

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2026 14:59:47
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С. Б. Мальцев

27 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность	33.02.01 Фармация
Квалификация	фармацевт
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

**Санкт-Петербург
2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 N 449, с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация и рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 33.02.01 Фармация.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному циклу ОПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности переводов текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- использовать профессиональную информацию на иностранном языке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень личностных результатов

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» способствует развитию личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 33.02.01 Фармация:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения, а также принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины сформирован из 92 часов обязательной части и 52 часов вариативной части ОПОП СПО.

Вид учебной работы	Объем в часах	Объем в часах по семестрам		
		1	2	3
<i>Объем образовательной программы учебной дисциплины</i>	144	54	58	32
В т. ч.:				
Практические занятия (Пр)	128	54	42	32
Самостоятельная работа (СР)	16		16	
Форма промежуточной аттестации:				<i>Зачет с оценкой</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в академических часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		4	
Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	ОК 09 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №1-2 Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии». Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.	4	
Раздел 2. Основы медицинских знаний		46	
Тема 2.1. Анатомия и физиология человека	Содержание учебного занятия (практические занятия)	18	ОК 09 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №3-11 Внутренние органы и внешнее строение. Системы человеческого организма. Сердце и его клапаны. Кровообращение. Кровь. Опорно-двигательная система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический	18	

	минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
Тема 2.2. Патология	Содержание учебного занятия (практические занятия)	16	ОК 09 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №12-19 Предметы ухода за больными. Заболевания дыхательных путей. Инфекция. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа. Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь. Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк. На приеме у врача. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	16	
Тема 2.3. Первая помощь	Содержание учебного занятия (практические занятия)	12	ОК 09 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №20-25 Первая помощь. Ушибы. Кровотечения, раны. Переломы. Ожоги. Обморок, шок. Отравление, солнечный удар. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, о способах оказания первой помощи	12	

	при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. Грамматический материал: повелительное наклонение. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
Раздел 3. Система здравоохранения.		18	
Тема 3.1. История развития медицины	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	ОК 09 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №26 Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого. Грамматический материал: страдательный залог. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.	2	
Тема 3.2. Здравоохранение	Содержание учебного занятия (практические занятия)	10	ОК 09 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №27-31 Система здравоохранения в России. Система здравоохранения в Великобритании и США. Медицинские учреждения (поликлиника, стационар). Реабилитационные центры Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения.	10	

	Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница). Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.		
Тема 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации	Содержание учебного занятия (практические занятия)	6	ОК 09 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №32-34 Написание делового письма, ведение презентации Составление резюме. Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма.	6	
Раздел 4. Профессиональная сфера общения		22	
Тема 4.1. Фармация	Содержание учебного занятия (практические занятия)	12	ОК 09 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №35-40 Фармация. Профессия - фармацевт. Обязанности фармацевта Роль фармацевта в системе здравоохранения. Развитие фармацевтической промышленности. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.	12	
Тема 4.2. В аптеке	Содержание учебного занятия (практические занятия)	10	ОК 09 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №41-45 Работа аптеки. Лекарства. Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов.	10	

	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составления диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.		30	
Тема 5.1. Лекарственные растения	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	ОК 09 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №46 Лекарственные растения и препараты из них. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 5.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)	Содержание учебного занятия (практические занятия)	10	ОК 09 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №47-51 Фармакология. Лекарственные наименования. Лекарственные формы. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	10	
Тема 5.3. Применение лекарственных препаратов	Содержание учебного занятия (практические занятия)	6	ОК 09 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №52-54 Назначение и способ применения лекарственных препаратов. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов.	6	

	Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
Тема 5.4. Фармакология	Содержание учебного занятия (практические занятия)	12	ОК 09 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №55-60 Антибактериальные препараты. Препараты, влияющие на действия ЖКТ. Анальгетики. Бета-блокаторы. Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	12	
Раздел 6. Практика перевода.		6	
Тема 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	ОК 09 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №61 Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы. Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка	2	
Тема 6.2. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	ОК 09 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №62-63 Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.	4	
Итоговое занятие	Практическое занятие № 64 <i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>	2	
Всего		128	

2.3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам		
		1	2	3
Изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям, чтение и перевод текстов по теме практических занятий, подготовка к промежуточной аттестации	16	-	16	-

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах; - распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и называние исключений из правила; - называние грамматических форм лексических единиц; - распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации;	В рамках текущего контроля: Оценка устных ответов в ходе опроса. В ходе промежуточной аттестации: Оценка результатов выполнения тестовых заданий.

	- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе - интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на	
--	---	--

	иностранном языке; - выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; составление индивидуального словаря незнакомой лексики	
--	---	--

3.1 Система оценивания результатов текущего контроля и критерии выставления оценок

В ходе текущего контроля применяется пятибалльная система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

3.1.1. Собеседование в ходе устного опроса:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	- Обучающийся исчерпывающе знает программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. - На вопросы (в пределах раздела/темы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, приводить примеры. - В ходе собеседования пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«Хорошо»	- Обучающийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. - В устных ответах пользуется литературным языком. - На вопросы (в пределах раздела/темы) отвечает без затруднений, может привести примеры и допускает лишь незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	- Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. - При применении знаний к примерам из практики испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. - В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, неуверенно отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает частые и грубые ошибки.

3.2. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования.

Тестовые задания формируются из Фонда оценочных средств по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты тестирования оцениваются по столбальной шкале с переводом в

пятибалльную систему оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») (Таблица 1).

Таблица 1

Границы в процентах	Оценка
85-100	«Отлично»
65-84	«Хорошо»
55-64	«Удовлетворительно»
0-54	«Неудовлетворительно»

Продолжительность процедур оценивания (как внутренних, так и внешних) не может превышать двух академических часов.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Перечень заданий для устного опроса

Задание 1. *Расположите слова в правильном порядке и составьте предложение.*

1. you / on Saturdays / always / do / go out?
2. often / isn't / the train / crowded
3. they / often / their cousins / do / visit?
4. London / I / go / sometimes / to
5. awful / programme / is / this / an

Задание 2. *Поставьте глагол, стоящий в скобках в правильную форму.*

1. Don't you think that marriage (not to change) him, he still (to be) the same.
2. She (to give) him your message tomorrow, as she (to see) him.
3. Look at this child! He (to notice) everything immediately.
4. Yesterday at the moment we (to start) eating, the phone (to ring).
5. She was worried that her child (not to like) husband.

Задание 3. *Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

Every year many young people who really care for medicine enter medical universities and academies.

They become students. They study numerous theoretical and special subjects. They have practical training during which they do the work of nurses and doctors assistants. Such a course of studies helps them to gain much knowledge of medicine, which will give them the possibility to diagnose different diseases and treat people.

But medical students must remember that it is not easy to be a good doctor. A become a good doctor student must have not only deep knowledge in a particular field of medicine such as surgery or therapy. A doctor must be able to get on with different kinds of people. He must be quiet, understanding sympathetic and possess self – control. If his patient is nervous or frightened a doctor should always be ready to explain things and to reassure him. But a doctor should never lose his temper. He must love people and have a kind heart. He must give all his knowledge, all his talent, and all his time to people, to the protection of their health.

Medical students must understand well all the difficulties of their future profession. They must be aware of all its merits and drawbacks. They must remember that often it will be difficult to diagnose a disease, sometimes it will be even more difficult to cure it. The diagnosing and treatment of many problem cases can be difficult and challenging. But a good doctor will always do his best to gain his patient's confidence. And the confidence of a patient in his doctor is a "valuable remedy".

Did you hear about Hippocrates Oath before you entered the University? What does it read? It reads, "I shall enter any house for the good of the patient. I shall do the best for the benefit of the

sick. I shall not do my" patient any harm" – these are the words from Hippocrates Oath. And they must be not only words for medical students. They must become the motto of their life. A true doctor must observe the principles of medical ethics – the code of behavior and practice, followed by the Greek physician Hippocrates, called the "Father of medicine".

According to this code any practicing physician shall give competent health care with compassion and respect for the sick. In his practice he must keep medical secrets, he must be honest and responsible to his patients, to the society, to his profession and to himself.

A modern physician in one of the most highly trained of all professional men. To be up to date he must continue to study, applying scientific knowledge.

Medical students must remember that to treat patients is a great art but not an ordinary trade. It is one of the professions which requires a real calling for it.

Answer the following questions:

1. What can help a future doctor to gain much knowledge of medicine?
2. Are you aware of all the difficulties of your future profession? What are they?
3. What are the duties of any doctor?
4. What words from Hippocratic Oath must become the motto of a true physician's life?
5. What must a good doctor do to gain his patient's confidence?

Задание 4. *Give antonyms. Make up 5 sentences of your own using antonyms*

- 1) true;
- 2) difficult;
- 3) keep temper;
- 4) possible;
- 5) to fulfill;
- 6) harm;
- 7) experienced;
- 8) to break one's oath

Задание 5. *Make up your situation based on the following* When can you say about a physician that he (or she) is just the doctor to be trusted? What kind of a doctor would you trust? (7-10 предложений)

Задание 6. *Answer the following questions:*

1. What must a future doctor do before he is licensed to practical medicine?
2. Why shall a true physician study all his life?
3. What does doctor's profession require?
4. What principles must a true physician observe?
5. What virtues of a doctor do you consider the most important?

Задание 7. *Translate into English.*

1. Врач должен отдать все свои силы, знания и способности людям
2. Вы должны относиться к своим клиентам и коллегам с уважением
3. Получить высшее медицинское образование нелегко
4. Быть врачом – значит нести огромную ответственность перед больным, перед обществом, перед собой
5. Гуманность, сострадание и добро должны быть присущи каждому, кто намерен посвятить свою жизнь медицине

Задание 8. *Complete the sentences. Add one more sentence of your own.*

1. Medical education in one of the greatest ...
2. A modern physician is one of the most highly trained ...
3. According to the principles of medical ethics ...
4. To treat patients is ...
5. In his practice a doctor must keep ...

Задание 9. Give synonyms. Make up 5 sentences of your own using synonyms

- 1) physician;
- 2) up to date;
- 3) occupation;
- 4) to be understanding;
- 5) medical practitioner;
- 6) to treat;
- 7) to deal with;
- 8) challenging problem

Задание 10. Make up your situation based on the following You have made up your mind to become a physician. Give your reasons why? Present all the information that you have about a medical profession. (7-10 предложений).

Задание 11. Подберите две части предложения.

- | | |
|--|---|
| 1. 1988 saw the UK launch of live attenuated | a. infectious during the catarrhal stage |
| 2. Chickenpox is a common infectious | b. period ranging from four days to many months |
| 3. Rabies has an incubation | c. disease of childhood |
| 4. The patient remained febrile | d. measles, mumps and rubella (MMR) vaccine |
| 5. Measles is most | e. with peaks of temperature of 39,5°C |

Задание 12. Разделите на три группы фразы, которые вы можете использовать для описания пациенту положительных и отрицательных эффектов лечения.

Benefits	Side effects	Benefits and Side effects

- 1) Each has its pros and cons.
- 2) The downside of this medication is...
- 3) The big plus of this type of treatment is...
- 4) There are risks and benefits with all these treatments.
- 5) The problem with this is...
- 6) The main benefit of this is...
- 7) The main advantage of this is...
- 8) The drawback with this medication is...
- 9) There are both pluses and minuses with this medication.
- 10) The main strength of this medication is...
- 11) The good thing about this is...
- 12) The disadvantage is...

Задание 13. Прочитайте текст, выполните задания по тексту. Расскажите о системе здравоохранения Великобритании.

A health care system is the organization of people, institutions, and resources to provide health care services to give people medical assistance. There is a wide variety of health care

systems around the world. This topic will tell you about the health care system in the UK.

Review the given words

prescription / treatment / cold / cough / surgery / care / emergence ambulance / fall ill / a case of illness / accident / staff

Study the new words

1. private – частный
2. set up – основывать, учреждать, создавать
3. regardless of – независимо от, не принимая во внимание, невзирая на
4. available – доступный, имеющийся в наличии
5. charge – цена, плата (за услуги)
6. employ – нанимать, предоставлять работу, держать на службе
7. general practitioner (GP) – терапевт
8. arrange – договариваться, организовывать, устроить
9. facilities – возможности, благоприятные условия
10. improve – улучшать
11. extend – расширять
12. taxes – налоги, сборы, пошлины

British National Health Service

The British National Healthcare System is divided into state and private (independent) sectors. The state sector is represented by the National Health Service (NHS) and financed by the state from taxes. The NHS is one of the best health care systems in the world. The NHS was set up in 1948 to provide good health care available to all, regardless of wealth.

Except charges for some prescriptions, optical and dental services, the NHS remains free for anyone who is resident in the UK. That is more than 60m people. It covers everything from routine treatments for coughs and colds to open heart surgery, accident and emergency treatment and end-of-life care.

The NHS employs more than 1.7m people. Of those, just under half are clinically qualified, including 120,000 hospital doctors, 40,000 general practitioners (GPs), 400,000 nurses and 25,000 ambulance staff. The number of patients using the NHS is huge. On average, it deals with 1m patients every 36 hours.

When a person falls ill he first visits his GP. GPs make the first diagnosis in the case of illness, give advice and may prescribe a suitable course of treatment or arrange for the patient to see a specialist. The specialist decides whether the patient needs hospital treatment and if he does whether he should be treated at the local hospital or at a specialized hospital.

District general hospitals offer a broad range of clinical services. Treatment is provided for in-patients and out-patients. There are also special hospitals. These hospitals combine special treatment facilities with the training of medical students. Many of the hospitals in the NHS were built in the 19th century. Much has been done to improve and extend existing hospital building and many new hospitals have been opened.

NHS emergence ambulances are available free for cases of sudden illness, for accidents and for doctors' urgent calls.

Answer the questions

- 1) What does the NHS cover?
- 2) Who works in the NHS?
- 3) What do district general hospitals offer?
- 4) For whom treatment is provided?

Complete the sentences

- 1) The British National Healthcare System is divided into _____.
- 2) _____ is represented by the NHS.
- 3) The NHS provides _____.
- 4) The NHS remains free for the British people except _____.
- 5) The NHS employs more than 1.7m people among them are _____.
- 6) When a person falls ill he _____.

- 7) GPs makes the first diagnosis of illness, give advice and prescribe treatment or _____.
- 8) Patients are treated in _____.
- 9) Hospitals offer _____.
- 10) NHS emergence ambulances are available free for _____.

Задание 14. Прочитайте историю болезни, найдите в тексте и подчеркните следующую информацию о пациенте:

- 1) previous occupation
- 2) initial symptoms
- 3) initial diagnosis
- 4) condition immediately prior to admission
- 5) reason for emergency admission
- 6) duration of increased thirst and nocturia
- 7) father's cause of death
- 8) alcohol consumption

Case history

Mr Wildgoose, a retired bus driver, was unwell and in bed with a cough and general malaise when he called in his general practitioner. A lower respiratory tract infection was diagnosed and erythromycin prescribed. Two days later, at a second home visit, he was found to be a little breathless and complaining that he felt worse. He was advised to drink plenty and to continue with his antibiotic. Another 2 days passed and the general practitioner returned to find the patient barely rousable and breathless at rest. Emergency admission to hospital was arranged on the grounds of 'severe chest infection'. On arrival in the ward, he was unable to give any history but it was ascertained from his wife that he had been confused and unable to get up for the previous 24h. He had been incontinent of urine on a few occasions during this time. He had been noted to have increased thirst and nocturia for the previous 2 weeks.

His past history included appendicectomy at age 11 years, cervical spondylosis 10 years ago, and hypertension for which he had been taking a thiazide diuretic for 3 years. His father died at 62 years of myocardial infarction and his mother had had rheumatoid arthritis. His wife kept generally well but had also had a throat infection the previous week. Mr Wildgoose drank little alcohol and had stopped smoking 2 years previously.

Задание 15. Изучите чек-лист первого осмотра беременной пациентки в женской консультации, отметьте те виды осмотра, которые врач будет использовать во время ее последующих регулярных посещений.

- 1) Height
- 2) Weight
- 3) Auscultation of heart and lungs
- 4) Examination of breast and nipples
- 5) Examination of urine
- 6) Examination of pelvis
- 7) Examination of legs
- 8) Inspection of teeth
- 9) Estimation of blood pressure
- 10) Blood sample for blood group
- 11) Blood sample for hemoglobin
- 12) Blood sample for serological test for syphilis
- 13) Blood test for rubella antibodies
- 14) Blood sample for HIV antibodies
- 15) Examination of abdomen to assess size of uterus

16) Examination of vagina and cervix

Задание 16. *Подберите к следующим вопросам соответствующий вид осмотра.*

- 1) Have you brought your urine sample?
- 2) Now would you like to sit up and I'll take your blood pressure.
- 3) Now I'll take a sample of blood to check your hemoglobin.
- 4) Have you noticed any swelling on your ankles? Let's have a look.
- 5) Now if you'd like to lie down the couch, I'll take a look at the baby. I'll just measure to see what height it is.

Задание 17. *Прочитайте диалоги и подчеркните инструкции врача, данные в формальном стиле, замените их разговорными эквивалентами.*

Разговорные фразы:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. lie back | 8. breath out |
| 2. lean forward | 9. roll onto your side |
| 3. straighten | 10. rest your arms by your side |
| 4. breath in deeply | 11. lean back |
| 5. bend | 12. press up |
| 6. bring your knee up to your chest | 13. relax |
| 7. press down | 14. sit up |

A) *Presenting complaint: check-up following a minor knee operation*

Patient I'm still having problems with this knee.

Doctor OK, let me have a look. Can you roll up your trouser leg for me? Good, now if you could recline on the bed and flex your right knee...

Patient *(shows signs of being a little uncomfortable)*

Doctor Still seems to be causing you a little discomfort.

Patient Yeah, I know.

Doctor Gently then, just bring your knee up to your chest. That's fine. And now extend your leg again.

B) *Presenting complaint: asthma*

Patient *(wheezing heavily)*

Doctor Mrs Daniel, can you sit in the upright position for me, please? I can see you're having difficulties today. We're going to try to make things more comfortable for you. I'm just going to listen to your chest.

Patient Sure.

Doctor Good. Now, I want you to inhale through your nasal passage. Inhale deeply... that's it. Noe exhale. And again... inhale ... and exhale.

Doctor Now, I want to measure your respiratory rate... I think you have seen this little machine before. *(shows a patient a peak-flow machine)*

Patient *(nods)*

Задание 18. *Расположите объяснения врача во время проведения стеральной пункции в правильном порядке.*

- a) Now I'm going to give you an injection of local anaesthetic. First into the skin and then into the bone.
- b) Then we'll put a dressing over the area.
- c) Now the next thing I'm going to do is to put a towel, a clean towel, over the area.
- d) First of all, I'm just going to wash the area with a bit of antiseptic.

- e) Just going to remove the needle from your chest.
- f) Now we are ready to do the actual test.
- g) Now I'm going to remove the actual cells from your bone.

Задание 19. *Подберите к каждой проблеме из первой колонки подходящий вопрос из второй колонки.*

<i>Suspected problem</i>	<i>Question</i>
1) depression	a) Have you had any pain in your chest?
2) cardiac failure	b) Do you ever get wheezy?
3) asthma	c) What sort of mood have you been recently?
4) prostate	d) Any problem with your waterworks?
5) coronary thrombosis	e) Have you ever coughed up blood?
6) cancer of the lung	f) Have you ever had any shortness of breath?

Задание 20. *Подберите к каждому медицинскому термину из первой колонки соответствующее разговорное слово или выражение из второй колонки:*

<i>Medical term</i>	<i>Non-medical term</i>
1) paraesthesia	a) swelling, puffiness
2) productive cough	b) indigestion
3) anaesthesia	c) coughing up phlegm of spit
4) retrosternal chest pain	d) trouble holding your water
5) orthopnea	e) cramp in the leg muscles which comes and goes
6) stress incontinence	f) numbness
7) dysmenorrhoea	g) sleeplessness
8) dyspepsia	h) out of breath, out of puff, breathlessness
9) oedema	i) painful periods
10) intermittent claudication	j) pain behind the breast bone
11) insomnia	k) pins and needles
12) dyspnoea	l) shortness of breath when you lie down

Задание 21. *Подберите к каждому виду осмотра из первой колонки соответствующую инструкцию врача из второй.*

<i>Examinations</i>	<i>Instructions</i>
1) the throat	a) Remove your sock and shoe.
2) the ears	b) Remove your top clothing.
3) the chest	c) Turn your head this way.
4) the back	d) Open your mouth.
5) the foot	e) Tilt your head back.
6) the nasal passage	f) Stand up.

Задание 22. *Прочтите текст специальной тематики без словаря и передайте его содержание на русском языке.*

Infection may originate from the patient (endogenous), usually from skin, nasopharynx or bowel, or from outside sources (exogenous), often another person who may be either suffering from an infection or carrying a pathogenic microorganism. Carriers are usually healthy and may harbour the organism in the throat (for example diphtheria), bowel (salmonella), or blood (hepatitis B or HIV). Non-human sources of infection include water (e.g. cholera), milk (e.g. tuberculosis), food (e.g. botulism), animals (e.g. rabies), birds (e.g. psittacosis) and the soil (e.g. legionella – Legionnaires' disease).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:	
1. Краснощёрова Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО. - Саратов: Профобразование, 2019. - 75 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/86151	www.profspo.ru
2. Кондюрина И.М., Смирнова С.И., Иванов А.В. Английский язык. Базовый курс: учеб. пособие для СПО. - Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 137 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/129715	www.profspo.ru
3. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 334 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/102161	www.profspo.ru
б) дополнительная литература:	
1. Веренич Н.И., Тихонова В.П. Английский язык для колледжей = English for Colleges: учеб. пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 368 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/28039	www.profspo.ru
2. Белова Н.А. Перевод с английского языка на русский: практикум для СПО. - Саратов: Профобразование, 2020. - 107 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/92142	www.profspo.ru
3. Зинина О.А., Окаева А.Б. Лексикология английского языка. English Lexicology: учеб. пособие. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. - 140 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/84908	www.profspo.ru
4. Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н. Английский язык: учеб. пособие для СПО. - Саратов: Профобразование, 2026. - 87 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/154236	www.profspo.ru
5. Англо-русский медицинский словарь / под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html	www.studentlibrary.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• Портал «Гуманитарные исследования». URL: https://humanities.asu-edu.ru • ENGLISH Video lessons. URL: https://engv.ru/category/grammar/ • Федеральный портал «Российское образование». URL: https://ro-edu.ru/ • Электронный ресурс PROФобразование. URL: https://profspo.ru/ • Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	

2) информационные справочные системы:	
- Информационная система Everyday English in Conversation. URL: http://www.focusenglish.com - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary. URL: https://dictionary.cambridge.org/ru/ - Медицинский английский язык. URL: http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/ - Журнал Lingualeo. URL: https://lingualeo.com/ru/blog/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет иностранных языков)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные; стулья; доска классная; стенды информационные; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; комплект технических средств обучения (компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), мобильный лингафонный кабинет (компьютеры с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду; наушники с микрофоном); телевизор.	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; «Система тестирования INDIGO». Лицензионное соглашение (договор) №Д-54851 от 05.02.2019г.; AdobeReader
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	Стол, стулья; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

7.1. Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

7.2. Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7.3. Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

7.4. Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.