

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2026 10:25:32
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

25 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОНКОГИНЕКОЛОГИЯ»

Специальность 31.08.01 Акушерство и гинекология

Направленность (профиль) Акушерство и гинекология

Квалификация врач-акушер-гинеколог

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Кафедра ОНКОЛОГИИ

**Санкт-Петербург
2026 г.**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: клиническая подготовка врача, приобретение им специальных теоретических знаний, практических умений и навыков для диагностики онкогинекологических заболеваний и лечения больных с онкогинекологической патологией.

Для выполнения этой цели предусматривается изучение структурных основ онкологических заболеваний, изучение этиологии и патогенеза опухолей органов репродуктивной системы у женщин, изучение основ диагностики злокачественных опухолей, изучение организации работы в научно-исследовательском учреждении, специализирующемся на лечении онкологических заболеваний.

Задачи:

- Изучение этиологии, патогенеза онкологических заболеваний на разных этапах их развития, структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий.

- Изучение изменений онкологических заболеваний, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением, так и вследствие различных манипуляций.

- Изучение основ скрининга, диагностики и лечения онкогинекологической патологии.

- Изучение основ методов лечения в ГБУЗ «Санкт-Петербургский клинический научно-практический центр специализированных видов медицинской помощи (онкологический)».

- Выработка навыков клинического мышления на основе лекционного материала и разбора клинических ситуаций.

- Ознакомление с принципами формулирования диагноза в онкогинекологии.

- Ознакомление с характером и причинами наиболее частых дефектов в оказании медицинской помощи женщинам с опухолями женских половых органов, с методикой их установления, анализом и предупреждением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Элективная дисциплина по выбору «Онкогинекология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО (Блок 1).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;

- современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных по профилю «онкология»;

- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики онкогинекологической патологии;

- принципы комплексного лечения онкогинекологической патологии;

- правила оказания неотложной медицинской помощи;

- основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы онкологических пациентов и порядок их проведения;

- основы санитарного просвещения;

- организацию онкологической службы, структуру, штаты и оснащение учреждений здравоохранения онкологического профиля;

- правила оформления медицинской документации;

- принципы планирования деятельности и отчетности онкологической службы; методы и порядок контроля ее деятельности, теоретические основы, принципы и методы диспансеризации; лекарственного обеспечения населения;

- основы организации лечебно-профилактической помощи с учетом онкологической настороженности в больницах и амбулаторно-поликлинических учреждениях, учреждениях скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, организационно-экономические основы деятельности онкологических учреждений и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины;

- основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии в онкологии;

- правовые аспекты медицинской деятельности в онкологии;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Умения:

- оказывать квалифицированную медицинскую помощь по специальности «онкология»; используя современные методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации;

- определять тактику ведения больной в соответствии с установленными стандартами;

- на основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинко-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждать) диагноз;

- самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия;

- осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности;

- вести медицинскую документацию в установленном порядке;

- руководить работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала.

Навыки:

- методикой оказания медицинской помощи женщинам в рамках первичной медико-санитарной и специализированной (в том числе высокотехнологичной) медицинской помощи в муниципальных и государственных учреждениях здравоохранения, а также в организациях, оказывающих медицинскую помощь, имеющих лицензию на осуществление медицинской деятельности, включая работы и услуги по специальности «онкология»;

- методикой оказания медицинской помощи женщинам с онкологической гинекологической патологией.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующей компетенции: ПК-2, ПК-3.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция (код и наименование)	Индикатор компетенции (код и наименование)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ПК-2. Способен к проведению обследования пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных и (или) стационарных условиях с целью установления диагноза	ИД-1 ПК-2.1. Проводит обследование пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных и (или) стационарных условиях с целью установления диагноза	Основные мероприятия, направленные на укрепление здоровья женщин, основные причины заболеваний в акушерстве и гинекологии, факторы, оказывающие негативное воздействие на женские половые органы	Проводить основные мероприятия, направленные на укрепление здоровья женщин, формулировать основные причины заболевания в акушерстве и гинекологии, факторы, оказывающие негативное воздействие на женские половые органы	Методами оценки факторов риска на репродуктивную систему женщины, трактовкой основных методов диагностики, используемых в акушерстве и гинекологии
ПК-3. Способен назначать лечение пациентам в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных и (или) стационарных условиях, проводить контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 ПК-3.1. Назначает и проводит лечение пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных и (или) стационарных условиях	Основы акушерства и гинекологии, национальные рекомендации и стандарты оказания специализированной акушерско-гинекологической медицинской помощи профиля	Собирать анамнез, гинекологический и акушерский осмотры, алгоритмы обследования при онкопатологии, интеграция данных, выбор лечения	Основными методами обследования женщин с онкогинекологической патологией, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов онкологического профиля, оформление медицинской документации

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Индикатор компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ПК-2.1	Скрининг и профилактика в онкогинекологии	Правовая и организационная основы работы медицинского учреждения онкологического профиля. Онкологическая настороженность в работе врача в различных учреждениях здравоохранения. Скрининг и профилактика гинекологического рака в группах риска. Этиология, патогенез и профилактика гиперпластических процессов и рака эндометрия, рака тела матки. Цитологический скрининг в онкогинекологии.
2	ПК-2.1 ПК-3.1	Консервативная терапия в онкогинекологии	Гормональная терапия рака эндометрия. Лекарственная терапия рака яичников. Лучевая терапия в онкогинекологии.
3	ПК-3.1	Хирургическое лечение в онкогинекологии	Фоновые и предраковые заболевания наружных половых органов у женщин. Профилактика, диагностика и лечение злокачественных новообразований наружных половых органов у женщин. Диагностика и лечение фоновых и предраковых заболеваний шейки матки. Новые технологии в диагностике и лечении рака шейки матки. Химиолучевая терапия в комбинированном лечении рака шейки матки. Диагностика и лечение рака тела матки. Пограничные опухоли яичников. Рак яичников ранних стадий. Неэпителиальные опухоли яичников. Клиника, диагностика, лечение. Эндовидеохирургические операции в онкогинекологии. Гистероскопия.
4	ПК-2.1 ПК-3.1	Вопросы фертильности в онкогинекологии	Современные возможности сохранения и восстановления репродуктивной функции у онкогинекологических больных. Злокачественные опухоли женской репродуктивной системы и беременность. Злокачественные опухоли и беременность. Трофобластическая болезнь.
5	ПК-3.1	Частные вопросы эндовидеохирургии в онкогинекологии	Методы эндовидеохирургии в онкогинекологии. Лапароскопия при злокачественных опухолях женских половых органов.

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: **2 семестр** - зачет.

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Объем по семестрам
		2 семестр
Контактная работа (всего)	54,2	54,2
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (Пр), в том числе в форме практической подготовки	48	48
Промежуточная аттестация Зачет (кчз)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:		
В период теоретического обучения (СР)	17,8	17,8
Общая трудоемкость дисциплины, академ.час:	72	72

8. Содержание дисциплины

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр
1	Скрининг и профилактика в онкогинекологии	1	8
2	Консервативная терапия в онкогинекологии	1	8
3	Хирургическое лечение в онкогинекологии	1	12
4	Вопросы фертильности в онкогинекологии	1	8
5	Частные вопросы эндовидеохирургии в онкогинекологии	2	12
ИТОГО		6	48

8.2 Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Скрининг и профилактика в онкогинекологии. Правовая и организационная основы работы медицинского учреждения онкологического профиля. Онкологическая настороженность в работе врача в различных учреждениях здравоохранения. Скрининг и профилактика гинекологического рака в группах риска. Этиология, патогенез и профилактика гиперпластических процессов и рака эндометрия, рака тела матки. Цитологический скрининг в онкогинекологии	1	Мультимедийная презентация
2	Консервативная терапия в онкогинекологии. Гормональная терапия рака эндометрия. Лекарственная терапия рака яичников. Лучевая терапия в онкогинекологии.	1	Мультимедийная презентация
3	Хирургическое лечение в онкогинекологии. Фоновые и предраковые заболевания наружных половых органов у женщин. Профилактика, диагностика и лечение злокачественных новообразований наружных половых органов у женщин.	1	Мультимедийная презентация

	Диагностика и лечение фоновых и предраковых заболеваний шейки матки. Новые технологии в диагностике и лечении рака шейки матки. Химиолучевая терапия в комбинированном лечении рака шейки матки. Диагностика и лечение рака тела матки. Пограничные опухоли яичников. Рак яичников ранних стадий. Неэпителиальные опухоли яичников. Клиника, диагностика, лечение. Эндовидеохирургические операции в онкогинекологии. Гистероскопия.		
4	Вопросы фертильности в онкогинекологии. Современные возможности сохранения и восстановления репродуктивной функции у онкогинекологических больных. Злокачественные опухоли женской репродуктивной системы и беременность. Злокачественные опухоли и беременность. Трофобластическая болезнь.	1	Мультимедийная презентация
5	Частные вопросы эндовидеохирургии в онкогинекологии. Методы эндовидеохирургии в онкогинекологии. Лапароскопия при злокачественных опухолях женских половых органов.	2	Мультимедийная презентация
	Итого:	6	

8.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
1	Скрининг и профилактика в онкогинекологии		
	Правовая и организационная основы работы медицинского учреждения онкологического профиля. Онкологическая настороженность в работе врача в различных учреждениях здравоохранения. Скрининг и профилактика гинекологического рака в группах риска. Этиология, патогенез и профилактика гиперпластических процессов и рака эндометрия, рака тела матки. Цитологический скрининг в онкогинекологии.	8	Решение ситуационных задач. Защита рефератов.
2	Консервативная терапия в онкогинекологии		
	Гормональная терапия рака эндометрия. Лекарственная терапия рака яичников. Лучевая терапия в онкогинекологии.	8	Решение ситуационных задач. Защита рефератов.
3	Хирургическое лечение в онкогинекологии		

	Фоновые и предраковые заболевания наружных половых органов у женщин. Профилактика, диагностика и лечение злокачественных новообразований наружных половых органов у женщин. Диагностика и лечение фоновых и предраковых заболеваний шейки матки. Новые технологии в диагностике и лечении рака шейки матки. Химиолучевая терапия в комбинированном лечении рака шейки матки. Диагностика и лечение рака тела матки. Пограничные опухоли яичников. Рак яичников ранних стадий. Неэпителиальные опухоли яичников. Клиника, диагностика, лечение. Эндовидеохирургические операции в онкогинекологии. Гистероскопия.	12	Решение ситуационных задач. Защита рефератов.
4	Вопросы фертильности в онкогинекологии		
	Современные возможности сохранения и восстановления репродуктивной функции у онкогинекологических больных. Злокачественные опухоли женской репродуктивной системы и беременность. Злокачественные опухоли и беременность. Трофобластическая болезнь.	8	Решение ситуационных задач. Защита рефератов.
5	Частные вопросы эндовидеохирургии в онкогинекологии		
	Методы эндовидеохирургии в онкогинекологии. Лапароскопия при злокачественных опухолях женских половых органов	12	Решение ситуационных задач. Защита рефератов.
Итого:		48	

9. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
		2 семестр
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям (все разделы дисциплины). Написание рефератов. Подготовка к зачету	17,8	17,8

10. Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:	
1. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970467961.html	https://medbase.ru
2. Онкогинекология: национальное руководство / под ред. А.Д. Каприна, Л.А. Ашрафяна, И.С. Стилиди. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - (Серия "Национальные руководства"). - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970453292.html	https://medbase.ru
3. Венедиктова М.Г., Доброхотова Ю. Э. Онкогинекология в практике гинеколога. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970432631.html	https://medbase.ru
4. Заболевания шейки матки и генитальные инфекции / В.Н. Прилепская, П.Р. Абакарова, Г.Р. Байрамова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970434062.html	https://medbase.ru
5. Лучевые методы лечения / О.Н. Липатов, Ф.Ф. Муфазалов, Д.С. Турсуменов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - (Серия "Онкология"). - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970459072.html	https://medbase.ru
6. 100 страниц о многоликости рака молочной железы: руководство для врачей / под ред. Н.И. Рожковой, А.Д. Каприна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - (Серия "Онкология"). - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970455418.html	https://medbase.ru
7. Мастопатии / под ред. А.Д. Каприна, Н.И. Рожковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970448649.html	https://medbase.ru
8. Рак тела матки / М.Г. Венедиктова, Ю.Э. Доброхотова, К.В. Морозова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970448236.html	https://medbase.ru
9. Опухоли наружных половых органов / М.Г. Венедиктова, Ю.Э. Доброхотова, К.В. Морозова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 48 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970448212.html	https://medbase.ru
10. Рак и беременность / Ю.Э. Доброхотова, М.Г. Венедиктова, К.В. Морозова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с. - Текст: электронный //	https://medbase.ru

Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970448427.html	
11. Опухоли яичников / Ю.Э. Доброхотова, М.Г. Венедиктова, К.В. Морозова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970448410.html	https://medbase.ru
б) дополнительная литература:	
1. Клинические лекции по акушерству и гинекологии / под ред. Ю.Э. Доброхотовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 312 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970412244.html	https://medbase.ru
2. Заболевания молочных желез в гинекологии / Н.М. Подзолкова, И.Е. Фадеев, Т.Н. Полётова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970456590.html	https://medbase.ru
3. Гажонова В.Е. Ультразвуковое исследование молочных желез. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970454220.html	https://medbase.ru
4. Кишкун А.А. Опухолевые маркеры. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. - (Серия "Онкология"). - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970451748.html	https://medbase.ru
5. Довлетханова Э.Р., Прилепская В.Н. Папилломавирусная инфекция: теоретические и практические аспекты. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 88 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970445396.html	https://medbase.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
- Медико-биологический информационный портал для специалистов Медлайн.ру. URL: https://medline.ru - Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет". URL: http://www.medlinks.ru - Медицинский портал MED Портал. URL: http://www.medportal.ru - Медицинский видеопортал Med-Edu.ru. URL: https://www.med-edu.ru - Портал МЕДВЕСТИК. URL: https://medvestnik.ru - Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
г) информационные справочные системы:	
...Рубрикатор клинических рекомендаций. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru ...Международная классификация болезней 10-го пересмотра. URL: https://mkb-10.com ...Информационно-аналитический портал Remedium.ru. URL:	

http://www.remedium.ru • ...Энциклопедия лекарств РЛС. URL: https://www.rlsnet.ru • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru • Справочно-информационная система «MadBaseGeotar». URL: https://medbase.ru	
---	--

11. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор); модель руки экономичная для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций и внутримышечных инъекций (от плеча до ладони, сжатой в кулак); тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций (набор); жгут для взрослых; жгут для детей; тренажер аускультации ФОМА взрослый; симуляционная накладка-тренажер для отработки навыков аускультации сердца и лёгких (надеваемый жилет); тренажер для отработки навыков измерения артериального давления, в/мышечных и п/кожных инъекций; тренажер перкуссии; штатив для длительных вливаний ШДВ-02; робот - симулятор Юрий с системой мониторинга основных показателей жизнедеятельности; кровать на колёсах функциональная; манекен-симулятор взрослого человека для отработки навыков СЛР Володя с возможностью проведения дефибриляции и интубации; электронный внешний дефибриллятор; аппарат ИВЛ переносной «Фаза-5НР»; дефибриллятор ДКИ-Н-04; электрокардиограф 3-канальный ЭКЗТ-12-01 «Геолинк»; отсасыватель хирургический ОХ-10, образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала); емкости-	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader.

	контейнеры для сбора медицинских отходов; емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов; Шерпа X -тренажер для сердечно-легочной реанимации с планшетным компьютером, HARVEY PLUS - манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных кардиопульмональных состояний, тренажер для отработки навыков измерения артериального давления с проводным контролем, уборочный инвентарь, раковина.	
Учебная аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья, доска классная, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), имитатор родов, модель для демонстрации стадии развития плода, модель плода, модель таза, гинекологический имитатор, тематические плакаты по акушерству и гинекологии, кардиотокограф, набор инструментов для гинекологического осмотра, набор инструментов для гинекологических операций, муляжи головки плода, муляжи матки (разные сроки беременности), муляж «матка на разрезе» и яичники, тренажер для отработки навыков по гинекологии, анатомическая модель женского таза для отработки навыков по акушерству и гинекологии, лампа фокусная на стойке, кушетка, весы с ростометром, ультразвуковой аппарат портативный, наглядные пособия по акушерству, другие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader
Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и медицинскими изделиями, для проведения практических занятий, клинических практических занятий, практик (Кабинет врача –	Анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный – 1 шт; Аппарат для измерения артериального давления – 1 шт; Весы медицинские – 1 шт; Диспенсер для мытья и дезинфекции рук – 2 шт; Кольпоскоп– 1 шт; Контейнеры и емкости для сбора бытовых и медицинских отходов – 2 шт; Емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов – 1 шт; Контейнер для хранения стекол и доставки в лабораторию – 1 шт; Контейнер для хранения стерильных инструментов и материала – 2 шт; Кресло гинекологическое– 1 шт; Кушетка медицинская – 1 шт; Набор гинекологических ин-	

акушера – гинеколога): Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Родильный дом № 6 им. проф. В.Ф. Снегирева» (191014, г. Санкт-Петербург, ул. Маяковского, д.5)	инструментов - по требованию; Бактерицидный облучатель/ очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей – 1 шт; Противошоковая укладка – 1 шт; Ростомер – 1 шт; Сантиметровая лента – 1 шт; Светильник медицинский передвижной – 1 шт; Стетоскоп акушерский – 1 шт; Стул медицинский – 2 шт; Стул медицинский винтовой – 1 шт; Тазомер – 1 шт; Термометр медицинский – 2 шт; Укладка для профилактики парентеральных инфекций – 1 шт; Ширма – 1 шт; Шкаф для медикаментов – 1 шт; Стол/шкаф для хранения инструментария и средств медицинского назначения – 1 шт; Шкаф для хранения медицинской документации – 1 шт.	
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Столы, стулья; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader.

12. Специализированные условия лицам с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение обучающихся с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают мало-заметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо

определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.