

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2026 15:40:59
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

27 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ТОПО-
ГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ»**

Специальность	31.02.07 Стоматологическое дело
Направленность	Стоматологическое дело
Квалификация	фельдшер стоматологический
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

**Санкт-Петербург
2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.09.2024 N 678, с учетом рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи» является формирование у студентов компетенций в процессе установления взаимосвязи между структурой и функциями органов и систем организма человека. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента;
- структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса;
- количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний;
- механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой;
- методов оценки гигиенического состояния полости рта;
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем;
- основных систем организма, их строение и функции;
- анатомическое строение организма человека, детальное строение полости рта;
- механизмы функционирования различных систем, органов и тканей;
- критерии нормального функционирования органов и систем организма человека;
- основные задачи правила проведения мероприятий стоматологического обследования с учетом индивидуального анатомического строения черепа и полости рта;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современной научной и профессиональной терминологии;
- психологических особенностей личности при работе с пациентом;
- правила оформления документов и построения устных сообщений.

Уметь:

- осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента;
- для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта;

- выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;
- осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;
- оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы;
- информации о строении органов, тканей и различных систем организма;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами;
- применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей;
- организовывать работу коллектива и команды;
- составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.5.

1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

Вид деятельности	Код и наименование компетенций
<i>Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии</i>	ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта

1.2.2. Перечень личностных результатов

Дисциплина «Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи» способствует развитию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины сформирован из 64 часов обязательной части и 122 часов вариативной части ОПОП СПО.

Вид учебной работы	Объем в часах	Объем в часах по семестрам	
		1	2
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186	90	96
В т. ч.:			
Лекции (Лек)	66	36	30
Практические занятия (Пр)	90	48	42
Самостоятельная работа (СР)	6	6	6
Форма промежуточной аттестации:	18	Зачет с оценкой	Экзамен 18
Предэкзаменационная консультация (ПКонс)	2		2
Экзамен (Атт)	0,3		0,3
Подготовка к экзамену (Контроль)	15,7		15,7

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак. часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека.	Содержание учебного занятия (лекции)	6	ПК 1.5 ЛР 6 ЛР 14
	Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П. К. Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.	6	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	6	

	Практические занятия № 1-3 Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.	6	
Тема 2 Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.	Содержание учебного занятия (лекции) Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.	4	ПК 1.5 ЛР 6 ЛР 14
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	6	
	Практические занятия № 4-6 Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей.	6	
Тема 3. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного занятия (лекции) Опорно-двигательный аппарат – понятие. Кость как орган, химический состав, виды костей, строение. Соединение костей, их разновидности. Скелет – понятие, отделы, функции. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. Строения позвоночного столба, грудной клетки. Проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной	6	ПК 1.5 ЛР 6 ЛР 14
		6	

	вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	8	
	Практические занятия № 7-10 Скелет верхней конечности, его отделов. Изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности. Изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Скелет нижней конечности. Изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы). Типичные места переломов конечностей. Изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности. Половые различия таза. Стопа, своды стопы.	8	
Тема 4. Строение черепа	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ПК 1.5 ЛР 6 ЛР 14
	Общая характеристика скелета черепа. Отделы. Принадлежность костей черепа к отделам. Их топография. Воздухоносные кости. Возрастные особенности развития и соединения костей черепа. Швы и роднички черепа.	4	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практическое занятие № 11-12 Строение черепа.	4	
Тема 5. Мышечная система	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ПК 1.5 ЛР 6 ЛР 14
	Мышца как орган. Классификация мышц, их топография. Физиология деятельности мышц. Утомление и релаксация мышц. Мышцы головы и шеи. Мимические и жевательные мышцы. Анатомические особенности строения. Функциональное значение. Топография поверхностного слоя мышц. Топография мышц подъязычной группы. Роль мышц в движении нижней челюсти.	4	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	8	
	Практические занятия № 13-16	8	

	Мышцы головы и шеи (жевательные и мимические), их расположение и функции. Мышцы живота, груди, спины, их расположение и функции. Мышцы верхних и нижних конечностей, их расположение, функции.		
Тема 6. Строение и функции полости рта	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ПК 1.5 ЛР 6 ЛР 14
	Строение полости рта. Преддверие рта, губы, щеки. Всасывательная функция слизистой оболочки полости рта. Зев. Миндалины и дужки. Язык, его строение и значение. Развитие ротовой полости, аномалии развития. Слюнные железы. Их расположение, строение и значение. Слюна: состав, функции. Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи в полости рта. Глотание.	4	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практические занятия № 17-18 Изучение строения полости рта, слизистой оболочки, состава и значения слюны.	4	
Тема 7. Строение зубов	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ПК 1.5 ЛР 6 ЛР 14
	Строение и функции зубов. Строение временных и постоянных зубов Физиологическая смена зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов. Определение групповой принадлежности зубов. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюстей	4	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практические занятия № 19-20 Освоение правил определения групповой принадлежности зубов. Кровоснабжение и иннервации верхней и нижней челюстей	4	
Тема 8. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы.	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ПК 1.5 ЛР 6 ЛР 14
	Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Рефлексы – понятие, виды. Рефлекторная дуга. Строение и функции головного и спинного мозга, их оболочки. Строение, расположение и функции отделов. Периферическая нервная система.	4	

	Характеристика спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Вегетативная и соматическая нервная система.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	6	
	Практические занятия № 21-23 Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга. Критерии оценки деятельности нервной системы Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии.	6	
Итоговое занятие	Практическое занятие № 24 <i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>	2	
Тема 9. Эндокринная система	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ПК 1.5 ЛР 6 ЛР 14
	Железы внутренней и смешанной секреции. Секреты, их виды Виды гормонов. Механизм действия гормонов. Принцип обратной связи. Понятие органов – мишеней. Гипоталамо-гипофизарная система. Морфология, расположение и функции эпифиза, гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, половых желез, поджелудочной железы. Основные нарушения деятельности желез внутренней секреции.	4	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практические занятия № 25-26 Изучение строения желез внутренней секреции. Изучение основных нарушений деятельности желез внутренней секреции.	4	
Тема 10. Кровь и лимфатическая система	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ПК 1.5 ЛР 6 ЛР 14
	Понятие о внутренней среде организма. Состав и функции внутренней среды. Строение лимфатической системы. Состав лимфы, ее образование, функции лимфатической системы. Строение стенки лимфатических сосудов. Основные группы лимфоузлов. Строение лимфатического узла и его функции. Строение и функции селезенки. Понятие иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы.	4	

	Состав и функции крови. Константы крови. Плазма крови, форменные элементы крови – строение, функции, количество. Группы крови, резус-фактор.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	6	
	Практическое занятие № 27-29 Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг	6	
Тема 11. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ПК 1.5 ЛР 6 ЛР 14
	Процесс кровообращения, определение, сущность. Строение сосудов, их разновидности, функции. Сердце – расположение, строение. Сердечный цикл, его фазы. Венозный круг кровообращения. Основные показатели кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения. Сосуды большого круга кровообращения. Артериальный пульс, артериальное давление.	4	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	6	
	Практическое занятие № 30-32 Функциональная анатомия артериальной системы. Изучение общих закономерностей строения кровеносной системы. Общие закономерности построения артериальной системы. Особенности органного кровоснабжения. Развитие артериальной системы. Изучение функциональной анатомии венозной системы. Принципы формирования анастомозов. Особенности кровообращения плода.	6	
Тема 12. Система органов дыхания	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ПК 1.5 ЛР 6 ЛР 14
	Процесс дыхания - определение, этапы. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Принцип газообмена. Транспорт газов кровью - характеристика. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Дыхательные пути: верхние и нижние. Строение носа, гортани, трахеи, бронхов и легких. Слизистые оболочки дыхательных путей.	2	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практическое занятие № 33-34	4	

	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания: частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы. Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Носовая полость: строение и функции.		
Тема 13. Пищеварительная система.	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ПК 1.5 ЛР 6 ЛР 14
	Пищеварительный тракт – отделы, строение. Глотка, пищевод, желудок: топография, строение. Тонкая и толстая кишка: отделы, расположение, строение. Брюшина. Физиология пищеварения. Пищеварение в желудке. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке. Пищеварение в тонкой кишке. Состав кишечного сока. Всасывание в тонкой кишке. Процессы, происходящие в толстой кишке. Микрофлора кишечника. Поджелудочная железа – топография, строение, функции. Состав и свойства поджелудочного сока. Печень: топография, строение, функции. Желчный пузырь: расположение, функции. Желчь: состав, свойства, механизм образования и отделения желчи. Обмен веществ и энергии. Белки, жиры, углеводы – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена.	4	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	6	
	Практическое занятие № 35-37 Изучение строения глотки, пищевода, желудка. Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	6	
Тема 14. Мочевыделительная система	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ПК 1.5 ЛР 6 ЛР 14
	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез.	4	

	Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практическое занятие № 38-39 Изучение строения органов мочевыделительной системы	4	
Тема 15. Анатомия и физиология репродуктивных органов	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ПК 1.5 ЛР 6 ЛР 14
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.	4	

	Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	8	
	Практическое занятие № 40-43 Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы. Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы.	8	
Тема 16. Сенсорная система	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ПК 1.5 ЛР 6 ЛР 14
	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы Определения. Значение в проведении профилактических мероприятий. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и	4	

	профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практическое занятие № 44-45 Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов. Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен), в том числе предэкзаменационная консультация (2 часа)		18	

2.3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам	
		1	2
Проработка конспекта лекций, подготовка рефератов, изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации.	12	6	6

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценивания
<u>Умеет:</u> - осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента; - для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; - выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; - осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; - оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; - заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы. - определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; - применять современную научную профессиональ-	- демонстрирует умение осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента; - взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; - способен применять ключевые инструменты решения проблем - способен находить и анализировать дополнительную информации о строении органов, тканей и различных систем организма; - проводит анализ получаемой информации; - выполняет практические задания, основанные на ситуациях в профессиональной деятельности; - демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; - планирует и анализирует индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;	В рамках текущего контроля: Оценка последовательности изложения, обоснованности выводов при решении ситуационных задач Оценка устных ответов с демонстрацией на препаратах и муляжах Оценка защиты реферата В ходе промежуточной аттестации: Оценка выполнения тестовых заданий Оценка устных ответов

ную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; - организовывать работу коллектива и команды; - составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;		
<u>Знает:</u> - структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; - структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; - количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; - механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; - методов оценки гигиенического состояния полости рта; - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем.	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии; - правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию стоматологической помощи при различных изменениях физиологических процессов; - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей.	

Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Перечень вопросов для промежуточной аттестации формируется из Фонда оценочных

средств по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Результаты тестирования оцениваются по стобалльной шкале с переводом в пятибалльную систему оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») (Таблица 1).

Таблица 1

Границы в процентах	Оценка
85-100	«Отлично»
65-84	«Хорошо»
55-64	«Удовлетворительно»
0-54	«Неудовлетворительно»

Собеседование в ходе устного ответа

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	• Обучающийся исчерпывающе знает программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. • На вопросы (в пределах экзаменационного билета) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, приводить примеры. • В ходе собеседования пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«Хорошо»	• Обучающийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. • В устных ответах пользуется литературным языком. • На вопросы (в пределах экзаменационного билета) отвечает без затруднений, может привести примеры и допускает лишь незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	• Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. • При применении знаний к примерам из практики испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. • В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«Неудовлетворительно»	• Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, неуверенно отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает частые и грубые ошибки.

Продолжительность процедур оценивания (как внутренних, так и внешних) не может превышать двух академических часов.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля

4.1.1. Ситуационные задачи

1. В результате падения с высоты у человека обнаружен перелом задней дуги атланта. Какой сосуд может быть травмирован?
2. У взрослого человека обнаружен дефект задней дуги атланта. О чем свидетельствуют эти данные?
3. Какие сосуды могут быть травмированы при сочетанном переломе ключицы и первого ребра?
4. При рентгенологическом исследовании обнаружена на теле грудины продольная щель длиной 3-4 мм. Какое заключение должен сделать врач?
5. После удара тупым предметом по голове в область теменной кости врач при осмотре не обнаружил перелома, однако, состояние больного свидетельствует о повреждении структур головного мозга. Какое исследование следует выполнить для уточнения диагноза?
6. Больной жалуется на головную боль, болезненность в области надглазничного края. На рентгенограмме черепа обнаружено «затемнение» в области лобной пазухи. О чем это свидетельствует?
7. На рентгенограмме виден шов в области чешуи лобной кости. Что это-вариант развития или патология?
8. Получена травма: спица прошла косо от верхне-медиального края глазницы на 2 см в полость черепа. Какие кости могут быть повреждены?
9. При травме головы произошел скол заднего острого угла больших крыльев клиновидной кости. В операционной ране возникло сильное артериальное кровотечение. Край какого отверстия клиновидной кости привели к ранению артериального сосуда?
10. В результате травмы головы у пострадавшего была нарушена целостность пирамиды височной кости. Линия перелома прошла перпендикулярно оси пирамиды, латеральнее внутреннего слухового отверстия. Какой канал височной кости оказался нарушенным?
11. В автомобильной аварии у пострадавшего произошла травма боковой поверхности головы. При этом произошел отрыв чешуйчатой части височной кости от пирамиды. Какой канал височной кости пострадает в этих условиях?
12. При автомобильной аварии получена травма – перелом основания черепа в области турецкого седла. Какие жизненно важные образования могут быть повреждены?
13. Перелом нижней челюсти в области ее угла справа. Хирург во время операции стремится сопоставить обломки. Повреждение каких образований может быть при неосторожных действиях?
14. При ударе по верхней челюсти снизу-вверх произошел перелом альвеолярного отростка на уровне клыка и смещение клыка внутрь. Каковы могут быть последствия травмы?
15. У новорожденного при первом прикладывании к груди выявлено попадание молока в полость носа. О каком пороке развития это говорит?
16. На экспертизу поступили две нижних челюсти. Предположительно одна из них принадлежит мужчине, другая – женщине. Какие внешние отличительные признаки позволяют установить их половую принадлежность?
17. При падении с высоты у рабочего произошел перелом ключицы со смещением отломка в сторону I ребра. Какие сосуды, лежащие на I ребре, могут быть травмированы?
18. В автомобильной аварии у водителя травмировано плечо. В каких местах наиболее часто могут возникать переломы плечевой кости?

19. На прием к врачу пришел больной 45 лет с жалобами на боли в области пальцев кисти, которые он связывает с недавней производственной травмой. На рентгеновском снимке переломов костей не обнаружено. Выявлены множественные остеофиты (разрастание костной ткани). О чем это свидетельствует?
20. У больного с переломом большого бугорка плечевой кости на рентгенограмме обнаружен подвывих плечевой кости книзу. Объясните этот симптом, дайте ему анатомическое обоснование.
21. Туберкулезным процессом у больного оказалась разрушена связка головки бедра. Какое осложнение грозит больному, если хирургическое лечение не будет проведено своевременно?
22. Врач-судмедэксперт должен определить половую принадлежность 4 тазовых костей, доставленных на экспертизу. Совокупность каких относительных признаков этих костей следует принять во внимание?
23. Имеется огнестрельное ранение дистального конца большеберцовой кости. Какие суставные поверхности могут быть повреждены?
24. У больного 40 лет на рентгенограмме костей стопы в первом межплюсневом промежутке обнаружена добавочная кость пирамидной формы размером 5х11 мм. О чем это свидетельствует?
25. Больной жалуется на боли в грудном отделе позвоночного столба и уменьшение объема движений. На рентгенограммах в прямой и боковой проекциях обнаружено снижение высоты межпозвоночных дисков и множественные остеофиты (костные выросты). О нарушении каких видов соединений позвоночного столба идет речь? Как это сказывается на функции и осанке больного?
26. У беременной женщины в анамнезе травма копчика. Может ли этот факт повлиять на течение родов?
27. У больного – компрессионный перелом тела первого поясничного позвонка. Какие изменения должны быть на рентгенограмме, какие возможны осложнения?
28. Врач-судмедэксперт должен уточнить возраст ребенка 1-3 лет. На совокупность каких относительных признаков черепа следует ориентироваться?
29. Во время зевания возникла резкая боль и невозможность закрыть рот. Врач диагностировал вывих в височно-нижнечелюстном суставе. Какие анатомические образования при этом могли пострадать? Как надо производить вправление вывиха, учитывая анатомические особенности строения сустава?
30. На рентгенограмме плечевого сустава обнаружено изменение формы суставной щели, смещение головки плеча вверх под акромион. О чем это свидетельствует?
31. При прыжке с трамплина спортсмен упал на спину, почувствовал боль в области правой лопатки. При осмотре имеется припухлость в области плеча, движения в плечевом суставе ограничены, отведение возможно только до 30 градусов. Что может выявить рентгенологическое исследование?
32. При тренировочном катапультировании курсант получил удар в область правого плеча. Почувствовал боль, активные и пассивные движения в плечевом суставе стали невозможны. Диагностирован перелом. Какие анатомические образования могут быть травмированы?
33. При обследовании пострадавшего установлен перелом локтевого отростка локтевой кости. Какие движения в локтевом суставе невозможны, какие связки локтевого сустава травмированы?
34. У новорожденного при осмотре обнаружена асимметрия нижних конечностей, различный объем активных и пассивных движений в тазобедренных суставах. О какой врожденной патологии нам это говорит? Какое исследование для постановки диагноза надо провести?
35. В анамнезе у беременной женщины в прошлом рахит, который сопровождается увеличением размера симфиза (утолщение) и перелом копчика. Как это может сказаться на течении родов? Какие размеры малого таза могут быть уменьшены?

36. После родов у больной появилась «утиная походка». На рентгенограмме обнаружено, что расстояние между лонными костями 2,5 – 3 см. Какие связки перерастянуты и повреждены?
37. Больная 70 лет упала на улице на правый бок. Встать самостоятельно не могла из-за боли в области тазобедренного сустава. При осмотре правая конечность укорочена на 2 см. Диагностирован перелом шейки бедра. Будут ли повреждены при этом основные элементы и вспомогательные аппараты тазобедренного сустава?
38. У гимнаста тренеры отметили слабое развитие мышц, способствующих опусканию лопатки. Спортсмену показали упражнения, необходимые для тренировки этих мышц. Назовите мышцы, опускающие лопатку.
39. Почему при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости, осуществляемых доступами через переднюю брюшную стенку, нежелательно пересечение сухожильных перемычек прямой мышцы живота? Дайте анатомическое обоснование.
40. На занятиях по лечебной физкультуре инструктор рекомендовал укреплять прямые мышцы живота. Подбор соответствующих физических упражнений требует знания функции этой мышцы. Укажите функцию прямых мышц живота и предложите упражнения для их тренировки.
41. Перелом I ребра со смещением костных обломков способствовал повреждению подключичной артерии и кровотечению. Какое пространство снизу ограничено I ребром?
42. При осмотре больного было установлено наличие воспалительного процесса между поверхностной и предтрахеальной пластинками шейной фасции над яремной вырезкой грудины. Как называется это пространство? Укажите места расположения боковых его углублений.
43. У ребенка поврежден плечевой сустав и резко ограничены все виды движения в нем, кроме приведения. Какая мышца этой области пострадала в большей степени?
44. После спортивной травмы ребенок не может согнуть плечо и предплечье. Какие мышцы были повреждены?
45. При травматическом повреждении области плеча (глубокая резаная рана) повреждены сухожилия двух мышц, прикрепляющихся к гребню малого бугорка плечевой кости. Назовите эти мышцы. Укажите места их начала.
46. Неудачное выполнение внутримышечной инъекции осложнилось абсцессом в области большой ягодичной мышцы с соответствующими нарушениями функции тазобедренного сустава. Назовите функции большой ягодичной мышцы. Укажите места ее начала и прикрепления.
47. Врачом диагностировано опущение желудка. Какие связки желудка в этом могли случае подвергнуться растяжению?
48. Для пластики пищевода, пораженного раковой опухолью, используют отрезок тонкой кишки. Какой отдел тонкой кишки целесообразно взять для этих целей?
49. У больного с острым лейкозом определяется спленомегалия (увеличение селезенки). Смещение каких органов брюшной полости может произойти при этом?
50. ЛОР врач выполняет ларингоскопию (осмотр полости гортани с помощью зеркала). Как он отличает истинные и ложные голосовые складки?
51. В клинику доставлен ребенок, которому в дыхательные пути попало инородное тело. Учитывая анатомические особенности главных бронхов, в каком из них вероятнее всего оно может находиться?
52. Для подтверждения диагноза миокардит (воспаление мышцы сердца) требуется произвести биопсию (прижизненное взятие кусочка мышцы для гистологического исследования) из стенки левого желудочка. В каком месте грудной клетки нужно ввести пункционную иглу?
53. У больного с острым гломерулонефритом имеется воспалительный процесс в корковом веществе почки. Какие части нефрона могут быть повреждены?
54. Вследствие непроходимости мочеиспускательного канала возникла острая задержка мочи в течение 6 часов. Можно ли выпустить мочу путем прокола мочевого пузыря над

симфизом, не повреждая брюшину?

55. Мужчина 60 лет предъявляет жалобы на затрудненное мочеиспускание (моча выделяется каплями). Предполагается опухоль простаты. В какой части мочеиспускательного канала возникло препятствие для прохождения мочи?
56. К гинекологу на прием привели девочку 10 лет, у которой подозревается опухоль в матке. Как произвести пальпацию матки в данном случае?
57. Больной обратился с жалобами на боли в поясничной области. В анамнезе – переохлаждение данной области. Функция каких мышц нарушена?
58. В результате травмы лопатки произошло смещение её отломков. Назовите мышцы, сокращение которых привело к указанному смещению.
59. У больного бронхиальной астмой затруднено дыхание. Для облегчения выдоха он принимает вынужденную позу (положение, сидя или стоя с упором на руки). Назовите мышцы, которые в этом положении будут способствовать дыханию. Объясните механизм, который облегчает дыхание при вынужденной позе.
60. На приёме у ортопеда подросток предъявляет жалобы на боли в области голеней и стоп во время долгой ходьбы, образование мозолей и натоптышей, а также деформацию большого пальца стопы. Врач провел обследование и поставил диагноз – плоскостопие. Какие мышцы голени необходимо тренировать для укрепления сводов стопы?
61. Во время строительных работ рабочему на стопу упал кирпич. В результате этого возник перелом II-III плюсневых костей. Какие мышцы могли при этом пострадать?
62. У больного произошло сдавление вентральной поверхности спинного мозга на уровне 8-го шейного сегмента. Какие виды расстройств, чувствительные или двигательные, будут у больного?
63. В клинику поступил больной с переломом 12 грудного и 1-го поясничного позвонков. Какие сегменты спинного мозга повреждены?
64. В госпиталь доставлен больной с нарушением сознательной проприоцептивной чувствительности от нижних отделов туловища и нижних конечностей. Где локализуется очаг поражения?
65. На Р-грамме у трупа обнаружено вклинивание зуба II шейного позвонка в большое затылочное отверстие. Что произошло?
66. У больного микрокровоизлияние в области покрышки среднего мозга справа. Поражено красное ядро. На какой стороне тела будут симптомы повреждения руброспинального тракта и почему?
67. У больного имеется поражение черной субстанции. Где находится очаг поражения?
68. В клинику нервных болезней поступил больной со спастическим параличом левой половины тела и потерей речи. В каком полушарии и в каких извилинах расположен очаг поражения?
69. У больного отсутствуют произвольные движения правой половины тела и имеются эпилептические припадки без потери сознания. В области какой извилины можно предположить поражение?
70. В клинику нервных болезней доставлен больной с замедленными и маловыразительными движениями, застывающей в неудобной позе (поза восковой куклы), что свидетельствует о поражении бледного шара. В состав каких образований входит бледный шар, какие имеет связи?
71. В госпиталь поступил больной с кровоизлиянием в боковые желудочки мозга. Куда возможно попадание крови?
72. Во время операции мастэктомии был повреждён нерв, в результате чего нарушилась иннервация одной из мышц. При осмотре выявлено: слабое разгибание, нарушение приведения и вращения плеча внутрь. Назовите мышцу, иннервация которой была нарушена.
73. В клинику ЛОР доставлен больной с опухолью гипофиза, сдавившей центральную часть хиазмы. Выпадение каких полей зрения будет у больного?
74. У ребенка наблюдается сходящееся косоглазие. О параличе каких мышц нужно иметь в виду?

75. На приеме у офтальмолога пациент предъявляет жалобы на ухудшение зрения при чтении; при рассмотрении предметов вблизи их очертания размыты. Функция какой структуры глазного яблока нарушилась? Какой примерный диагноз поставит врач?
76. Во время операции на внутреннем ухе используют доступ через сосцевидный отросток. Какая опасность может подстергать хирурга?
77. У больного имеется постоянный шум в ухе, снижение слуха, сочетающиеся с вестибулярными расстройствами и парезом мышц лица. Где локализуется патологический процесс?
78. У больного диагностирован инфаркт миокарда в области задней стенки левого желудочка. Стеноз какой из артериальных ветвей можно предполагать?
79. При операции на сердце выполняется sternотомия и открывается доступ к органам переднего средостения. Какие крупные артериальные сосуды располагаются в нем и какие ветви они имеют?

4.1.2. Тематика рефератов

1. Половые и возрастные особенности строения нижней челюсти.
2. Форма лицевого черепа.
3. Развитие костей лицевого черепа.
4. Основные варианты развития костей лицевого черепа.
5. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы.
6. Возрастные особенности строения эндокринной системы.
7. Аномалии развития органов дыхательной системы.
8. Возрастные особенности строения женских половых органов.
9. Врожденные заболевания и аномалии развития мышечной системы.
10. Вариантная анатомия сосудов сердца.
11. Вариантная анатомия нервов плечевого сплетения.
12. Вариантная анатомия нервов крестцового сплетения.
13. Аномалии развития центральной нервной системы.
14. Развитие и строение органа зрения.
15. Развитие и аномалии развития органов мочевыделительной системы.

4.1.3. Перечень вопросов для устного опроса (с использованием препаратов, муляжей, планшетов)

1. Кость как орган. Структурная единица кости. Химический состав и физические свойства. Классификация костей.
2. Печень, строение, топография, связки. Артерии, вены и нервы печени.
3. Глазничная артерия, ее ветви и анастомозы.
4. Крестцовое сплетение, его нервы.
5. Височная кость, её части, развитие, положение в черепе. Каналы височной кости и их содержимое.
6. Слепая кишка и червеобразный отросток, строение, топография. Артерии, вены и нервы.
7. Поясничное сплетение и его нервы.
8. Кости лицевого черепа, их развитие. Крыловидно-небная ямка, ее стенки сообщения и содержимое.
9. Клапаны сердца, строение и топография. Плечеголовые вены, их корни, притоки и анастомозы.
10. Плечевое сплетение. Нервы подключичной части.

11. Нижняя челюсть. Височно-нижнечелюстной сустав. Мышцы, действующие на него, их артерии, вены, нервы.
12. Яичко, его развитие, строение, оболочки. Строение мошонки. Артерии, вены и нервы.
13. Лимфатическая система, ее роль в организме. Классификация ее отделов. Лимфоидные образования пищеварительного тракта.
14. Мост, внешнее и внутреннее строение. Артерии моста.
15. Плечевой сустав. Мышцы, действующие на него, их артерии, вены и нервы.
16. Мочеиспускательный канал у мужчины, его отделы, сужения, расширения, изгибы. Сфинктеры мочеиспускательного канала. Артерии, вены и нервы.
17. Внутричерепные притоки внутренней яремной вены.
18. Лицевой нерв, его ядра, ганглии и ветви.
19. Непрерывные и прерывные соединения. Основные элементы и вспомогательные аппараты суставов. Факторы, определяющие объем движений в суставах.
20. Глотка, строение, топография. Артерии, вены и нервы глотки.
21. Артерии и вены голени.
22. Средний мозг, его развитие, внешнее и внутреннее строение (отделы, ядра, тракты, полость).
23. Мозговой череп, кости его образующие, их развитие. Передняя черепная ямка. Череп новорожденного.
24. Брюшная и брюшинная полости. Верхний этаж полости брюшины, его топографические образования.
25. Артерии предплечья, их топография, ветви и анастомозы. Артериальная сеть локтевого сустава.
26. Проводящий путь болевых и температурных импульсов.
27. Средняя черепная ямка. Ее границы и составляющие кости. Артерии, вены, нервы, проходящие через отверстия.
28. Поджелудочная железа, строение, топография. Артерии, вены и нервы.
29. Внутренняя подвздошная артерия, ее ветви и межсистемные анастомозы.
30. Белое вещество полушарий большого мозга. Внутренняя капсула. Кортико-ядерный путь.
31. Глазница. Ее стенки, сообщения с соседними полостями и содержимое.
32. Желудок, его развитие, строение, топография. Артерии, вены и нервы желудка. Желудок в рентгеновском изображении.
33. Лимфатическое русло и вены нижней конечности.
34. Продолговатый мозг, его развитие, внешнее и внутреннее строение (ядра, проводники), артерии продолговатого мозга.
35. Подмышечная ямка. Подмышечная полость, топография её стенок и содержимое.
36. Трахея, бронхи, ветвление бронхиального дерева. Строение, топография. Артерии, вены и нервы.
37. Верхняя полая вена, ее корни, приток, анастомозы с нижней полой и воротной венами.
38. Блуждающий нерв, его ядра, узлы, ветви, состав их волокон.
39. Диафрагма, строение, топография. Артерии, вены, нервы. Дыхательная мускулатура в целом.
40. Мужской половой член, его строение, пороки развития, фиксирующий аппарат и мышцы полового члена, крайняя плоть. Артерии, вены и нервы.
41. Артерии и вены стопы.
42. Понятие о сегменте спинного мозга. Топография сегментов. Сегментарный аппарат спинного мозга.

43. Классификация мышц спины. Поверхностные мышцы спины. Топография. Артерии. Вены и нервы мышц и кожи спины.
44. Пищевод, его строение, развитие, топография. Артерии, вены и нервы пищевода.
45. Брюшная часть аорты. Парные ветви и анастомозы.
46. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства, их сообщения с полостями головного мозга. Артерии, вены и нервы твердой мозговой оболочки.
47. Скелетная мышца как орган. Принципы классификации мышц. Работа мышц. Вспомогательные аппараты мышц, их строение и назначение.
48. Прямая кишка, строение и топография. Артерии, вены и нервы.
49. Внутренняя сонная артерия, топография, ее ветви и анастомозы.
50. Мышцы шеи. Их классификация и развитие. Треугольники шеи. Межмышечные пространства и их содержимое. Артерии, вены и нервы мышц шеи.
51. История анатомии как науки (анатомия древнего мира, средневековья, эпохи возрождения и становления первых анатомических школ).
52. Артерии и вены кисти. Поверхностная и глубокая ладонные дуги.
53. Наружное и среднее ухо, их отделы. Барабанная полость, ее стенки, сообщения и содержимое. Артерии, вены и нервы барабанной полости.
54. Фасции и межфасциальные пространства шеи. Их содержимое и сообщения. Нервы кожи шеи.
55. Сердце, строение, топография. Околосердечная сумка. Артерии, вены и нервы сердца и перикарда.
56. Микроциркуляторное русло, его звенья и особенности строения. Сосудистая сеть почки.
57. Конечный мозг, его развитие, строение (отделы, полость, ее стенки, части, белое и серое вещество). Границы долей полушарий большого мозга. Артерии большого мозга.
58. Кости предплечья и их соединения. Мышцы, фасции и топография передней области предплечья. Артерии, вены и нервы мышц и кожи.
59. Матка, строение, топография. Фиксирующий аппарат матки. Артерии, вены и нервы.
60. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы как основа для развития коллатералей.
61. Борозды и извилины височной доли полушария большого мозга. Динамическая локализация функций в височной доле.
62. Промежность. Мышцы, фасции и топография. Артерии, вены и нервы мышц и кожи промежности.
63. Тонкая кишка, ее развитие, строение, топография. Артерии, вены и нервы.
64. Артерии и вены спинного мозга.
65. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы, их ядра и ветви. Медиальный продольный пучок.
66. Позвонки и их соединения. Позвоночный столб в целом. Мышцы, действующие на позвоночный столб их артерии, вены и нервы.
67. Влагалище, его развитие, строение, топография. Преддверие влагалища, его строение. Артерии, вены и нервы.
68. Наружная сонная артерия, ее топография, ветви и межсистемные анастомозы.
69. Спинно-мозжечковые пути. Показать эти пути на таблице.
70. Височная и подвисочная ямки. Стенки, содержимое и сообщения. Жевательные мышцы. Артерии, вены и нервы мышц.
71. Двенадцатиперстная кишка, её развитие, строение, топография. Артерии, вены и нервы.

72. Подколенная артерия, артерии голени, их топография. Артериальная сеть коленного сустава.
73. Проводящие пути сознательных проприоцептивных и тактильных импульсов.
74. Классификация мышц головы. Мимические мышцы. Артерии, вены, нервы мышц и кожи лица.
75. Брюшная и брюшинная полости. Нижний этаж полости брюшины, его топографические образования.
76. Наружная, подвздошная и бедренная артерии. Их топография, ветви и межсистемные анастомозы.
77. Вегетативная нервная система, ее отличия от анимальной нервной системы.
78. Задняя черепная ямка. Ее границы и содержимое. Артерии, вены, нервы, проходящие через отверстия.
79. Брюшина. Морфофункциональные особенности (листки, связки, брыжейки, салники, ямки пристеночной брюшины).
80. Кровообращение у плода и изменения кровообращения после рождения.
81. Внутреннее ухо, его части, содержимое. Строение улитки. Слуховой путь. Преддверно-улитковый нерв, его ядра, части, узлы.
82. Соединения 1-го и 2-го шейных позвонков между собой и с черепом. Подзатылочная группа мышц, их артерии и нервы.
83. Легкие, их строение, развитие, топография. Артерии, вены и нервы.
84. Непарные ветви брюшной части аорты, их ветви, анастомозы между ними.
85. Обонятельный мозг, его отделы. Обонятельный путь. Обонятельные нервы.
86. Бедренная кость, строение, мышцы, фасции и топография бедра. Артерии, вены и нервы мышц и кожи бедра. Бедренный канал.
87. Ротовая полость. Стенки, отделы, содержимое. Артерии, вены и нервы стенок ротовой полости. Пороки развития лица.
88. Поверхностные вены нижней конечности, их анастомозы. Значение для клинической практики.
89. Орган зрения, его части. Вспомогательные аппараты органа зрения. Артерии, вены и нервы мышц глазного яблока и слезной железы.
90. Полость носа, ее костные стенки и сообщения. Придаточные пазухи носа. Артерии, вены и нервы слизистой оболочки полости носа.
91. Наружные половые органы женщины, их развитие, строение. Женский мочеиспускательный канал. Артерии, вены и нервы наружных половых органов женщины.
92. Воротная вена. Ее корни и притоки, анастомозы с полыми венами.
93. Внутреннее ухо, его части, содержимое. Строение полукружных каналов и преддверия. Преддверно-улитковый нерв, ядра, части. Вестибулярный путь.
94. Коленный сустав, мышцы, действующие на него, их артерии, вены и нервы. Артериальная сеть коленного сустава.
95. Зубы, их развитие, строение. Зубная формула. Развитие зубов и пороки развития. Артерии, вены и нервы зубов.
96. Артерии и вены сердца.
97. Языкоглоточный нерв, его ядра, узлы, ветви, состав их волокон.
98. Классификация мышц спины. Глубокие мышцы спины. Фасции спины. Артерии, вены и нервы глубоких мышц спины.
99. Полость носа, ее строение. Артерии, вены и нервы. Обонятельный путь.
100. Грудной лимфатический проток. Главные группы лимфатических узлов и лимфатические стволы брюшной полости.
101. Корково-спинномозговые пути. Показать их на таблице, препарате.

102. Ребра и грудина, строение, развитие, пороки развития. Соединение ребер с грудиной и позвонками. Грудная клетка в целом. Собственные мышцы груди, их артерии, вены, нервы.
103. Слюнные железы, их развитие и классификация. Подчелюстная и подъязычная железы, их артерии, вены и нервы.
104. Плечевая артерия, ее топография. Артериальная сеть локтевого сустава.
105. Симпатическая нервная система, ее отделы, ядра, узлы, нервы.
106. Мышцы, фасции и топография груди. Мышцы груди, принадлежащие верхним конечностям. Артерии, вены, нервы мышц и кожи груди.
107. Почки, их развитие, строение, фиксирующий аппарат. Артерии, вены и нервы. Варианты и пороки развития.
108. Позвоночная артерия, ее топография, ветви и межсистемные анастомозы.
109. Спинной мозг. Развитие, строение, (внешняя форма, распределение серого и белого вещества). Ядра серого вещества. Артерии и вены спинного мозга. Анастомозы.
110. Классификация мышц живота, их фасции, артерии, вены, нервы мышц и кожи живота.
111. Яичник, маточные трубы, их развитие, строение, топография. Артерии, вены и нервы яичника и маточных труб.
112. Внутренняя подвздошная вена, ее корни, притоки, анастомозы.
113. Желудочки головного мозга, их сообщения между собой и с подпаутинным пространством. Третий желудочек, его стенки.
114. Топография живота. Области. Паховый канал. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия. Нервы кожи живота.
115. Гипофиз. Надпочечники. Их строение, топография. Артерии, вены и нервы.
116. Наружная сонная артерия. Передняя группа ветвей и их анастомозы.
117. Борозды и извилины лобной доли полушария большого мозга. Динамическая локализация функций в лобной доле.
118. Кости пояса верхней конечности и их соединения. Мышцы пояса верхних конечностей. Артерии, вены, нервы.
119. Семенные пузырьки, предстательная железа, Куперовы железы, их строение и выводные протоки, топография. Артерии, вены и нервы.
120. Круги кровообращения. Особенности строения венозного русла печени.
121. Тройничный нерв, его ядра, корешки, узел. Первая ветвь тройничного нерва.
122. Плечевая кость. Строение, развитие. Мышцы, фасции и топография плеча. Артерии, вены, нервы мышц и кожи плеча.
123. Гортань, ее строение (хрящи, их соединения, мышцы, отделы полости гортани). Топография гортани. Артерии, вены и нервы.
124. Нижняя полая вена, ее корни и притоки. Анастомозы с верхней полой и воротной венами.
125. Симпатический ствол, его отделы, строение, связи. Чревные нервы.
126. Локтевой сустав, мышцы, действующие на него, их артерии, вены и нервы. Артериальная сеть локтевого сустава.
127. Язык, его части, строение. Артерии, вены и нервы языка. Вкусовой путь.
128. Дуга аорты, грудная часть аорты, их топография, ветви и межсистемные анастомозы.
129. Тройничный нерв, его ядра, корешки, узел. Вторая ветвь тройничного нерва.
130. Кости предплечья и их соединения. Мышцы, фасции и топография задней области предплечья. Артерии, вены и нервы мышц и кожи.
131. Твердое и мягкое небо. Артерии, вены и нервы.
132. Сердце. Строение желудочков и предсердий. Крупные присердечные сосуды.
133. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга. Содержимое этих пространств. Фиксирующий аппарат спинного мозга.

134. Лучезапястный сустав. Мышцы, действующие на него, их артерии, вены и нервы.
135. Средостение, состав переднего и заднего средостения. Артерии, вены и нервы.
136. Артерии лица, их анастомозы.
137. Мозжечок, его развитие, внешнее и внутреннее строение. Связи мозжечка с другими отделами центральной нервной системы. Артерии мозжечка.
138. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Размеры женского таза. Половые отличия. Топография сосудов и нервов таза.
139. Желчный пузырь, пути выведения желчи. Строение, топография. Артерии, вены и нервы.
140. Артерии головного мозга. Артериальный круг мозга.
141. Мышцы таза. Классификация, фасции, топография. Артерии, вены и нервы мышц таза.
142. Слюнные железы, их развитие и классификация. Околоушная железа, ее артерии, вены и нервы.
143. Подмышечная артерия, ее топография, ветви и внутрисистемные и межсистемные анастомозы.
144. Парасимпатическая нервная система, ее отделы. Ядра, узлы, нервы, содержащие парасимпатические волокна.
145. Мышцы стопы, классификация. Фасции стопы. Топография стопы. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища. Нервы мышц и кожи стопы.
146. Плевра, ее морфофункциональные особенности строения. Листки, части пристеночной плевры.
147. Лимфатическое русло и вены верхней конечности.
148. Тройничный нерв, его ядра, корешки, узел. Третья ветвь тройничного нерва.
149. Голеностопный сустав. Мышцы, действующие на него. Их артерии, вены, нервы.
150. Толстая кишка, ее развитие, строение, топография. Артерии, вены и нервы.
151. Внутренняя яремная вена, ее внечерепные притоки.
152. Костно-фиброзные каналы предплечья и ладони, их топография и содержимое. Синовиальные влагалища, их строение.
153. Полость малого таза, стенки, содержимое. Анатомо-топографические образования.
154. Верхнечелюстная артерия, ее топография, ветви и анастомозы.
155. Добавочный и подъязычный нервы, ядра, выход корешков, ветви.
156. Кости кисти и их соединения. Артерии и вены кисти. Артериальные дуги. Нервы кожи кисти.
157. Женская половая система, внутренние органы. Внешнее и внутреннее строение.
158. Подключичная артерия, ее топография, ветви и межсистемные анастомозы.
159. Промежуточный мозг, его развитие, классификация, отделы и полость. Стенки полости.
160. Мышцы кисти. Классификация. Нервы мышц и кожи кисти.
161. Железы внутренней секреции, их классификация. Щитовидная, околощитовидная и вилочковая железы, их строение и топография. Артерии, вены и нервы.
162. Непарная и полунепарная вены, их корни, притоки и анастомозы с нижней полой и воротной венами.
163. Борозды и извилины теменной и затылочной долей полушария большого мозга. Динамическая локализация функций в теменной и затылочной долях.
164. Тазобедренный сустав. Мышцы, действующие на него, их артерии, вены и нервы.
165. Селезенка. Развитие, строение, топография. Артерии, вены и нервы селезенки.
166. Важнейшие группы лимфатических узлов и лимфатические стволы грудной полости.
167. Шейное сплетение, его нервы.

168. Кости голени и их соединения. Мышцы, фасции и топография голени. Артерии, вены, нервы мышц и кожи голени.
169. Семявыносящий проток. Семенной канатик, его состав. Топография и оболочки. Паховый канал, его стенки и отверстия.
170. Наружная и передняя яремные вены, их корни притоки и анастомозы.
171. Экстрапирамидная система. Современные представления о строении и связи с другими отделами ЦНС.
172. Кости стопы и их соединения. Своды стопы. Артерии и вены стопы.
173. Мочеточники и мочевого пузыря, их строение и топография. Артерии, вены и нервы. Варианты и пороки развития.
174. Лимфатические узлы, сосуды и стволы головы и шеи.
175. Формирование спинномозгового нерва, его ветви. Состав их волокон. Межреберные нервы.
176. Голеностопный сустав. Мышцы, действующие на него. Их артерии, вены, нервы.
177. Толстая кишка, ее развитие, строение, топография. Артерии, вены и нервы.
178. Внутренняя яремная вена, ее внечерепные притоки.
179. Канатики спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводники спинного мозга.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:	
1. Анатомия и физиология человека: иллюстрированный учебник / под ред. И.В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html	www.studentlibrary.ru
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 574 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/102169	www.profspo.ru
3. Удальцов Е.А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО. - 3-е изд. - Саратов: Профобразование, 2025. - 180 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/155923	www.profspo.ru
4. Брыксина З.Г., Сапин М.Р., Чава С.В. Анатомия человека: учебник для медиц. училищ и колледжей. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 424 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437742.html	www.studentlibrary.ru
5. Валенкова Е.Н. Анатомия и физиология человека: учеб. пособие. - Минск: РИПО, 2024. - 368 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/143064	www.profspo.ru
6. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / под ред. С.Д. Арутюнова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438701.html	www.studentlibrary.ru
7. Литвиненко Л.М., Никитюк Д.Б. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов. - Москва: Литтерра, 2017. - 656 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html	www.studentlibrary.ru

б) дополнительная литература:	
1. Марысаев В.Б. Атлас анатомии человека. - 2-е изд. - Москва: РИ-ПОЛ классик, 2016. - 576 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/85563	www.profspo.ru
2. Владимирова Т.Ю., Чемидронов С.Н., Куренков А.В. Анатомия и физиология человека. Гортань: учеб. пособие для СПО. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 209 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/136114	www.profspo.ru
3. Максимова Н.Е., Мочульская Н.Н., Емельянов В.В. Физиология человека: учеб. пособие для СПО / под ред. В.А. Черешнева. - 3-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. - 155 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/139638	www.profspo.ru
4. Крыжановский В.А., Никитюк Д.Б., Ключкова С.В. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html	www.studentlibrary.ru
5. Крыжановский В.А., Никитюк Д.Б., Ключкова С.В. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 2. Внутренние органы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457757.html	www.studentlibrary.ru
6. Крыжановский В.А., Никитюк Д.Б., Ключкова С.В. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 3. Нервная система. Органы чувств. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 808 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457764.html	www.studentlibrary.ru
7. Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки: учеб. пособие для СПО. - Саратов: Профобразование, 2017. - 114 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/66385	www.profspo.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• Медико-биологический информационный портал для специалистов medline.ru. URL: https://medline.ru/ • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет". URL: http://www.medlinks.ru • Медицинский портал. URL: http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru. URL: http://www.med-edu.ru/ • Портал МЕДВЕСТИК. URL: https://medvestnik.ru/ • Федеральный портал «Российское образование». URL: https://ro-edu.ru/ • Электронный ресурс PROФобразование. URL: https://profspo.ru/ • Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
г) информационно-справочные системы:	

• Рубрикатор клинических рекомендаций. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru • Международная классификация болезней 10-го пересмотра. URL: https://mkb-10.com/ • Информационно-аналитический портал Remedium.ru. URL: http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств от РЛС. URL: https://www.rlsnet.ru • Сайт Анатомия. Физиология. Патология. URL: http://anfiz.ru/ • Сайт Анатомия и физиология тела человека. URL: https://anatomyia.ru/ • Журнал «Физиология человека». URL: https://sciencejournals.ru/journal/chelfiz/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru	
--	--

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет фармакологии и латинского языка)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья; доска классная; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), флип-чарт; стенды информационные; учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.); учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.); учебно-наглядные пособия: (анатомические плакаты по разделам: ткани; скелет; мышечная система; дыхательная система; пищеварительная система; сердечно-сосудистая система; лимфатическая система; кровь; мочевая система; половая система; нервная система; железы внутренней секреции; анализаторы); учебно-наглядные пособия и материалы (плакаты, муляжи), комплект анатомических планшетов, наборы учебных пособий-пластинатов по остеологии, спланхнологии, ангионеврологии; стеллажи, шкафы с макропрепаратами патологических процессов, др. наборы демонстрационного оборудования.	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет анатомии и патологии)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья; доска магнитная; маркеры; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), стенд информационный; учебно-наглядные пособия: (1. Анатомические плакаты по разделам: ткани; скелет; мышечная система; дыхательная система; пищеварительная система; сердечно-сосудистая система; лимфатическая система; кровь; мочевая система; половая система; нервная система; железы внутренней секреции; анализаторы; 2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы; головной и спинной мозг; печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка; кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей; набор зубов; скелет на подставке; суставы, череп; 3. Влажные и натуральные препараты: внутренние органы; головной мозг; сердце; препараты костей и суставов; 4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины); набор таблиц по анатомии (по темам); Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам); модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, скелет и набор костей скелета человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза); микроскопы; тонометр; измеритель АД; фонендоскоп; спирометр сухой; динамометр кистевой; молоточек для рефлексотерапии; секундомер рентгеновские снимки; негатоскоп; стеллажи; шкафы с наборами биологических моделей (пластинатов), мумифицированный труп, планшеты, муляжи по системам и органам человека.	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader
Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы , оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	Стол, стулья; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать **разнообразный наглядный материал**. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, име-

ющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися – лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.