия	Острый аппендицит и его осложнения Травма органов брюшной полости. Заболевания печени и желчевыводящей системы. Непроходимость кишечника. Прочие заболевания органов брюшной полости.

11	ПК-5, ПК-6	Реаниматология. Интенсивная терапия	Реаниматология. Интенсивная терапия
12	ПК-5, ПК-6	Эндовидеохирургия в педиатрии	Современное состояние эндовидеохирургии в педиатрии. Показания и противопоказания к лапароскопическим операциям. Использование эндовидеохирургии в плановой и экстренной хирургии.
13	ПК-5, ПК-6	Травматология детского возраста	Черепно-мозговая травма Повреждения костей верхней конечности. Повреждения костей нижней конечности. Переломы таза. Повреждения позвоночника. Множественные и сочетанные повреждения.

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: 2 семестр - зачет.

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Объем по семестрам
		2
Контактная работа (всего)	54,2	54,2
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (Пр), в том числе в форме практической подготовки	48	48
Промежуточная аттестация Зачет (Кчз)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:		
В период теоретического обучения (СР)	53,8	53,8
Общая трудоемкость дисциплины:		
академические часы:	108	108
зачетные единицы:	3	3

8. Содержание дисциплины

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр
1	Основы социальной гигиены и организации здравоохранения Методы обследования в детской хирургии Плановая и пластическая хирургия	1	8

2	Гнойная хирургия. Торакальная хирургия	1	8
3	Хирургия эндокринной системы	1	6
4	Проктология детского возраста Детская урология – андрология Хирургия новорожденных	1	12
5	Абдоминальная хирургия Реаниматология. Интенсивная терапия	1	8
6	Эндовидеохирургия в педиатрии Травматология детского возраста	1	6
	Итого:	6	48

8.2 Тематический план занятий лекционного типа лекций

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Организация хирургической помощи детям. Организация детских хирургических отделений в составе городских, областных, республиканских детских больниц. Плановая хирургия. Экстренная хирургия. Хирургия новорожденных. Ортопедотравматологическое отделение. Оборудование и оснащение. Штаты. Роль и задачи детских хирургических центров. Организация детского хирургического отделения и межрайонного при ЦРБ. Организация работы хирургической помощи детям в стационарах для взрослых. Хирургическая помощь детям, проживающим в сельской местности.	1	Мультимедийная презентация
2	Информативность методов исследования. Определение последовательности в проведении специальных методов исследования в детской хирургии при заболеваниях органов грудной полости, патологии бронхолегочной системы, средостения; заболеваниях органов брюшной полости и забрюшинного пространства; патологии костной системы. Последовательность оценки полученных данных, оценка значимости их при постановке диагноза.		
3	Патология влагалищного отростка брюшины. Паховые грыжи. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Показания к операции. Техника операции у мальчиков до и после 5- лет. Особенности операции у девочек. Осложнения. Водянка оболочек яичка. Киста элементов семенного канатика. Классификация, клиника. Дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Сроки. Грыжи брюшной стенки Опухоли и опухолевидные заболевания мягких тканей	1	Мультимедийная презентация
4	Гнойная инфекция в хирургии. Гнойные заболевания мягких тканей. Общие вопросы гнойной инфекции. Анаэробная инфекция. Внутригоспитальная инфекция. Профилактика госпитальной инфекции. Клиника гнойно-септических заболеваний. Лечение. Санация гнойного очага. Дренажирование и		

	тампонада гнойных ран. Длительный лаваж при гнойных ранах и полостях. Хирургическая обработка гнойной раны, вторичный шов. Хирургический сепсис. Классификация. Клиника, патофизиология, дифференциальный диагноз. Бактериологический контроль. Принципы и методы лечения сепсиса. Принципы антибактериальной хирургии. Антибактериальная терапия. Классификация антибиотиков. Методы лечения. Осложнения. Нитрофураны и другие антибактериальные препараты. Остеомиелит. Тема. Острый гематогенный остеомиелит. Этиология и патогенез. Анатомические предпосылки и особенности течения в разных возрастных группах. Клиника. Особенности клиники у детей. 1-го года жизни. Диагностика. Остеоперфорация. Антибактериальная терапия. Отдаленные результаты. Особенности остеомиелита тазобедренного сустава, плоских костей. Посттравматический остеомиелит.		
5.	Заболевания легких и плевры Пороки развития легких и бронхов Классификация. Диагностика. Специальные методы обследования: рентгенография, бронхоскопическая картина, КТ-исследование, ангиопульмонография. Дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Методы операции. Результаты хирургического лечения. Заболевания средостения Опухоли и кисты средостения Заболевания грудной клетки	1	Мультимедийная презентация
6	Поражения желез внутренней секреции и их хирургическое лечение. Хирургия половых желез. Заболеваний поджелудочной железы. Пороки развития поджелудочной железы: “кольцевидная”, aberrantная поджелудочная железа. Эмбриогенез. Формы. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика с дуоденальной непроходимостью, внутрикишечным кровотечением, непроходимостью. Оперативное лечение. Кисты поджелудочной железы: врожденные, приобретенные, паразитарные, посттравматические и др. Клиника, Диагностика. Лечение. Острый и хронические панкреатиты. Этиология. Клиника. Консервативное и оперативное лечение. Тема. Крипторхизм. Эмбриогенез. Формы крипторхизма. Клинические проявления. Диагностика. Показания к оперативному лечению. Диспансерное наблюдение.		
7	Пороки развития прямой кишки. Воспалительные заболевания толстой кишки и заднего прохода. Мегаколон. Болезнь Гиршпрунга. Острый парапроктит. Хронический парапроктит.	1	Мультимедийная презентация

8	Семиотика урологических заболеваний. Общая семиотика урологических заболеваний. Аномалии почек и мочеточников. Пороки развития мочевого пузыря и уретры. Травма почек и мочевыводящих путей. Андрология детского возраста.		
9	Хирургия пороков развития. Атрезия пищевода. Пороки развития заднего прохода и прямой кишки. Врожденные диафрагмальные грыжи. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Некротический энтероколит (НЭК) Флегмона новорожденных. Острый остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста.		Мультимедийная презентация
10	Острый аппендицит и его осложнения. Острый аппендицит. Непроходимость кишечника. Классификация непроходимости. Травма органов брюшной полости. Заболевания печени и желчевыводящей системы. Желчнокаменная болезнь у детей.		
11	Реаниматология. Первичная и продолженная реанимация у детей. Понятие о терминальном состоянии и его фазы. Патофизиология терминальных состояний. Преагония. Агония. Клиническая смерть. Биологическая смерть. Первичная реанимация.	1	Мультимедийная презентация
12	Современное состояние эндовидеохирургии в педиатрии. Показания и противопоказания к лапароскопическим операциям. Использование эндовидеохирургии в плановой и экстренной хирургии.		
	Итого:	6	

8.3. Тематический план занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия и пр.) и формы текущего контроля

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Организация хирургической помощи детям Организация детских хирургических отделений в составе городских, областных, республиканских детских больниц. Плановая хирургия. Экстренная хирургия. Хирургия новорожденных. Ортопедотравматологическое отделение. Оборудование и оснащение. Штаты. Роль и задачи детских хирургических центров. Организация детского хирургического отделения и межрайонного при ЦРБ. Организация работы хирургической помощи детям в стационарах для взрослых. Хирургическая помощь детям, проживающим в сельской местности.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
2	Тема 2. Вопросы этики и деонтологии в деятельности детского хирурга Основы и содержание врачебной этики и деонтологии.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач

	Этика и деонтология детского хирурга и детского анестезиолога - реаниматолога. Личность врача. Врач и больной ребенок. Врач и родители ребенка. Врачебная этика. Взаимоотношение в коллективе. Врач и коллеги. Врач и медицинский персонал.		
3	Тема 3. Рентгенологические методы исследования Обзорная рентгенография органов грудной клетки и брюшной полости. Техника выполнения в зависимости от возраста. Алгоритм оценки обзорной рентгенографии органов грудной клетки у детей. Рентгеноконтрастные методы исследования. Экскреторная урография. Антеградная и ретроградная пиелография. Цистография. Уретрография (восходящая, нисходящая). Ирригография. Бронхография. Ангиопульмонография. Диагностический пневмоторакс. Медиастинография. Ультразвуковая эхолокация. Компьютерная и магнитно-резонансная томография. Принципы метода. Значение для педиатрической практики. Ценность КТ – исследования при заболеваниях и пороках развития органов грудной и брюшной полости.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
4	Тема 4. Эндоскопические методы исследования Возможности метода. Показания. Бронхоскопия. ФГС и ФГДС. Цистоскопия. Пиелоскопия. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Техника выполнения. Особенности их выполнения в зависимости от возраста. Возможные осложнения. Оценка полученных данных. Значение эндоскопических методов исследования в своевременной диагностике заболеваний желудочно – кишечного тракта и патологии бронхолегочной системы.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
5	Тема 5. Инструментальные методы исследования Зондирование пищевода у новорожденных. Проба Элефанта. Проба с синькой при врожденном трахеопищеводном свище. Пункционная биопсия органов: легкого, печени, селезенки, почки. Открытая и закрытая биопсии. Оценка результатов. Остеотометрия. Диагностическая пункция костного мозга. Методика, показания, оценка данных. Диагностическая плевральная пункция. Методика, показания, оценка данных.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
6	Тема 6. Информативность методов исследования Определение последовательности в проведении специальных методов исследования в детской хирургии при заболеваниях органов грудной полости, патологии бронхолегочной системы, средостения; заболеваниях органов брюшной полости и забрюшинного пространства; патологии костной системы. Последовательность оценки полученных данных, оценка значимости их при постановке диагноза.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
7	Тема 7. Патология влагалищного отростка брюшины Паховые грыжи. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Показания к операции. Техника операции у мальчиков до и после 5- лет. Особенности операции у девочек. Осложнения.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач

	Водянка оболочек яичка. Киста элементов семенного канала. Классификация, клиника. Дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Сроки.		
8	Тема 8. Грыжи брюшной стенки Пупочная грыжа, грыжа белой линии живота. Эмбриогенез. Клиника и диагностика. Методы лечения: консервативный, оперативный (показания, сроки и их обоснование). Бедренные грыжи, грыжа спигелиевой линии. Эмбриогенез, клиника и диагностика. Показания к операции. Техника операции. Ведение послеоперационного периода. Осложнения.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
9	Тема 9. Опухоли и опухолевидные заболевания мягких тканей Гемангиомы, лимфангиомы, пигментные пятна. Папиллома, дермоидные кисты, мезенхимальные опухоли. Неврогенные опухоли, тератомы. Эмбриогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы лечения: консервативный, оперативный (показания, техника операций), комбинированный (электрокоагуляция). Техника операций. Послеоперационное ведение больного. Осложнения. Нейрофиброма, нейрофиброматоз, ганглионеврома, невринома, симпатогониома. Классификация, клиника и диагностика. Типичная локализация тератомы. Показания к операции и особенности оперативной техники. Ведение послеоперационного периода. Осложнения.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
10	Тема 10. Гнойная инфекция в хирургии Общие вопросы гнойной инфекции. Анаэробная инфекция. Внутригоспитальная инфекция. Профилактика госпитальной инфекции. Клиника гнойно-септических заболеваний. Лечение. Санация гнойного очага. Дренирование и тампонада гнойных ран. Длительный лаваж при гнойных ранах и полостях. Хирургическая обработка гнойной раны, вторичный шов. Хирургический сепсис. Классификация. Клиника, патофизиология, дифференциальный диагноз. Бактериологический контроль. Принципы и методы лечения сепсиса. Принципы антибактериальной хирургии. Антибактериальная терапия. Классификация антибиотиков. Методы лечения. Осложнения. Нитрофураны и другие антибактериальные препараты.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
11	Тема 11. Гнойные заболевания мягких тканей Лимфаденит, фурункул, карбункул. Флегмона, аденофлегмона, рожистое воспаление. Причины возникновения. Клинические проявления и дифференциальная диагностика. Особенности распространения флегмоны и хирургические доступы. Хирургические методы лечения. Профилактика. Осложнения рожистого воспаления.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
12	Тема 12. Гнойные заболевания кисти Панариций. Под- и околоногтевой, кожный, сухожильный, костный, суставной. Методы обследования. Пути распространения гноя. Хирургическое лечение.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач

	Флегмона кисти. Диагностика. Дренирующие разрезы на кисти. Методы хирургического лечения. Физиотерапевтическое лечение.		
13	Тема 13. Острый гематогенный остеомиелит. Этиология и патогенез. Анатомические предпосылки и особенности течения в разных возрастных группах. Клиника. Особенности клиники у детей. 1 –го года жизни. Диагностика. Остеоперфорация. Антибактериальная терапия. Отдаленные результаты. Особенности остеомиелита тазобедренного сустава, плоских костей. Посттравматический остеомиелит.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
14	Тема 14. Хронический остеомиелит. Клиника и дифференциальная диагностика. Консервативные методы лечения: физиотерапия, ЛФК, санаторное лечение. Показания к оперативному лечению и техника операции Осложнения хронического остеомиелита. Первично-хронические формы: склерозирующий, альбуминозный, абсцесс Броди	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
15	Тема 15. Заболевания легких и плевры. Пороки развития легких и бронхов Классификация. Диагностика. Специальные методы обследования: рентгенография, бронхоскопическая картина, КТ-исследование, ангиопульмонография. Дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Методы операции. Результаты хирургического лечения. Острая деструктивная пневмония (ОДП) Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы обследования. Осложнения. Абсцессы легкого. Клиника, диагностика, методы лечения.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
16	Тема 16. Заболевания средостения. Медиастиниты. Перикардиты. Причины возникновения. Классификация. Клиника и диагностика. Значение рентгенографии, УЗИ диагностики. Дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Пункция перикарда. Показание к оперативному лечению. Методы дренирования средостения.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
17	Тема 17. Заболевания грудной клетки. Воронкообразная и килевидная деформации грудной клетки. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Результаты лечения. Аномалии ребер. Диагностика и лечение. Расщепление грудины. Диагностика и лечение.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
18	Тема 18. Диафрагмальные грыжи. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Клиника, методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение. Опухоли диафрагмы. Клиника. Диагностика. Хирургическое лечение. Парез диафрагмы. Клиника, диагностика, лечение. Результаты лечения.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач

19	Тема 19. Повреждения грудной клетки и органов грудной полости Травма органов грудной клетки. Механизм и классификация повреждений. Виды пневмоторакса. Эмфизема средостения. Травматическая асфиксия. Гемоторакс. Ранения и разрывы легкого. Повреждения сердца при проникающем ранении. Клиника повреждений, диагностика, хирургическое лечение, особенности доступа при ранении легкого и сердца. Методика ушивания раны сердца.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
20	Тема 20. Ошибки в диагностике заболеваний органов грудной полости Алгоритм оценки данных рентгенологического обследования органов грудной полости у ребенка. Ошибки, связанные с техническими погрешностями при обследовании, а также при оценке рентгенограмм и данных КТ–исследований без учета возраста ребенка. Подчеркивается особенность операций на грудной клетке и органах грудной полости у детей с выбора кожного разреза (особенно у девочек), значения раздельной обработки элементов корня легкого и фиксации в грудной полости оставленных сегментов и долей легкого.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
21	Тема 21. Заболевания поджелудочной железы Пороки развития поджелудочной железы: “кольцевидная”, aberrantная поджелудочная железа. Эмбриогенез. Формы. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика с дуоденальной непроходимостью, внутрикишечным кровотечением, непроходимостью. Оперативное лечение. Кисты поджелудочной железы: врожденные, приобретенные, паразитарные, посттравматические и др. Клиника, Диагностика. Лечение. Острый и хронические панкреатиты. Этиология. Клиника. Консервативное и оперативное лечение. Острый панкреатит Причины возникновения панкреатита у детей: механические, нейрогуморальные, токсико-аллергические. Клинико-морфологические формы острого панкреатита. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Значение биохимических исследований в динамике. Роль ПЭБ в комплексной терапии острого панкреатита в условиях ОРИТ. Показания к оперативному лечению.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
22	Тема 22. Хирургия половых желез Крипторхизм. Эмбриогенез. Формы крипторхизма. Клинические проявления. Диагностика. Показания к оперативному лечению. Диспансерное наблюдение. Острые заболевания яичек. Классификации. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Варикоцеле. Эмбриогенез. Причины возникновения варикоцеле. Клинические проявления (первичное и вторичное варикоцеле). Диагностика. Показания к оперативному лечению.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач

23	Тема 23. Пороки развития прямой кишки Мегаколон. Болезнь Гиршпрунга. Этиология, патогенез, клиника, классификация. Значение специальных методов диагностики. Консервативное лечение. Оперативное, паллиативное и радикальное лечение. Осложнения послеоперационного периода. Результаты лечения. Другие формы мегаколона.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
24	Тема 24. Воспалительные заболевания толстой кишки и заднего прохода Острый парапроктит Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, консервативное лечение. Показания и методы оперативного лечения. Хронический парапроктит Этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика. Хирургические методы лечения и особенности послеоперационного периода. Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Клиника. Консервативные и хирургические методы лечения.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
25	Тема 25. Семиотика урологических заболеваний Общая семиотика урологических заболеваний Изменения качества и количества мочи. Болевой и гипертензионный синдром. Неотложные симптомы урологии Макрогематурия. Почечная колика. Острая задержка мочи. Клиника, диагностика, хирургическая тактика при указанных состояниях.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
26	Тема 26. Аномалии почек и мочеточников Аномалии почек Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы оперативного лечения. Патологическая подвижность почек. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Консервативное и оперативное лечение. Аномалии мочеточников Мегауретер (этиология, патогенез, клиника, лечение). Аномалии устья мочеточника. Уретероцеле (виды, клиника, диагностика, лечение). Эктопия устья добавочного мочеточника (форма эктопии у мальчиков и девочек, клинические проявления, лечение).	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
27	Тема 27. Пороки развития мочевого пузыря и уретры Пороки развития мочевого пузыря Экстрофия мочевого пузыря. Классификация. Клиника. Методы хирургического лечения. Внутреннее отведение мочи в кишку. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Осложнения со стороны верхних мочевых путей. Лечение консервативное и оперативное. Пороки развития уретры Эписпадия. Гипоспадия Клиника. Классификация. Оперативное лечение дистальной и проксимальной	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач

	гипоспадии. Клапаны задней уретры у мальчиков. Клиника, лечение.		
28	Тема 28. Гнойно-воспалительные заболевания органов мочеполовой системы. Пиелонефрит, цистит, уретрит. Паранефрит, баланопостит, вульвовагинит. Этиопатогенез, клиника. Особенности клинического течения у грудных и новорожденных детей. Диагностика (рентгенологическая, радиологическая, биопсия почки). Лечение консервативное и оперативное. Показания, виды оперативного вмешательства.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
29	Тема 29. Урологическая онкология Доброкачественные и злокачественные опухоли. Классификация опухолей почек. Опухоль Вильмса. Этиопатогенез, клиника, лечение. Опухоли мочевого пузыря. Классификация. Этиопатогенез. Клиника. Лечение. Опухоли яичка. Диагностика и лечение.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
30	Тема 30. Травма почек и мочевыводящих путей Закрытые и открытые повреждения почек и мочевыводящих путей. Клиника. Диагноз. Лечение консервативное и оперативное. Закрытые повреждения мочевого пузыря. Симптоматология. Дифференциальный диагноз внебрюшных и внутрибрюшных разрывов. Лечение. Осложнения. Повреждения уретры. Клиника Диагностика. Лечение. Антибактериальная терапия.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
31	Тема 31. Почечная артериальная гипертензия и почечная недостаточность Нефрогенная гипертензия у детей. Почечная недостаточность Этиология, клиника, диагностика. Показания к почечной ангиографии. Методы хирургического лечения нефрогенной гипертензии у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности с помощью гемодиализа и перитонеального диализа.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
32	Тема 32. Андрология детского возраста Гормональная регуляция полового развития у мальчиков. Определение гормонов гипоталамуса, гипофиза, надпочечников и яичек в возрастном аспекте. Эндокринные заболевания у детей и их влияние на половое развитие у мальчиков. Диагностика нарушений формирования пола у мальчиков. Острые и хронические заболевания половых органов у мальчиков Острый и хронический орхит, эпидидимит, фуникулит. Туберкулезный орхит и эпидидимит. Острый простатит, везикулит и коликулит у подростков. Специфический и неспецифический уретрит. Конгестивные заболевания половых органов у подростков. Гипогонадизм. Аномалии половых органов у мальчиков. Гипогонадизм у мальчиков. Классификация. Первичный гипогонадизм, конституциональная задержка полового развития. Аплазия, гипоплазия яичек. Крипторхизм. Патология влагалищного отростка. Варикоцеле.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач

	Гипоспадия. Врожденные искривления и ротации полового члена. Эписпадия.		
33	Тема 33. Хирургия пороков развития Организация работы отделения хирургии новорожденных Кадры, оснащение. История развития отделения хирургии новорожденных. Структура хирургических заболеваний новорожденных. Атрезия пищевода Наиболее часто встречающиеся формы. Клиника. Диагностика. Операционные доступы к пищеводу у новорожденных. Врожденный трахеопищеводный свищ. Анатомические варианты. Клиника, диагностика. Операция. Атрезия 12-ти перстной кишки Клинические проявления высокой кишечной непроходимости. Диагностика и дифференциальный диагноз. Значение рентгенологического обследования. Оперативное лечение при мембранозной форме, при полной атрезии. Послеоперационный период и его осложнения. Атрезия тонкой кишки Анатомические формы порока. Клиника, диагностика. Рентгенологическое обследование. Особенности предоперационной подготовки. Методы оперативного вмешательства. Послеоперационный период и его осложнения. Пороки развития заднего прохода и прямой кишки Классификация. Диагностические критерии (рентгенологический, зондирование, фистулография). Выбор срока операции. Оперативное лечение. Осложнения Патология, вызванная нарушением вращения кишечника. Мекониевый илеус. Врожденный пилоростеноз Клиника, диагностика. Пальпаторное обнаружение увеличенного привратника. Критерии рентгенологической и эндоскопической диагностики. Дифференциальный диагноз. Особенности предоперационной подготовки. Показания к эндоскопическому проведению зонда в 12-перстную кишку. Результаты лечения. Эмбриональные грыжи пупочного канатика Классификация. Клиника. Показания к консервативному и оперативному лечению. Методы консервативной терапии. Техника операции в зависимости от размеров грыжевого выпячивания. Послеоперационное ведение. Осложнения. Прогноз Атрезия желчных путей Классификация. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз (синдром сгущения желчи, желтуха новорожденных, гемолитическая болезнь, сепсис, болезнь Боткина.) с применением специальных методов исследования. Предоперационная подготовка. Тактика хирурга в зависимости от форм атрезии. Результаты лечения. Гастроэнтерошизис. Эмбриогенез. Антенатальная	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач

	УЗИ – диагностика. Оперативное лечение. Особенности ведения послеоперационного периода. Врожденные диафрагмальные грыжи. Классификация. Клиническая диагностика у новорожденных. Рентгенологическое исследование. «Асфиктическое ущемление». Показания к срочной операции. Особенности оперативной техники. Послеоперационные осложнения и их предупреждение. Патология, вызванная с нарушением вращения кишечника Синдром Ледда, заворот средней кишки, изолированный заворот подвздошной кишки. Эмбриогенез. Диагноз и дифференциальный диагноз. Рентгенологическое обследование. Особенности предоперационной подготовки и оперативного лечения. Родовые повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства у новорожденных Подкапсульная гематома печени, двухэтапный разрыв. Травма селезенки. Клиническая картина внутрибрюшного кровотечения. Дифдиагноз фетоплацентарной трансфузии. Методы обследования. Тактика лечения. Разрыв надпочечников. Клинические проявления. Показания к хирургическому лечению. Опухоли новорожденных Гемангиомы. Классификация. Методы лечения. Лимфангиомы. Классификация. Тератомы. Крестцово-копчиковая локализация. Нейробластомы. Опухоль Вильмса.		
34	Тема 34. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных Пути заражения и входные ворота инфекции. Особенности гнойных поражений у новорожденных. Особенность анаэробной инфекции у новорожденных. Профилактика. Общая схема лечения гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Гнойные перитониты новорожденных Перитонит при пупочном сепсисе, при перфорации полого органа, при остром гнойном аппендиците. Клиническая картина. Принципы рентгенологической диагностики. Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение. Некротический энтероколит (НЭК) Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Диагностика. Относительные и абсолютные рентгенологические признаки текущего некроза. Тактика лечения. Флегмона новорожденных Классификация клинических форм. Диагноз и дифференциальный диагноз. Особенности хирургического лечения. Отдаленные результаты. Мокнувший пупок. Основные причины. Клиника. Дифференциальный диагноз. Показания к консервативному лечению и оперативному.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач

	Острый остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности новорожденных и детей раннего возраста. Этиология и патогенез. Клинические проявления в зависимости от локализации процесса. Особенности диагностики. Роль рентгенологического обследования. Показания, характер и сроки хирургического вмешательства. Отдаленные результаты.		
35	Тема 35. Острый аппендицит и его осложнения Этиология и патогенез острого аппендицита у детей. Зависимость заболевания от возраста и сезонности года. Частота деструктивных форм аппендицита у детей в зависимости от продолжительности заболевания и возраста больного. Клиническая картина при «типичном» расположении отростка и ее особенности при ретроцекальном, тазовом, подпеченочном, левостороннем расположении, сформировавшемся аппендикулярном инфильтрате. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение острого аппендицита у детей. Тактика хирурга при сформировавшемся аппендикулярном инфильтрате. Особенности клинической картины острого аппендицита у детей первых трех лет жизни Частота острого аппендицита у самых маленьких детей. Значение первичного осмотра больного практически врачом (чаще педиатром) по поводу «педиатрического» заболевания, так как на первых порах общие явления преобладают над местными и занимают ведущее место в картине заболевания. Клиническая картина острого аппендицита и особенности осмотра ребенка в возрасте до 3-х лет. Острый аппендицит у новорожденных и грудных детей. Дифференциальный диагноз. Лечение. Разлитой перитонит Частота осложнения острого аппендицита перитонитом. Классификация. Клиническая картина разлитого аппендикулярного перитонита. Дифференциальная диагностика. Патофизиологические нарушения в организме больного при разлитом перитоните (степень эксикоза, гемоконцентрации и гиповолемии: нарушения центральной и периферической ГД; гидроионные и обменные нарушения; нарушения КОС, газового состава крови), а также состояние реактивности организма. Необходимость госпитализации больного в ОРИТ. Длительность и задачи предоперационной подготовки. Лечение больного с разлитым перитонитом. Оперативные доступы. Значение и роль ПЭБ в комплексном лечении разлитого перитонита. Коррекция нарушений гомеостаза в послеоперационном периоде. Особенности ведения послеоперационного периода. Профилактика осложнений. Использование	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач

	лапароскопического метода аппендэктомии и санации брюшной полости. Осложнения послеоперационного периода Причины осложнения послеоперационного периода по поводу острого аппендицита. Характер основных хирургических осложнений: послеоперационный перитонит (отграниченный, разлитой), непроходимость (динамическая, спаечно-паретическая, ранняя спаечная), нагноения раны, кишечное кровотечение, эвентрация, кишечные свищи. Зависимость осложнений от тяжести первичного патологического процесса и качества лечения, ошибками технического и тактического порядка. Клиническая картина перечисленных осложнений. Выбор метода лечения осложнений.		
36	Тема 36. Непроходимость кишечника Классификация. Динамическая, механическая, обтурационная, странгуляционная, смешанная формы. Клинические проявления. Диагностика Спаечная непроходимость кишечника Виды непроходимости. Причины возникновения. Клиника. Рентгенологические методы диагностики. Консервативное и оперативное лечение. Показания к резекции кишки. Ведение послеоперационного периода. Лапароскопические операции. Инвагинация кишечника Классификация. Особенности клиники в зависимости от формы и давности заболевания. Дифференциальный диагноз. Специальное обследование. Консервативное лечение. Показания к операции. Особенности техники и объем оперативного лечения.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
37	Тема 37. Травма органов брюшной полости Классификация повреждений органов брюшной полости. Клиника, диагностика, хирургическая тактика проникающих повреждений органов брюшной полости. Клиника, диагностика, хирургическая тактика тупой травмы живота с повреждением внутренних органов. Современные методы диагностики и лечения. Инородные тела желудочно-кишечного тракта Наиболее часто встречающиеся инородные тела пищевода и желудка. Клиника. Значение ФГДС – диагностики. Методы лечения: возможности эндоскопического удаления, показание к оперативному лечению.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
38	Тема 38. Заболевания печени и желчевыводящей системы Синдром портальной гипертензии. Этиология. Клиника. Диагностика. Консервативные методы лечения. Оперативное лечение. Острый холецистит. Гнойно-воспалительные заболевания желчного пузыря. Клиника. Лечение. Осложнения. Холелитиаз. Клиника. Дифференциальная диагностика. Консервативное лечение.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач

	Значение эндовидеохирургии в лечении патологии печени. Желчнокаменная болезнь у детей. Этиопатогенез ЖКБ у детей. Классификация. Клиника, диагностика и диффдиагностика. Принципы консервативного лечения. Показания к хирургическому лечению. Виды операций. Осложнения.		
39	Тема 39. Прочие заболевания органов брюшной полости Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки Этиология язвенной болезни. Классификация гастродуоденальных язв (понятие о первичной и вторичной; острой и хронической). Стрессовые язвы. Язвенная болезнь. Клиническая картина. Значение рентгенологического и эндоскопического методов исследования. Осложнения язвенной болезни. Консервативное и оперативное лечение. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Определение понятия «гастроэзофагеальный рефлюкс» и «гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь». Основные варианты клинических проявлений заболевания. Диагностика гастроэзофагеального рефлюкса, сравнительная характеристика различных методов обследования. Консервативное и хирургическое лечение. Кисты брюшной полости и забрюшинного пространства. Этиопатогенез и классификация кистозных образований печени, селезенки, поджелудочной железы, забрюшинного пространства. Кисты яичников. Клиника, диагностика, диффдиагностика кистозных образований брюшной полости и забрюшинного пространства. Хирургическая тактика, основные виды хирургических вмешательств.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
40	Тема 40. Реаниматология. Первичная и продолженная реанимация у детей. Понятие о терминальном состоянии и его фазы. Патофизиология терминальных состояний. Преагония. Агония. Клиническая смерть. Биологическая смерть. Первичная реанимация. Массаж сердца (прямой и непрямой). Методы искусственного дыхания. Экспираторные методы. Оценка эффективности реанимации. Исходы первичной реанимации. Особенности реанимации новорожденных.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
41	Тема 41. Современное состояние эндовидеохирургии в педиатрии Современное состояние эндовидеохирургии в педиатрии. Краткая история развития применения лапароскопических технологий в стране и за рубежом. Ведущие школы эндовидеохирургии. Место и роль лапароскопии в педиатрии при диагностике острой и хронической патологии органов брюшной полости у детей. Новые возможности детской хирургии с появлением и внедрением эндовидеохирургических технологий. Современное эндовидеохирургическое оборудование, позволившее расширить возможности применения эндовидеохирургии в детской хирургии, особенно у детей младшей возрастной группы. Методики, получившие всеобщее признание	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач

	детских хирургов, чаще всего применяемые на практике. Новые и перспективные направления развития эндовидеохирургии в педиатрии.		
42	Тема 42. Показания и противопоказания к лапароскопическим операциям Показания и противопоказания к лапароскопическим операциям. Характеристика показаний к лапароскопическим операциям у детей с учетом их целесообразности. Преимущество выполнения подобных операций по сравнению с традиционными методиками. Характеристика течения послеоперационного периода у оперированных детей, сроки пребывания их в стационаре. Отдаленные результаты. Противопоказания к выполнению подобных операций: относительные и абсолютные. Нецелесообразность применения лапароскопии при выраженных воспалительных процессах в брюшной полости (аппендикулярный инфильтрат, выраженный спаечный процесс после ранее выполненных операций, тяжелые травмы печени, селезенки с разрывом их паренхимы и др. состояния).	1	Тестирование. Решение ситуационных задач
43	Тема 43. Использование эндовидеохирургии в плановой и экстренной хирургии Ознакомление с техникой выполнения операций с применением лапароскопического инструментария. Особенности применения у детей. Диагностические и лечебные возможности применения у детей. Использование при санации брюшной полости при аппендикулярном перитоните, устранение острой спаечной непроходимости и т.п. Варианты применения лапароскопии при гинекологических операциях у подростков. Использование лапароскопии в детской гинекологии, при патологии влагалищного отростка брюшины, варикоцеле, крипторхизме, резекции дивертикула. Меккеля, холецистэктомии, в урологии, удалении кист селезенки и т.п. Возможности применения метода при торакоскопических операциях на органах грудной клетки (торакокопия), органах забрюшинного пространства (люмбоскопия).	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
44	Тема 44. Черепно-мозговая травма Причины закрытой черепно-мозговой травмы. Механогенез ЧМТ. Классификация. Сотрясения, ушибы головного мозга. Особенности клинического течения в зависимости от степени тяжести травмы. Методы диагностики. Значение КТ-исследования в диагностике внутричерепных гематом. Переломы костей свода черепа. Показания к экстренному оперативному лечению.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
45	Тема 45. Повреждения костей верхней конечности. Переломы ключицы. Переломы лопатки. Механогенез. Особенности перелома ключицы у детей раннего возраста. Клиника.	1	Тестирование. Решение ситуационных задач

	Клиническая и рентгенологическая диагностика. Консервативное лечение (особенности иммобилизации). Показания к оперативному лечению. Переломы лопатки. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Рентгенологическое исследование. Лечение. Переломы плечевой кости Механогенез. Классификация. Клиника вывиха головки плечевой кости. Рентгенологическое исследование. Клинические проявления в зависимости от вида перелома. Особенности закрытого вправления головки плечевой кости. Перелом диафиза плечевой кости. Особенности перелома в дистальном отделе плечевой кости. Техника закрытой репозиции. Особенности скелетного вытяжения. Показания к оперативному лечению. Переломы костей предплечья Механогенез переломов. Переломы локтевой кости (локтевого отростка, венечного отростка, диафиза локтевой кости, шейки лучевой кости, диафиза лучевой кости, перелом Галеацци, эпифизеолиз дистального конца лучевой кости). Перелом локтевого отростка, осложненный вывихом костей предплечья (перелом Мальгенья). Перелом локтевой кости в сочетании с вывихом головки луча (повреждения Монтеджи). Переломы обеих костей предплечья. Клиника в зависимости от вида перелома. Диагностика. Техника закрытой репозиции. Показания к оперативному лечению. Повреждения костей запястья и кисти. Переломы костей запястья. Механизм повреждения – прямое воздействие травмирующей силы. Клиническая картина. Рентгенологическое исследование. Лечение. Переломы пястных костей. Клиническая картина. Рентгенологическая картина. Лечение. Техника закрытой репозиции. Переломы фаланг пальцев. Клиника. Особенность в дошкольном возрасте: краевые отрывы ногтевых фаланг с образованием значительного дефекта мягких тканей кончика пальца. Рентгенологическое уточнение диагноза. Лечение. Показание к срочной операции. Техника операции		
46	Тема 46. Повреждения костей нижней конечности. Переломы бедренной кости Механизм переломов бедренной кости у детей. Переломы шейки бедренной кости. Клиническая картина. Рентгенологическое исследование. Лечение. Переломы диафиза бедренной кости: подвертельные, верхней, средней и нижней трети, надмыщелковые. Клиническая картина в зависимости от вида перелома. Рентгенологическая картина. Лечение консервативное. Показания к оперативному лечению. Особенности лечения перелома диафиза бедренной кости у детей до 3 лет (вытяжение по Шеде). Переломы нижнего конца бедренной кости. Клиническая картина. Рентгенологическое исследование. Лечение. Техника закрытой репозиции	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач

	Переломы костей голени Механизм переломов костей голени и их частота. Переломы верхнего эпиметафиза большеберцовой кости. Клиническая картина. Рентгенологическое исследование. Лечение. Переломы диафиза костей голени. Механизм повреждения. Частота. Рентгенологическое исследование. Лечение переломов без смещения, косых, спиральных. Показания для оперативной репозиции при открытых переломах. Переломы нижнего эпиметафиза костей голени. Клиника. Рентгенологическое исследование. Лечение. Переломы костей стопы Переломы пяточной кости. Механизм. Переломы без смещения и со смещением. Клиническая картина. Рентгенологическое исследование. Лечение. Техника репозиции. Переломы плюсневых костей. Механизм повреждения. Клиническая картина. Рентгенологическое обследование. Лечение. Техника репозиции. Переломы фаланг пальцев. Механизм травмы. Клиника. Рентгенологическое исследование. Лечение переломов фаланг пальцев стопы без смещения. Техника остеосинтеза иглой при переломах со смещением и эпифизиолизах.		
47	Тема 47. Повреждения позвоночника. Неосложненные переломы позвоночника Механизм повреждения позвоночника у детей. Неосложненные формы преобладают при компрессионных переломах, что объясняется анатомо-физиологическими особенностями позвоночника у детей. Частота компрессионных переломов: среднегрудной отдел (5– 9 позвонки), поясничный, верхнегрудной, нижнегрудной, шейный отделы позвоночника. Подвывихи позвонков в шейном отделе позвоночника. Клиническая картина в зависимости от характера перелома и количества поврежденных позвонков. Рентгенологическое исследование. Лечение неосложненных компрессионных переломов позвоночника. Переломы позвоночника, осложненные повреждением спинного мозга Механизм повреждения спинного мозга (сотрясение, ушиб, гематомия, сдавление) костными отломками при падении с большой высоты, ДТП и др. Клиническая картина от характера перелома позвоночника и неврологических проявлений поражения спинного мозга. Рентгенологическое и КТ – исследование. Лечение при ушибе спинного мозга в зависимости от формы травмы спинного мозга. Показания к оперативному лечению в экстренном порядке.	1	Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
48	Тема 48. Переломы таза. Краевые переломы отделов таза, не участвующих в образовании тазового кольца. Переломы вертлужной впадины.	1	Тестирование. Решение ситуационных задач

	Краевые переломы. Механизмы их возникновения. Клиническая картина в зависимости от характера перелома (при переломе передне-верхней или передненижней подвздошной ости, при переломе и вывихе копчика или отрыве седалищного бугра). Дифференциальный диагноз. Рентгенологическое исследование. Лечение консервативное. Показания к операции при переломе и вывихе копчика. Переломы костей тазового кольца без нарушения и с нарушением его непрерывности Травмы области тазового кольца без нарушения его непрерывности наблюдаются только при переломах лобковой и седалищной костей. Клиническая картина. Рентгенологическое исследование. Лечение. Техника внутритазовой блокады по Л.Г. Школьникову - В.П. Селиванову. Переломы, связанные с нарушением непрерывности тазового кольца, относятся к тяжелым и нередко сопровождаются шоком, часто сочетаются с повреждением тазовых органов и комбинируются с травмой органов брюшной полости, грудной клетки и конечностей. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение (борьба с шоком, восстановление ОЦК, восстановление тазового кольца).		
49	Тема 49. Множественные и сочетанные повреждения. Механогенез политравмы. Дорожно-транспортные происшествия. Падения с высоты. Нарушения жизненно-важных функций. Ведущие повреждения. Сопутствующие повреждения. Критерии оценки тяжести состояния. Клиника и диагностика отдельных видов политравмы. Сочетанная черепно-мозговая травма. Множественные и сочетанные переломы костей конечностей. Сочетанные травмы груди, живота и забрюшинного пространства. Сочетанные переломы позвоночника и таза. Лечение политравмы. Лечебно-диагностическая программа на догоспитальном этапе. Лечебно-диагностическая программа при отдельных видах политравмы в стационаре. Компрессионно-дистракционный остеосинтез при политравме. Микрохирургические операции при повреждениях и отрывах конечностей.		Тестирование. Защита рефератов Решение ситуационных задач
	Итого:	48	

9. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
		2
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям и семинарским занятиям (все разделы дисциплины). Тестирование	53,8	53,8

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:		
1. Детская хирургия: национальное руководство / под ред. А. Ю. Разумовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. (Серия "Национальные руководства") - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970457856.html		https://medbase.ru
2. Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1040 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472705.html		www.studentlibrary.ru
3. Клинические нормы. Неотложная абдоминальная хирургия у детей / Холостова В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970455869.html		https://medbase.ru
4. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство / под ред. Ю. А. Козлова, В. А. Новожилова, А. Ю. Разумовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970450727.html		https://medbase.ru
5. Соловьев, А. Е. Неотложная хирургия детского возраста / А. Е. Соловьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970477342.html		https://medbase.ru
6. Гераськин, А. В. Хирургия живота и промежности у детей: Атлас / Под ред. А. В. Гераськина, А. Н. Смирнова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 508 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970420065.html		https://medbase.ru
7. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970436226.html		https://medbase.ru
б) дополнительная литература:		
1. Ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами хронической кишечной недостаточности: учебно-методическое пособие / Чубарова А. И., Ерпулѳова Ю. В., Мокрушина О. Г., Костомарова		https://medbase.ru

Е. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970459492.html	
2. Хирургические болезни детского возраста. Том 2: учебник / Под ред. Ю. Ф. Исакова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 584 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402400.html	www.studentlibrary.ru
3. Хирургия желчных путей у детей: руководство для врачей / А. Ю. Разумовский, В. Е. Рачков и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 216 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970455487.html	https://medbase.ru
4. Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике / Б. С. Суковатых, С. А. Сумин, Н. К. Горшунова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438466.html	www.studentlibrary.ru
5. Кишечные стомы у детей / В. И. Аверин, М. А. Аксельров, Ю. Г. Дегтярев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970457948.html	https://medbase.ru
6. Медуллобластомы у детей / С. К. Горелышев, О. А. Медведева и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Детская нейрохирургия") - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970454251.html	https://medbase.ru
7. Болезнь Гиршпрунга у детей: руководство для врачей / под ред. А. Ю. Разумовского, А. Ф. Дронова, А. Н. Смирнова, В. В. Холостовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970448878.html	https://medbase.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• Медико-биологический информационный портал для специалистов Медлайн.ру. URL: https://medline.ru • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет". URL: http://www.medlinks.ru • Медицинский портал MED Портал. URL: http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru. URL: https://www.med-edu.ru • Портал МЕДВЕСТИК. URL: https://medvestnik.ru • Российское общество хирургов. URL: http://общество-хирургов.рф/ • Главный хирург https://главный-хирург.рф/ • Российское общество ангиологов и сосудистых хирургов. URL: http://www.angiolsurgery.org/ • Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
г) информационные справочные системы:	

• Рубрикатор клинических рекомендаций. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru • Международная классификация болезней 10-го пересмотра. URL: https://mkb-10.com • Информационно-аналитический портал Remedium.ru. URL: http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств РЛС. URL: https://www.rlsnet.ru • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru • Справочно-информационная система «MadBaseGeotar». URL: https://medbase.ru	
---	--

11. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; плакаты санитарного просвещения; комплект технических средств обучения (мини-компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), столы манипуляционные; фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы, газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков, ванна для новорожденного, кушетка, стол пеленальный, алкометр, весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых), весы медицинские для взвешивания детей, весы медицинские с ростомером, портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови, тест-полоски, дозатор для жидкого мыла, комплект одежды для новорожденного, кукла для пе-	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader.

	ления, кукла-фантом «новорожденный ребенок», набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови, прибор для измерения артериального давления детям, ростомер для новорожденного, ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых), термометр для воды, термометр для измерения температуры воздуха, тонометр Маклакова, антисептики, бахилы, детская присыпка, жидкое мыло, маски медицинские, медицинские перчатки, и др.); емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов; Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации, экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у, журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма – № 058-1/у, журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у, карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у, индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20, информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство, история развития новорожденного – учетная форма 097/у, история развития ребенка – учетная форма 112/у, карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма №	
--	--	--

	140/у-02, медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у, талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у, карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17, карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13, контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у, журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций, журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров, журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров и др.); образцы препаратов для иммунопрофилактики; образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала; флипчарт, набор хирургического инструментария, манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций: манекен-симулятор по ЖКТ; манекен-симулятор для отработки навыков хирургической обработки ран, ухода за трахеостомой и наложения швов; цифровой манекен-симулятор с пультом для пальпации живота, тренажер для отработки ЛОР-процедур и др.	
Учебная аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, для проведения занятий семинарского типа,	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор); модель руки экономичная для отработки навыков внутривенных	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader.

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	инъекций и пункций и внутримышечных инъекций (от плеча до ладони, сжатой в кулак); тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций (набор); жгут для взрослых; жгут для детей; тренажер аускультации ФОМА взрослый; симуляционная накладка-тренажер для отработки навыков аускультации сердца и лёгких (надеваемый жилет); тренажер для отработки навыков измерения артериального давления, в/мышечных и п/кожных инъекций; тренажер перкуссии; штатив для длительных вливаний ШДВ-02; робот - симулятор Юрий с системой мониторинга основных показателей жизнедеятельности; кровать на колёсах функциональная; манекен-симулятор взрослого человека для отработки навыков СЛР Володя с возможностью проведения дефибрилляции и интубации; электронный внешний дефибриллятор; аппарат ИВЛ переносной «Фаза-5НР»; дефибриллятор ДКИ-Н-04; электрокардиограф 3-канальный ЭКЗТ-12-01 «Геолинк»; отсасыватель хирургический ОХ-10, образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала); емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов; емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов; Шерпа X -тренажер для сердечно-легочной реанимации с планшетным компьютером, HARVEY PLUS - манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных кардиопульмональных состояний, тренажер для отработки навыков измерения артериального давления с проводным контролем, уборочный инвентарь, раковина.	
---	--	--

Учебная аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья, доска классная, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), негатоскопы, шкафы медицинские с хирургическим инструментарием, другие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, кушетка, медицинская ширма, столик инструментальный, емкости для дезинфекции, емкости для мед. отходов, фонендоскоп, тонометр, тонометр для измерения внутриглазного давления, термометр медицинский, пульсоксиметр, шпатели, наборы хирургического инструментария, носовые зеркала, носоглоточные зеркала, гортанные зеркала, ушные воронки, антисептики, бахилы, детская присыпка, жидкое мыло, маски медицинские, медицинские перчатки, таблицы для определения остроты зрения, манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций, бланки направления на серологический анализ, бланки направления на копрологический анализ, бланки направления на клиническое исследование, бланки экстренного извещения, температурные листы, бланки лабораторных анализов, анализ мочи (форм 210/у), анализ крови (форма 224/у), анализ кала (форма 219/у), история развития новорожденного (форма 097/у), история развития ребенка (форма 112/ у), рецепт (взрослый и детский) (форма 107/у), температурный лист (форма 004/у); экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку; информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство, отказ от осмотра, отказ от медицинского вмешательства, отказ от госпитализации	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader
--	--	---

	в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебного оборудования, шкафы для одежды, инструмент для профилактического обслуживания учебного оборудования и техники	
Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями, для проведения практических занятий	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья; доска классная; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), флип-чарт; стенды информационные; учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.); учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.); учебно-наглядные пособия: (анатомические плакаты по разделам: ткани; скелет; мышечная система; дыхательная система; пищеварительная система; сердечно-сосудистая система; лимфатическая система; кровь; мочевая система; половая система; нервная система; железы внутренней секреции; анализаторы); учебно-наглядные пособия и материалы (плакаты, муляжи), комплект анатомических планшетов, наборы учебных пособий-пластинок по остеологии, спланхнологии, ангионеврологии; стеллажи, шкафы с макропрепаратами патологических процессов, др. наборы демонстрационного оборудования	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader
Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами,	Тонометр -6 шт.; Стетоскоп -1 шт.; Фонендоскоп -6 шт.; Термометр -22 шт.; Медицинские весы -1 шт.; Ростомер -1 шт.; Противошоковый набор -3 шт.; Набор и укладка для	

оснащенное специализированным оборудованием и медицинскими изделиями, для проведения практических занятий, клинических практических занятий, практик (Хирургическое отделение): Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Всеволожская клиническая межрайонная больница» (188643, Ленинградская область, р-н Всеволожский, г. Всеволожск, ш. Колтушское, д.20)	экстренных профилактических и лечебных мероприятий электрокардиограф -5 шт.; Облучатель бактерицидный -4 шт.; Аппарат наркозодыхательный -3 шт.; Аппарат искусственной вентиляции легких -3 шт.; Инфузомат -12 шт.; Отсасыватель послеоперационный -3 шт.; Дефибриллятор с функцией синхронизации -1 шт.; Стол операционный хирургический многофункциональный универсальный хирургический микрохирургический инструментарий -3 шт.; Универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу -3 шт.; Аппарат для мониторингирования основных функциональных показателей -6 шт.; Анализатор дыхательной смеси -2 шт.; Электроэнцефалограф -1 на клинику; Гастродуоденоскоп -2 шт.; Дуоденоскоп (с боковой оптикой) -1 шт.; Колоноскоп (педиатрический) -1 шт.; Фибробронхоскоп (педиатрический) -1 шт.; Источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой -2 шт.; Эндоскопическая телевизионная система -1 шт.; Эндоскопический стол -2 шт.; Тележка для эндоскопии -2 шт.; Установка для мойки эндоскопов -1 шт.; Ультразвуковой очиститель -1 шт.; Эндоскопический отсасывающий насос -2 шт.; Видеоэндоскопический комплекс -2 шт.; Видеодуоденоскоп -2 шт.; Видеогастроскоп -2 шт.; Эндоскопический отсасыватель -2 шт.; Энтероскоп -1 шт.; Низкоэнергетическая лазерная установка -1 шт.; Электрохирургический блок -1 шт.; Видеогастроскоп операционный-1 шт.; Видеогастроскоп педиатрический-1 шт.; Видеоколоноскоп операционный -1 шт.; Видеоколоноскоп педиатрический-1 шт.; Видеоколоноскоп диагностический-1 шт.; Аргоноплазменный коагулятор-1 шт.; Набор для эндоскопической резекции слизистой-1 шт.; Баллонный дилататор-1 шт.	
---	---	--

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Столы, стулья; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader.
---	--	---

12. Специализированные условия лицам с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение ординаторов с нарушением слуха

Обучение ординаторов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия ординаторами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у ординаторов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала ординаторам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим ординаторам выделить информативные признаки

предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение ординаторов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих ординаторов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности ординаторов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих ординаторов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются ординаторы с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего ординатора: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение ординаторов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Ординаторы с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение ординаторов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить ординатору самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с ординаторами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию ординатора, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких ординаторов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для

этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение ординаторами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения ординатора.