Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2026 14:32:33
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

27 августа 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Направленность - Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения – очная

Срок обучения – 1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

Год начала подготовки – 2026

Санкт-Петербург
2026 г.

Содержание

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 «История России»....5

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» 66

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» 75

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.04 «Физическая культура»....80

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «Основы бережливого производства»....91

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.06 «Основы финансовой грамотности»....98

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 «Анатомия и физиология человека»....124

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» 245

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 «Основы патологии» 255

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 «Фармакология» 303

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 «Генетика с основами медицинской генетики»....357

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии»....374

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» 408

14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08 «Психология»....419

15. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» 425

15.1. МДК.01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации» ...425

15.2. УП.01.01 Учебная практика МДК.01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации»....476

15.3 ПП.01.01 Производственная практика МДК.01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации»....482

16. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» ...492

16.1 МДК.02.01 «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры» 492

16.2 УП.02.01 Учебная практика МДК.02.01 «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры» 521

16.3 ПП.02.01 Производственная практика МДК.02.01 «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры» 527

17. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» 533

17.1 МДК.03.01 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды» 533

17.2 МДК.03.02 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи» 558

17.3 УП.03.01 Учебная практика МДК.03.01 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды» 590

17.4 ПП.03.01 Производственная практика МДК.03.01 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды» 595

18. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» 600

18.1 МДК.04.01 «Общий уход за пациентами» 600

МДК.04.01 Общий уход за пациентами 600

18.2 МДК.04.02 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп» 630

18.3 МДК.04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля» 676

18.4 УП.04.01 Учебная практика МДК.04.01 «Общий уход за пациентами» 731

18.5 УП.04.02 Учебная практика МДК.04.02 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрстных групп» 740

18.6 УП.04.03 Учебная практика МДК.04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля» 749

18.7 ПП.04.01 Производственная практика МДК.04.01 «Общий уход за пациентами» 756

18.8 ПП.04.02 Производственная практика МДК.04.02 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп» 767

19. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» 776

19.1 МДК.05.01 «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме» 776

19.2 УП.05.01 Учебная практика МДК 05.01 «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме» 786

19.3 ПП.05.01 Производственная практика МДК 05.01 «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме» 800

20. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ... 813

21. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИЦИПЛИНЕ ФТД.01 «Математика» 843

22. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИЦИПЛИНЕ ФТД.02 «Гигиена» 849

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 «История России»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	История России	1	Зачёт с оценкой	1	ОК 05 ОК 06	-

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и годами, когда эти события произошли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Событие/процесс</th><th colspan="2">Год</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Денежная реформа</td><td>1</td><td>1946</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Смерть И.В. Сталина</td><td>2</td><td>1953</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Фултонская речь У. Черчиля</td><td>3</td><td>1947</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Потсдамская конференция</td><td>4</td><td>1945</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий. К</td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">События</th><th colspan="2">Участники</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Доклад «О культе личности Сталина»</td><td>1</td><td>Н.С. Хрущёв</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Гонения на генетиков</td><td>2</td><td>Т.Д. Лысенко</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Экономическая реформа 1965 года</td><td>3</td><td>А.Н. Косыгин</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>4, 1, 2, 3</td><td>Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность исторических событий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Принятие Конституции развитого социализма
2) Избрание Генеральным секретарём ЦК КПСС Юрия Андропова
3) I Съезд народных депутатов СССР
4) Создание Организации Варшавского Договора</td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>А</td><td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Платежи стороны-агрессора за нанесённый ущерб называются:
А) Репарации
Б) Декларации
В) Контрибуции
Г) Транзакции</td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Б</td><td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
В каком году произошел Карибский кризис?
А) 1973
Б) 1962
В) 1956
Г) 1949</td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго</td><td>ОК 06</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Политический плюрализм</td><td>1</td><td>Процесс принятия союзными республиками деклараций о независимости</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Референдум</td><td>2</td><td>Волеизъявление граждан, обладающих избирательным правом по какому-либо общезначимому вопросу</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Парад суверенитетов</td><td>3</td><td>Существование в стране множества партий с различной идеологией</td></tr>
</table></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и годами, когда эти события произошли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Год</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Вывод советских войск из Афганистана</td><td>1</td><td>1975</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Подписание Хельсинкских соглашений</td><td>2</td><td>1989</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ</td><td>3</td><td>1996</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР</td><td>4</td><td>1990</td></tr>
</table></td>
<td>ОК 06</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и годами, когда эти события произошли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Год</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Террористический акт в театре на Дубровке</td><td>1</td><td>2002</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Умер И.В. Сталин</td><td>2</td><td>2000</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Избрание Президентом РФ В. В. Путина</td><td>3</td><td>1953</td></tr>
</table></td>
<td>ОК 06</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и годами, когда эти события произошли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">События/процессы</th><th colspan="2">Год</th></tr>
</table></td>
<td>ОК 06</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>I Съезд народных депутатов СССР</td><td>1</td><td>1945</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Ялтинская конференция</td><td>2</td><td>1989</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Проведение Сочинской олимпиады</td><td>3</td><td>2014</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Горбачёв</td><td>Прочитайте текст и ответьте, о ком идёт речь. В ответе укажите только фамилию:
Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса»</td><td>ОК 06</td><td>5</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Хрущёв</td><td>Прочитайте текст и укажите фамилию партийного и государственного деятеля, выступившего с докладом на XX съезде КПСС в 1956 году, фрагмент которого приведен ниже:
«…выясняется, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись, что они, по существу, остались честными коммунистами».</td><td>ОК 06</td><td>5</td></tr>
<tr><td>12.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Участники</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Разработка атомной бомбы</td><td>1</td><td>Г.К. Жуков</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>«Трофейное дело»</td><td>2</td><td>И.В. Сталин</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Борьба против западного влияния на отечественную культуру</td><td>3</td><td>И.В. Курчатов</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Потсдамская конференция</td><td>4</td><td>А.А. Жданов</td></tr>
</table></td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>5, 2, 3, 4, 1</td><td>Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность исторических событий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>через запятую:
1) Отставка Н.С. Хрущёва
2) Начало массового освоения целинных земель
3) XX съезд КПСС
4) Новочеркасский расстрел
5) Арест Лаврентия Берии</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Геронтократия</td><td>1</td><td>Неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И.В. Сталина, продолжавшегося около десяти лет</td></tr><tr><td>Б</td><td>Стагнация</td><td>2</td><td>Политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации</td></tr><tr><td>В</td><td>Оттепель</td><td>3</td><td>Принцип управления, при котором власть принадлежит людям пожилого возраста</td></tr><tr><td>Г</td><td>Гласность</td><td>4</td><td>Эпоха застоя с 1964 до 1986 года</td></tr></table></td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
<tr><td>15.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">События (процессы)</th><th colspan="2">Участники</th></tr><tr><td>А</td><td>Первый визит советского лидера в США</td><td>1</td><td>М.С. Вовси</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Дело врачей»</td><td>2</td><td>Н.С. Хрущёв</td></tr><tr><td>В</td><td>Первый советский фильм – лауреат Каннского фестиваля</td><td>3</td><td>М.К. Калатозов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Разработка плана восстановления и развития народного хозяйства</td><td>4</td><td>Н.А. Вознесенский</td></tr></table></td><td>ОК 06</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>16.</td>
<td>1, 4, 5, 3, 2</td>
<td>Прочитайте текст и расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Ввод советских войск в Афганистан
2) Подписание Беловежских соглашений
3) Августовский путч
4) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС
5) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР</td>
<td>ОК 06</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Приватизация</td><td>1</td><td>Неспособность выплатить долговые обязательства</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Дефолт</td><td>2</td><td>Комплекс радикальных экономических реформ</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Ваучер</td><td>3</td><td>Переход государственной собственности в частные руки</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Шоковая терапия</td><td>4</td><td>Ценная бумага, удостоверяющая право её владельца на долю в государственной собственности; приватизационный чек</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 06</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и годами, когда эти события произошли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">События (процессы)</th><th colspan="2">Год</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Террористический акт в Беслане</td><td>1</td><td>1998</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Экономический кризис в РФ</td><td>2</td><td>2004</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Реформа федеральных округов</td><td>3</td><td>2000</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 06</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Избрание президентом РФ Д.А. Медведева</td><td>4</td><td>2008</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>19.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">События (процессы)</th><th colspan="2">Участники</th></tr><tr><td>А</td><td>Дело Юкоса</td><td>1</td><td>Е.Т. Гайдар</td></tr><tr><td>Б</td><td>Специальная военная операция</td><td>2</td><td>О.С. Качура</td></tr><tr><td>В</td><td>«Шоковая терапия»</td><td>3</td><td>М.Б. Ходорковский</td></tr><tr><td>Г</td><td>Беловежские соглашения</td><td>4</td><td>Б.Н. Ельцин</td></tr></table></td><td>ОК 06</td><td>4</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>1, 2, 4, 3</td><td>Прочитайте текст и расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Зимняя Олимпиада в Сочи
2) Провозглашение ДНР и ЛНР
3) Начало СВО
4) Начало пандемии коронавируса</td><td>ОК 06</td><td>4</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>Антропогенез — это процесс биологической эволюции человека, в ходе которого сформировался вид Homo sapiens. Праславянская общность выделилась из индоевропейской языковой семьи примерно во II тысячелетии до н.э. В антропологическом плане ранние славяне принадлежали к большой европеоидной расе. Основу их физического типа составлял массивный кроманидный тип (широкое лицо, сильное развитие надбровных дуг), характерный для населения Центральной Европы эпохи мезолита и неолита. Позже под</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Антропогенез и праславянские народы.</td><td>ОК 06</td><td>15</td></tr>
</table>

	влиянием контактов с балтскими, германскими, иранскими и финно-угорскими племенами начал формироваться современный восточноевропейский антропологический тип: светлые волосы и глаза, широкое лицо, средний рост.			
22.	К VIII веку восточные славяне заселили обширную территорию от Карпат на западе до Оки и верховьев Дона на востоке, и от озера Ильмень на севере до побережья Черного моря на юге. Летописи выделяют около 15 племенных союзов: поляне (центр Киева), древляне, северяне, кривичи, словене ильменские, вятичи, радимичи и другие. • Хозяйство: Подсечно-огневое земледелие на севере, пашенное (переложное) на юге; скотоводство, охота, рыболовство, бортничество (сбор меда диких пчел). • Социальный строй: Переход от родовой общины к соседской (территориальной). Выделение племенной знати — князей (военные вожди) и бояр (старейшины, советники). Основная масса населения — свободные общинники («люди»). Появление патриархального рабства	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Восточные славяне в VI-IX вв. Расселение и социально-политический уклад.	ОК 06	15

	(холопы, челядь — как правило, военнопленные). • Политика: Формирование предгосударственных образований — «племенных княжений», объединявшихся в военные союзы для защиты или нападения.			
23.	*Предпосылки:* Развитие производительных сил, появление социального неравенства, необходимость контроля над торговым путем «из варяг в греки» и защита от внешних угроз (хазары, печенеги). *Особенности:* Государство возникло как многонациональная полиэтническая держава, где славянское большинство объединилось вокруг скандинавской по происхождению княжеско-дружинной верхушки. Важную роль играл внешний фактор — приглашение варягов. *Первые князья:* • Рюрик (862–879): Согласно «Повести временных лет», призван новгородцами. Основатель династии Рюриковичей. • Олег Вещий (879–912): Объединил Новгород и Киев (882 г.), убив правивших там Аскольда и Дира. Объявил Киев «матерью городов русских». Совершил успешный поход на	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Образование древнерусского государства: предпосылки, особенности формирования и первые князья.	ОК 06	15

	Византию (907 г.), заключив первый выгодный письменный договор. • Игорь (912–945): Подавлял восстания племен, совершил два похода на Царьград. Убит древлянами при попытке собрать повторную дань. • Ольга (945–964): Жестоко отомстила древлянам за смерть мужа, провела первую налоговую реформу (введение уроков — размеров дани, и погостов — мест ее сбора). • Святослав (964–972): Князь-воитель, разгромивший Хазарский каганат, воевавший с Византией и Волжской Булгарией.			
24.	Принятие христианства в качестве государственной религии произошло в 988 году при князе Владимире Святославиче. *Причины:* Необходимость идеологического сплочения разрозненных племен, укрепление авторитета княжеской власти (монарх «помазанник Божий»), стремление войти в семью европейских народов и укрепить торговые связи с Византией. *Последствия:* • Политические: Укрепление международного престижа Руси, династические браки с	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Роль христианства в развитии Руси: принятие крещения, культурные последствия.	ОК 06	15

	европейскими дворами. • Культурные: Распространение кириллической письменности, создание школ, появление переводной литературы. Началось каменное храмовое зодчество (Софийский собор в Киеве), развивались иконопись и фреска. Церковь стала крупнейшим феодалом и центром образования. • Нравственные: Смягчение нравов, ограничение кровной мести, изменение семейно-брачных отношений.			
25.	Период политической раздробленности охватывает время с 30-х годов XII века до конца XV века. *Причины:* • Сложный лествичный порядок престолонаследия (княжение передавалось не от отца к сыну, а старшему в роду), провоцировавший постоянные междоусобицы. • Рост экономического могущества отдельных земель: расцвет местных вотчин (княжеских и боярских хозяйств), города перестали зависеть от единого центра. • Формирование местного боярства, заинтересованного в сильном местном князе, а не в	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Причины раздробленности русских земель в XII-XIII веках и её последствия.	ОК 06	15

	далеком великом князе киевском. • Упадок пути «из варяг в греки» из-за набегов половцев и крестовых походов, снизивший экономическое значение Киева. *Последствия:* • *Положительные:* Бурный рост городов, развитие региональных ремесел и культуры (Владимиро-Суздальская архитектура, Галицко-Волынская летописная школа). • *Отрицательные:* Постоянные междоусобные войны, резкое падение обороноспособности перед лицом внешней угрозы.			
26.	Нашествие хана Батыя началось в 1237 году. К 1240-м годам большинство русских княжеств были разорены и попали в вассальную зависимость от Золотой Орды. *Система зависимости (иго):* Русские князья должны были получать у хана специальную грамоту на правление — ярлык. Орда контролировала внешнюю политику и собирала тяжелую дань («выход»). Сбор дани на первом этапе осуществляли баскаки (монгольские наместники). *Влияние:* • Демографическая катастрофа и хозяйственный упадок (исчезновение многих	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Монголо-татарское нашествие и установление ордынского ига: влияние на развитие Руси.	ОК 06	15

	ремесленных специальностей, например, стеклоделия и сложной перегородчатой эмали). • Политическая консервация: усиление княжеской власти по азиатскому образцу, подавление вечевых традиций. • Изоляция от стран Западной Европы, что замедлило внедрение научных и технических достижений Ренессанса. • Косвенный итог: именно борьба с Ордой позже станет катализатором возвышения Москвы как нового объединительного центра.			
27.	Одновременно с монгольским нашествием русские земли столкнулись с экспансией с запада. Шведские рыцари и немецкие Ливонский и Тевтонский ордена стремились захватить северо-западные территории (Новгородскую и Псковскую земли) под предлогом католической миссии. *Ключевые события:* • Невская битва (1240 г.): Князь Александр Ярославич разбил шведский десант в устье реки Ижоры, предотвратив захват Ладоги и Новгорода. • Ледовое побоище (1242 г.): На	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Борьба с западной угрозой в XIII в.	ОК 06	15

	льду Чудского озера Александр Невский разгромил войско Ливонского ордена, остановив немецкую экспансию на восток. Западная угроза носила цивилизационный характер (насильственное насаждение католицизма), поэтому Александр Невский выбрал тактику подчинения Востоку ради сохранения веры и культурной идентичности.			
28.	История возвышения Москвы связана с выгодным географическим положением (на перекрестке торговых путей, в центре русских земель, прикрытая лесами от набегов) и гибкой политикой первых князей. *Даниил Александрович (сын Александра Невского):* Основатель московской династии. *Иван I Калита (1325–1340):* Получил от Орды право собирать дань со всех русских земель. Перенес резиденцию митрополита из Владимира в Москву, превратив город в духовный центр Руси. *Дмитрий Донской (1359–1389):* Возглавил объединенное русское войско в Куликовской битве (1380 г.). Хотя иго тогда свергнуто не было, победа имела огромное психологическое значение, показав возможность победы над Ордой. *Итог:* При потомках Дмитрия Москва окончательно закрепила за	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** История возвышения Москвы, укрепление московского княжества.	ОК 06	15

	собой статус лидера в процессе объединения русских земель.			
29.	Процесс преодоления раздробленности и создания единого государства связан с прекращением уплаты дани Орде и присоединением независимых территорий. *Василий II Темный:* Победил в жестокой Междоусобной войне второй четверти XV века, утвердив принцип передачи власти строго от отца к сыну. *Иван III Великий (1462–1505):* Присоединил Новгородскую республику (битва на реке Шелони, 1478 г.) и Тверское княжество (1485 г.). В 1480 году после знаменитого Стояния на реке Угре Русь окончательно освободилась от ордынского ига. *Формирование аппарата власти:* Принят Судебник 1497 года (установивший единые законы и начало закрепощения крестьян — Юрьев день). Появились новые символы государственности: герб с двуглавым орлом и титул «Государь всея Руси». Был возведен нынешний кирпичный Московский Кремль.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Формирование централизованного Русского государства в XV веке: московские князья, политика объединения земель.	ОК 06	15
30.	Сын Ивана III, Василий III, завершил объединение большинства русских земель. Его сын Иван IV венчался на царство в 1547 году, приняв титул царя, что уравняло его в статусе с европейскими императорами. *Реформы периода Избранной рады*	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Московское царство. Реформы Ивана Грозного и создание абсолютизма в России.	ОК 06	15

	(1540–1550-е гг.): • Созыв первого Земского собора (1549 г.) — сословно-представительного органа. • Принятие нового Судебника (1550 г.). • Военная реформа: создание стрелецкого войска (первого постоянного войска в России). • Губная и земская реформы: передача управления на местах выборным представителям дворян и черносошных крестьян. *Опричнина (1565–1572):* Резкий поворот к террору. Разделение страны на опричнину (личный удел царя) и земщину. Массовые казни бояр, конфискация земель и переселение родовитых фамилий. Целью была ликвидация удельной системы и остатков былой независимости аристократии. *Результат:* Опричный террор привел к глубочайшему экономическому кризису и запустению центральных уездов, но сломил сопротивление старой знати. Это заложило основы российского самодержавия — формы абсолютной монархии, где власть государя опирается			

	исключительно на бюрократию и служилое дворянство, а не на сословное представительство.			
31.	Внешняя политика Ивана IV была крайне активной и велась по трем основным направлениям: • Восточное (Поволжье): В 1552 году было завоевано Казанское ханство, а в 1556 году — Астраханское. Волга стала полностью русской рекой, открылся прямой торговый путь на Восток, были присоединены плодородные земли Поволжья. • Южное: Постоянная борьба с Крымским ханством для защиты от набегов. Строительство засечных черт (оборонительных линий). Попытка закрепиться на Северном Кавказе. • Западное (Ливонская война, 1558–1583 гг.): Главная цель — получение выхода к Балтийскому морю для беспрепятственной торговли с Европой. ○ *Ход:* Первый этап был успешным, Ливонский орден распался. Однако против России выступила коалиция сильных государств: Великое княжество Литовское (позже Речь Посполитая),	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Внешняя политика Ивана Грозного. Основные направления и последствия.	ОК 06	15

	Швеция и Дания. ○ *Последствия:* Тяжелое поражение. Россия не только не получила выход к морю, но и потеряла часть собственных территорий (Ям, Копорье, Ивангород) по Плюсскому перемирию со Швецией и Ям-Запольскому миру с Речью Посполитой. Война истощила экономику страны и стала одной из косвенных причин Смутного времени.			
32.	Культура этого периода развивалась под сильным влиянием христианства и имела преимущественно религиозный характер. • Письменность и литература: Доминировали летописи («Повесть временных лет»), жития святых, воинские повести («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). Появилась первая русская печатная книга — «Апостол» Ивана Федорова (1564 г.). • Архитектура: Изначально следовала византийским канонам (крестово-купольные храмы). С XII века формируются региональные школы: владимиро-суздальская (церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор),	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Средневековая культура России.	ОК 06	15

	новгородская (строгость форм). При Иване Грозном зарождается русское узорочье — шатровый стиль, не имеющий аналогов в Византии (Церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Рву). • Живопись: Развитие иконописи. Вершиной русского средневекового искусства стало творчество Феофана Грека, Андрея Рублева (икона «Троица») и Дионисия. • Фольклор: Былины об Илье Муромце и Владимире Красное Солнышко, исторические песни.			
33.	Смутное время (конец XVI – начало XVII вв.) — период глубокого государственного кризиса. *Предпосылки:* Пресечение династии Рюриковичей после смерти Федора Иоанновича (1598 г.), тяжелый экономический кризис (последствия опричнины и Ливонской войны), Великий голод 1601–1603 гг., усиление крепостничества. *Основные этапы и участники:* 1. Борьба боярских кланов (1598–1605): Правление Бориса Годунова. Появление самозванца Лжедмитрия I, его поддержка Польшей и убийство	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Смутное время: предпосылки, основные события и участники.	ОК 06	15

	царя. 2. Социальная интервенция (1606–1610): Царствование Василия Шуйского. Мощное восстание под предводительством Ивана Болотникова. Появление нового самозванца — Лжедмитрия II («Тушинский вор»). 3. Иностранная интервенция (1609–1612): Открытое вторжение войск Речи Посполитой (осада Смоленска) и Швеции (захват Новгорода). Семибоярщина — правительство московских бояр, пригласивших на русский престол польского королевича Владислава и впустивших польский гарнизон в Кремль. Национально-освободительное движение: Первое ополчение (Прокопий Ляпунов) потерпело неудачу. Второе ополчение (1612 г.), сформированное в Нижнем Новгороде Кузьмой Мининым и возглавленное князем Дмитрием Пожарским, освободило Москву от интервентов. *Итог:* Избрание Земским собором 1613 года царем Михаила Федоровича Романова, восстановление государственности.			
34.	Династия Романовых утвердилась на престоле после Смуты. Главной задачей первых правителей было	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Первые Романовы (до 1689 г.).	ОК 06	15

	преодоление последствий разрухи. *Михаил Федорович (1613–1645):* Реальная власть принадлежала его отцу — патриарху Филарету. Заключен Столбовский мир со Швецией (возвращение Новгорода) и Деулинское перемирие с Польшей (потеря Смоленска). Началось медленное восстановление хозяйства. *Алексей Михайлович (1645–1676):* Период укрепления самодержавия. Принято Соборное уложение 1649 года (окончательное закрепощение крестьян, отмена Юрьева дня, введение бессрочного сыска беглых). Церковный раскол. Крупнейшие народные восстания (Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина). Вхождение Левобережной Украины в состав России (Переяславская рада 1654 г.). *Федор Алексеевич (1676–1682):* Отмена местничества (системы назначения должностей по знатности рода, а не по личным заслугам). *Правление Софьи Алексеевны (регентша в 1682–1689 гг.):* Фактическая власть находилась в руках ее фаворита князя В.В. Голицына (неудачные Крымские походы). В 1689 году повзрослевший Петр I отстранил сестру от власти.			
35.	Раскол Русской православной церкви произошел при патриархе Никоне и царе Алексее Михайловиче. *Причины:*	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Церковный раскол середины XVII века: причины, суть конфликта и последствия.	ОК 06	15

	Необходимость унификации церковных книг и обрядов (в русских текстах накопились ошибки по сравнению с греческими оригиналами). Стремление светской и духовной власти утвердить идею «Москва — Третий Рим», где Москва должна стать мировым центром православия. *Суть конфликта:* Патриарх Никон начал реформу по исправлению книг по греческим образцам. Главным предметом спора стали обрядовые детали: двоеперстие заменялось троеперстием, слово «аллилуйя» должно было произноситься трижды (трегубая), а не дважды (сугубая), изменился крестный ход (против солнца — посолонь). Сторонники старых обрядов (старообрядцы или раскольники) во главе с протопопом Аввакумом сочли это ересью и посягательством на истинную веру. *Последствия:* Глубокий духовный и социальный раскол общества. Жестокие гонения на старообрядцев (протопоп Аввакум сожжен заживо). Усиление подчинения церкви государству: конфликт Никона с царем привел к низложению патриарха, что подготовило почву для полной ликвидации патриаршества Петром I.			
36.	Преобразования Петра I носили революционный характер и затронули	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Внутренняя политика Петра I. Провозглашение Российской	ОК 06	15

	все сферы жизни. *Государственное управление:* Упразднение Боярской думы, создание Сената (высший орган управления в отсутствие царя) и коллегий вместо приказов. Страна разделена на губернии. Введение Табели о рангах (1722 г.), открывшей доступ к дворянству талантливым людям недворянского происхождения через государственную службу. *Экономика:* Политика меркантилизма и протекционизма. Создание мануфактур (особенно металлургических на Урале), строительство каналов. Введение подушной подати. *Армия и флот:* Создание регулярной армии на основе рекрутской повинности и мощного военно-морского флота. *Провозглашение империи:* По итогам победы в Северной войне Ништадтским миром (1721 г.) Россия вернула себе выход к Балтике. В честь этой победы Сенат преподнес Петру титулы Отца Отечества, Великого Императора Всероссийского. Россия была провозглашена империей.	империи.		
37.	Главным направлением внешней политики Петра I была борьба за выход к незамерзающим морям. *Северная война (1700–1721 гг.):* Противостояние коалиции северных стран (Россия, Дания, Саксония) против Швеции Карла XII. Ключевые	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Внешняя политика Петра I: основные направления и результаты.	ОК 06	15

	сражения: поражение под Нарвой (1700), переломная победа у деревни Лесной (1708), разгром шведов под Полтавой (1709), морские победы при Гангуте (1714) и Гренгаме (1720). Итог — превращение России в великую европейскую державу. *Южное направление:* Прутский поход (1711 г.) против Османской империи закончился неудачей и потерей Азова. Персидский поход (1722–1723 гг.) принес контроль над западным и южным побережьем Каспийского моря. *Результат:* Утверждение России на берегах Балтики, основание Санкт-Петербурга, рост международного авторитета страны.			
38.	Период с 1725 по 1762 год, когда смена монархов происходила преимущественно путем гвардейских заговоров. *Причина:* Указ Петра I о престолонаследии 1722 года, позволявший императору назначать любого преемника, разрушил традиционный порядок передачи власти. После смерти Петра I началась борьба придворных группировок. *Хронология:* 1. Екатерина I (1725–1727) — возведена гвардией во главе с А.Д. Меншиковым. Создан Верховный тайный совет. 2. Петр II (1727–1730) — внук Петра I, попал под влияние	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Эпоха дворцовых переворотов.	ОК 06	15

	старой знати (Долгорукие). 3. Анна Иоанновна (1730–1740) — племянница Петра I. «Бироновщина» — засилье иностранцев (Э.И. Бирон, Остерман, Миних), жестокая Тайная канцелярия. 4. Иван VI Антонович (регентство Анны Леопольдовны, 1740–1741) — свергнут Елизаветой Петровной. 5. Елизавета Петровна (1741–1761) — дочь Петра I, опиралась на патриотические настроения гвардии. 6. Петр III (1761–1762) — свергнут своей женой Екатериной II. *Особенность:* Укрепление позиций дворянства как главной опоры трона, расширение их привилегий (отмена обязательной службы при Анне Иоанновне и Петре III).			
39.	Елизавета Петровна правила под лозунгом возвращения к заветам отца — Петра Великого. *Внутренняя политика:* • Отмена смертной казни (фактически заменялась другими наказаниями). • Учреждение Дворянского и Купеческого заемных банков. • Основание Московского	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Внутренняя и внешняя политика в период правления Елизаветы Петровны.	ОК 06	15

	университета (1755 г.) по проекту М.В. Ломоносова и Академии художеств. • Окончательная передача сбора подушной подати помещикам. • Экономический курс П.И. Шувалова: отмена внутренних таможен (1754 г.), что способствовало формированию всероссийского рынка. *Внешняя политика:* Участие России в Семилетней войне (1756–1763) на стороне антипрусской коалиции (Австрия, Франция). Русские войска одержали блестящие победы при Гросс-Егерсдорфе и Кунерсдорфе, заняли Берлин (1760 г.). Пруссия стояла на грани катастрофы, однако смерть Елизаветы и вступление на престол Петра III спасли Фридриха II — новый император немедленно заключил с ним союз и вернул все завоеванные территории.			
40.	Петр III правил всего 186 дней, но успел принять ряд важнейших указов. *Положительные стороны:* • Манифест о вольности дворянства (1762 г.) — освобождение дворян от обязательной государственной службы.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основные черты правления Петра III.	ОК 06	15

	• Указ о секуляризации церковных земель (начат процесс перехода монастырских владений в казну). • Прекращение преследования старообрядцев. • Начало вывода русских войск из Пруссии после Семилетней войны. *Отрицательные стороны:* • Вызывающее поведение императора, слепое преклонение перед прусскими порядками, пренебрежение к русским обычаям и гвардии. • Подготовка к войне с Данией за чуждые России интересы Шлезвига. • Готовящийся указ о секвестре имущества церквей и возможное насильственное обращение православных в лютеранство. Его непопулярная политика привела к быстрому дворцовому перевороту, организованному его супругой Екатериной Алексеевной, которая пользовалась поддержкой гвардии и широких кругов дворянства.			
41.	Политика просвещённого абсолютизма основывалась на идеях европейских философов (Вольтера, Дидро), с	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Просвещённый абсолютизм Екатерины II: внутренняя политика, законодательные изменения.	ОК 06	15

	которыми императрица состояла в переписке. Целью было укрепление самодержавия через модернизацию государственного аппарата и создание «законной монархии». • Законодательная деятельность: Главным событием стало созыв Уложенной комиссии (1767 г.) для создания нового свода законов вместо устаревшего Соборного уложения 1649 года. Хотя комиссия была распущена без принятия кодекса, Екатерина изучила наказы сословий («наказ» самой императрицы базировался на трудах Монтескьё и Беккариа). Важнейшим документом эпохи стал «Наказ» Екатерины II. • Губернская реформа (1775 г.): Упразднение провинций, создание 50 губерний. Власть на местах передавалась дворянству (выборные капитан-исправники). • Жалованные грамоты (1785 г.): Жалованная грамота дворянству закрепила их исключительные привилегии (освобождение от податей и телесных наказаний, монопольное право на владение землей и крестьянами). Жалованная грамота городам			

	разделяла городское население на шесть разрядов и вводила органы самоуправления. • Экономика и крепостничество: Активное поощрение торговли и промышленности (создание Вольного экономического общества). Однако именно при Екатерине крепостное право достигло апогея: помещикам разрешили ссылать крестьян на каторгу (указ 1765 г.), а крестьянам запретили жаловаться на господ (указ 1767 г.). Дело помещицы Салтычихи стало показательным процессом, но системно проблему рабства власть решать не стала.			
42.	Внешняя политика этого периода характеризуется колоссальным расширением территории и ростом влияния империи. • Южное направление: Две победоносные русско-турецкие войны (1768–1774 и 1787–1791 гг., полководцы П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Итоги: Кючук-Кайнарджийский мир (выход к Черному морю, протекторат над Крымом) и Ясский мир (присоединение Крыма по манифесту Г.А. Потемкина в 1783 г.,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основные направления внешней политики России второй половины XVIII века.	ОК 06	15

	утверждение на берегах Днестра). Основание Черноморского флота и городов (Севастополь, Одесса, Херсон). • Западное направление: Участие в трех разделах Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.). В состав России вошли Белоруссия, Правобережная Украина, Литва и Курляндия. • Борьба с революционной Францией: После казни Людовика XVI Россия разорвала отношения с Парижем, участвовала в создании антифранцузских коалиций. Русский флот блокировал берега Франции, корпус А.В. Суворова совершил легендарный Итальянский и Швейцарский походы (переход через Альпы).			
43.	Правление Павла I носило противоречивый характер и во многом строилось на отрицании наследия матери. • Внутренняя политика: Стремление укрепить дисциплину и ограничить произвол дворянства. Были введены строгие уставы в армии прусского образца. Указ о престолонаследии (1797 г.) установил жесткий порядок	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правление Павла I.	ОК 06	15

	передачи власти от отца к старшему сыну. Манифест о трехдневной барщине (рекомендательный характер) впервые ограничил эксплуатацию крестьян. Массовое возвращение из ссылок вольнодумцев (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). • Внешняя политика: Сначала участие в коалиции против Наполеона (Итальянский поход Суворова), затем резкий разрыв с Англией и Австрией. Секретный союз с Бонапартом и подготовка совместного похода на Индию. • Итог: Непредсказуемость императора и ущемление интересов гвардии привели к заговору. Павел I был убит в Михайловском замке в ночь на 12 марта 1801 года.			
44.	XVIII век — время формирования светской русской культуры европейского типа. • Образование: Создание системы государственных учебных заведений. Основание Московского университета (1755 г.), Смольного института благородных девиц (первого женского учебного заведения), Академии художеств.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Культура России в XVIII в.	ОК 06	15

	• Наука: Деятельность М.В. Ломоносова — первого русского ученого-энциклопедиста. Исследования академических экспедиций (С.П. Крашенинников, И.И. Лепехин). Открытие атмосферы на Венере М.В. Ломоносовым. • Архитектура: Переход от барокко (Ф.Б. Растрелли — Зимний дворец, Смольный собор) к классицизму (В.И. Баженов — Дом Пашкова; М.Ф. Казаков — здание Сената в Кремле; Дж. Кваренги). • Живопись: Развитие портретного жанра (Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). • Литература: Эпоха классицизма (М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин — комедия «Недоросль»). Начало сентиментализма (Н.М. Карамзин).			
45.	Период правления делится на два этапа границей 1812 года. • Либеральный этап (1801–1812): «Дней Александровых прекрасное начало». Опора на «Негласный комитет». Учреждение министерств вместо коллегий (1802 г.). Указ о вольных хлебопашцах (1803	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Внутренняя политика Александра I: от либерализма к консерватизму.	ОК 06	15

	г.) — разрешение отпускать крестьян на волю с землей за выкуп. Университетский устав 1804 г. (автономия вузов). Проект конституции Н.Н. Новосильцева («Уставная грамота Российской империи»), оставшийся нереализованным. • Консервативный этап (1815–1825): После победы над Наполеоном император охладел к реформам. Фактическим руководителем страны становится А.А. Аракчеев («аракчеевщина»). Созданы военные поселения (жестокая попытка соединить службу солдат с земледелием). Усилилась цензура, начались гонения на университеты. Единственным реализованным крупным проектом стала Конституция Царства Польского (1815 г.).			
46.	Россия вела борьбу с Францией в составе нескольких антифранцузских коалиций (поражения под Аустерлицем и Фридландом, Тильзитский мир 1807 г.). • Отечественная война 1812 г.: Вторжение Великой армии Наполеона. Отступление русских армий (Барклай-де-Толли, Багратион). Смоленское	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Российская Империя в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.	ОК 06	15

	сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение — моральная победа русской армии. Совет в Филях и оставление Москвы. Тарутинский маневр. Партизанское движение (Денис Давыдов). Гибель французской армии при отступлении. • Заграничные походы (1813–1814 гг.): Освобождение Европы. Битва народов под Лейпцигом. Взятие Парижа. Венский конгресс (1815 г.), где Россия играла ключевую роль. Создание Священного союза для поддержания монархического порядка.			
47.	Первое организованное вооруженное выступление против самодержавия (14 декабря 1825 г.). *Причины:* Заграничные походы 1813–1814 гг. (русские офицеры увидели иной уклад жизни), влияние идей Французской революции, отказ Александра I от продолжения реформ. *Организации:* «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество (СПб, лидер Н.М. Муравьев — проект умеренной конституционной монархии) и Южное общество (Украина, лидер П.И. Пестель — проект радикальной республики	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Движение декабристов.	ОК 06	15

	«Русская правда»). *Восстание:* Воспользовавшись междуцарствием после смерти Александра I, члены Северного общества вывели войска на Сенатскую площадь. Восстание было подавлено верными Николаю I войсками. Пятеро лидеров (Рылеев, Пестель, Муравьев-Апостол, Бестужев-Рюмин, Каховский) были повешены, сотни отправлены в Сибирь на каторгу.			
48.	Эпоха получила название «апогей самодержавия». Девиз правления: «Самодержавие, Православие, Народность» (теория официальной народности С.С. Уварова). *Ключевые черты:* Централизация и бюрократизация управления. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии (тайная полиция) и корпуса жандармов (А.Х. Бенкендорф). Кодификация законов (М.М. Сперанский подготовил Полное собрание законов и Свод законов Российской империи). *Социально-экономическая сфера:* Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева (улучшение быта казенных крестьян, введение местного самоуправления). Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина (укрепление рубля путем введения серебряного обеспечения). Запрет дробить	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основные направления внутренней политики Николая I.	ОК 06	15

	дворянские имения при наследовании (для сохранения крупного землевладения).			
49.	Политика характеризовалась вмешательством в европейские дела как «жандарма Европы» и борьбой за контроль над черноморскими проливами и Балканами. *Восточный вопрос:* Русско-персидская (1826–1828) и Русско-турецкая (1828–1829) войны (Туркманчайский и Адрианопольский миры — присоединение Восточной Армении, восточного побережья Черного моря). *Подавление революций:* Подавление польского восстания (1830–1831) и Венгерской революции (1849 г.) силами русской армии по просьбе австрийского двора. *Крымская война (1853–1856):* Противостояние России коалиции Османской империи, Англии, Франции и Сардинии. Синопское сражение (последняя крупная битва парусных флотов). Героическая оборона Севастополя. Поражение выявило техническую отсталость России. Парижский трактат лишил Россию права иметь военный флот на Черном море.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основные направления внешней политики Николая I.	ОК 06	15
50.	Реформы стали ответом на поражение в Крымской войне и угрозу социального взрыва. *Главное событие:* Отмена крепостного права (Манифест 19 февраля 1861 г.). Крестьяне	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Великие реформы Александра II: причины и значение для России.	ОК 06	15

	получили личную свободу, но землю должны были выкупать у помещиков (сохранялось малоземелье и временнообязанное состояние до полной выплаты). *Земская (1864 г.) и Городская (1870 г.) реформы:* Создание органов местного самоуправления для решения хозяйственных вопросов (школы, больницы, дороги). *Судебная реформа (1864 г.):** Самый последовательный либеральный акт. Введение бессословного суда, гласности, состязательности сторон (прокурор и адвокат), независимости судей и суда присяжных. *Военная реформа (Д.А. Милютин, 1874 г.):** Отмена рекрутчины, введение всесословной воинской повинности, перевооружение армии современным оружием. *Значение:* Модернизация всех сфер жизни, ускорение развития капитализма, рост гражданского самосознания. При этом половинчатость реформ заложила основу будущих социальных конфликтов конца XIX–начала XX вв.			
51.	Основной задачей внешней политики после унизительного поражения в Крымской войне было восстановление статуса великой державы и отмена ограничительных статей Парижского трактата. • Европейское направление:	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Внешняя политика Александра II.	ОК 06	15

	Министр иностранных дел А.М. Горчаков провел блестящую дипломатическую операцию, добившись отмены нейтрализации Черного моря (Лондонская конвенция 1871 г.). Россия поддержала Пруссию в войнах за объединение Германии, рассчитывая на ответную помощь, но просчиталась: Берлинский конгресс 1878 года значительно урезал плоды победы России в Русско-турецкой войне. • Восточное направление: Продвижение в Среднюю Азию (присоединение Кокандского, Хивинского ханств и Бухарского эмирата) для защиты границ от набегов и расширения хлопковой базы. Окончание Кавказской войны (1864 г.). • Дальний Восток: Айгунский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры с Китаем закрепили за Россией Приамурье и Приморье, где был основан Владивосток. Продажа Аляски США (1867 г.) из-за невозможности ее обороны.			
52.	Поражение в Крымской войне вызвало глубокий кризис власти и всплеск	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Общественная жизнь и настроения в Российской империи в	ОК 06	15

	общественной активности. Сложились три основных идейных течения: • Западники (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин): Считали Россию частью Европы, выступали за конституционную монархию по западному образцу и развитие капитализма. • Славянофилы (А.С. Хомяков, братья Аксаковы): Идеализировали допетровскую Русь, считали православие и крестьянскую общину уникальным путем развития России, критиковали бюрократию Петра I. • Революционные демократы (А.И. Герцен — теория «русского социализма» через крестьянскую общину; Н.Г. Чернышевский). Радикализация молодежи привела к созданию тайных кружков («Земля и воля»). После крестьянской реформы 1861 года наступило время разочарования, породившее движение разночинцев-интеллигентов и идеологию нигилизма.	середине XIX века.		
53.	Эпоха получила название «контрреформ», так как была направлена на пересмотр либеральных преобразований отца. *Внутренняя политика:* Манифест «О незыблемости	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правление Александра III: внутренняя и внешняя политика.	ОК 06	15

	самодержавия». Усиление репрессивного аппарата (расширение полномочий полиции, закрытие ряда изданий). Университетский устав 1884 г. ликвидировал автономию вузов. Циркуляр о «кухаркиных детях» (1887 г.) ограничил доступ к образованию низших сословий. В то же время были приняты законы об отмене подушной подати и учреждение Крестьянского поземельного банка для помощи крестьянам в выкупе земли. *Внешняя политика:* Канцлер А.М. Горчаков провозгласил отказ от активного вмешательства в европейские дела. Союз трех императоров (Россия, Германия, Австро-Венгрия). Закрепление границ в Средней Азии. Ухудшение отношений с Германией привело к сближению с Францией и заключению франко-русского союза (1891–1893 гг.), положившего начало Антанте.			
54.	XIX век назван «Золотым веком» русской культуры. *Литература:* Переход от романтизма (ранний Пушкин, Лермонтов) к реализму. Творчество «великой четверки»: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, а во второй половине века — Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, А.П. Чехов. *Музыка:* Основание «Могучей кучки» (М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков)	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Культура России в XIX в.	ОК 06	15

	и творчество П.И. Чайковского. Создание русских национальных опер («Жизнь за царя» М.И. Глинки). *Живопись:* Расцвет Товарищества передвижных художественных выставок (И.Е. Репин, В.И. Суриков, И.И. Шишкин). Отказ от академического классицизма в пользу реализма и изображения народной жизни. *Наука:* Открытие периодического закона Д.И. Менделеевым, исследования И.М. Сеченова в физиологии, хирургия Н.И. Пирогова, географические открытия Н.М. Пржевальского.			
55.	Период характеризуется острым социальным напряжением и переходом страны к империализму. *Экономика:* Форсированная индустриализация С.Ю. Витте (денежная реформа, строительство Транссиба), приток иностранного капитала. Сохранение пережитков феодализма (малоземелье крестьян, помещичье землевладение). *Политика:* Начало правления Николая II. «Зубатовщина» (полицейский социализм — попытка создать подконтрольные рабочие организации). Рост стачечного движения. Появление политических партий: РСДРП (1898 г.), Партия социалистов-революционеров (эсеры, 1902 г.), либеральный «Союз	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Социально-политическая жизнь Российской Империи на рубеже XIX-XX вв.	ОК 06	15

	освобождения».			
56.	*Причины:* Нерешенность аграрного вопроса, тяжелое положение рабочих, национальный вопрос, поражение в Русско-японской войне (1904–1905 гг.) и политический кризис самодержавия. *Характер:* Буржуазно-демократический. Участвовали все слои общества: буржуазия (либералы), пролетариат, крестьянство. *Основные события:* «Кровавое воскресенье» (9 января 1905 г.). Всероссийская октябрьская политическая стачка. Издание Манифеста 17 октября (дарование гражданских свобод и законодательной Думы). Декабрьское вооруженное восстание в Москве. *Итоги:* Создание Государственной думы (парламента), возникновение многопартийности, появление легальных профсоюзов. Главный итог незавершенный — основные вопросы (земельный, рабочий) остались открытыми, царь сохранил право вето и роспуска Думы.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Первая русская революция 1905—1907 годов: причины, характер, итоги.	ОК 06	15
57.	После Манифеста 17 октября партии стали легальными. *Правые (монархисты):* «Союз русского народа» (черносотенцы). Выступали за неограниченное самодержавие, православие и великорусский национализм. *Центристы (либералы):* Конституционно-демократическая партия (кадеты, лидер П.Н. Милюков)	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Возникновение и деятельность первых политических партий в истории России.	ОК 06	15

	— парламентская республика. «Союз 17 октября» (октябристы, лидер А.И. Гучков) — конституционная монархия. *Левые:* • *Социал-демократы (РСДРП):* Большевики (В.И. Ленин) — радикальная фракция, диктатура пролетариата. Меньшевики (Ю.О. Мартов) — умеренная фракция, сотрудничество с буржуазией. • *Эсеры (социалисты-революционеры, В.М. Чернов):* Главная сила крестьянства, лозунг «Земля тем, кто ее обрабатывает», индивидуальный террор как метод борьбы.			
58.	Война началась в августе 1914 года. Россия вступила в нее в составе Антанты. *Ход событий:* Восточно-Прусская операция (поражение армии Самсонова, но спасение Парижа), Галицийская битва (успех против Австро-Венгрии). Великое отступление 1915 года (потеря Польши, Литвы, части Белоруссии). Брусиловский прорыв (1916 г.) — самая успешная стратегическая операция русской армии, поставившая Австро-Венгрию на грань краха. *Влияние на страну:* Огромные людские потери, экономический коллапс (транспортный кризис,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Россия в Первой мировой войне.	ОК 06	15

	нехватка снарядов — «снарядный голод»), инфляция. Падение авторитета царской семьи (из-за Распутина) и лично императора, принявшего на себя верховное главнокомандование в 1915 году.			
59.	Произошла в конце февраля — начале марта 1917 года. *Причины:* Усталость от войны, продовольственный кризис в Петрограде, забастовки путиловских рабочих. *События:* Массовые демонстрации женщин и рабочих, переход войсковых частей Петроградского гарнизона на сторону восставших. *Итог:* 2 марта Николай II подписал Манифест об отречении от престола за себя и сына в пользу брата Михаила. 3 марта Михаил отказался принять престол до решения Учредительного собрания. 300-летнее правление династии Романовых закончилось. Монархия в России пала.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Февральская революция и свержение монархии в России.	ОК 06	15
60.	Создано после революции одновременно с Петроградским Советом (двоевластие). *Состав:* Сначала князь Г.Е. Львов, затем А.Ф. Керенский. Преимущественно кадеты и октябристы. *Деятельность:* Провозгласило широкие демократические свободы (слова, печати, собраний), амнистию политзаключенных, отмену смертной казни и сословий. Главное достижение — объявление России республикой (1	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Деятельность Временного правительства в 1917 г.	ОК 06	15

	сентября 1917 г.). *Провалы:* Нежелание решать главные вопросы до созыва Учредительного собрания. Продолжение непопулярной войны («война до победного конца»). Аграрный вопрос не решался, что привело к массовым самозахватам земель крестьянами. Экономический хаос углублялся. Попытка военного мятежа генерала Корнилова окончательно дискредитировала власть. Правительство потеряло контроль над страной, подготовив почву для большевистского переворота в октябре 1917 года.			
61.	В ходе событий 24–27 октября (6–9 ноября) 1917 года было свергнуто Временное правительство. Инициатором переворота выступил В.И. Ленин, а главным организатором стал Л.Д. Троцкий. Кульминацией стало взятие Зимнего дворца. Большевики опирались на Советы рабочих и солдатских депутатов. На II Всероссийском съезде Советов были приняты первые декреты: «Декрет о мире» (призыв ко всем воюющим странам заключить мир без аннексий и контрибуций) и «Декрет о земле» (отмена частной собственности на землю, передача её крестьянам). Для удержания власти была создана система чрезвычайных органов — ВЧК (борьба с контрреволюцией) и	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Октябрьская революция и приход к власти большевиков. Создание нового государства.	ОК 06	15

	РККА (Рабоче-крестьянская Красная армия). Экономическая политика («Красногвардейская атака на капитал») привела к национализации банков, промышленности и транспорта. Россия была провозглашена Российской Советской Федеративной Социалистической Республикой (РСФСР), где власть перешла от парламентской модели к диктатуре пролетариата в форме Советов.			
62.	*Причины:* Захват власти большевиками, разгон Учредительного собрания, заключение Брестского мира (потеря огромных территорий), продовольственная диктатура и деятельность комбедов, стремление белых движений восстановить «единую и неделимую Россию». *События:* Война велась между Красной армией и Белым движением при участии интервентов (Антанта, Япония) и национальных армий («зеленых»). Ключевые фронты: Восточный (Колчак), Южный (Деникин, Врангель), Северо-Западный (Юденич). Переломным моментом стала советско-польская война 1920 года и разгром армии Врангеля в Крыму («Перекоп-Чонгарская операция»). *Последствия:* Демографическая катастрофа (около 13 млн погибших от голода, болезней	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Гражданская война в России: причины, события, последствия	ОК 06	15

	и боевых действий), экономическая разруха, массовая эмиграция интеллигенции и офицерства, установление однопартийной политической системы и окончательное утверждение советской власти на большей части территории бывшей империи.			
63.	Политика получила название «военный коммунизм». Она была продиктована необходимостью мобилизации всех ресурсов для фронта. Основные черты: • Продразверстка: Принудительное изъятие у крестьян всех излишков хлеба по твердым ценам или бесплатно. • Национализация всей промышленности, включая мелкую. • Запрет частной торговли и полная централизация распределения продуктов (карточная система). • Всеобщая трудовая повинность и милитаризация труда. • Гиперинфляция и попытка отмены денег. Эта политика позволила обеспечить армию, но вызвала массовые крестьянские восстания (Тамбовское восстание) и Кронштадтский мятеж (1921 г.),	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Внутриэкономическая политика большевиков в период Гражданской войны.	ОК 06	15

	что вынудило Ленина перейти к НЭПу.			
64.	Новая экономическая политика (НЭП), принятая в 1921 году, представляла собой тактическое отступление социализма ради восстановления экономики. *Экономика:* Замена продразверстки продналогом (фиксированный налог, разрешавший продажу излишков). Допуск частного капитала в торговлю и мелкое производство (нэпманы, частная аренда предприятий). Сохранение за государством «командных высот» (тяжелая промышленность, банки, внешняя торговля). Денежная реформа Сокольникова (введение твердого червонца). *Национально-государственное строительство:* Образование СССР 30 декабря 1922 года путем объединения РСФСР, УССР, БССР и ЗСФСР. Первая Конституция СССР (1924 г.) закрепила федеративное устройство, хотя фактически управление оставалось жестко централизованным через партийные органы.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Становление СССР в 1920-е гг. НЭП.	ОК 06	15
65.	Этот период характеризуется утверждением тоталитарного режима и культа личности И.В. Сталина. *Политическая сфера:* Уничтожение внутрипартийной оппозиции (процессы над троцкистами, бухаринцами). Большой террор (1937–	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е гг.	ОК 06	15

	1938 гг.) — массовые репрессии против партийных кадров, командного состава РККА (дело Тухачевского) и рядовых граждан. Конституция 1936 года («Сталинская») декларировала демократические права, но на практике легитимизировала всевластие ВКП(б). *Общество:* Форсированная урбанизация. Ликвидация неграмотности. Резкий рост социальных лифтов для молодежи из рабоче-крестьянской среды при одновременном жестком контроле над личной жизнью граждан.			
66.	Курс на форсированное строительство социализма был принят в конце 1920-х годов. *Индустриализация:* Осуществлялась за счет перекачки средств из деревни. Главная цель — создание мощного военно-промышленного комплекса и достижение экономической независимости от Запада. Построены Днепрогэс, Магнитогорский и Кузнецкий комбинаты, Турксиб. Итог: СССР превратился из аграрной страны в индустриальную державу. *Коллективизация:* Насильственное объединение единоличных хозяйств в колхозы для обеспечения городов хлебом и экспорта зерна (покупка станков). Сопровождалась раскулачиванием (ликвидация зажиточного крестьянства как класса).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** СССР в 1930-х гг. Индустриализация и коллективизация.	ОК 06	15

	Привела к резкому падению сельхозпроизводства и страшному голоду 1932–1933 годов.			
67.	Культура находилась под полным идеологическим контролем партии. *Образование:* Введение всеобщего начального образования. Борьба с неграмотностью (ликбез). *Литература и искусство:* Утверждение метода социалистического реализма (М. Горький, М. Шолохов, А. Фадеев). Искусство должно было воспитывать строителя коммунизма. Развитие кинематографа (фильмы С.М. Эйзенштейна, Г.В. Александрова). *Наука:* Несмотря на репрессии против ученых-генетиков («лысенковщина»), советская наука достигла успехов в физике, химии и освоении Арктики (дрейфующая станция «Северный полюс-1»).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Культурная жизнь СССР: довоенный период.	ОК 06	15
68.	*Причины:* Агрессивная сущность нацистской Германии, стремление Гитлера к мировому господству и захвату жизненного пространства (*Lebensraum*) на Востоке. *События:* Нападение 22 июня 1941 года. Битва за Москву (срыв блицкрига). Сталинградская битва (коренной перелом). Курская дуга (окончательный переход стратегической инициативы к СССР). Освобождение Европы и штурм	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Причины, основные события Великой Отечественной войны и последствия войны для СССР. Вклад народов СССР в победу.	ОК 06	15

	Берлина. Война завершилась капитуляцией Японии на Дальнем Востоке. *Последствия:* Огромные людские потери (около 27 млн человек), колоссальный материальный ущерб. Послевоенное присоединение новых территорий (Калининградская область, часть Восточной Пруссии, Закарпатье, южный Сахалин, Курилы). Рост международного авторитета СССР, превращение его в сверхдержаву. *Вклад народов:* Победа была достигнута благодаря единству многонационального советского народа. Все республики участвовали в боях и работе тыла. Яркие примеры героизма проявили представители всех национальностей: русские, украинцы, белорусы, казахи, татары, якуты, грузины и многие другие. Трудовой подвиг совершили труженики тыла, эвакуировавшие заводы на Урал и в Сибирь.			
69.	Послевоенные годы (до смерти Сталина в 1953 г.) характеризовались возвращением к жесткой мобилизационной экономике. *Экономика:* Приоритет отдавался развитию тяжелой промышленности и оборонного сектора (создание ядерного оружия ликвидировало монополию США). Четвертый пятилетний план (1946–1950 гг.) был	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Послевоенное восстановление СССР: экономика и общество.	ОК 06	15

	выполнен досрочно. К началу 1950-х годов промышленный потенциал страны был восстановлен и превзойден довоенный уровень. Однако легкая промышленность и сельское хозяйство оставались отстающими отраслями, сохранялась карточная система до 1947 года. *Общество:* Ожидание политических послаблений после победы не оправдалось. Начались новые репрессии («Ленинградское дело», «Дело врачей»). Идеологические кампании («Ждановщина») против западной культуры. Возвращение миллионов репатриантов и бывших военнопленных, многие из которых попали в лагеря ГУЛАГа.			
70.	Период «оттепели» (середина 1950-х — середина 1960-х годов) стал временем глубокой трансформации советской внешней политики. Связано это было как со сменой политического курса внутри страны после смерти И. В. Сталина, так и с изменением глобального баланса сил: СССР окончательно утвердился в статусе второй сверхдержавы мира, обладая ядерным оружием и мощной промышленностью. Новое руководство во главе с Н. С. Хрущевым отказалось от жесткого сталинского тезиса о неизбежности новой мировой войны при	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.	ОК 06	15

	империализме, провозгласив принцип мирного сосуществования государств с различным социальным строем. Однако на практике этот курс оказался крайне противоречивым. Успехи советской дипломатии 1. Преодоление международной изоляции и закрепление статуса сверхдержавы 2. Создание социалистического лагеря нового типа 3. Начало диалога с Западом и гуманитарные прорывы 4. Достижения в освоении космоса как инструмент «мягкой силы» 5. Подписание первых договоров об ограничении вооружений Просчеты, кризисы и десталинизация внешней политики 1. Венгерский кризис 1956 года 2. Берлинский ультиматум и возведение стены 3. Карибский (Ракетный) кризис 1962 года 4. Идеологизированность и раскол с Китаем 5. Непоследовательность и волюнтаризм Итоги периода Внешняя политика эпохи «оттепели» носила глубоко двойственный характер. С одной стороны, именно тогда были заложены основы всей последующей системы			

	международных отношений времен разрядки: диалог сверхдержав, ограничение гонки вооружений, признание невозможности ядерной войны. СССР расширил свое влияние до глобального уровня. С другой стороны, стремление сочетать новую миролюбивую риторику со старыми методами принуждения (Венгрия), имперским высокомерием (Китай) и военным блефом (Куба) едва не привело к глобальной катастрофе. Эти противоречия стоили карьеры самому Хрущеву, которого соратники обвинили в создании «культа собственной личности» во внешней политике и опасном авантюризме, и надолго определили скептическое отношение советского истеблишмента к любым резким инициативам на мировой арене.			
71.	«Холодная война» и противостояние двух мировых систем «Холодная война» (1946–1991) — это глобальная геополитическая, экономическая и идеологическая конфронтация между СССР и США. • Идеология: Противостояние капитализма (частная собственность, демократия западного типа) и социализма (плановая экономика, общественная собственность).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** «Холодная война» и противостояние двух мировых систем: идеология, глобальные конфликты, направления	ОК 06	15

	Каждая сторона считала свою модель единственно верной для человечества. • Направления: ○ *Гонка вооружений:* Создание ядерного оружия, межконтинентальных баллистических ракет, достижение военно-стратегического паритета к 1970-м годам. ○ *Борьба за сферы влияния:* Формирование военных блоков (НАТО в 1949 г., Организация Варшавского договора в 1955 г.). ○ *Локальные конфликты:* Корейская война (1950–1953), Вьетнамская война, Карибский кризис (1962), Афганская война (1979–1989). *Научно-техническое соперничество:* Космическая гонка (первый спутник 1957 г., полет Гагарина 1961 г.).			
72.	Период делится на реформаторский этап Н.С. Хрущева («Оттепель») и консервативный застой Л.И. Брежнева. • Эпоха Хрущева (1953–1964): Развенчание культа личности Сталина на XX съезде КПСС (1956 г.). Массовое жилищное строительство («хрущевки»). Децентрализация управления экономикой через совнархозы. Освоение целины. Сокращение армии. Однако непродуманная	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Внутренняя политика СССР в 1950-х – 70-х гг.	ОК 06	15

	аграрная политика привела к продовольственному дефициту. Эпоха Брежнева (1964–1982): Принятие Конституции 1977 года, закрепившей руководящую роль КПСС (Статья 6). Попытка экономической реформы А.Н. Косыгина (внедрение хозрасчета), свернутая из-за сопротивления партийного аппарата. Рост нефтяных доходов позволил поддерживать стабильность, но консервировал технологическое отставание экономики.			
73.	Общественно-политическая жизнь СССР в 1960 – 1970-х гг. характеризуется двойственностью: официальной стабильностью и скрытым диссидентством. • Официальная линия: Концепция «развитого социализма», формирование новой исторической общности — советского народа. Патриотическое воспитание, празднование юбилеев Победы. Диссидентское движение: Правозащитники (А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын), требовавшие соблюдения прав человека, зафиксированных в Хельсинкских соглашениях (1975 г.).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Общественно-политическая жизнь СССР в 1960 – 1970-х гг.	ОК 06	15

	Распространение самиздата (неподцензурная литература). Преследования КГБ, принудительная эмиграция или ссылка видных деятелей культуры.			
74.	Курс М.С. Горбачева был направлен на обновление системы, но привел к ее демонтажу. • Гласность: Ослабление цензуры, публикация ранее запрещенных произведений литературы, обсуждение «белых пятен» истории (сталинские репрессии, секретные протоколы пакта Молотова-Риббентропа). • Перестройка: Экономические реформы (разрешение кооперативов, закон о госпредприятии), которые привели к хаосу в плановом хозяйстве и товарному дефициту. • Политика нового мышления: Окончание Холодной войны, вывод войск из Афганистана (1989 г.), падение Берлинской стены (1989 г.), объединение Германии. • Итог: Потеря контроля над союзными республиками, парад суверенитетов, августовский путч ГКЧП (1991 г.) и фактический крах центральной	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** СССР в 1985-1991 гг. Период «перестройки» и политика гласности	ОК 06	15

	власти.			
75.	Культурная жизнь СССР в послевоенный период проходила под знаком борьбы с «западным влиянием». • Конец 1940-х: «Ждановщина» — разгром журналов «Звезда» и «Ленинград», травля А.А. Ахматовой и М.М. Зощенко. Борьба с «космополитизмом» в науке. • «Оттепель»: Публикация повести И.Г. Эренбурга и романа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Поэтические вечера в Политехническом музее (Е. Евтушенко, Р. Рождественский, Б. Ахмадулина). Появление авторской песни (Б. Окуджава, В. Высоцкий). • Поздний СССР: Официальное искусство соседствовало с андеграундом. Рок-музыка стала формой социального протеста (группы «Кино», «ДДТ», «Наутилус Помпилиус»).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Культурная жизнь СССР: послевоенный период.	ОК 06	15
76.	*Причины:* Глубокий экономический кризис, неспособность плановой системы конкурировать с Западом; рост национального самосознания в республиках; ослабление центра после	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Распад СССР: причины, события, последствия. Образование суверенных государств и СНГ.	ОК 06	15

	политики гласности; борьба элит (Горбачев против Ельцина). *События:* Референдум о сохранении обновленного Союза (март 1991 г.). Августовский путч (ГКЧП), дискредитировавший союзную власть. Беловежские соглашения (8 декабря 1991 г.) лидеров России (Б. Ельцин), Украины (Л. Кравчук) и Белоруссии (С. Шушкевич), констатировавшие прекращение существования СССР. *Последствия:* Образование 15 независимых государств. Переход от социалистической модели к рыночной экономике («шоковая терапия»). Геополитическое отступление России. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ) как механизма цивилизованного развода республик.			
77.	Период радикальных трансформаций и политической нестабильности. *Экономика:* Либерализация цен (январь 1992 г.), гиперинфляция, приватизация (ваучерная, затем залоговые аукционы), приведшая к формированию олигархического капитала. Дефолт 1998 года. *Политика:* Конституционный кризис 1993 года (роспуск Верховного Совета, штурм Белого дома, принятие новой Конституции РФ, усилившей полномочия президента). Война в Чечне (1994–1996 гг.). Ухудшение здоровья президента и частая смена	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Россия в 1991-2000 гг. Б. Н. Ельцин - президент Российской Федерации.	ОК 06	15

	правительств во второй половине 1990-х.			
78.	Приход к власти В.В. Путина ознаменовал смену приоритетов: от децентрализации 1990-х к построению вертикали власти. *Меры:* Приведение законодательства субъектов РФ в соответствие с федеральным. Создание федеральных округов и института полномочных представителей Президента. Реформа Совета Федерации. Укрепление роли спецслужб и правоохранительных органов. Налоговая реформа (введение плоской шкалы НДФЛ 13%). Создание Стабилизационного фонда для накопления нефтегазовых сверхдоходов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Внутренняя политика Российской Федерации в 2000-х гг. Курс на укрепление государственности.	ОК 06	15
79.	Основан на концепции многополярного мира и защите национальных интересов. *Принципы:* Отказ от односторонних уступок Западу, характерных для 1990-х. Провозглашение приоритета защиты соотечественников за рубежом. Активизация работы в рамках СНГ, ОДКБ, БРИКС и ШОС. Мюнхенская речь В.В. Путина (2007 г.), обозначившая несогласие с расширением НАТО и однополярной моделью мироустройства.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Становление внешнеполитического курса России XXI в.	ОК 06	15
80.	Отношения прошли путь от партнерства к глубокому системному конфликту.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Динамика российско-западных отношений в XXI веке, основные точки напряжения и сотрудничества.	ОК 06	15

	Этапы сотрудничества: Совместная борьба с международным терроризмом в начале 2000-х. Участие в работе «Большой восьмерки» (G8). *Точки напряжения:* • Расширение НАТО на восток (включение стран Балтии). • Грузино-югоосетинский конфликт 2008 года. • Украинский кризис 2014 года (возвращение Крыма, санкции Запада). • Обвинения во вмешательстве в выборы (США). • Специальная военная операция 2022 года, приведшая к беспрецедентному уровню санкционного давления со стороны коллективного Запада и трансформации российской внешней политики в сторону Глобального Юга и Востока.			

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1 2 3	Зачёт с оценкой	3	ОК 09	-

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	2, 4, 3,1	**Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинского работника. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** **Nurse:** "Paramedics brought in a male patient, approximately 45 years old. He was involved in a high-speed motor vehicle collision. Upon my initial assessment, his tongue was obstructing the airway, so I performed a jaw-thrust maneuver. His respirations are now stable at 16 per minute, but his pulse is thready, around 130 beats per minute, and blood pressure is dropping — 90 over 60. We need immediate vascular access. While securing the lines, he started complaining of excruciating pain in his right femur. Given the mechanism of injury and hemodynamic instability, we must manage his pain before any diagnostic imaging." 1) Administer 5 mg of morphine intravenously.	ОК 09	5

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2) Check the patient's airway, breathing, and circulation (ABC).
3) Attach the three-lead ECG monitor.
4) Establish two large-bore IV lines with normal saline.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между типом вопроса и примером на английском языке. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Типы вопросов</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>А</td><td>Общий вопрос</td><td>1</td><td>Who is ready?</td></tr><tr><td>Б</td><td>Альтернативный вопрос</td><td>2</td><td>He is ready, isn’t he?</td></tr><tr><td>В</td><td>Вопрос к подлежащему</td><td>3</td><td>Is he ready?</td></tr><tr><td>Г</td><td>Разделительный вопрос</td><td>4</td><td>Is he ready or not?</td></tr></table></td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th><th>Е</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>6</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между временами в английском языке и приведенными примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Примеры</th><th colspan="2">Времена</th></tr><tr><td>А</td><td>She takes some medicine</td><td>1</td><td>Present Perfect</td></tr><tr><td>Б</td><td>She’ll take some medicine</td><td>2</td><td>Past Simple</td></tr><tr><td>В</td><td>She is taking some medicine</td><td>3</td><td>Future Simple</td></tr><tr><td>Г</td><td>She has taken some medicine</td><td>4</td><td>Present Simple</td></tr><tr><td>Д</td><td>She took some medicine</td><td>5</td><td>Present Continuous</td></tr><tr><td>Е</td><td>She had taken some medicine before</td><td>6</td><td>Present Perfect Continuous</td></tr></table></td><td>ОК 09</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>А</td><td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа (модальный глагол).
You … touch anything here before the police come:
А) mustn’t
Б) can’t
В) might not
Г) couldn’t</td><td>ОК 09</td><td>2</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>В</td><td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа (модальный глагол).</td><td>ОК 09</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>… you come over for dinner on Friday night? I really want to hang out with you, so I hope you can come:
А) might
Б) must
В) could
Г) may</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>А</td><td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа (модальный глагол).
I… understand him because I don’t speak French. So we used body language to communicate with each other:
А) can’t
Б) might not
В) couldn’t
Г) must</td><td>ОК 09</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th><th>Е</th><th>Ж</th><th>З</th></tr>
<tr><td>6</td><td>7</td><td>4</td><td>9</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между терминами на английском языке и их значениями на русском языке. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Значение на русском языке</th><th colspan="2">Термин на английском языке</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Подкожная инъекция</td><td>1</td><td>Hot water bottle</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Клизма</td><td>2</td><td>Syringe</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Медицинские банки</td><td>3</td><td>Dropping bottle</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Внутримышечная инъекция</td><td>4</td><td>Cups</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Водяная грелка</td><td>5</td><td>Intravenous injection</td></tr>
<tr><td>Е</td><td>Капельница</td><td>6</td><td>Subcutaneous injection</td></tr>
<tr><td>Ж</td><td>Шприц</td><td>7</td><td>Enema</td></tr>
<tr><td>З</td><td>Внутривенная инъекция</td><td>8</td><td>Intramuscular injection</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 09</td><td>5</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th><th>Е</th></tr>
<tr><td>15</td><td>13</td><td>5</td><td>14</td><td>12</td><td>6</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>Ж</th><th>З</th><th>И</th><th>К</th><th>Л</th><th>М</th></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите русские соответствия анатомическим терминам. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Анатомический термин</th><th colspan="2">Соответствие на русском языке</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Joint</td><td>1</td><td>Кишечник</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Ligament</td><td>2</td><td>Ткань</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 09</td><td>6</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>18</td><td>4</td><td>7</td><td>9</td><td>11</td><td>1</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>Н</th><th>О</th><th>П</th><th>Р</th><th>С</th><th>Т</th></tr>
<tr><td>3</td><td>17</td><td>16</td><td>10</td><td>8</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>В</td><td>Neck</td><td>3</td><td>Шейный</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Liver</td><td>4</td><td>Поджелудочная железа</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Bladder</td><td>5</td><td>Шея</td></tr>
<tr><td>Е</td><td>Palate</td><td>6</td><td>Нёбо</td></tr>
<tr><td>Ж</td><td>Pelvis</td><td>7</td><td>Поясничный</td></tr>
<tr><td>З</td><td>Pancreas</td><td>8</td><td>Селезёнка</td></tr>
<tr><td>И</td><td>Lumbar</td><td>9</td><td>Кровь</td></tr>
<tr><td>К</td><td>Blood</td><td>10</td><td>Кожа</td></tr>
<tr><td>Л</td><td>Cavity</td><td>11</td><td>Полость</td></tr>
<tr><td>М</td><td>Intestine</td><td>12</td><td>Мочевой пузырь</td></tr>
<tr><td>Н</td><td>Cervical</td><td>13</td><td>Связка</td></tr>
<tr><td>О</td><td>Brain</td><td>14</td><td>Печень</td></tr>
<tr><td>П</td><td>Skull</td><td>15</td><td>Сустав</td></tr>
<tr><td>Р</td><td>Skin</td><td>16</td><td>Череп</td></tr>
<tr><td>С</td><td>Spleen</td><td>17</td><td>Головной мозг</td></tr>
<tr><td>Т</td><td>Tissue</td><td>18</td><td>Таз</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие заболевания на английском языке с его переводом на русский язык. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Заболевание</th><th colspan="2">Перевод на русский язык</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Ulcer</td><td>1</td><td>Столбняк</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Smallpox</td><td>2</td><td>Чума</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Tetanus</td><td>3</td><td>Оспа</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Plague</td><td>4</td><td>Язва</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 09</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Б</td>
<td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Edward Jenner was the discoverer of vaccination for … :
А) chicken-pox
Б) smallpox
В) scarlet fever
Г) measles</td>
<td>ОК 09</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Г</td>
<td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
The endocrine glands produce regulatory substances called … . :
А) urine</td>
<td>ОК 09</td>
<td>2</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Б) carbon dioxide
В) blood
Г) hormones</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>В</td><td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
The nurse dressed the wound in the … . :
А) ward
Б) operating-room
В) dressing-room
Г) reception ward</td><td>ОК 09</td><td>2</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Б</td><td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
I … an English exercise now:
А) write
Б) am writing
В) is writing
Г) writes</td><td>ОК 09</td><td>2</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Г</td><td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Where do you feel …?
А) irritation
Б) trouble
В) difficulties
Г) pain</td><td>ОК 09</td><td>2</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th><th>Е</th><th>Ж</th></tr>
<tr><td>2</td><td>7</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между «одним словом по-английски» и правильным определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Термин на английском языке</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Bone marrow</td><td>1</td><td>The flow of blood from a wound</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>A surgery</td><td>2</td><td>The place out of what blood cells comes</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Arteries</td><td>3</td><td>The thing that takes blood from your heart</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Nasal bleeding</td><td>4</td><td>The thing that takes blood to your heart</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Bleeding</td><td>5</td><td>A deep cut made in your skin by a knife</td></tr>
<tr><td>Е</td><td>Veins</td><td>6</td><td>When blood comes out of a nose</td></tr>
<tr><td>Ж</td><td>A wound</td><td>7</td><td>Doctors make in severe cases</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>16.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td>9</td><td>4</td><td>10</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>Е</th><th>Ж</th><th>З</th><th>И</th><th>К</th></tr>
<tr><td>5</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие русских слов их английским значениям. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Термин на английском языке</th><th colspan="2">Значение на русском языке</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Ointment</td><td>1</td><td>Ампула</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Tincture</td><td>2</td><td>Отвар</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Suppository</td><td>3</td><td>Настой</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Ampoule</td><td>4</td><td>Настойка</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Decoction</td><td>5</td><td>Раствор</td></tr>
<tr><td>Е</td><td>Solution</td><td>6</td><td>Микстура</td></tr>
<tr><td>Ж</td><td>Syrup</td><td>7</td><td>Капли</td></tr>
<tr><td>З</td><td>Drops</td><td>8</td><td>Сироп</td></tr>
<tr><td>И</td><td>Mixture</td><td>9</td><td>Мазь</td></tr>
<tr><td>К</td><td>Infusion</td><td>10</td><td>Свеча</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 09</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>В</td>
<td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Подберите правильное английское словосочетание «принимать лекарственный препарат»:
А) To administer a drug
Б) To accept a drug
В) To take a drug</td>
<td>ОК 09</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>А</td>
<td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Подберите правильное английское словосочетание «хранить лекарственный препарат в холодном месте»:
А) To keep a drug in the cold place
Б) To administer a drug in the cool place
В) To take care a drug in the warm place</td>
<td>ОК 09</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>Б</td>
<td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Подберите правильное английское словосочетание «выписать лекарственный препарат»:
А) To write a drug
Б) To prescribe a drug
В) To give a drug</td>
<td>ОК 09</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>А</td>
<td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.</td>
<td>ОК 09</td>
<td>2</td>
</tr>
</table>

		Подберите правильное английское словосочетание «взболтать микстуру»: А) To shake a mixture Б) To hang a tincture В) To make an infusion		
21.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Подберите правильное английское словосочетание «назначить лекарственный препарат»: А) To administer a drug Б) To write a drug В) To copy a drug	ОК 09	2
22.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Side-effects - ……. : А) Побочный эффект Б) Показания В) Способ применения	ОК 09	2
23.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Contra-indications - ……. : А) Побочный эффект Б) Противопоказания В) Способ применения	ОК 09	2
24.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Indications - ……. : А) Предостережение Б) Показания В) Способ применения	ОК 09	2
25.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Precautions - ……. : А) Предостережение Б) Противопоказания В) Фармакологические свойства	ОК 09	2
26.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Заполните пропуск словом, наиболее подходящим по смыслу. *… may affect testicles in boys and ovaries in girls resulting in sterility:*	ОК 09	2

		А) Appendicitis Б) Hepatitis В) Mumps Г) Whooping-cough		
27.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Заполните пропуск словом, наиболее подходящим по смыслу. Frequent and persistent … may sometimes be a symptom of brain tumor: А) headache Б) diphtheria В) influenza Г) mumps	ОК 09	2
28.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Заполните пропуск словом, наиболее подходящим по смыслу. … is a mild disease with low-grade fever, some pain behind ears due to enlargement of glands and a mild pinkish rash which only lasts for a day or two: А) tuberculosis Б) German Measles В) hepatitis Г) ulcer	ОК 09	2
29.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Заполните пропуск словом, наиболее подходящим по смыслу. … is an acute inflammation of the lungs: А) Scarlet Fever Б) Headache В) Pneumonia Г) Rickets	ОК 09	2
30.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Заполните пропуск словом, наиболее подходящим по смыслу. The symptoms of … are sore throat, fever, headache, difficulty in swallowing, whitish patch in the throat: А) diabetes Б) diphtheria В) hepatitis	ОК 09	2

		Г) appendicitis		
31.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Заполните пропуск словом, наиболее подходящим по смыслу. Lack of vitamin D in the food may cause … : А) pneumonia Б) mumps В) rickets Г) German Measles	ОК 09	2
32.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Выберите подходящий вариант перевода: *influenza* А) Желтуха Б) Орви В) Ангина Г) Грипп	ОК 09	2
33.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Выберите подходящий вариант перевода: *jaundice* А) Дифтерия Б) Коклюш В) Желтуха Г) Грипп	ОК 09	2
34.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Выберите подходящий вариант перевода: *German Measles* А) Коклюш Б) Краснуха коревая В) Желтуха Г) Грипп	ОК 09	2

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Безопасность жизнедеятельности	3 4	Зачёт с оценкой	4	ОК 06 ОК 07	ПК 1.2

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	Военная опасность	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание *(2 слова)*.** Состояние межгосударственных и внутригосударственных отношений, характеризуемое совокупностью факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению военной угрозы, называется _____ _____.	ОК 06	4
2.	Жизнедеятельности	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(в родительном падеже)*.** Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий _____.	ОК 07	4
3.	Ионизирующее	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(прилагательное)*.**	ПК 1.2	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Излучение, которое создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе и образует при взаимодействии со средой ионы разных знаков называется _____.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие типов транспортных аварий с их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Типы транспортных аварий</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Авиационная катастрофа</td><td>1</td><td>Множественные сочетанные травмы, соотношение погибших и раненых 1:10</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дорожно-транспортное происшествие</td><td>2</td><td>Характерны механотермические повреждения, число погибших может превышать 100 человек</td></tr><tr><td>В</td><td>Железнодорожная авария</td><td>3</td><td>Ушибы, ссадины и переломы у большинства пострадавших</td></tr></table></td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Маршрут, по которому осуществляют вынос и транспортировку пораженных (больных)</td><td>1</td><td>Эвакуационное направление</td></tr><tr><td>Б</td><td>Расстояние от пункта отправки пораженного до места назначения</td><td>2</td><td>Путь медицинской эвакуации</td></tr><tr><td>В</td><td>Совокупность путей эвакуации, расположенных на них этапов медицинской эвакуации и работающих санитарных и других транспортных средств</td><td>3</td><td>Плечо медицинской эвакуации</td></tr></table></td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие средств защиты с их функциями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Средства защиты</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>А</td><td>Противогаз</td><td>1</td><td>Защита тела от высоких температур и огня</td></tr></table></td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
</table>

		Б	Защитные очки	**2**	Защита глаз от механических и химических воздействий		
		В	Респиратор	**3**	Защита органов дыхания от пыли и аэрозолей		
		Г	Термостойкий костюм	**4**	Защита органов дыхания от вредных газов и паров		
7.	5, 2, 3, 1, 4	**Прочитайте текст и расположите в правильном порядке действия по оказанию первой помощи пострадавшему без сознания и с отсутствием дыхания. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Выполнение 30 надавливаний на грудную клетку 2) Проверка наличия сознания и дыхания 3) Вызов скорой помощи (103 или 112) 4) Проведение двух вдуваний методом «рот в рот» 5) Оценка безопасности места происшествия				ПК 1.2	4
8.	Турникет	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(в именительном падеже).*** Компактное легкое устройство для оказания само- и взаимопомощи, позволяющее с высокой степенью эффективности остановить артериальное кровотечение при ранении конечностей, состоящее из липкой ленты, пряжки с фрикционным адаптером и воротным механизмом, позволяющим произвести закрутку одной рукой, называется _____.				ПК 1.2	4
9.	2, 4, 1, 5, 3	**Прочитайте текст и расположите в правильном порядке последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Грудная клетка 2) Голова 3) Ноги и руки 4) Шея 5) Живот				ОК 07	4
10.	Воздуховод	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(в именительном падеже).*** Для предупреждения западения языка, используется назофарингеальный _____.				ОК 07	4
11.	Освидетельствование	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(в именительном падеже).*** Граждане при призыве на военную службу или поступлении на военную службу по контракту, проходят медицинское _____.				ОК 06	4
12.	1993	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное число *(цифры).*** Указ Президента России, утвердивший гимн и флаг Российской Федерации, вышел в _____ году.				ОК 06	4

<table>
<tr><td>13.</td><td>Техногенного</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное).
Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения предусматривает чрезвычайные ситуации природного характера, экологического характера и _____ характера</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Гражданская оборона</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание (два слова).
Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – это _____ _____.</td><td>ОК 06</td><td>4</td></tr>
<tr><td>15.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие определений с основным понятием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Принятие оперативных мер по предупреждению возникновения и развития ЧС</td><td rowspan="3">1</td><td rowspan="3">Режим чрезвычайной ситуации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Проведение мероприятий по защите населения и территорий от источников ЧС</td></tr><tr><td>В</td><td>Принятие оперативных мер по повышению устойчивости и безопасности функционирования организаций в экстремальной обстановке</td></tr><tr><td>Г</td><td>Непрерывный сбор, анализ и обмен информацией об обстановке в зоне ЧС и в ходе проведения работ по ее ликвидации</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Режим повышенной готовности</td></tr><tr><td>Д</td><td>Проведение мероприятий по жизнеобеспечению населения в зоне ЧС</td></tr></table></td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>16.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие природы и видов факторов воздействия на здоровье медицинских работников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>А</td><td>Физическая</td><td>1</td><td>Пары химических веществ и лекарственных препаратов в воздушной среде функциональных подразделений медицинских организаций</td></tr></table></td><td>ОК 06</td><td>4</td></tr>
</table>

		Б	Химическая	**2**	Рентгеновское, ультрафиолетовое, лазерное и ионизирующее излучение, ультразвук		
		В	Биологическая	**3**	Психологические переживания за результаты лечения пациентов		
		Г	Психофизиологическая	**4**	Вирусы и микроорганизмы, способствующие возникновению и распространению внутрибольничных инфекций		
17.	Жгут	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(в именительном падеже).*** Устройство для сдавления мягких тканей конечности путем кругового перетягивания с целью временной остановки артериального кровотечения, называется кровоостанавливающий _____.				ПК 1.2	4
18.	Артериальные	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(прилагательное во множественном числе).*** Самыми опасными из всех видов кровотечений считаются _____.				ОК 07	4
19.	7, 2, 5, 3, 4, 6, 1	**Прочитайте текст и расположите в правильном порядке алгоритм действий при осмотре пострадавшего на предмет выявления травм и повреждений при оказании первой помощи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Осмотр конечностей 2) Осмотр головы 3) Осмотр груди 4) Осмотр живота и таза 5) Осмотр шеи 6) Осмотр спины 7) Опрос пострадавшего				ОК 07	4
20.	1, 4, 2, 3	**Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия при возникновении эпидемического очага в зоне чрезвычайной ситуации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1)Регистрация и оповещение 2)Изоляция и госпитализация заболевших 3)Проведение дезинфекционных мероприятий 4)Эпидемиологическое обследование очага				ОК 07	4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.04 «Физическая культура»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Физическая культура	1 2 3 4	Зачёт с оценкой	4	ОК 08	-

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	А Б В Г 2 1 4 3	**Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Термин** — **Описание** **А** Сила — **1** Способность человека совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени с определенной частотой и импульсивностью **Б** Быстрота — **2** Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий	ОК 08	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>В</td><td>Выносливость</td><td>3</td><td>Процессы согласования активности мышц тела, направленные на успешное выполнение двигательной задачи</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Координация</td><td>4</td><td>Способность минимизировать снижение качества основных компонентов целенаправленного физического процесса вопреки утомлению</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Гибкость</td><td>1</td><td>Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Ловкость</td><td>2</td><td>Способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Быстрота</td><td>3</td><td>Способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Сила</td><td>4</td><td>Способность человека совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени с определенной частотой и импульсивностью</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Физическая культура</td><td>1</td><td>Целенаправленный процесс развитие физических качеств, которые нужны человеку для разучивания различных физических упражнений и умения применять их в повседневной жизни</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Физическое упражнение</td><td>2</td><td>Воспитания, который формирует здоровую, физически совершенную, социально активную личность</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Физическая подготовка</td><td>3</td><td>Деятельность человека, направленная на упрочение здоровья и развитие физических способностей</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Физическое воспитание</td><td>4</td><td>Элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td><td>(гимнастический, атлетический), систематизированные в целях физического развития</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td colspan="4">Прочитайте текст и установите соответствие «Функции двигательного аппарата/характеристика». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Функции</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Опорная</td><td>1</td><td>Обеспечение простых движений, двигательных действий (осанка, локомоции, манипуляции) и двигательной деятельности</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Защитная</td><td>2</td><td>Смягчение толчков и сотрясений</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Двигательная</td><td>3</td><td>Фиксация мышц и внутренних органов</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Рессорная</td><td>4</td><td>Защита жизненно важных органов (головной мозг и спинной мозг, сердце и др.)</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td colspan="4">Прочитайте текст и установите соответствие «Функции двигательного аппарата/характеристика». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Функции</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Рессорная</td><td>1</td><td>Участие в обмене кальция, железа, меди и фосфора</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Кроветворения</td><td>2</td><td>Участие в обеспечении жизненно важных процессов, такие как минеральный обмен, кровообращение, кроветворение и другие</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Метаболическая</td><td>3</td><td>Смягчение толчков и сотрясений</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Биологическая</td><td>4</td><td>Образование крови в красном костном мозге</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td colspan="4">Прочитайте текст и установите соответствие типов тренировок с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Тип тренировки</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Силовая тренировка</td><td>1</td><td>Занятия, во время которых мышцы сопротивляются нагрузке</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Анаэробная тренировка</td><td>2</td><td>Чередование интервалов высокой и низкой интенсивности физических нагрузок</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Аэробная тренировка</td><td>3</td><td>Кратковременное и очень интенсивное физическое усилие, характеризующееся энергетическими</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>изменениями, происходящими в организме без использования кислорода</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Интервальная тренировка</td><td>4</td><td>Любой вид физических упражнений относительно низкой интенсивности, где кислород используют как основной источник энергии для поддержания мышечной двигательной деятельности</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие интенсивности физических нагрузок с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Интенсивность</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Отсутствие</td><td>1</td><td>Минимальные движения, передвижения в черте дома, работа по «удаленке»</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Легкая</td><td>2</td><td>Быстрая ходьба на беговой дорожке, бег трусцой или обычный бег, езда на велосипеде >15 км/ч, интенсивное садоводство (копание земли, работа мотыгой), плавание по дорожкам, теннис (одиночный)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Умеренная</td><td>3</td><td>Ходьба <4,7 км/ч, легкая работа по дому</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Интенсивная</td><td>4</td><td>Ходьба в умеренном или быстром темпе (4,8-6,5 км/ч), медленная езда на велосипеде (15 км/ч), малярные работы/декорирование, работа пылесосом, садоводство (кошение газона), гольф, теннис (парный), бальные танцы, аква-аэробика</td></tr>
</table></td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
<tr><td>8.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Физическое развитие</td><td>1</td><td>Состояние систем организма (костно-мышечной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной и др.) И их реакция на физическую нагрузку</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Физическая подготовленность</td><td>2</td><td>Уровень сформированности физических и психических качеств человека для решения жизненных и профессиональных задач</td></tr>
</table></td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
</table>

		В	Функциональная тренированность	**3**	Естественный процесс возрастного изменения морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни		
		Г	Психофизическая подготовленность	**4**	Уровень сформированности двигательных умений и навыков, развития физических качеств		
9.		**Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ОК 08	4

Термин		**Описание**	
А	Физические упражнения	**1**	Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения
Б	Физические качества	**2**	Движения или действия, используемые для формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, развития физических качеств
В	Физкультурное образование	**3**	Совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности человека, основанная на культурных нормах и ценностях, укрепляющая адаптивные возможности организма
Г	Здоровый образ жизни	**4**	Учебный процесс, в рамках которого человек овладевает системой ценностей и знаний в области физической культуры

А	**Б**	**В**	**Г**
2	1	4	3

10.		**Прочитайте текст и установите соответствие классификаций упражнений с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**		ОК 08	4

Классификация упражнений		**Описание**	
А	По преимущественной целевой направленности их использования	**1**	Выделяют упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, а также сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, эстетических, волевых качеств и т.д.

А	**Б**	**В**	**Г**
2	1	4	3

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>По преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств человека</td><td>2</td><td>Упражнения подразделяются на: общеразвивающие, профессионально-прикладные, спортивные, восстановительные, рекреационные, лечебные, профилактические и др.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>По преимущественному проявлению определённых двигательных умений и навыков</td><td>3</td><td>Упражнения подразделяются на циклические, ациклические и смешанные</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>По структуре движений</td><td>4</td><td>Выделяют акробатические, гимнастические, игровые, беговые, прыжковые, метательные и другие упражнения</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие классификаций упражнений с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Классификация упражнений</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>По преимущественному воздействию на развитие отдельных мышечных групп</td><td>1</td><td>Аэробные, анаэробные, аэробно-анаэробные</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>По особенностям режима работы мышц</td><td>2</td><td>Упражнения максимальной, субмаксимальной, большой, средней, малой и умеренной интенсивности</td></tr>
<tr><td>В</td><td>По различию участвующих в работе механизмов энергообеспечения мышечной деятельности</td><td>3</td><td>Упражнения для мышц шеи и затылка, спины, живота, плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, таза, бедра, голени, стопы</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>По интенсивности работы</td><td>4</td><td>Динамические упражнения, статические, комбинированные</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие этапов развития теории физической культуры с описанием этих этапов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th>Этап</th><th>Описание</th></tr>
</table>
</td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
</table>

		А	Первый этап	**1**	Развитие частных методик обучения тому или иному двигательному умению, в процессе которого обнаружилось, что в основе их осуществления лежат общие фундаментальные закономерности		
		Б	Второй этап	**2**	Создание теории и методики физического воспитания как самостоятельной научной и учебной дисциплины в России охватывает период с конца XIX столетия по 1917 г.		
		В	Третий этап	**3**	Люди в результате повседневной деятельности получали эмпирические знания о влиянии двигательных действий на организм		
		Г	Четвертый этап	**4**	Создание первых методик по физическому воспитанию и охватывает периоды древних рабовладельческих государств и Средние века		
13.		**Прочитайте текст и установите соответствие основных видов проявления силы с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ОК 08	4
		Вид проявления силы		**Описание**			
		А	Абсолютная сила человека	**1**	Способность преодолевать наибольшее сопротивление или противодействовать ему произвольным мышечным напряжением		
		Б	Относительная сила	**2**	Способность человека с возможно большей скоростью преодолевать умеренное сопротивление		
		В	Скоростная сила	**3**	Способность человека проявить наибольшее усилие за наименьшее время		
		Г	Взрывная сила	**4**	Количество абсолютной силы человека, которое приходится на один килограмм массы его тела		
	А	**Б**	**В**	**Г**			
	1	4	2	3			
14.		**Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ОК 08	4
		Термин		**Описание**			
		А	Удерживающая работа	**1**	Выполняется вследствие увеличения длины напряжённой мышцы (плиометрический режим напряжения)		
	А	**Б**	**В**	**Г**			
	3	4	1	2			

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Преодолевающая работа</td><td>2</td><td>Состоит из поочерёдного включения всех режимов работы мышц (ауксотонический режим напряжения)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Уступающая работа</td><td>3</td><td>Выполняется вследствие напряжения мышц без изменения их длины (изометрический режим напряжения)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Комбинированная работа</td><td>4</td><td>Выполняется вследствие уменьшения длины мышц при их напряжении (миометрический режим напряжения)</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие групп здоровья с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Группа здоровья</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>I группа</td><td>1</td><td>С нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>II группа</td><td>2</td><td>Нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия</td></tr>
<tr><td>В</td><td>III группа</td><td>3</td><td>Без нарушений состояния здоровья и физического развития</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>IV группа</td><td>4</td><td>Имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие групп здоровья с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Группа здоровья</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>I группа</td><td>1</td><td>Разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием профилактических технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
</table>

		Б	II группа	**2**	Рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации		
		В	III группа	**3**	Разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений		
		Г	IV группа	**4**	Разрешаются занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии)		
17.		**Прочитайте текст и установите соответствие видов физической культуры с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Вид физической культуры** / **Описание** **А** Гигиеническая физическая культура — **1** Восстановление функциональных и приспособительных возможностей организма и является важной частью системы подготовки спортсменов, она используется после длительных напряжённых нагрузок, испытываемых спортсменами на соревнованиях и в тренировках **Б** Спортивная реабилитация — **2** Различные повседневные формы физкультуры, включённые в обычную жизнь (утренняя гимнастика, прогулки и умеренные по нагрузке физические упражнения) в режиме дня, предназначенные для оперативной оптимизации функционального состояния организма в рамках повседневного быта и расширенного отдыха **В** Физическая рекреация — **3** Использование физических упражнений специально в качестве средства восстановления функций **А** **Б** **В** **Г** 2 1 4 3					ОК 08	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>организма, нарушенных или утраченных вследствие травм, заболеваний и переутомления</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Оздоровительная реабилитация</td><td>4</td><td>Отдых, восстановление сил, потраченных в процессе труда, соревнований или тренировочных занятий человека</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов закаливания организма с характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Вид закаливания</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Аэропрофилактика</td><td>1</td><td>Купание в открытых водоёмах при воздействии воздушной среды и солнечной радиации</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Гелиопрофилактика</td><td>2</td><td>Способ закаливания организма (пр., систематическое раздражение кожи и слизистых холодным воздухом повышают устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Гидропрофилактика</td><td>3</td><td>Обеспечение организма чистым воздухом с достаточным количеством кислорода; закаливание организма прохладным и холодным воздухом при наличии одежды; закаливание воздухом открытого тела (воздушные ванны)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Смена климатических условий</td><td>4</td><td>Закаливание организма солнечным облучением (солнечные ванны)</td></tr>
</table></td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
<tr><td>19.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие разновидностей работы мышц с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Разновидность работы мышц</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Упражнения с отягощениями (штангой, гантелями, гирями, набивными мячами), в том числе и на тренажёрах</td><td>1</td><td>Можно точно дозировать величину отягощения в соответствии с индивидуальными возможностями человека</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Упражнения с сопротивлением упругих предметов</td><td>2</td><td>Можно выполнять практически без дополнительного оборудования; в занятие вносится элемент соревнования</td></tr>
</table></td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>между партнёрами, что вынуждает последних проявлять значительные волевые усилия</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Упражнения в преодолении сопротивления партнёра</td><td>3</td><td>Возможность развивать силу в условиях, которые максимально приближены к специализированной двигательной деятельности</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Упражнения в преодолении сопротивления внешней среды</td><td>4</td><td>Возможность загрузить мышцы практически по всей амплитуде выполняемого движения</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>20.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие упражнений с внешним сопротивлением с их описанием. Соотнесите утверждение с его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Окончание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Для избирательного развития быстроты двигательных реакций</td><td>1</td><td>Следует применять упражнения в срочном повторном реагировании на раздражители в условиях, которые моделируют реальную двигательную деятельность</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Для комплексного развития двигательных реакций</td><td>2</td><td>Применяют именно те упражнения, в которых необходимо улучшить быстроту, и подобные им по координации работы нервно-мышечного аппарата</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Для развития быстроты ациклических одиночных движений</td><td>3</td><td>Применяют именно те упражнения, в которых необходимо развивать быстроту, но с различными вариациями скорости, темпа, условий выполнения движений</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Для увеличения частоты циклических движений</td><td>4</td><td>В сочетании с другими видами быстроты наиболее эффективны подвижные и спортивные игры по упрощённым правилам и на меньших по размеру площадках</td></tr>
</table></td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
</table>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05 «Основы бережливого производства»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Основы бережливого производства	4	Зачёт с оценкой	4	ОК 07	-

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>4, 5, 3, 1, 2</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности элементы технологии бережливого производства «5С». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Стандартизация
2) Совершенствование
3) Содержание в чистоте
4) Сортировка
5) Соблюдение порядка</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие элементов инструмента «5С» и их целей. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Элемент</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Сортировка</td><td>1</td><td>Документированное оформление технологических операций, использование стандартных</td></tr></table></td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
</table>

					инструментов, внедрение и популяризация лучшего опыта		
		Б	Соблюдение порядка	**2**	Поддержание комфортных и безопасных рабочих мест в процессе уборки и устранение неисправностей		
		В	Содержание в чистоте	**3**	Обеспечить условия, при которых поддержание порядка и дисциплины «обещают» больше выгоды, нежели их отсутствие		
		Г	Стандартизация	**4**	Освободить рабочее пространство от ненужных предметов, создать предпосылки для организации наглядного и эффективного рабочего пространства		
		Д	Совершенствование	**5**	Разместить мебель, предметы, документы, технику рационально относительно рабочего процесса		
3.		**Прочитайте текст и установите соответствие этапов технологии «5С» и их девизов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Этап технологии «5С»** / **Девиз** **А** Сортировка — **1** «Смотри и знай, что должно быть сделано!» **Б** Соблюдение порядка — **2** «Лучшая уборка, когда не нужно убираться; не создавай грязь!» **В** Содержание в чистоте — **3** «Сохраняй достижения и постоянно ищи улучшения» **Г** Стандартизация — **4** «Отделить необходимое от бесполезного» **Д** Совершенствование — **5** «Место для каждой вещи и каждая вещь на своём месте»			ОК 07	4
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**		
	4	5	2	1	3		
4.		**Прочитайте текст и установите соответствие индикации и содержания целей по системе SMART. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Индикация** / **Содержание целей по системе SMART** **А** Specific — **1** Измеримая **Б** Measurable — **2** Конкретная **В** Attainable — **3** Важная **Г** Relevant — **4** Достижимая **Д** Time-Specific — **5** Ограничена во времени			ОК 07	4
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**		
	2	1	4	3	5		

<table>
<tr>
<td>5.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие индикации и содержания этапов цикла Деминга (PDCA). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Индикация</th><th colspan="2">Содержание этапа</th></tr>
<tr><td>А</td><td>P</td><td>1</td><td>Делай</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>D</td><td>2</td><td>Планируй</td></tr>
<tr><td>В</td><td>C</td><td>3</td><td>Действуй</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>A</td><td>4</td><td>Проверяй</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 07</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>2, 1, 4, 5, 3</td>
<td>
Прочитайте текст и расположите в последовательности по мере убывания эффективности стратегии поведения в конфликтной ситуации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Компромисс
2) Сотрудничество
3) Соперничество
4) Приспособление
5) Избегание
</td>
<td>ОК 07</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие наименования стратегии поведения в конфликтной ситуации и условного символа каждой из них. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Стратегия</th><th colspan="2">Условный символ</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Соперничество</td><td>1</td><td>Лиса</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Компромисс</td><td>2</td><td>Акула</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Приспособление</td><td>3</td><td>Черепаха</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Избегание</td><td>4</td><td>Плюшевый медведь</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 07</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>4, 3, 2, 1, 5</td>
<td>
Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий для организации совместной работы с документом посредством облачного хранилища. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение данных.
1) настроить доступ к документу
2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы
</td>
<td>ОК 07</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище
4) открыть браузер
5) разослать информацию о месте расположения документа (ссылка на документ)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное описание для различных режимов обработки информации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Режим обработки информации</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Пакетный</td><td>1</td><td>Интерактивная связь пользователя с ЭВМ посредством устройств ввода информации (клавиатуры и др.), с которых возможен ввод команд, воздействующих на порядок работы программ обработки информации</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Диалоговый</td><td>2</td><td>Выполнение обработки информации, оформленной в виде пакета заданий для ЭВМ под управлением ее операционной системы</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Режим разделения времени</td><td>3</td><td>Компьютер используется несколькими пользователями одновременно, обычно при помощи системы квантования времени</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Режим реального времени</td><td>4</td><td>Обеспечивает такую реакцию управления экономическим объектом, которая соответствует динамике его производственных процессов</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Г</td><td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Бережливое производство – это …:
А) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
Б) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
В) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
Г) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя</td><td>ОК 07</td><td>2</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>А</td><td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.</td><td>ОК 07</td><td>2</td></tr>
</table>

		Муда — это …: А) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента Б) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей В) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок Г) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя		
12.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Точно вовремя — это …: А) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента Б) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей В) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок Г) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя	ОК 07	2
13.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Направлениями проекта Бережливая поликлиника являются …: А) Оптимизация внутренней логистики поликлиники, совмещение потоков пациентов Б) Переход на электронный документооборот, сокращение бумажной документации В) Организация профосмотров и диспансеризации на принципах изменения потока пациентов с фактическим временем приема 1 пациента Г) Перераспределение нагрузки между врачами и средним медицинским персоналом	ОК 07	2
14.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Как называется методология бережливого производства, направленная на постоянное улучшение всех аспектов производственной системы? А) Точно-в-срок Б) Кайдзен	ОК 07	2

		В) Канбан Г) Шесть сигм		
15.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Что подразумевается под понятием «безопасная среда обитания»? А) Окружающая среда, свободная от любых угроз здоровью и жизнедеятельности человека. Б) Природная зона, не затронутая деятельностью человека. В) Пространство, предназначенное исключительно для отдыха и рекреации. Г) Территория, оборудованная системами видеонаблюдения.	ОК 07	2
16.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какие мероприятия входят в комплекс мероприятий по обеспечению экологической безопасности? А) Строительство спортивных площадок. Б) Организация вывоза бытовых отходов и утилизация опасных материалов. В) Разработка туристических маршрутов. Г) Привлечение инвестиций в экономику региона.	ОК 07	2
17.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Что означает термин "кайдзен"? А) Принцип непрерывного совершенствования процессов производства Б) Методология управления запасами материалов В) Система тотального контроля качества продукции Г) Техника оперативного анализа затрат предприятия	ОК 07	2
18.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Что такое система "канбан"? А) Подход, направленный на минимизацию запасов и оптимизацию производственных потоков посредством визуализации потребностей Б) Процесс сокращения брака и повышения уровня удовлетворенности покупателей качеством товара В) Концепция управления персоналом с целью мотивации работников к повышению производительности труда Г) Комплекс мер по автоматизации производственных операций и внедрению новых технологий	ОК 07	2
19.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какие потери ("муда") чаще всего устраняются методами бережливого	ОК 07	2

		производства? А) Перепроизводство, ожидание, транспортировка, излишняя обработка, запасы, движение, дефекты Б) Низкая производительность труда, низкая квалификация рабочих, нехватка оборудования В) Неэффективные коммуникации внутри коллектива, плохая организация рабочего пространства Г) Отсутствие стандартов качества, проблемы с поставщиками сырья, высокая стоимость комплектующих		
20.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Что обозначают буквы аббревиатуры "5S"? А) Сортируй, Стандартизируй, Следуй правилам, Свяжись с клиентами, Совершенствуй Б) Смело решайся, Складывай аккуратно, Сторожишь порядок, Специализация, Скорость реакции В) Сортируй, Соблюдай чистоту, Создавай порядок, Содержи рабочее место чистым, Совершенствуй процессы Г) Стандартизируй процессы, Снижай издержки, Стабилизируй качество, Сохраняй мотивацию персонала, Сокращай сроки изготовления	ОК 07	2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Основы финансовой грамотности	4	Зачёт с оценкой	4	ОК 03	-

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите факторы, отражающиеся на страховой премии. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Факторы</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Стаж вождения 1 год</td><td>1</td><td>Снижает страховую премию</td></tr><tr><td>Б</td><td>Безаварийное вождение</td><td>2</td><td>Мешает снизить страховую премию</td></tr></table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите для каждой ситуации наиболее подходящий тип банковской карты. К каждой позиции первого столбца подберите</td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Ситуация</th><th colspan="2">Тип банковской карты</th></tr>
<tr><td>А</td><td>За последние полгода у Андрея трижды возникала ситуация, когда до зарплаты еще неделя, а денег уже не осталось, приходилось брать в долг у друзей. Хотя ему удается практически сразу же возвращать деньги, друзьям это становится в тягость</td><td>1</td><td>Дебетовая</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Полине исполнилось 18, она студентка очной формы вуза. Девушка решила оформить свою первую банковскую карту</td><td>2</td><td>Дебетовая с овердрафтом</td></tr>
<tr><td>В</td><td>У Григория стабильная работа и неплохая зарплата. А еще сбережения «на чёрный день» на депозите, срок которого истекает через 2 недели. Из-за поломки стиральной машины он затопил соседей – ущерб не очень большой, но его срочно надо возместить</td><td>3</td><td>Кредитная</td></tr>
</table></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите, какие операции относятся к активным, а какие к пассивным. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Операции</th><th colspan="2">Типы операций</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Сберегательные вклады</td><td>1</td><td>Активные</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Кредиты физическим лицам (в том числе ипотечные),</td><td>2</td><td>Пассивные</td></tr>
</table></td>
<td>ОК 03</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>организациям</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td colspan="4">Прочитайте текст и установите соответствие и определите, какие операции относятся к активным, а какие к пассивным. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Операции</th><th colspan="2">Типы операций</th></tr><tr><td>А</td><td>Покупка ценных бумаг, выпускаемых организациями (акции, облигации, векселя)</td><td>1</td><td>Активные</td></tr><tr><td>Б</td><td>Выпуск ценных бумаг</td><td>2</td><td>Пассивные</td></tr></table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td colspan="4">Прочитайте текст и установите соответствие всех налогов и сборов с видами налогов, к которым они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Налоги и сборы</th><th colspan="2">Виды налогов</th></tr><tr><td>А</td><td>Налог на имущество организаций</td><td>1</td><td>Федеральные налоги и сборы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Налог на имущество физических лиц</td><td>2</td><td>Региональные налоги</td></tr><tr><td>В</td><td>Акцизы</td><td>3</td><td>Местные налоги</td></tr></table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td colspan="4">Прочитайте текст и установите соответствие и определите характеристики каждой организационно-правовой формы предприятия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Характеристики</th><th colspan="2">Организационно-правовая форма предприятия</th></tr><tr><td>А</td><td>Несложная регистрация и процедура ликвидации бизнеса</td><td>1</td><td>ИП</td></tr><tr><td>Б</td><td>Участники не отвечают по обязательствам компании своим имуществом</td><td>2</td><td>ООО</td></tr><tr><td>В</td><td>Компания, уставной капитал которой разделен на акции</td><td>3</td><td>АО</td></tr></table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7.</td>
<td>1, 4, 2, 3</td>
<td>Прочитайте текст и распределите потенциальных заемщиков по убыванию надёжности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира.
2) Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита.
3) Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц.
4) Пенсионерка, 70 лет, владелец двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры.</td>
<td>ОК 03</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное определение для каждого пенсионного фонда. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Пенсионный фонд</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Негосударственный пенсионный фонд (НПФ)</td><td>1</td><td>Осуществляет управление средствами пенсионной системы, в том числе учёт, назначение и выплату пенсий и других социальных выплат</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР)</td><td>2</td><td>Аккумулирует средства пенсионных накоплений, инвестирует, организует учёт, назначает и выплачивает пенсию</td></tr></table></td>
<td>ОК 03</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr></table></td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите</td>
<td>ОК 03</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr>
</table>
</td>
<td>
функционал каждого сайта. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Сайт</th><th colspan="2">Функционал сайта</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Сайт коммерческого банка</td><td>1</td><td>Позволяет узнать, какими видами лицензий обладает коммерческий банк</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Сайт ФНС России</td><td>2</td><td>Позволяет заполнить заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Сайт Центробанка России</td><td>3</td><td>Позволяет узнать текущий биржевой курс доллара</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Сайт Московской биржи</td><td>4</td><td>Позволяет рассчитать величину ежемесячного платежа по кредиту</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Сайт Росстата</td><td>5</td><td>Позволяет узнать официальные темпы инфляции</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите размер каждого приведенного вида выплат/капитала. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Капитал/выплата</th><th colspan="2">Сумма</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью</td><td>1</td><td>1 млн 400 тыс. руб.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Максимальный объём возмещения вкладчикам со стороны Агентства по страхованию вкладов</td><td>2</td><td>150 млн руб.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 03</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>В</td><td>Максимальная величина общего дохода фирмы для перехода на упрощённую систему налогообложения</td><td>3</td><td>10 тыс. руб.</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное определение для каждого документа/номера/формы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Документ/номер/ форма</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>ИНН</td><td>1</td><td>Форма налоговой декларации, необходимая для подтверждения информации об объекте налогообложения, налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога</td></tr><tr><td>Б</td><td>3-НДФЛ</td><td>2</td><td>Необходим для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах</td></tr><tr><td>В</td><td>СНИЛС</td><td>3</td><td>Необходим для того, чтобы уполномоченные государственные структуры могли получить любые данные о стаже работы гражданина, перечислениях в пенсионный фонд</td></tr></table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
<tr><td>12.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и разделите налоговые вычеты на стандартные и социальные. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th>Характеристика налоговых вычетов</th><th>Виды налоговых вычетов</th></tr></table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>На родителя, супруга (супругу) родителя, усыновителя, на обеспечении которых находится ребенок</td><td>1</td><td>Стандартные налоговые вычеты</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В сумме доходов, перечисляемых налогоплательщиком в виде пожертвований</td><td>2</td><td>Социальные налоговые вычеты</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и разделите налоговые вычеты на стандартные и социальные. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Характеристика налоговых вычетов</th><th colspan="2">Виды налоговых вычетов</th></tr>
<tr><td>А</td><td>На каждого ребенка в случае, если ребенок в возрасте до 18 лет является ребенком-инвалидом (инвалидом с детства), или учащегося очной формы обучения, аспиранта, ординатора, интерна, студента в возрасте до 24 лет, если он является инвалидом I или II группы</td><td>1</td><td>Стандартные налоговые вычеты</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>За свое обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</td><td>2</td><td>Социальные налоговые вычеты</td></tr>
</table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
<tr><td>14.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите ответственность индивидуального предпринимателя и собственника ООО перед должниками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Характеристика налоговых вычетов</th><th colspan="2">Ответственность</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Всем принадлежащим имуществом</td><td>1</td><td>Всем принадлежащим</td></tr>
</table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>имуществом</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>За свое обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</td><td>2</td><td>Социальные налоговые вычеты</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и разделите различные виды страховок на добровольное и обязательное страхование. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Виды страховых полисов</th><th colspan="2">Тип страхования</th></tr>
<tr><td>А</td><td>КАСКО</td><td>1</td><td>Добровольное страхование</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>ОСАГО</td><td>2</td><td>Обязательное страхование</td></tr>
</table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
<tr><td>16.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и разделите различные виды страховок на добровольное и обязательное страхование. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Виды страховых полисов</th><th colspan="2">Тип страхования</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Страхование жизни и здоровья</td><td>1</td><td>Добровольное страхование</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>ОМС</td><td>2</td><td>Обязательное страхование</td></tr>
</table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
<tr><td>17.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие вида налога с видом вычета. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Вид налога</th><th colspan="2">Виды вычетов</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Налог на доходы физических лиц</td><td>1</td><td>Федеральный налог</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Транспортный налог</td><td>2</td><td>Региональный налог</td></tr>
</table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>6, 4, 1, 5, 3, 2</td><td>Прочитайте текст и разместите действия страхователя (выгодоприобретателя) для получения страховой выплаты по договору страхования недвижимости в правильном</td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
</table>

		порядке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Проведение страховщиком осмотра повреждённого имущества. 2) Получение страхователем / выгодоприобретателем страховой выплаты. 3) Уведомление страхователя / выгодоприобретателя о принятом решении. 4) Предоставление страховщику необходимого пакета документов. 5) Принятие страховщиком решения о размере страховой выплаты. 6) Своевременное уведомление страховщика		
19.	4, 5, 3, 1, 2	**Прочитайте текст и установите последовательность действий, которую необходимо выполнить для получения социального налогового вычета. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Подача налоговой декларации на получение социального налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика 2) Зачисление величины социального налогового вычета на счёт налогоплательщика. 3) Сбор необходимых документов для получения социального налогового вычета. 4) Обращение в учреждение здравоохранения за оказанием медицинских услуг. 5) Оплата оказанных услуг учреждению здравоохранения	ОК 03	4
20.	3, 1, 2, 4	**Прочитайте текст и установите последовательность действий при оформлении кредита. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Заявка 2) Сбор документов	ОК 03	4

		3) Изучение вариантов кредитования 4) Подписание договора		
21.	3, 1, 4, 2	**Прочитайте текст и установите последовательность действий при оформлении депозита. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Подписание договора 2) Перечисление средств на депозитный счет 3) Изучение вариантов вложения средств 4) Открытие депозитного счета	ОК 03	4
22.	Банковская система РФ имеет двухуровневую структуру: • Первый уровень: Центральный банк Российской Федерации (Банк России). Он является мегарегулятором, который не работает с физическими лицами и большинством компаний напрямую. • Второй уровень: Коммерческие банки (кредитные организации) и некредитные финансовые организации. Они работают непосредственно с населением и бизнесом.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как устроена банковская система России?	ОК 03	15
23.	ЦБ РФ — это государственный орган, главная цель которого — обеспечение устойчивости рубля, стабильности банковской системы и развитие финансового рынка. Он устанавливает ключевую ставку, выдает лицензии банкам и контролирует их работу. Коммерческие банки — это частные или государственные компании, чья основная цель — получение прибыли за счет привлечения вкладов и выдачи	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** В чём отличие ЦБ РФ от коммерческих банков?	ОК 03	15

	кредитов.			
24.	Она создана для защиты сбережений граждан в случае банкротства банка или отзыва у него лицензии. Работу координирует государственная корпорация «Агентство по страхованию вкладов» (АСВ). Если наступает страховой случай, вкладчику выплачивается сумма его средств (включая начисленные проценты), но не более 1,4 млн рублей в одном банке. Для эскроу-счетов при покупке недвижимости лимит повышен до 10 млн рублей.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Зачем нужна система страхования вкладов и как она работает?	ОК 03	15
25.	Для безналичной оплаты товаров и услуг, снятия наличных в банкоматах, совершения переводов другим людям, получения зарплаты, пособий или пенсии, а также для бесконтактной оплаты смартфоном.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** В каких целях можно использовать дебетовую карту банка?	ОК 03	15
26.	*Плюсы:* удобство, безопасность (не нужно носить наличные), скорость расчетов, возможность получать кэшбэк и бонусы, контроль расходов через мобильное приложение. *Минусы:* риск мошенничества (фишинг, скимминг), зависимость от работы техники и интернета, наличие скрытых комиссий за обслуживание или СМС-информирование, соблазн импульсивных трат.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Каковы плюсы и минусы у дебетовой банковской карты?	ОК 03	15
27.	Ни в коем случае не пытаться расплатиться ею или снять деньги — это уголовное преступление (кража). Самый	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как следует поступить, если вы нашли банковскую карту, утерянную вашим знакомым?	ОК 03	15

	надежный способ — позвонить на горячую линию банка (номер указан на обороте карты) и сообщить о находке. Банк заблокирует карту. Также можно передать карту в ближайшее отделение этого банка.			
28.	Ставка по вкладу частично компенсирует рост цен. Если инфляция составляет 8%, а ставка по вкладу — 10% годовых, то покупательная способность денег сохраняется и даже немного растет (реальная доходность составит около 2%). Это позволяет деньгам не обесцениваться под матрасом.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как сберегательный вклад помогает защитить семейные сбережения от инфляции?	ОК 03	15
29.	Если есть свободная сумма денег, которая точно не понадобится в течение нескольких месяцев или лет. На остаток по дебетовой карте либо вообще не начисляются проценты, либо они минимальны. Вклад же приносит гарантированный процентный доход, защищая средства от спонтанных трат.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** В каких случаях целесообразно открыть сберегательный вклад, а не использовать дебетовую карту?	ОК 03	15
30.	Обычно действует прямая зависимость: чем больше сумма и длиннее срок, тем выше ставка. Банку выгодно получить крупную сумму надолго, так как он может выдать ее в виде долгосрочного кредита под высокий процент. За стабильность пассивов банк готов платить клиенту премию к ставке.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как величина процентной ставки по вкладу зависит от суммы и срока? Почему наблюдается такая зависимость?	ОК 03	15
31.	Это происходит из-за инфляционных ожиданий и прогнозов изменения ключевой ставки ЦБ. Если рынок	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему процентная ставка иногда может снижаться при увеличении срока вклада?	ОК 03	15

	ожидает снижения ставок в будущем, банк фиксирует текущие условия на долгий срок, чтобы избежать переплаты процентов позже. Кроме того, банку невыгодно гарантировать высокую доходность на 5–10 лет вперед в условиях неопределенности.			
32.	При банкротстве банка процедура возврата валютного вклада сложнее. АСВ вернет вам рубли по курсу на день наступления страхового случая. Если банк был неблагонадежным, курс валюты мог резко вырасти именно из-за проблем этого банка, и полученной компенсации может не хватить для покупки прежнего объема валюты.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему валютные вклады лучше открывать в надёжных банках?	ОК 03	15
33.	Из-за разного уровня кредитного риска. Банк оценивает платежеспособность, кредитную историю, возраст, стаж работы и наличие активов. Надежному заемщику с хорошей историей предложат низкую ставку, а человеку без официального дохода или с просрочками — высокую, чтобы компенсировать повышенный риск невозврата.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему разным заёмщикам банки выдают в кредит одну и ту же сумму под различные проценты?	ОК 03	15
34.	Чтобы рассчитать комфортный ежемесячный платеж. По общему правилу выплаты по всем кредитам не должны превышать 30–40% семейного дохода. Без оценки легко попасть в долговую яму, когда после всех платежей на жизнь остается недостаточно средств.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему перед обращением в банк за кредитом необходимо оценить своё финансовое состояние?	ОК 03	15

35.	Нужно составить семейный бюджет, заложив в него будущий платеж по кредиту, возможный рост цен и непредвиденные расходы (например, потерю части дохода одним из супругов). Если после всех обязательных трат остаются свободные средства, позволяющие сохранять привычный уровень жизни, кредит посилен.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как понять, не ухудшите ли вы материальное положение своей семьи, взяв кредит?	ОК 03	15
36.	Свой выбор объясните. Для подавляющего большинства людей в России — нет. Низкая процентная ставка несет огромный валютный риск. Если рубль упадет по отношению к валюте, ваш долг в рублях вырастет пропорционально падению курса. Заработная плата при этом останется в рублях, что может привести к невозможности обслуживать долг.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Стоит ли брать кредит в долларах США или в евро?	ОК 03	15
37.	Общее: оба процесса меняют первоначальные условия договора. *Рефинансирование* — это получение нового кредита в том же или другом банке для погашения старого на более выгодных условиях (ниже ставка, удобнее срок). *Реструктуризация* — это изменение условий действующего договора в текущем банке из-за финансовых трудностей заемщика (пролонгация срока, кредитные каникулы), часто ухудшающее общую стоимость кредита.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** В чём отличие рефинансирования кредита от его реструктуризации? Что между ними общего?	ОК 03	15
38.	На дебетовой лежат ваши личные деньги. На кредитной — деньги банка в	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Чем кредитная карта отличается от дебетовой?	ОК 03	15

	пределах установленного лимита. Дебетовая карта обычно бесплатна в обслуживании, а за пользование деньгами с кредитки банк берет проценты (если не уложиться в льготный период).			
39.	Вероятность частичной или полной потери вложенных денежных средств либо недополучения планируемого дохода.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое финансовый риск?	ОК 03	15
40.	*Систематический (рыночный)* — риск падения всего рынка сразу (войны, глобальный кризис, пандемия). От него нельзя защититься диверсификацией. *Несистематический (специфический)* — риск конкретной компании или отрасли (плохой менеджмент завода, падение спроса на уголь). Устраняется путем распределения вложений по разным активам.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Чем систематический риск отличается от несистематического?	ОК 03	15
41.	Инвестиционный портфель — это совокупность различных активов инвестора. Диверсификация снижает риски за счет вложения в разные инструменты: акции разных секторов экономики, облигации федерального займа (ОФЗ) и корпоративные бонды, золото, недвижимость, банковские вклады.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое инвестиционный портфель? Как его можно диверсифицировать?	ОК 03	15
42.	Метод дисконтирования определяет сегодняшнюю стоимость будущих денег. Если инфляция равна нулю, ценность денег во времени не меняется (при отсутствии альтернативной доходности).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое метод дисконтирования? Сколько будут стоить через год 5000 руб., если инфляция отсутствует?	ОК 03	15

	Через год 5000 рублей будут стоить ровно 5000 рублей.			
43.	*Преимущества облигаций:* потенциально более высокая доходность, ликвидность (можно продать на бирже в любой момент без потери накопленного купонного дохода). *Недостатки:* отсутствие государственной страховки (риск дефолта эмитента), необходимость уплаты налога на доход, рыночные колебания цены самой облигации.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Назовите преимущества и недостатки корпоративных облигаций по сравнению с вкладами	ОК 03	15
44.	Выбор зависит от горизонта планирования. Для краткосрочных целей (до 1 года) выбрал бы сберегательный вклад ради гарантии сохранности номинала. Для среднесрочных (от 1 до 3 лет) сформировал бы смешанный портфель из надежных ОФЗ и корпоративных облигаций крупнейших компаний для повышения доходности.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Если бы у вас были свободные деньги, как бы вы поступили?	ОК 03	15
45.	Общее: ценные бумаги, торгуются на бирже. Различия: Акция дает долю в бизнесе (право собственности), облигация — это долг (вы даете в долг компании или государству). Доход по акциям не гарантирован, по облигациям компания обязана платить купоны. Акция обыкновенная дает право голоса на собрании акционеров, дивиденды могут не выплатить; привилегированная обычно не дает	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Общее и различия акции и облигации. Обыкновенная и привилегированная акция.	ОК 03	15

	права голоса, но предполагает приоритетное получение фиксированных дивидендов.			
46.	*Самый рискованный:* обыкновенные акции (цена может упасть до нуля, дивиденды не гарантированы). *Наименее рискованный:* государственные облигации (ОФЗ), так как гарантом выплат выступает государство, имеющее право печатать национальную валюту.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Самый рискованный и наименее рискованный варианты.	ОК 03	15
47.	Привлечение капитала для бизнеса (через размещение акций и облигаций), определение справедливой рыночной стоимости активов, обеспечение ликвидности инвестиций и перераспределение свободных денег в наиболее эффективные сектора экономики.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какие функции в экономике выполняют фондовые биржи?	ОК 03	15
48.	Условный показатель, отражающий среднюю динамику определенной группы ценных бумаг (например, Индекс МосБиржи показывает общее движение котировок самых крупных российских компаний).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое биржевой индекс?	ОК 03	15
49.	Брокеры (выполняют поручения клиентов), дилеры (торгуют от своего имени), доверительные управляющие, депозитарии (хранят записи о праве собственности) и регистраторы.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Каких профессиональных частников фондового рынка вы знаете?	ОК 03	15
50.	Налог на доходы физических лиц (НДФЛ), налог на имущество, земельный налог, транспортный налог.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какие налоги взимаются с физических лиц?	ОК 03	15
51.	Работодатель удерживает НДФЛ	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ОК 03	15

	автоматически. Налоги на имущество, землю и транспорт гражданин платит сам по уведомлению ФНС. При продаже имущества или получении подарков физлицо обязано самостоятельно подать декларацию 3-НДФЛ и уплатить налог.	Кто должен перечислять эти налоги в бюджет?		
52.	Налоги — главный источник доходов государства, идущий на медицину, образование, дороги, армию и социальную поддержку. Неуплата ведет к начислению пеней, штрафам, блокировке банковских счетов, аресту имущества и уголовной ответственности.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему необходимо платить налоги? К чему может привести неуплата?	ОК 03	15
53.	Индивидуальные предприниматели, нотариусы, адвокаты, граждане, продавшие имущество, получившие дорогие подарки не от близких родственников, выигравшие в лотерею или получающие доход из зарубежных источников.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Кто подает налоговую декларацию самостоятельно?	ОК 03	15
54.	Идентификационный номер налогоплательщика — уникальный код для учета в налоговой службе. Его присваивают один раз в жизни. Получить можно бесплатно в любой инспекции ФНС или МФЦ лично, заказным письмом или онлайн через сайт ФНС (документ появится в личном кабинете).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое ИНН и как его получить?	ОК 03	15
55.	Стандартные (на детей), социальные (на лечение, обучение, спорт, благотворительность), имущественные (при покупке жилья, уплате процентов	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какие виды налоговых вычетов существуют?	ОК 03	15

	по ипотеке), инвестиционные (по ИИС), профессиональные (для ИП и самозанятых).			
56.	Через работодателя (получать зарплату без удержания НДФЛ на сумму вычета в текущем году) или через налоговую инспекцию (подав декларацию 3-НДФЛ и заявление по окончании года, тогда налог, уплаченный ранее, вернут одной суммой на карту).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как правильно воспользоваться правом на налоговый вычет?	ОК 03	15
57.	Регулятор — Банк России. Участники: страховщики (компании), страхователи (клиенты), застрахованные лица, выгодоприобретатели, страховые посредники (агенты и брокеры), объединения страховщиков (например, РСА для ОСАГО).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какова структура страхового рынка в России?	ОК 03	15
58.	Страхование квартир (от пожара, залива), загородных домов, автомобилей (каско), грузов, профессиональной ответственности, страхование предпринимательских рисков.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какие виды имущественного страхования вы знаете?	ОК 03	15
59.	*Общее:* оба касаются автострахования. *Различие:* ОСАГО — обязательное страхование вашей гражданской ответственности перед другими (страхует чужой автомобиль, если виноваты вы). Каско — добровольное страхование вашего собственного автомобиля от ущерба и угона (даже если виноваты вы сами).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что общего и в чём различие между ОСАГО и каско?	ОК 03	15
60.	Право на бесплатную медицинскую помощь на всей территории РФ в объеме базовой программы госгарантий: вызов	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какими правами обладают владельцы полиса ОМС?	ОК 03	15

	врача, диагностика, госпитализация, экстренная и плановая хирургия, химиотерапия.			
61.	Косметология, эстетическая стоматология, гомеопатия, лечение в санаториях (кроме реабилитации по показаниям), покупка лекарств в стационаре при амбулаторном лечении, зубное протезирование (за льготников платит регион).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** На какие ситуации не распространяется действие полиса ОМС?	ОК 03	15
62.	Главная особенность — дожитие до конца срока договора. В обычном страховании (машины, квартиры) выплата происходит только при наступлении плохого события (ДТП, пожар). В страховании жизни крупная сумма гарантированно выплачивается либо при смерти/болезни, либо самому клиенту, если он благополучно дожил до окончания действия полиса.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Чем страхование жизни отличается от других видов страхования?	ОК 03	15
63.	Существуют продукты инвестиционного (unit-linked) и накопительного страхования жизни (НСЖ). Клиент делает взносы, часть которых идет на покрытие риска, а другая инвестируется компанией. В конце срока клиент получает свои взносы плюс (возможный) инвестиционный доход.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему страхование жизни можно рассматривать как инвестиционный инструмент?	ОК 03	15
64.	Ежемесячная компенсация утраченного заработка. Условия: достижение пенсионного возраста (с учетом переходного периода пенсионной реформы), наличие необходимого трудового стажа и минимальной суммы	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое страховая пенсия и каковы условия её получения?	ОК 03	15

	индивидуальных пенсионных коэффициентов (баллов).			
65.	СП = ИПК × СПК + ФВ, где: *ИПК* — индивидуальный пенсионный коэффициент (сумма баллов); *СПК* — стоимость одного пенсионного коэффициента в году назначения; *ФВ* — фиксированная выплата к страховой пенсии.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** По какой формуле рассчитывается страховая пенсия?	ОК 03	15
66.	Размер официальной («белой») заработной платы, продолжительность страхового стажа, возраст обращения за пенсией (при отсрочке применяются повышающие коэффициенты), сумма уплаченных работодателем страховых взносов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какие факторы влияют на величину страховой пенсии?	ОК 03	15
67.	Государственная страховая и социальная пенсии, государственное софинансирование пенсий (завершается), негосударственное пенсионное обеспечение (НПФ), самостоятельные инвестиции (акции, облигации, недвижимость), открытие индивидуального инвестиционного счета (ИИС).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какие программы пенсионного обеспечения и способы финансового обеспечения старости существуют?	ОК 03	15
68.	Плюсы: возможность наследования накоплений (в ОПС они уходят государству, если нет правопреемников), гибкость выбора фонда и стратегии, потенциальная доходность выше инфляции. Минусы: отсутствие гарантий доходности (убыток возможен), комиссии управляющей компании,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Преимущества и недостатки НПФ по сравнению с обязательным страхованием.	ОК 03	15

	меньшая надежность по сравнению с государственным бюджетом.			
69.	Работник становится кредитором второй очереди. Ему обязаны выплатить задолженность по зарплате, компенсацию за неиспользованный отпуск и выходное пособие. Требования работников удовлетворяются сразу после выплат по судебным искам о вреде жизни и здоровью.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Каковы права работника в случае банкротства предприятия?	ОК 03	15
70.	Профсоюзы защищают социально-трудовые права работников: ведут переговоры с работодателем о повышении зарплат, следят за охраной труда, помогают в судебных спорах. Да, вступление целесообразно, так как коллективная защита эффективнее индивидуальной, особенно на крупных предприятиях.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какова роль профсоюзов в современном обществе? Хотели бы вы вступить в профсоюз?	ОК 03	15
71.	Преимущества: независимость, возможность реализовать свой потенциал, неограниченный размер дохода, создание рабочих мест.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Преимущества предпринимательства.	ОК 03	15
72.	Недостатки: высокие риски (банкротство), ненормированный рабочий график, огромная ответственность, финансовая нестабильность на старте, административное давление. Дополнительный недостаток: профессиональное выгорание и сложность делегирования полномочий.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Недостатки предпринимательства.	ОК 03	15
73.	Зависит от склонности к риску. Предпринимательство требует	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Хотели бы вы стать предпринимателем? Свой ответ обоснуйте.	ОК 03	15

	готовности жертвовать стабильностью ради свободы и масштаба. Если человек психологически устойчив к неудачам и обладает системным мышлением, этот путь оправдан. В противном случае наемная работа будет менее стрессовым выбором.			
74.	Стрессоустойчивость, лидерские качества, умение быстро принимать решения, финансовая грамотность, креативность, готовность к непрерывному обучению и упорство.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какими качествами должен обладать предприниматель?	ОК 03	15
75.	Без этих расчетов невозможно понять, прибылен ли бизнес, какая цена обеспечит выживание, где происходят лишние траты и сколько продукции нужно произвести для выхода на точку безубыточности.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему любой предприниматель должен уметь рассчитывать издержки, выручку и прибыль?	ОК 03	15
76.	Концепция управления (Lean manufacturing), направленная на устранение любых потерь (перепроизводства, лишних запасов, ожидания, брака, ненужной транспортировки) в производственном процессе.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое метод бережливого производства?	ОК 03	15
77.	Устранение потерь напрямую сокращает себестоимость продукции и ускоряет производственный цикл. Это позволяет выпускать тот же объем товара с меньшими затратами ресурсов и быстрее реагировать на запросы клиентов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему с помощью метода бережливого производства можно повысить эффективность?	ОК 03	15
78.	Найти реальную проблему клиента, проверить гипотезу минимальным продуктом (MVP), убедиться в наличии	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Каковы основные правила создания нового бизнеса?	ОК 03	15

	платежеспособного спроса, юридически грамотно оформить дело, найти стартовый капитал и постоянно анализировать обратную связь.			
79.	Личные накопления (3F — friends, family, fools), банковские кредиты для малого бизнеса, гранты и субсидии от государства, краудфандинг, венчурные фонды и бизнес-ангелы, проектное финансирование.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Из каких источников можно получить денежные средства для реализации бизнес-идеи?	ОК 03	15
80.	ИП*:* Плюсы — простота регистрации и вывода денег. Минусы — отвечает по долгам всем своим личным имуществом. ООО*:* Плюсы — ограниченная ответственность (только уставным капиталом). Минусы — сложная бухгалтерия, вывод прибыли только через дивиденды (дополнительный налог). АО: Подходит для крупного бизнеса и привлечения больших инвестиций через биржу, но требует сложного аудита и раскрытия информации.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основные преимущества и недостатки ИП, ООО и АО.	ОК 03	15
81.	Для внутреннего понимания модели бизнеса и для внешнего использования: привлечения инвесторов, получения банковского кредита или государственных грантов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Для чего нужно составлять бизнес-план?	ОК 03	15
82.	Резюме, анализ рынка и конкурентов, маркетинговая стратегия, организационная структура, описание	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какие основные разделы должен содержать бизнес-план?	ОК 03	15

	продукта, производственный план и самый важный раздел — подробный финансовый план (расчет точки безубыточности, движения денежных средств, окупаемости).			
83.	Инфляционный риск (обесценивание), рыночный риск (падение цен на активы), кредитный риск (банкротство банка или эмитента облигаций), валютный риск, риск мошенничества и кражи.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** С какими рисками могут столкнуться владельцы сбережений?	ОК 03	15
84.	Диверсификация портфеля, использование инструментов с защитой капитала (государственные облигации, вклады в пределах страховки АСВ), хеджирование (покупка защитных активов вроде золота), хранение части средств в разных валютах и надежная цифровая гигиена.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какие существуют способы защиты от этих рисков?	ОК 03	15
85.	Постоянные волнообразные колебания деловой активности в рыночной экономике, состоящие из чередующихся фаз подъема (экспансии) и спада (рецессии).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое экономические циклы?	ОК 03	15
86.	Валовой внутренний продукт (ВВП), уровень безработицы, индекс промышленного производства, объемы розничных продаж, уровень инфляции и загрузка производственных мощностей.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Каковы основные индикаторы фаз экономического цикла?	ОК 03	15
87.	Отложить запас денег в размере 3–6 месячных расходов семьи на отдельный накопительный счет или пополняемый вклад. Эти деньги должны быть максимально ликвидными (доступными за 1 день) и храниться в максимально	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как обеспечить себе финансовую «подушку безопасности» в случае кризиса?	ОК 03	15

	надежной валюте и инструментах.			
88.	Система, обеспечивающая доход участникам за счет постоянного привлечения новых вкладчиков, а не за счет реальной инвестиционной деятельности.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое финансовая пирамида?	ОК 03	15
89.	Она неизбежно рушится, когда приток новых участников замедляется. Подавляющее большинство теряет все вложенные деньги. Участие в поздних стадиях пирамиды граничит с соучастием в мошенничестве.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему вкладывать деньги в финансовую пирамиду опасно?	ОК 03	15
90.	Телефонное мошенничество (звонки от «службы безопасности»), фишинг (поддельные сайты банков), социальная инженерия, создание поддельных инвестиционных платформ, взлом личных кабинетов Госуслуг и банковских приложений.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какие виды финансового мошенничества вам известны?	ОК 03	15
91.	Обязательно заявить в правоохранительные органы (позвонить 112 или прийти в полицию) и написать заявление в свой банк для блокировки операций. Оставлять такие случаи без внимания нельзя: ваше обращение поможет полиции выявить целую сеть преступников и предотвратит обман других людей.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как следует поступить, столкнувшись с финансовыми мошенниками?	ОК 03	15

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 «Анатомия и физиология человека»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Анатомия и физиология человека	1	Зачёт с оценкой	1	-	ПК 3.3
		2	Экзамен	2		

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	Спирометрия	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(в именительном падеже).*** Метод, который подходит для оценки функции легких при подозрении на хроническую обструктивную болезнь легких (ХОБЛ), называется _____**.**	ПК 3.3	4
2.	2, 3, 1	**Прочитайте текст и расположите последовательно названия структур ствола мозга. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Средний 2) Продолговатый 3) Задний	ПК 3.3	4
3.	2, 1, 3	**Прочитайте текст и укажите последовательность расположения слоёв в коре мозжечка. Запишите**	ПК 3.3	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Ганглиозный слой
2) Молекулярный
3) Зернистый</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>1, 2, 4, 5, 3, 6</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность элементов большого круга кровообращения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Левый желудочек
2) Аорта
3) Вены
4) Артерии
5) Капилляры
6) Правое предсердие</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Лёгкие</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
В дыхательной системе основными органами являются _____, которые обеспечивают газообмен между организмом и окружающей средой.</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между позвонками и их характерной особенностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Особенность</th><th colspan="2">Позвонки</th></tr><tr><td>А</td><td>Наличие позвоночного отверстия</td><td>1</td><td>Шейные позвонки</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наличие реберных ямок и полуямок</td><td>2</td><td>Поясничные позвонки</td></tr><tr><td>В</td><td>Наличие добавочных отростков</td><td>3</td><td>Грудные позвонки</td></tr></table></td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>7.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между суставом и его характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Сустав</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Срединный атлантоосевой сустав</td><td>1</td><td>Сложный, мыщелковый, комплексный</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Плечевой сустав</td><td>2</td><td>Простой, шаровидный, многоосный</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Коленный сустав</td><td>3</td><td>Простой, мыщелковый, комбинированный</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Височнонижнечелюстной сустав</td><td>4</td><td>Простой, седловидный, комбинированный</td></tr>
</table></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между треугольником шеи и его границами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Тип треугольника шеи</th><th colspan="2">Границы треугольника шеи</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Сонный треугольник</td><td>1</td><td>Нижним краем mandibulae (сверху) и двумя брюшками m. Digastricus</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Поднижнечелюстной треугольник</td><td>2</td><td>Нижнее брюшко m. Omohyoideus, m. Trapezius и m. Sternocleidomastoideus</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Лопаточно-трахеальный треугольник</td><td>3</td><td>Верхнее брюшко m. Omohyoideus, средняя линия шеи и m. Sternocleidomastoideus</td></tr>
</table></td>
<td>ПК 3.3</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>Г</td><td>Лопаточно-трапециевидный треугольник</td><td>4</td><td>M. Sternocleidomastoideus - сзади, заднее брюшко m. Digastricus - спереди и сверху и верхнее брюшко m. Omohyoideus - спереди и снизу</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между слюнной железой и местом открытия ее протока. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Слюнная железа</th><th colspan="2">Место открытия протока</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Glandula sublingualis</td><td>1</td><td>В преддверие ротовой полости на уровне второго верхнего моляра</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Glandula parotidea</td><td>2</td><td>В подъязычном сосочке</td></tr>
</table></td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между эндокринным органом и гормоном, который он вырабатывает. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Эндокринный орган</th><th colspan="2">Гормон, вырабатываемый органом</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Гипофиз</td><td>1</td><td>Тирокальцитонин</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Щитовидная железа</td><td>2</td><td>ТТГ</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Мозговое вещество надпочечника</td><td>3</td><td>Андреногломерулотропин</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Эпифиз</td><td>4</td><td>Адреналин</td></tr>
</table></td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>11.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между веной и ее корнями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из</td><td>ПК 3.3</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Вена</th><th colspan="2">Корни вены</th></tr><tr><td>А</td><td>Воротная вена печени</td><td>1</td><td>Правая и левая плечеголовные вены</td></tr><tr><td>Б</td><td>Нижняя полая вена</td><td>2</td><td>Правая и левая общие подвздошные вены</td></tr><tr><td>В</td><td>Верхняя полая вена</td><td>3</td><td>Селезеночная, верхняя и нижняя брыжеечные вены</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между отделом верхнечелюстной артерии и его ветвью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Отдел верхнечелюстной артерии</th><th colspan="2">Ветвь верхнечелюстной артерии</th></tr><tr><td>А</td><td>Челюстной отдел</td><td>1</td><td>Нижняя альвеолярная артерия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Крыловидный отдел</td><td>2</td><td>Верхняя задняя альвеолярная артерия</td></tr><tr><td>В</td><td>Крыловидно-небный отдел</td><td>3</td><td>Нижняя задняя альвеолярная артерия</td></tr></table></td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>13.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между черепным нервом и его ядром. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Черепной нерв</th><th colspan="2">Ядро черепного нерва</th></tr><tr><td>А</td><td>Тройничный нерв</td><td>1</td><td>Мостовое ядро</td></tr><tr><td>Б</td><td>Глазодвигательный нерв</td><td>2</td><td>Ядро Перлиа</td></tr><tr><td>В</td><td>Блуждающий нерв</td><td>3</td><td>Двойное ядро</td></tr><tr><td>Г</td><td>Преддверно-улитковый нерв</td><td>4</td><td>Ядро Швальбе</td></tr></table></td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>14.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между шейной петлей и ее строением. К каждой позиции</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Шейная петля</th><th colspan="2">Строение шейной петли</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Ansa cervicalis superficialis</td><td>1</td><td>Поперечный нерв шеи и шейная ветвь лицевого нерва</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Ansa cervicalis profunda</td><td>2</td><td>Верхний корешок языкоглоточного нерва и нижний корешок шейного сплетения</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между автономным узлом и железой, которая иннервируется постганглионарными волокнами, отходящими от узла. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Узел</th><th colspan="2">Железа</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Ушной узел</td><td>1</td><td>Поднижнечелюстная слюнная железа</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Крыловидно-небный узел</td><td>2</td><td>Слезная железа</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Поднижнечелюстной узел</td><td>3</td><td>Околоушная слюнная железа</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 3.3</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между сплетением и его нервом. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Сплетение</th><th colspan="2">Нерв</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Шейное сплетение</td><td>1</td><td>Половой нерв</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Плечевое сплетение</td><td>2</td><td>Бедренно-половой нерв</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Поясничное сплетение</td><td>3</td><td>Грудоспинной нерв</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 3.3</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Крестцовое сплетение</td><td>4</td><td>Диафрагмальный нерв</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между органом и источником преганглионарных волокон для его иннервации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Орган</th><th colspan="2">Источник волокон</th></tr><tr><td>А</td><td>Поперечная ободочная кишка</td><td>1</td><td>Ядро Якубовича</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ресничная мышца</td><td>2</td><td>Дорсальное ядро блуждающего нерва</td></tr><tr><td>В</td><td>Подъязычная слюнная железа</td><td>3</td><td>Верхнее слюноотделительное ядро</td></tr></table></td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>18.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между легким и расположением структур в его воротах. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Легкое</th><th colspan="2">Структуры в воротах легких</th></tr><tr><td>А</td><td>Правое легкое</td><td>1</td><td>Главный бронх, легочная артерия, легочные вены</td></tr><tr><td>Б</td><td>Левое легкое</td><td>2</td><td>Легочная артерия, главный бронх, легочные вены</td></tr></table></td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>3, 6, 4, 8, 7, 2, 5, 1</td><td>Прочитайте текст и установите верную последовательность оболочек яичка начиная с самой поверхностной. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Белочная оболочка
2) Внутренняя семенная фасция
3) Кожа
4) Наружная семенная фасция
5) Влагалищная оболочка</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>6) Мясистая оболочка
7) Мышца, поднимающая яичко
8) Фасция мышцы, поднимающей яичко</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>20.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между частью аорты и артерией, отходящей от нее. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Часть аорты</th><th colspan="2">Артерия</th></tr><tr><td>А</td><td>Восходящая часть</td><td>1</td><td>Плечеголовной ствол</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дуга аорты</td><td>2</td><td>Левая венечная артерия</td></tr><tr><td>В</td><td>Нисходящая часть</td><td>3</td><td>Чревный ствол</td></tr></table></td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>1, 2, 3, 4</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность фаз сердечного цикла. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Сокращение предсердий
2) Сокращение желудочков
3) Наполнение предсердий
4) Период покоя</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>22.</td><td>3, 2, 1, 4, 5</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность прохождения пищи в пищеварительном тракте. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Желудок
2) Пищевод
3) Рот
4) Тонкий кишечник
5) Толстый кишечник</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>12</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное число (цифрами).
В человеческом организме насчитывается _____ пар</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>черепных нервов.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Центральной нервной системы</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание (из трех слов).
Головной мозг состоит из _____ и спинного мозга.</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Мозжечка</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (структура мозга, в родительном падеже).
Основная функция _____ - это управление движениями и равновесием тела.</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>26.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между мышцей языка и функцией. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Мышца языка</th><th colspan="2">Функция</th></tr><tr><td>А</td><td>M. genioglossus</td><td>1</td><td>Укорачивает язык</td></tr><tr><td>Б</td><td>M. verticalis</td><td>2</td><td>Уплощает язык</td></tr><tr><td>В</td><td>M. styloglossus</td><td>3</td><td>Тянет язык кзади и кверху</td></tr><tr><td>Г</td><td>M. longitudinalis superior</td><td>4</td><td>Тянет язык вперед и вниз</td></tr></table></td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>27.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между частью аорты и артерией, отходящей от нее. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Часть аорты</th><th colspan="2">Артерия</th></tr><tr><td>А</td><td>Восходящая часть</td><td>1</td><td>Левая общая сонная артерия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дуга аорты</td><td>2</td><td>Правая венечная артерия</td></tr><tr><td>В</td><td>Нисходящая часть</td><td>3</td><td>Верхняя брыжеечная артерия</td></tr></table></td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>28.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между костью и ее анатомическим образованием. К каждой позиции первого</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Кость</th><th colspan="2">Анатомическое образование</th></tr><tr><td>А</td><td>Humerus</td><td>1</td><td>Trochanter minor</td></tr><tr><td>Б</td><td>Femur</td><td>2</td><td>Malleolus medialis</td></tr><tr><td>В</td><td>Tibia</td><td>3</td><td>Malleolus lateralis</td></tr><tr><td>Г</td><td>Fibula</td><td>4</td><td>Collum anatomicum</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>29.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между стенкой пахового канала и ее строением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Стенка пахового канала</th><th colspan="2">Строение пахового канала</th></tr><tr><td>А</td><td>Верхняя</td><td>1</td><td>Волокна внутренней косой и поперечной мышц</td></tr><tr><td>Б</td><td>Нижняя</td><td>2</td><td>Наружная косая мышца живота</td></tr><tr><td>В</td><td>Передняя</td><td>3</td><td>Паховая связка</td></tr><tr><td>Г</td><td>Задняя</td><td>4</td><td>Поперечная фасция</td></tr></table></td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>30.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между суставом и его формой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Сустав</th><th colspan="2">Форма сустава</th></tr><tr><td>А</td><td>Плечевой</td><td>1</td><td>Цилиндрический</td></tr><tr><td>Б</td><td>Коленный</td><td>2</td><td>Блоковидный</td></tr><tr><td>В</td><td>Голеностопный</td><td>3</td><td>Мыщелковый</td></tr><tr><td>Г</td><td>Дистальный лучелоктевой</td><td>4</td><td>Шаровидный</td></tr></table></td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>31.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между частями глотки с граничащими анатомическими образованиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
</table>

		Часть глотки	**Граничащее анатомическое образование**		
		А Ротоглотка	**1** Глоточное отверстие слуховой трубы		
		Б Носоглотка	**2** Зев		
		В Гортаноглотка	**3** Вход в гортань		
32.		**Прочитайте текст и установите соответствие зон лица, иннервируемых ветвями тройничного нерва. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**		ПК 3.3	4
	А	**Б**	**В**		
	2	3	1		
		Ветви тройничного нерва	**Иннервируемые зоны**		
		А Глазничная ветвь	**1** Область нижней челюсти		
		Б Верхнечелюстная	**2** Область лба, носа, глазного яблока		
		В Нижнечелюстная	**3** Область верхней челюсти		
33.		**Прочитайте текст и установите соответствие между поверхностями продолговатого мозга и пучками проводящих путей. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**		ПК 3.3	4
	А	**Б**			
	2	1			
		Поверхность продолговатого мозга	**Пучки проводящих путей**		
		А Передняя поверхность	**1** Бугорки нежного и клиновидного ядер, образующих проводящие пути задних канатиков		
		Б Задняя поверхность	**2** Пирамиды, образованы волокнами пирамидных путей (нисходящих)		

34.	2, 1, 3	**Прочитайте текст и укажите последовательное расположение оболочек спинного мозга от наружной поверхности к внутренней. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Паутинная 2) Твердая 3) Мягкая или сосудистая	ПК 3.3	4
35.	Холод	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.** В случае ушиба на бедре для уменьшения отека целесообразно применять ____.	ПК 3.3	4
36.	Почка	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(в единственном числе, в именительном падеже).*** Функцию фильтрации крови в организме выполняет _____.	ПК 3.3	4
37.	2, 1, 3, 4	**Прочитайте текст и установите последовательность структур, через которые проходит пища после попадания в ротовую полость. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1. Глотка 2) Полость рта 3) Пищевод 4) Желудок	ПК 3.3	4
38.	Брюшина	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (*в именительном падеже).*** Внутренние органы брюшной полости покрывает _____.	ПК 3.3	4
39.	4	**Прочитайте текст и вставьте пропущенную цифру.** Сердце состоит из _____ основных камер.	ПК 3.3	4
40.	3	**Прочитайте текст и вставьте пропущенную цифру.** В человеческом теле имеется _____ основные группы мышц (по типу мышечной ткани).	ПК 3.3	4

41.	206	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное число *(цифрами).*** Костная система человека состоит из _____ костей.	ПК 3.3	4
42.	Кость (лат. os) - это самостоятельный орган, имеющий характерную форму и строение, типичную архитектонику сосудов и нервов, построенный из костной ткани, покрытой снаружи надкостницей (periosteum), а в местах сочленений - суставным хрящом (cartilago articularis). Внутри кости располагается костномозговая полость, содержащая костный мозг (medulla ossium). Структурная единица: Остеон или гаверсова система - это основная структурно-функциональная единица компактного вещества кости. Он представляет собой систему концентрически расположенных костных пластинок вокруг центрального канала (гаверсов канал), в котором проходят кровеносные сосуды и нервы. Химический состав: Органические вещества (30–40%): Основа - коллаген I типа (оссеин), обеспечивающий эластичность и упругость. Также входят мукопротеиды, липиды. Неорганические вещества (60–70%): Преимущественно соли кальция и фосфора (гидроксиапатит Ca10(PO4)6(OH)2Ca10(PO4)6 (OH)2), придающие твердость и прочность. Физические свойства: Сочетание органических и неорганических веществ обеспечивает уникальное свойство костей - сочетание высокой прочности на сжатие (сравнимо с чугуном) и эластичности. У детей преобладают органические вещества, поэтому их кости более гибкие и реже ломаются	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Охарактеризуйте кость как орган. Что является структурной единицей кости? Опишите химический состав и физические свойства кости. Приведите классификацию костей.	ПК 3.3	15

	по типу «зеленой ветки». С возрастом доля минералов растет, кость становится хрупкой. Классификация костей (по форме): Трубчатые (ossa longa) имеют тело (диафиз) и два конца (эпифизы). Делятся на длинные (плечевая, бедренная) и короткие (кости пясти, плюсны, фаланги пальцев). Губчатые (ossa spongiosa) построены преимущественно из губчатого вещества, покрытого тонким слоем компактного. Делятся на длинные (ребра, грудина) и короткие (запястье, предплюсна). Плоские (ossa plana) участвуют в образовании полостей тела и выполняют защитную функцию (лопатка, тазовые кости, теменная кость). Смешанные (ossa irregularia) сложной формы, сочетающие элементы других типов (позвонки, клиновидная кость). Воздухоносные (ossa pneumatica) содержат воздухоносные пазухи, выстланные слизистой оболочкой (лобная, верхнечелюстная, решетчатая, височная кости).			
43.	Печень (hepar) - это самая крупная железа внешней секреции человека, выполняющая также барьерную, метаболическую и кроветворную функции. Строение и топография: расположена в верхнем этаже брюшной полости, преимущественно в правом подреберье. Имеет две поверхности: Диафрагмальная (facies diaphragmatica) - выпуклая, прилежит к диафрагме. Висцеральная (facies visceralis) - вогнутая, обращена вниз и назад. На ней находятся ворота печени (porta hepatis), через которые входят	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Печень, ее строение и топография. Дайте характеристику связок печени. Артерии, вены и нервы печени.	ПК 3.3	15

	воротная вена (v. portae), печеночная артерия (a. hepatica propria) и выходят общий печеночный проток (ductus hepaticus communis) и лимфатические сосуды. Печень делится на правую, левую, квадратную и хвостатую доли. Связки: Образованы брюшиной, переходящей с диафрагмы на печень. Серповидная связка (lig. falciforme) переходит в венечную связку. Венечная связка (lig. coronarium) фиксирует заднюю поверхность печени к диафрагме. Правая и левая треугольные связки (ligg. triangularia dextrum et sinistrum). Печеночно-желудочная (lig. hepatogastricum) и печеночно-двенадцатиперстная (lig. hepatoduodenale) связки, образующие малый сальник. Артерии, вены и нервы: Артериальное кровоснабжение: двойное. 25-30% крови поступает по собственной печеночной артерии (a. hepatica propria, ветвь чревного ствола). 70-75% — по воротной вене, несущей кровь от непарных органов брюшной полости для детоксикации. Венозный отток: Осуществляется через центральные вены долек, собирающиеся в собирательные (поддольковые) вены, которые формируют 3-4 печеночные вены (vv. hepaticae), впадающие в нижнюю полую вену (v. cava inferior). Нервы: Иннервация осуществляется печеночным сплетением (plexus hepaticus), которое содержит симпатические волокна (большей частью тормозят желчеотделение) и парасимпатические волокна			

	блуждающего нерва (стимулируют).			
44.	Височная кость (os temporale) - это парная сложная кость, участвующая в формировании основания черепа и его боковой стенки. Части: разделяется на три части: каменистую часть (pars petrosa), чешуйчатую часть (pars squamosa) и барабанную часть (pars tympanica). Каменистая часть (пирамида) содержит структуры внутреннего и среднего уха. Чешуйчатая часть имеет височную поверхность и мозговую поверхность, участвует в образовании височной ямки. Барабанная часть ограничивает наружный слуховой проход. Развитие: проходит сложную стадию развития из нескольких точек окостенения, что объясняет ее сложное строение. Каналы височной кости и их содержимое: сонный канал (canalis caroticus) содержит внутреннюю сонную артерию (a. carotis interna) и внутреннее сонное сплетение (plexus caroticus internus). Мышечно-трубный канал (canalis musculotubarius) делится перегородкой на два полуканала. Полуканал слуховой трубы (semicanalis tubae auditivae) и полуканал мышцы, напрягающей барабанную перепонку (semicanalis m. tensoris tympani). Лицевой канал (canalis facialis) самый длинный канал кости. Содержит лицевой нерв (n. facialis). Каналец барабанной струны (canaliculus chordae tympani) содержит барабанную струну (chorda tympani). Сонно-барабанные канальцы (canaliculi	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Дайте понятие «височная кость». На какие части она разделяется? Какие стадии развития она проходит? Назовите каналы височной кости и их содержимое.	ПК 3.3	15

	caroticotympanici) несут мелкие ветви внутренней сонной артерии к барабанной полости.			
45.	Слепая кишка и червеобразный отросток (caecum et appendix vermiformis) Начальный отдел толстой кишки. Строение и топография: Слепая кишка (caecum) представляет собой мешкообразный участок толстой кишки ниже места впадения подвздошной кишки. Расположена в правой подвздошной ямке. Покрыта брюшиной со всех сторон (интраперитонеально), имеет брыжейку у 5% людей. На ее нижнемедиальной стенке находится илеоцекальное отверстие, ограниченное складками слизистой оболочки — илеоцекальным клапаном (valva ileocaecalis). Червеобразный отросток (appendix vermiformis) является придатком слепой кишки. Его основание является постоянной точкой Мак-Бурнея. Вариабелен по положению: может находиться ретроцекально (за слепой кишкой), в малом тазу, подпеченочно и др. Стенка богата лимфоидной тканью. Артерии, вены и нервы: Артерии: Кровоснабжается подвздошно-ободочной артерией (a. ileocolica) из верхней брыжеечной артерии. От нее отходит аппендикулярная артерия (a. appendicularis). Вены: Соответствующие вены впадают в верхнюю брыжеечную вену (v. mesenterica superior), которая несет кровь в воротную вену. Нервы: Иннервация осуществляется ветвями верхнего брыжеечного сплетения, в основном симпатическими волокнами, идущими вместе с артериями.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Слепая кишка и червеобразный отросток, строение, топография. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

46.	Кости лицевого черепа: Верхняя челюсть (maxilla), нижняя носовая раковина (concha nasalis inferior), небная кость (os palatinum), сошник (vomer), скуловая кость (os zygomaticum), носовая кость (os nasale), слезная кость (os lacrimale), нижняя челюсть (mandibula), подъязычная кость (os hyoideum). Развитие: Большинство костей развивается на основе соединительной ткани (десмальный остеогенез), за исключением нижней носовой раковины и подъязычной кости, которые развиваются путем эндесмального остеогенеза на базе хряща. Крыловидно-небная ямка (fossa pterygopalatina) - это щелевидное пространство глубокой области лица, расположенное медиальнее подвисочной ямки. Стенки: Передняя: Бугор верхней челюсти. Задняя: Основание крыловидного отростка клиновидной кости. Медиальная: Перпендикулярная пластинка небной кости. Крыша: Большое крыло клиновидной кости. Сообщения (важнейшие): Фасциальными отверстиями ямка сообщается с соседними областями: С полостью носа - через клиновидно-небное отверстие (foramen sphenopalatinum). С глазницей - через нижнюю глазничную щель (fissura orbitalis inferior). С полостью рта - через большой и малые небные каналы (canales palatini majores et minores). Со средней черепной ямкой - через круглое отверстие (foramen rotundum).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Кости лицевого черепа, их развитие. Крыловидно-небная ямка, ее стенки сообщения и содержимое.	ПК 3.3	15

	С подвисочной ямкой - через крыловидный канал (canalis pterygoideus). Содержимое: Ямка заполнена рыхлой клетчаткой и содержит основной сосудисто-нервный узел этой зоны: Крыловидно-небный узел (ганглий) (ganglion pterygopalatinum) — вегетативный узел. Верхнечелюстной нерв (n. maxillaris, V пара ЧМН) и его конечные ветви: подглазничный, нисходящие небные, скуловой нервы. Крыловидно-небная артерия (a. sphenopalatina) и ее ветви.			
47.	Клапаны сердца (Valvae cordis) Сердце имеет четыре клапана, которые обеспечивают однонаправленный ток крови. Предсердно-желудочковые клапаны: Правый предсердно-желудочковый клапан (valva atrioventricularis dextra, трехстворчатый): Расположен между правым предсердием (atrium dextrum) и правым желудочком (ventriculus dexter). Состоит из трех створок: передней, задней и перегородочной. Сухожильные хорды (chordae tendineae) крепятся к сосочковым мышцам стенок желудочка, предотвращая выворачивание створок в предсердие во время систолы. Левый предсердно-желудочковый клапан (valva atrioventricularis sinistra, двустворчатый или митральный): Находится между левым предсердием (atrium sinistrum) и левым желудочком (ventriculus sinister). Имеет две створки — переднюю и заднюю. Механизм работы аналогичен трехстворчатому клапану. Полулунные клапаны (у основания крупных артерий):	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Клапаны сердца, строение и топография. Плечеголовные вены, их корни, притоки и анастомозы.	ПК 3.3	15

	Аортальный клапан (valva aortae): Расположен у устья аорты. Состоит из трех полулунных заслонок (правой, левой и задней), которые препятствуют обратному току крови из аорты в левый желудочек. Клапан легочного ствола (valva trunci pulmonalis): Находится у начала легочного ствола. Также состоит из трех полулунных заслонок, не допускающих возврата крови из легочной артерии в правый желудочек. Плечеголовные вены (Venae brachiocephalicae) Парные короткие стволы, образующиеся позади грудино-ключичного сустава слиянием внутренней яремной вены (v. jugularis interna) и подключичной вены (v. subclavia). Корни: Внутренняя яремная и подключичная вены соответствующей стороны. Притоки: Непостоянны. Основные притоки правой плечеголовной вены — непарная вена (v. azygos), правая верхняя межреберная вена (vv. intercostales superiores dextrae), вены щитовидной железы (vv. thyroideae). Левая вена длиннее правой, так как идет косо вниз и вправо позади рукоятки грудины. Ее притоком является нижняя щитовидная вена (v. thyroidea inferior). Анастомозы: Плечеголовные вены соединяются с венами соседних областей через систему позвоночных вен (plexus venosus vertebralis), которая анастомозирует с глубокими венами шеи и спины.			
48.	Нижняя челюсть (Mandibula) Единственная подвижная кость лицевого черепа. Состоит из тела (corpus mandibulae) и двух ветвей (rami mandibulae), отходящих от тела вверх под углом	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Нижняя челюсть. Височно-нижнечелюстной сустав. Мышцы, действующие на него, их артерии, вены,	ПК 3.3	15

	(angulus mandibulae). На верхнем крае ветви находятся два отростка: мыщелковый (processus condylaris) для сочленения с черепом и венечный (processus coronoideus) для прикрепления височной мышцы. Височно-нижнечелюстной сустав (Articulatio temporomandibularis) Мыщелковый, комбинированный сустав. Образован головкой мыщелкового отростка нижней челюсти и нижнечелюстной ямкой (fossa mandibularis) височной кости вместе с суставным бугорком (tuberculum articulare). Суставной диск (discus articularis) делит полость сустава на два этажа (верхний и нижний), обеспечивая сложные движения: опускание-поднимание челюсти, смещение вперед-назад и в стороны. Мышцы, действующие на сустав: Поднимающие челюсть (жевательные мышцы): Жевательная мышца (m. masseter) Височная мышца (m. temporalis) Медиальная крыловидная мышца (m. pterygoideus medialis) Опускающие челюсть: Челюстно-подъязычная мышца (m. mylohyoideus) Подбородочно-подъязычная мышца (m. geniohyoideus) Движущие вбок (латеральная крыловидная мышца, m. pterygoideus lateralis) Движущие вперед (задние пучки височной мышцы, латеральная крыловидная мышца) Сосудисто-нервное обеспечение: Иннервация жевательных мышц осуществляется двигательными ветвями тройничного нерва (нижнечелюстной нерв, n. mandibularis, V пара).	нервы.		

	Кровоснабжение происходит преимущественно из верхнечелюстной артерии (a. maxillaris) и ее ветвей (глубокая височная, жевательная, крыловидные артерии).			
49.	Яичко (Testis) Мужская половая железа, расположенная вне брюшной полости в мошонке. Развитие: Закладывается в забрюшинном пространстве на уровне верхних поясничных позвонков. В процессе эмбриогенеза совершает опущение (descensus testis) в мошонку, увлекая за собой оболочки и семявыносящий проток. Строение: Покрыто плотной белочной оболочкой (tunica albuginea). От нее внутрь отходят перегородки, разделяющие паренхиму яичка на ~250 долек. В каждой дольке находятся извитые семенные канальцы (tubuli seminiferi contorti), где происходит сперматогенез. Оболочки (от поверхности вглубь): Семенная фасция (fascia spermatica externa), мясистая оболочка (tunica dartos), наружная семенная фасция (fascia spermatica interna), фасция мышцы, поднимающей яичко; далее идут мышца, поднимающая яичко (m. cremaster), внутренняя семенная фасция (fascia spermatica interna) и влагалищная оболочка (tunica vaginalis testis), состоящая из париетального и висцерального листков. Мошонка (Scrotum) Кожно-мышечный мешок, являющийся вместилищем для яичек. Строение: Кожа тонкая, пигментированная, богата потовыми и сальными железами. Под кожей находится мясистая оболочка (tunica dartos), содержащая гладкие мышечные волокна, сокращение которых регулирует температуру	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Яичко, его развитие, строение, оболочки. Строение мошонки. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	яичек. Глубже расположены слои фасций и мышца, поднимающая яичко. Артерии, вены и нервы: Артерии: Яичковая артерия (a. testicularis) — ветвь брюшной аорты; артерия мышцы, поднимающей яичко (a. cremasterica) — ветвь нижней надчревной артерии. Вены: Формируют лозовидное сплетение (plexus pampiniformis). Правая яичковая вена (v. testicularis dextra) впадает в нижнюю полую вену, левая — в левую почечную вену. Нервы: Ветви бедренно-полового нерва (n. genitofemoralis) образуют яичковое сплетение (plexus testicularis).			
50.	Плечевой сустав (Articulatio humeri) Шаровидный многоосный сустав, образованный головкой плечевой кости (caput humeri) и суставной впадиной лопатки (cavitas glenoidalis scapulae). Хрящевая губа (labrum glenoidale) по краю впадины увеличивает её площадь. Суставная капсула свободная, что обеспечивает большую амплитуду движений, но снижает стабильность. Мышцы, действующие на сустав: Их принято делить на мышцы плечевого пояса и мышцы свободной верхней конечности. Над суставом (покрывающая дельтовидная мышца, m. deltoideus): Обеспечивает сгибание, разгибание и отведение плеча. Спереди (сгибатели): Большая грудная мышца (m. pectoralis major), клювовидно-плечевая (m. coracobrachialis), двуглавая мышца плеча (m. biceps brachii). Сзади (разгибатели): Широчайшая мышца спины (m. latissimus dorsi), большая круглая мышца (m.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Плечевой сустав. Мышцы, действующие на него, их артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	teres major), трехглавая мышца плеча (m. triceps brachii, длинная головка). Вращатели: Подлопаточная (m. subscapularis), надостная (m. supraspinatus), подостная (m. infraspinatus), малая круглая (m. teres minor). Сосудисто-нервное обеспечение: Основной источник кровоснабжения — передняя и задняя артерии, огибающие плечевую кость (a. circumflexa humeri anterior et posterior) из подмышечной артерии (a. axillaris). Иннервацию осуществляют ветви плечевого сплетения (plexus brachialis): подмышечный нерв (n. axillaris) для дельтовидной мышцы, лучевой (n. radialis) для разгибателей, мышечно-кожный (n. musculocutaneus) для сгибателей			
51.	Мужской мочеиспускательный канал (Urethra masculina) Трубка длиной 18–20 см, служащая для выведения мочи и спермы. Отделы, сужения, расширения, изгибы: Предстательная часть (pars prostatica): Проходит через предстательную железу. Расширение — sinus prostaticus. Перепончатая часть (pars membranacea): Самая короткая и узкая часть, проходит через мочеполовую диафрагму таза. Губчатая (спонгиозная) часть (pars spongiosa): Самый длинный отдел, проходящий в теле полового члена. Имеет два расширения: луковица уретры (bulbus urethrae) в проксимальной части и ладьевидная ямка (fossa navicularis) в дистальной (головчатой) части. Изгибы: Два постоянных физиологических изгиба: подлобковый (предстательный) и предлобковый (коронарный).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Мочеиспускательный канал у мужчины, его отделы, сужения, расширения, изгибы. Сфинктеры мочеиспускательного канала. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	Сужения: Три анатомических сужения: внутреннее отверстие уретры (в шейке мочевого пузыря), перепончатая часть и наружное отверстие уретры. Сфинктеры: Внутренний сфинктер (m. sphincter urethrae internus): Гладкомышечный, расположен в шейке мочевого пузыря, непроизвольный. Наружный сфинктер (m. sphincter urethrae externus): Поперечнополосатый, расположен в области мочеполовой диафрагмы, произвольный. Артерии, вены и нервы: Артериальное кровоснабжение: Осуществляется ветвями внутренних половых артерий (a. pudenda interna): артерия луковицы полового члена (a. bulbi penis), уретральная артерия (a. urethralis), глубокая артерия полового члена (a. profunda penis). Венозный отток: Происходит в одноименные вены, впадающие во внутреннюю половую вену (v. pudenda interna), которая несет кровь во внутреннюю подвздошную вену. Иннервация: Чувствительная иннервация — половой нерв (n. pudendus). Парасимпатическая (эрекционная) — тазовые внутренностные нервы (nn. splanchnici pelvini). Симпатическая (эякуляторная) — подчревное сплетение (plexus hypogastricus).			
52.	Лицевой нерв (nervus facialis) VII пара черепных нервов, является смешанным по функции: двигательным для мимической мускулатуры, чувствительным (вкусовым) и секреторным (парасимпатическим). Ядра: Расположены в покрышке моста. Двигательное ядро (nucleus nervi facialis) — иннервирует мимические мышцы, стременную	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Лицевой нерв, его ядра, ганглии и ветви.	ПК 3.3	15

	мышцу, заднее брюшко двубрюшной мышцы, шилоподъязычную мышцу. Ядро одиночного пути (nucleus tractus solitarii) — вкусовая чувствительность от передних 2/3 языка. Верхнее слюноотделительное ядро (nucleus salivatorius superior) — парасимпатическая иннервация слезной железы, желез полости носа и рта. Ганглии: Узел коленца (ganglion geniculi) — чувствительный узел в области изгиба нерва в лицевом канале. Содержит тела псевдоуниполярных нейронов вкусовой чувствительности. Крылонебный узел (ganglion pterygopalatinum) — вегетативный (парасимпатический) узел, где прерываются преганглионарные волокна к слезной железе и железам слизистой оболочки. Ветви: Нерв выходит из мозга между мостом и продолговатым мозгом, входит во внутренний слуховой проход, идет в одноименном канале височной кости и выходит через шилососцевидное отверстие (foramen stylomastoideum). Ветви делятся на три группы: Внутриканальные: Большой каменистый нерв (n. petrosus major), барабанная струна (chorda tympani), стременной нерв (n. stapedius). После выхода из шилососцевидного отверстия: Задний ушной нерв, двубрюшная ветвь, шилоподъязычная ветвь. В толще околоушной слюнной железы: Формируется сплетение (plexus parotideus), дающее пять основных групп ветвей к мимическим мышцам: височные, скуловые, щечные, краевая ветвь нижней челюсти, шейная.			

53.	Соединения костей (Juncturae ossium) разделяются на непрерывные и прерывные. Непрерывные соединения (синартрозы): Кости соединены непрерывно посредством соединительной ткани, хряща или костной ткани. Фиброзные: связки (ligamenta), мембраны (membranae), швы (suturae) черепа. Хрящевые: синхондрозы (synchondroses, гиалиновый хрящ) и симфизы (symphyses, волокнистый хрящ). Костные: синостозы (synostoses), когда исходная ткань замещается костной. Прерывные соединения (суставы, диартрозы): Имеют полость между костями, обеспечивающую подвижность. Основные элементы сустава: Суставные поверхности (facies articulares) сочленяющихся костей. Суставной хрящ (cartilago articularis). Суставная капсула (capsula articularis), герметично закрывающая сустав. Суставная полость (cavitas articularis). Синовиальная жидкость (synovia), смазывающая суставные поверхности. Вспомогательный аппарат: Связки (ligamenta), укрепляющие капсулу; диски и мениски (disci et menisci articulares); синовиальные сумки (bursae synoviales). Факторы, определяющие объем движений: Форма суставных поверхностей (шаровидная > эллипсовидная > блоковидная). Количество осей движения (одноосный < двуосный < многоосный). Наличие внутрисуставных структур (мениски	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Непрерывные и прерывные соединения. Основные элементы и вспомогательные аппараты суставов. Факторы, определяющие объем движений в суставах.	ПК 3.3	15

	могут ограничивать движение). Степень натяжения капсулы и связок. Состояние окружающих мышц.			
54.	Глотка (pharynx) Мышечно-фасциальный орган, расположенный позади носовой, ротовой полостей и гортани. Является частью пищеварительного и дыхательного путей. Строение и топография: Полый конус, обращенный основанием к основанию черепа и сужающийся книзу, переходя в пищевод на уровне CVI-VII. Стенка состоит из четырех слоев: слизистая, фиброзная (основание глотки), мышечный и адвентициальный. Анатомически делится на три части: Носовая часть (pars nasalis). Ротовая часть (pars oralis). Гортанная часть (pars laryngea). Артерии: Кровоснабжение осуществляется преимущественно из системы наружной сонной артерии (arteria carotis externa): Восходящая глоточная артерия (a. pharyngea ascendens). Восходящая небная артерия (a. palatina ascendens). Ветви лицевой (a. facialis) и верхнечелюстной (a. maxillaris) артерий. Вены: Отток крови происходит в глоточное венозное сплетение (plexus venosus pharyngeus), которое впадает во внутреннюю яремную вену (v. jugularis interna). Нервы: Иннервация сложна, осуществляется ветвями языкоглоточного (IX пара), блуждающего (X пара) и добавочного (XI пара) нервов, а также симпатического ствола. Мышцы верхней части глотки иннервируются глоточным сплетением	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Глотка, строение, топография. Артерии, вены и нервы глотки.	ПК 3.3	15

	(plexus pharyngeus), образованным этими нервами			
55.	Средний мозг (mesencephalon) расположен между мостом (вентрально) и промежуточным мозгом (дорсально). Представляет собой стволовой отдел головного мозга. Развитие: В эмбриогенезе развивается из среднего мозгового пузыря. Полость среднего мозга — водопровод мозга (aqueductus mesencephali, Сильвиев водопровод), соединяющий III и IV желудочки. Внешнее строение: Дорсальная поверхность представлена пластинкой крыши (lamina tecti), имеющей два парных бугорка: верхние холмики (colliculi superiores) — подкорковые центры зрения, и нижние холмики (colliculi inferiores) — подкорковые центры слуха. Вентральная поверхность содержит ножки мозга (pedunculi cerebri), между которыми находится межножковая ямка (fossa interpeduncularis). Внутреннее строение: Отделы: Покрышка (tegmentum) и основание ножек (basis pedunculi). Ядра: Красное ядро (nucleus ruber) — важный центр экстрапирамидной системы. Черное вещество (substantia nigra), содержащее дофаминергические нейроны. Ядра III (глазодвигательного) и IV (блокового) пар черепных нервов. Ядра ретикулярной формации. Тракты: Через средний мозг проходят все восходящие (чувствительные) и нисходящие (двигательные) проводящие пути, включая пирамидные тракты.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Средний мозг, его развитие, внешнее и внутреннее строение (отделы, ядра, тракты, полость).	ПК 3.3	15

56.	Мозговой череп (neurocranium) Скелет головы, вмещающий головной мозг. Кости и их развитие: Образован восемью костями: непарными (лобная, затылочная, клиновидная, решетчатая) и парными (теменные, височные). Развитие сложное: часть костей проходит две стадии (хрящевую и костную — эндесмальный остеогенез), другие развиваются только из соединительной ткани (десмальный остеогенез). Передняя черепная ямка (fossa cranii anterior): Самая глубокая и расположенная спереди ямка внутреннего основания черепа. Образована глазничными частями лобной кости, решетчатой пластинкой решетчатой кости и малыми крыльями клиновидной кости. Содержит лобные доли полушарий большого мозга. Ключевые анатомические образования: слепое отверстие (foramen caecum) и решетчатые пластинки (lamina cribrosa), через которые проходят обонятельные нервы. Череп новорожденного (cranium neonati): Отличается от взрослого рядом признаков, связанных с процессом родов и ростом мозга: Наличие родничков (fonticuli) — неокостеневших перепончатых участков свода черепа (большой, малый и два боковых). Отсутствие швов или их слабое развитие. Слабое развитие воздухоносных пазух. Преобладание размеров мозгового отдела над лицевым. Эластичность костей, что позволяет им смещаться при прохождении через родовые пути	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Мозговой череп, кости его образующие, их развитие. Передняя черепная ямка. Череп новорожденного.	ПК 3.3	15
57.	Брюшная полость (cavitas abdominis) — это пространство, ограниченное сверху диафрагмой	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 3.3	15

	(diaphragma), спереди и с боков мышцами живота, а сзади поясничным отделом позвоночника и мышцами спины. Она содержит органы пищеварительной, мочевыделительной и половой систем. Полость брюшины (cavitas peritonei) — это щелевидное пространство между париетальным (пристеночным) листком брюшины (peritoneum parietale), выстилающим стенки брюшной полости, и висцеральным (внутренностным) листком (peritoneum viscerale), покрывающим органы. У мужчин эта полость замкнута, у женщин сообщается с внешней средой через маточные трубы, полость матки и влагалище. Брюшина образует сложную систему складок и связок, разделяющих брюшную полость на этажи. Верхний этаж полости брюшины расположен выше поперечной ободочной кишки и ее брыжейки (mesocolon transversum). Содержимое: Печень (hepar), желчный пузырь (vesica biliaris), желудок (gaster), селезенка (lien), верхняя часть двенадцатиперстной кишки (pars superior duodeni), поджелудочная железа (pancreas). Топографические образования: Печеночно-желудочная связка (lig. hepatogastricum) и печеночно-двенадцатиперстная связка (lig. hepatoduodenale). Вместе они образуют малый сальник (omentum minus). В правом крае малого сальника между листками проходят воротная вена (v. portae), собственная печеночная артерия (a. hepatica propria) и общий желчный проток (ductus choledochus) так называемые «триада Кало». Преджелудочная сумка (bursa pregastrica):	Брюшная и брюшинная полости. Верхний этаж полости брюшины, его топографические образования.		

	Щелевидное пространство, расположенное между желудком и левой долей печени. Сальниковая сумка (bursa omentalis, или малая брюшная полость): Изолированное пространство позади желудка и малого сальника. Сообщается с большим сальником и общим пространством брюшной полости через сальниковое отверстие (foramen epiploicum, Винслово отверстие).			
58.	Средняя черепная ямка (fossa cranii media) является самым обширным углублением внутреннего основания черепа, вмещающим височные доли полушарий большого мозга. Границы и составляющие кости: Спереди отделена от передней черепной ямки задними краями малых крыльев клиновидной кости (alae minores ossis sphenoidalis). Сзади граничит с задней черепной ямкой по верхнему краю пирамиды височной кости и спинке турецкого седла. Образована телом и большими крыльями клиновидной кости (corpus et alae majores ossis sphenoidalis), чешуйчатой частью (pars squamosa) и каменистой частью (pars petrosa) височных костей. Артерии, вены, нервы, проходящие через отверстия: Зрительный канал (canalis opticus): Содержит зрительный нерв (n. opticus) и глазную артерию (a. ophthalmica). Верхняя глазничная щель (fissura orbitalis superior): Проходят глазодвигательный (n. oculomotorius), блоковый (n. trochlearis), отводящий (n. abducens) нервы, первая ветвь тройничного нерва (n. ophthalmicus) и верхняя глазничная вена (v. ophthalmica superior).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Средняя черепная ямка. Ее границы и составляющие кости. Артерии, вены, нервы, проходящие через отверстия.	ПК 3.3	15

	Круглое отверстие (foramen rotundum): Вторая ветвь тройничного нерва (n. maxillaris). Овальное отверстие (foramen ovale): Третья ветвь тройничного нерва (n. mandibularis), добавочная менингеальная артерия. Остистое отверстие (foramen spinosum): Средняя менингеальная артерия (a. meningea media) и вена. Сонный канал (canalis caroticus): Внутренняя сонная артерия (a. carotis interna) и внутреннее сонное сплетение (plexus caroticus internus).			
59.	Поджелудочная железа (Pancreas) - крупная пищеварительная железа смешанной секреции, лежащая забрюшинно на уровне I-II поясничных позвонков. Строение и топография: Расположена поперечно, простираясь от медиального края двенадцатиперстной кишки до ворот селезенки. Имеет головку (caput pancreatis), тесно охватываемую двенадцатиперстной кишкой, тело (corpus pancreatis) и хвост (cauda pancreatis). Покрыта тонкой капсулой, от которой внутрь отходят перегородки, делящие железу на дольки. Проток поджелудочной железы (ductus pancreaticus) сливается с общим желчным протоком и открывается на большом сосочке двенадцатиперстной кишки. Артерии, вены и нервы: Артериальное кровоснабжение: Обильное, из двух источников. Головка кровоснабжается передними и задними ветвями верхней панкреатодуоденальной артерии (a. pancreatoduodenalis superior) из гастродуоденальной артерии. Тело и хвост —	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Поджелудочная железа, строение, топография. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	ветвями селезеночной артерии (a. lienalis). Венозный отток: Осуществляется по одноименным венам в систему воротной вены (v. portae hepatis). Иннервация: Ветви чревного сплетения (plexus celiacus), состоящего преимущественно из симпатических волокон, которые регулируют как экзокринную, так и эндокринную функции железы.			
60.	Белое вещество (substantia alba): Состоит из миелиновых нервных волокон (трактов), которые соединяют различные участки коры одного полушария (ассоциативные волокна) или кору правого и левого полушарий (комиссуральные волокна), а также связывают кору с нижележащими структурами головного и спинного мозга (проекционные волокна). Внутренняя капсула (capsula interna): Плотный слой белого вещества в полушарии, имеющий форму угла. Является основным проекционным путем. Состоит из нескольких частей: Передняя ножка (crus anterius): содержит лобно-мостовой тракт. Колено (genu): здесь проходит корково-ядерный путь. Задняя ножка (crus posterius): содержит таламокорковый, теменно-затылочно-височный пути и чувствительные проводящие пути. Корково-ядерный путь (tractus corticonuclearis): Двигательный нисходящий путь. Начинается от нейронов нижней части прецентральной извилины. Его аксоны иннервируют двигательные ядра черепных нервов (III, IV, V, VI, VII, IX, X, XI, XII пар), обеспечивая произвольные движения мышц головы и шеи. Волокна к ядру лицевого нерва совершают частичный перекрест.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Белое вещество полушарий большого мозга. Внутренняя капсула. Корково-ядерный путь.	ПК 3.3	15

61.	Глазница (Orbita) - парная костная полость в черепе, предназначенная для размещения глазного яблока и его вспомогательного аппарата. Стенки: Четырехгранная пирамида. Вершина обращена к зрительному каналу, основание открыто вперед. Верхняя стенка (paries superior): образована глазничной частью лобной кости и малым крылом клиновидной кости. Медиальная стенка (paries medialis): самая тонкая, образована лобным отростком верхней челюсти, слезной и решетчатой костями. Нижняя стенка (paries inferior): образована глазничной поверхностью верхней челюсти, скуловой и небной костями. Латеральная стенка (paries lateralis): самая прочная, образована глазничной поверхностью большого крыла клиновидной кости и лобным отростком скуловой кости. Сообщения с соседними полостями: Зрительный канал (canalis opticus) — со средней черепной ямкой. Верхняя глазничная щель (fissura orbitalis superior) — со средней черепной ямкой. Нижняя глазничная щель (fissura orbitalis inferior) — с подвисочной и крыловидно-небной ямками. Носослезный канал (canalis nasolacrimalis) — с нижним носовым ходом. Решетчатые отверстия (foramina ethmoidalia anteriora et posteriora) — с полостью носа. Содержимое: Орган зрения: Глазное яблоко (bulbus oculi). Вспомогательные органы: Мышцы глаза (6 глазодвигательных мышц), жировое тело глазницы	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Глазница. Ее стенки, сообщения с соседними полостями и содержимое.	ПК 3.3	15

	(corpus adiposum orbitae). Нервы: Зрительный (n. opticus), глазодвигательный (n. oculomotorius), блоковый (n. trochlearis), отводящий (n. abducens), первая ветвь тройничного нерва (n. ophthalmicus). Сосуды: Глазная артерия (a. ophthalmica) и вены, формирующие верхнюю и нижнюю глазничные вены (vv. ophthalmicae superior et inferior).			
62.	Желудок (Gaster, Ventriculus). Развитие: Формируется из переднего отдела туловищной кишки эмбриона. В процессе развития поворачивается вокруг двух осей: вертикальной (что приводит к тому, что слева оказывается большая кривизна, а справа — малая) и сагиттальной (приводя к дифференцировке передней и задней стенок). Строение и топография: Полый мышечный орган, расположенный в левом подреберье и эпигастрии. Отделы: Кардиальная часть (pars cardiaca) с кардиальным отверстием (ostium cardiacum), дно желудка (fundus gastricus), тело желудка (corpus gastricum), привратниковая часть (pars pylorica), которая заканчивается привратником (pylorus). Стенка: Состоит из слизистой оболочки (с множеством складок, желудочных полей и ямочек), подслизистой основы, мышечной оболочки (три слоя гладких мышц: продольный, циркулярный и косой) и серозной оболочки (брюшина). Артерии, вены и нервы: Кровоснабжение: Двойное. По малой кривизне идут левая и правая желудочные артерии (aa. gastricae sinistra et dextra). По большой кривизне — левая и правая желудочно-сальниковые артерии	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Желудок, его развитие, строение, топография. Артерии, вены и нервы желудка. Желудок в рентгеновском изображении.	ПК 3.3	15

	(aa. gastroepiploicae sinistra et dextra). Также кровоснабжается короткими желудочными артериями (aa. gastricae breves) от селезеночной артерии. Вены: Соответствуют артериям и несут кровь в воротную вену (v. portae hepatis). Иннервация: Ветви блуждающих нервов (nn. vagi) образуют переднее и заднее желудочные сплетения (plexus gastrici anterior et posterior), обеспечивая парасимпатическую иннервацию. Симпатические волокна идут от чревного сплетения (plexus celiacus). Рентгеновское изображение: При контрастировании бариевой взвесью желудок имеет форму крючка или рога. Видны его свод (дно), тени складок слизистой («желудочный рельеф»), перистальтические волны и эвакуация содержимого в двенадцатиперстную кишку.			
63.	Лимфатическое русло: Поверхностные лимфатические сосуды собирают лимфу от кожи и подкожной клетчатки. На стопе они сопровождают большую подкожную вену (v. saphena magna), на голени и бедре — малую подкожную вену (v. saphena parva). Выносящие сосуды впадают в поверхностные паховые лимфатические узлы (nodi lymphatici inguinales superficiales). Глубокие лимфатические сосуды сопровождают глубокие вены и кости, собирая лимфу от мышц, суставов и костей. Они впадают в глубокие паховые лимфатические узлы (nodi lymphatici inguinales profundi). От всех узлов лимфа оттекает по выносящим сосудам в наружные подвздошные и поясничные	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Лимфатическое русло и вены нижней конечности.	ПК 3.3	15

	лимфатические узлы. Вены: Система делится на поверхностную и глубокую, соединенные многочисленными коммуникантными (перфорантными) венами. Глубокие вены: Расположены под фасцией, обычно по две (артерия между ними). Основные стволы — передние и задние большеберцовые вены (vv. tibiales anteriores et posteriores), которые сливаются в подколенную вену (v. poplitea), переходящую в бедренную вену (v. femoralis). Поверхностные вены: Большая подкожная вена ноги (v. saphena magna) начинается от медиальной краевой вены стопы и впадает в бедренную вену. Малая подкожная вена ноги (v. saphena parva) начинается от латеральной краевой вены и впадает в подколенную вену			
64.	Продолговатый мозг (Medulla oblongata). Развитие: Является непосредственным продолжением спинного мозга и первым отделом головного мозга. Полостью является продолжение центрального канала спинного мозга, который расширяется в IV желудочек. Внешнее строение: Имеет форму усеченного конуса. На вентральной поверхности видна передняя срединная щель (fissura mediana anterior), по бокам которой расположены пирамиды (pyramides medullae oblongatae) с перекрестом пирамид (decussatio pyramidum). Латерально от пирамид находится олива (oliva). На дорсальной поверхности нижние мозжечковые ножки (pedunculi cerebellares inferiores). Внутреннее строение: Ядра: Содержит жизненно важные центры	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Продолговатый мозг, его развитие, внешнее и внутреннее строение (ядра, проводники), артерии продолговатого мозга.	ПК 3.3	15

	(дыхательный, сердечно-сосудистый). Здесь находятся ядра IX-XII пар черепных нервов, тонкое (fasciculus gracilis) и клиновидное (fasciculus cuneatus) ядра (пути Голля и Бурдаха), оливные ядра (nuclei olivares). Проводники: Является местом перехода восходящих (чувствительных) и нисходящих (двигательных) путей спинного мозга в структуры головного мозга. Артерии: Кровоснабжение осуществляется ветвями позвоночных артерий (aa. vertebrales) — передними и задними спинномозговыми артериями, а также ветвями задней нижней мозжечковой артерии.			
65.	Трахея (Trachea): Непарный трубчатый орган, служащий для прохождения воздуха. Начинается на уровне CVI-VII и на уровне TIV-V разделяется на два главных бронха. Стенка состоит из 16-20 хрящевых полуколец, соединенных сзади перепончатой стенкой с гладкой мускулатурой. Снаружи покрыта адвентицией, шейная часть — висцеральным листком шеи. Бронхиальное дерево: Главные бронхи (bronchi principales) входят в ворота легких. Правый главный бронх короче и шире левого, являясь как бы продолжением трахеи. В легких каждый главный бронх делится на долевые бронхи (bronchi lobares), затем на сегментарные (bronchi segmentales), которые далее ветвятся дихотомически до конечных бронхиол (bronchioli terminales). Артерии, вены и нервы: Бронхиальные артерии (aa. bronchiales) отходят от грудной аорты и несут артериальную кровь для питания легочной ткани.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Трахея, бронхи, ветвление бронхиального дерева. Строение, топография. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	Легочные артерии (a. pulmonalis) несут венозную кровь для газообмена. Венозный отток идет по бронхиальным венам в непарную и полунепарную вены, а также по легочным венам (vv. pulmonales). Иннервация осуществляется легочными сплетениями (plexus pulmonalis), образованными ветвями блуждающего нерва и симпатического ствола.			
66.	Верхняя полая вена (Vena cava superior) Корни и приток: Это короткий бесклапанный сосуд диаметром около 2 см, образующийся при слиянии правой и левой плечеголовных вен (venae brachiocephalicae dextra et sinistra) позади места соединения I правого ребра с грудиной. Она собирает венозную кровь от головы, шеи, верхних конечностей и верхней части туловища. Единственным притоком является непарная вена (v. azygos). Анастомозы: С нижней полой веной (v. cava inferior): Через непарную (v. azygos) и полунепарную (v. hemiazygos) вены, которые являются мостиком между системой верхней и нижней полых вен. С воротной веной (v. portae hepatis): Существуют многочисленные порто-кавальные анастомозы. Наиболее клинически значимые: В области пищевода: Между левой желудочной веной (приток воротной вены) и пищеводными венами (приток непарной вены). В области прямой кишки: Между верхней прямокишечной веной (приток воротной вены) и средней/нижней прямокишечными венами (притоки внутренней подвздошной вены, системы нижней полой вены).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Верхняя полая вена, ее корни, приток, анастомозы с нижней полой и воротной венами.	ПК 3.3	15

	Около пупка: Между околопупочными венами и венами передней брюшной стенки.			
67.	Блуждающий нерв (Nervus vagus) X пара черепных нервов, является главным парасимпатическим нервом для органов грудной и брюшной полостей. Ядра: Расположены в продолговатом мозге (medulla oblongata). Двойное ядро (nucleus ambiguus) — двигательное, иннервирует мышцы глотки, гортани, мягкого неба. Заднее ядро блуждающего нерва (nucleus dorsalis nervi vagi) — парасимпатическое, его преганглионарные волокна идут к органам. Ядро одиночного пути (nucleus tractus solitarii) — чувствительное, получает информацию от внутренних органов. Узлы: Верхний (яремный) узел (ganglion superius): Содержит тела псевдоуниполярных нейронов общей чувствительности. Нижний (узловатый) узел (ganglion inferius): Содержит тела нейронов вкусовой чувствительности и висцеральной чувствительности. Ветви и состав волокон: К головной части: Менингеальная ветвь (к твердой мозговой оболочке), ушная ветвь (к коже наружного слухового прохода). К шейной части: Глоточные ветви (мышцы глотки), верхний гортанный нерв (слизистая гортани выше голосовой щели, перстнещитовидная мышца), верхние шейные сердечные ветви. К грудной части: Возвратный гортанный нерв (n.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Блуждающий нерв, его ядра, узлы, ветви, состав их волокон.	ПК 3.3	15

	laryngeus recurrens, иннервация всех мышц гортани, кроме одной и слизистой ниже голосовой щели), грудные сердечные, бронхиальные и пищеводные ветви. К брюшной части: Передний и задний желудочные нервы (формируют сплетения на желудке), печеночные, чревные ветви (иннервация тонкой и толстой кишки до левого изгиба ободочной кишки). Волокна преимущественно парасимпатические (преганглионарные), а также чувствительные и двигательные.			
68.	Диафрагма: куполообразная мышечно-сухожильная перегородка, отделяющая грудную полость от брюшной. Строение и топография: Состоит из мышечной периферической части и сухожильного центра (centrum tendineum). В ней различают поясничную, реберную и грудинную части. Имеет три отверстия: аортальное (hiatus aorticus), пищеводное (hiatus oesophageus) и отверстие нижней полой вены (foramen venae cavae inferioris). Артерии: Верхняя диафрагмальная артерия (a. phrenica superior), нижняя диафрагмальная артерия (a. phrenica inferior), мышечно-диафрагмальная и перикардодиафрагмальная артерии (aa. musculophrenica et pericardiacophrenica) из внутренней грудной. Вены: Соответствуют артериям и впадают в нижнюю полую вену и другие притоки. Нервы: Основной двигательный нерв — диафрагмальный нерв (n. phrenicus, C3-C5). Он спускается по переднему лестничному мускулу, проходит между подключичной артерией и веной в грудную клетку, располагаясь между перикардом и	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Диафрагма, строение, топография. Артерии, вены, нервы. Дыхательная мускулатура в целом.	ПК 3.3	15

	медиастинальной плеврой. Дыхательная мускулатура в целом: Мышцы вдоха (основные): Диафрагма, наружные межреберные мышцы (mm. intercostales externi). Мышцы вдоха (вспомогательные): При форсированном дыхании включаются большие и малые грудные мышцы, лестничные мышцы, грудино-ключично-сосцевидная. Мышцы выдоха (основные): Внутренние межреберные мышцы (mm. intercostales interni), подреберные мышцы (mm. subcostales), поперечная мышца груди (m. transversus thoracis). Мышцы выдоха (вспомогательные): Мышцы живота (прямая, косые, поперечная) при активном выдохе			
69.	Мужской половой член (Penis) Строение: Орган копулятивной системы. Состоит из трех пещеристых тел: двух парных верхних — пещеристые тела полового члена (corpora cavernosa penis), и одного непарного нижнего — губчатое тело (corpus spongiosum penis), которое заканчивается головкой (glans penis). У основания головки находится свободная складка кожи — крайняя плоть (preputium). Пороки развития: Гипоспадия (hypospadia) — незаращение передней стенки уретры; Эписпадия (epispadia) — незаращение задней стенки уретры. Фиксирующий аппарат и мышцы: Половой член фиксирован подвешивающими связками к лобковым костям. Кожа образует поверхностную фасцию. Под ней расположена собственная фасция (fascia penis superficialis). Два основных "сжимателя": луковично-губчатая мышца (m. bulbospongiosus) и седалищно-пещеристая мышца	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Мужской половой член, его строение, пороки развития, фиксирующий аппарат и мышцы полового члена, крайняя плоть. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	(m. ischiocavernosus). Артерии, вены и нервы: Артерии: Кровоснабжение осуществляется в основном глубокой артерией полового члена (a. profunda penis) и дорсальной артерией полового члена (a. dorsalis penis), которые являются ветвями внутренней половой артерии (a. pudenda interna). Вены: Отток идет по глубокой дорсальной вене (v. dorsalis profunda penis) во внутреннюю половую вену и по глубоким венам (vv. profundae penis) в пузырное венозное сплетение. Нервы: Иннервация соматическая — веточки полового нерва (n. pudendus). Чувствительная — дорсальный нерв полового члена (n. dorsalis penis). Парасимпатическая (эрекционная) — из тазового внутренностного сплетения (plexus hypogastricus inferior).			
70.	Мышцы спины (Dorsum) Классификация: Поверхностные мышцы: Прикрепляются к костям плечевого пояса и плеча. Функция — движение верхней конечности. Трапециевидная мышца (m. trapezius) Широчайшая мышца спины (m. latissimus dorsi) Большая и малая ромбовидные мышцы (mm. rhomboideus major et minor) Мышца, поднимающая лопатку (m. levator scapulae) Верхняя задняя зубчатая мышца (m. serratus posterior superior) Глубокие мышцы: Лежат на костях осевого скелета. Функция — движение позвоночника. Ременная мышца головы и шеи (mm. splenius capitis et cervicis)	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Классификация мышц спины. Поверхностные мышцы спины. Топография. Артерии. Вены и нервы мышц и кожи спины.	ПК 3.3	15

	Мышца, выпрямляющая позвоночник (m. erector spinae) Поперечно-остистые мышцы (mm. transversospinales) Топография: Поверхностные мышцы покрыты плотной фасцией — пояснично-грудной фасцией (fascia thoracolumbalis), которая делит глубокие мышцы на медиальный и латеральный тракты. Сосудисто-нервное обеспечение: Артерии: Задние межреберные артерии (aa. intercostales posteriores), ветви поперечной артерии шеи (a. transversa colli). Вены: Впадают в систему задней межреберной и позвоночной вен (vv. intercostales posteriores et vv. vertebrales). Нервы: Задние ветви спинномозговых нервов (rami dorsales nn. spinales), которые иннервируют как собственные мышцы спины, так и кожу над ними.			
71.	Пищевод (Oesophagus) Развитие: Является производным передней кишки эмбриона. Строение и топография: Мышечная трубка длиной около 25 см, соединяющая глотку с желудком. Проходит через шею, грудную и брюшную полости. Имеет три анатомических сужения: у начала, на уровне бифуркации трахеи и при переходе через диафрагму. Стенка состоит из слизистой, подслизистой основы, мышечной оболочки (наружный слой — продольный, внутренний — циркулярный) и адвентиции (шейная и брюшная части) или серозы (грудная часть). Артерии, вены и нервы: Шейная часть: Ветви нижней щитовидной артерии	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Пищевод, его строение, развитие, топография. Артерии, вены и нервы пищевода.	ПК 3.3	15

	(a. thyroidea inferior) и вены. Грудная часть: Непосредственно из грудной аорты и бронхиальных артерий. Венозный отток в непарную и полунепарную вены. Брюшная часть: Левая желудочная артерия (a. gastrica sinistra) и левая желудочная вена (v. gastrica sinistra). Иннервация: Шейная часть — возвратный гортанный нерв (n. laryngeus recurrens) и ветви блуждающего нерва. Грудная и брюшная части образуют пищеводное сплетение (plexus oesophageus) из ветвей блуждающих нервов и симпатического ствола.			
72.	Головной мозг (encephalon) и спинной мозг покрыты тремя оболочками (meninges), которые являются продолжением друг друга. Твердая мозговая оболочка (dura mater encephali): Самая наружная, плотная соединительнотканная оболочка. В полости черепа она состоит из двух листков: наружного (пристеночного), который срастается с надкостницей костей черепа, и внутреннего (мозгового). От твердой оболочки отходят отростки, разделяющие полость черепа на отделы: серп большого мозга (falx cerebri), намет мозжечка (tentorium cerebelli). Артерии: Кровоснабжается в основном средней менингеальной артерией (a. meningea media) — ветвью верхнечелюстной артерии. Также получает кровь от передней и задней менингеальных артерий. Вены: Венозный отток осуществляется через диплоические вены (vv. diploicae), эмиссарные вены (vv. emissariae), связывающие венозные синусы с венами головы, и менингеальные вены.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства, их сообщения с полостями головного мозга. Артерии, вены и нервы твердой мозговой оболочки.	ПК 3.3	15

	Нервы: Иннервируется ветвями тройничного нерва (n. trigeminus, V пара) и блуждающего нерва (n. vagus, X пара), а также симпатическими волокнами. Паутинная оболочка (arachnoidea encephali): Тонкая, бессосудистая мембрана, расположенная под твердой оболочкой. Она не заходит в углубления мозга, перекидываясь через них в виде мостиков. Мягкая (сосудистая) оболочка (pia mater encephali): Плотно прилежит к поверхности мозга, заходя во все его борозды. Содержит кровеносные сосуды, питающие мозг. Межоболочечные пространства и их сообщения: Эпидуральное пространство (cavitas epiduralis): Находится между костями черепа и наружным листком твердой оболочки. У взрослых оно щелевидное, так как листки сращены. Субдуральное пространство (spatium subdurale): Щель между твердой и паутинной оболочками. Подпаутинное (субарахноидальное) пространство (spatium subarachnoideum): Расположено между паутинной и мягкой оболочками. Заполнено ликвором (спинномозговой жидкостью). Это пространство сообщается с полостями головного мозга — желудочками — через отверстия Лушки и Мажанди, расположенные в крыше IV желудочка. Таким образом, цереброспинальная жидкость циркулирует по системе желудочков и субарахноидальному пространству			
73.	Скелетная мышца (musculus skeletalis) является активным элементом аппарата движения. Строение: Каждый мускул — это орган, состоящий из поперечно-полосатой мышечной ткани, рыхлой	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Скелетная мышца как орган. Принципы классификации мышц. Работа мышц.	ПК 3.3	15

	и плотной соединительной ткани, сосудов и нервов. Структурной единицей мышечного волокна является мион. Мышечные волокна образуют пучки (fasciculi), окруженные перимизием (perimysium), а отдельные волокна — эндомизием (endomysium). Вся мышца покрыта эпимизием (epimysium), который продолжается в сухожилие (tendo). Принципы классификации мышц: По форме: веретенообразные, квадратные, треугольные и т.д. По количеству головок: двуглавая (m. biceps), трехглавая (m. triceps). По направлению волокон: прямая, косая, поперечная. По функции: сгибатель (m. flexor), разгибатель (m. extensor), отводящая (m. abductor). По расположению: мышцы спины, груди, живота. Работа мышц: Различают динамическую работу (движение, при котором мышца меняет свою длину) и статическую (удержание позы без изменения длины). Мышцы действуют группами: синергисты выполняют одно движение, антагонисты — противоположное. Вспомогательные аппараты мышц: Фасция (fascia): Окружает мышцу или группу мышц, создавая футляр. Уменьшает трение. Синовиальная сумка (bursa synovialis): Мешочек с синовиальной жидкостью, расположенный в местах наибольшего трения (например, между сухожилием и костью). Синовиальное влагалище сухожилия (vagina synovialis tendinis): Окружает сухожилие в костно-фиброзных каналах, облегчая скольжение.	Вспомогательные аппараты мышц, их строение и назначение.		

	Блок (trochlea) и сесамовидные кости (ossa sesamoidea): Изменяют направление тяги сухожилия и увеличивают плечо силы мышцы.			
74.	Прямая кишка (Rectum) Конечный отдел толстой кишки, служащий для накопления и выведения каловых масс. Строение и топография: Расположена в полости малого таза. Имеет два изгиба: крестцовый (flexura sacralis) и промежностный (flexura perinealis). Верхняя часть (pars superior) покрыта брюшиной со всех сторон (интраперитонеально), средняя (pars intermedia) — с трех сторон (мезоперитонеально), нижняя (pars inferior) лежит внебрюшинно. В ампуле прямой кишки есть постоянные поперечные складки (plicae transversae recti). Заканчивается анальным каналом (canalis analis) с заднепроходным отверстием. Артерии, вены и нервы: Артерии: Верхняя прямокишечная артерия (a. rectalis superior) — ветвь нижней брыжеечной; средняя прямокишечная (a. rectalis media) — ветвь внутренней подвздошной; нижняя прямокишечная (a. rectalis inferior) — ветвь внутренней половой артерии. Вены: Образуют сплетение (plexus venosus rectalis). Верхнее сплетение несет кровь в систему воротной вены (v. portae hepatis), среднее и нижнее — в систему нижней полой вены (v. cava inferior). Эти анастомозы важны при портальной гипертензии. Иннервация: Парасимпатическая (усиливает перистальтику) — тазовые внутренностные нервы (nn. splanchnici pelvini). Симпатическая (тормозит перистальтику) — подчревное сплетение (plexus hypogastricus). Произвольный контроль над	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Прямая кишка, строение и топография. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	наружным сфинктером осуществляет половой нерв (n. pudendus).			
75.	Мышцы шеи (Musculi colli) Обширная группа мышц, расположенных спереди, сзади и сбоку от шейного отдела позвоночника. Классификация и развитие: Поверхностные (подкожная мышца шеи, platysma). Надподъязычные (mm. suprahyoidei) и подъязычные (mm. infrahyoidei). Движут подъязычную кость, участвуют в глотании. Глубокие. Делятся на латеральную группу (лестничные мышцы, mm. scaleni) и медиальную группу (предпозвоночные мышцы, mm. prevertebrales). Треугольники шеи: Латеральный и медиальный треугольники шеи, образованные ключицей и двумя ножками грудино-ключично-сосцевидной мышцы (m. sternocleidomastoideus), служат важными ориентирами. Внутри них выделяют сонный треугольник (trigonum caroticum), лопаточно-трахеальный (trigonum omotracheale) и другие. Межмышечные пространства: Пространство между предпозвоночными и лестничными мышцами содержит подключичную артерию и плечевое сплетение. Заглоточное пространство (spatium retropharyngeum) находится позади глотки. Сосудисто-нервное обеспечение: Артерии: Общая сонная (a. carotis communis), которая делится на внутреннюю и наружную сонные; позвоночная артерия (a. vertebralis). Вены: Внутренняя яремная вена (v. jugularis interna).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Мышцы шеи. Их классификация и развитие. Треугольники шеи. Межмышечные пространства и их содержимое. Артерии, вены и нервы мышц шеи.	ПК 3.3	15

	Нервы: Шейное сплетение (plexus cervicalis) и его ветви (малый затылочный, большой ушной, поперечный нерв шеи, надключичные нервы), диафрагмальный нерв (n. phrenicus).			
76.	На кисти формируется богатая сеть артериальных дуг, обеспечивающих кровоснабжение пальцев. Лучевая артерия (a. radialis), проходя на запястье, переходит на ладонь и участвует в образовании глубокой ладонной дуги. На тыле кисти отдает дорсальные пястные артерии. Локтевая артерия (a. ulnaris) переходит на ладонь и формирует поверхностную ладонную дугу. Поверхностная ладонная дуга (arcus palmaris superficialis): Образована преимущественно локтевой артерией. Располагается под ладонным апоневрозом. От нее отходят общие ладонные пальцевые артерии (aa. digitales palmares communes), которые делятся на собственные ладонные пальцевые артерии (aa. digitales palmares propriae). Глубокая ладонная дуга (arcus palmaris profundus): Образована преимущественно лучевой артерией. Расположена на основаниях пястных костей под сухожилиями сгибателей. От нее отходят ладонные пястные артерии (aa. metacarpales palmares), которые анастомозируют с общими ладонными пальцевыми. Вены: Повторяют ход артерий. Глубокие вены сопровождают артерии на пальцах и пястных костях. Поверхностные вены образуют подкожные сети на тыле кисти. Наиболее крупные поверхностные вены предплечья — головная (v. cephalica) и базилярная (v. basilica), которые начинаются от вен тыла кисти.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Артерии и вены кисти. Поверхностная и глубокая ладонные дуги.	ПК 3.3	15

77.	Наружное ухо (Auris externa) состоит из ушной раковины (auricula) и наружного слухового прохода (meatus acusticus externus), который заканчивается барабанной перепонкой (membrana tympani). Среднее ухо (Auris media) включает барабанную полость (cavitas tympanica) и слуховую трубу (tuba auditiva). Также к нему относятся ячейки сосцевидного отростка. Барабанная полость - это узкая костная щель в височной кости, расположенная между барабанной перепонкой и лабиринтом внутреннего уха. Стенки (из 6 основных): Латеральная: Барабанная перепонка. Медиальная: Лабиринтная стенка с окном преддверия (fenestra vestibuli) и окном улитки (fenestra cochleae). Верхняя (покрышечная): Отделяет полость от средней черепной ямки. Нижняя (яремная): Расположена над яремной веной. Передняя: В ней открывается устье слуховой трубы. Задняя: Сосцевидная стенка, сообщающаяся с ячейками сосцевидного отростка. Сообщения: Спереди — с носоглоткой через слуховую трубу. Сзади — с пещерой (antrum mastoideum) и ячейками сосцевидного отростка. Медиально — с внутренним ухом через окна преддверия и улитки. Содержимое: Три слуховые косточки (ossicula auditus): молоточек (malleus), наковальня (incus) и стремя (stapes), которые передают колебания, а	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Наружное и среднее ухо, их отделы. Барабанная полость, ее стенки, сообщения и содержимое. Артерии, вены и нервы барабанной полости.	ПК 3.3	15

	также связки и мышцы (напрягающая барабанную перепонку и стременная). Артерии, вены и нервы: Артерии: Ветви верхнечелюстной артерии: передняя барабанная артерия (a. tympanica anterior), глубокая ушная артерия (a. auricularis profunda) и шилососцевидная артерия (a. stylomastoidea). Вены: Оттекают в крыловидное сплетение (plexus pterygoideus) и далее в занижнечелюстную вену. Нервы: Иннервация осуществляется ветвями языкоглоточного нерва (трубная ветвь, r. tubarius) и блуждающего нерва (ушная ветвь, r. auricularis n. vagi), а также лицевым нервом в его канале.			
78.	Фасции шеи окружают мышцы, органы и сосудисто-нервные пучки, образуя влагалища для них и межфасциальные пространства. Классификация фасций (по В.Н. Шевкуненко): Поверхностная фасция (fascia superficialis colli). Собственная фасция (fascia colli propria). Лопаточно-ключичная фасция (fascia omoclavicularis). Внутришейная фасция (fascia endocervicalis), разделяющаяся на париетальный и висцеральный листки. Предпозвоночная фасция (fascia prevertebralis). Межфасциальные пространства: Надгрудинное пространство (spatium suprasternale): Между поверхностным и глубоким листками собственной фасции. Содержит яремную дугу и венозную дугу. Превисцеральное (предорганное) пространство (spatium previscerale): Между париетальным и висцеральным листками внутришейной фасции.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Фасции и межфасциальные пространства шеи. Их содержимое и сообщения. Нервы кожи шеи.	ПК 3.3	15

	Сообщается с передним средостением. Ретровисцеральное (позадиорганное) пространство (spatium retroviscerale): Между внутришейной и предпозвоночной фасциями. Сообщается с задним средостением. Клетчаточное пространство бокового треугольника шеи: Окружено 2-й и 5-й фасциями. Содержит подключичную артерию и плечевое сплетение. Нервы кожи шеи: Малый затылочный нерв (n. occipitalis minor). Большой ушной нерв (n. auricularis magnus). Поперечный нерв шеи (n. transversus colli). Надключичные нервы (nn. supraclaviculares). Все они являются ветвями шейного сплетения (plexus cervicalis).			
79.	Сердце (Cor) Полый мышечный орган, нагнетающий кровь в артерии. Строение и топография: Располагается в нижнем средостении, асимметрично: 2/3 находятся слева от срединной линии. Имеет основание (basis cordis), верхушку (apex cordis), грудино-реберную (переднюю) и диафрагмальную (нижнюю) поверхности. Стенка состоит из трех слоев: эндокард, миокард и эпикард. Околосердечная сумка (Перикард, Pericardium): Замкнутый серозный мешок, окружающий сердце. Состоит из двух листков: Фиброзный перикард (pericardium fibrosum): наружный плотный слой. Серозный перикард (pericardium serosum), имеющий париетальный и висцеральный (эпикард) листки. Между ними находится щелевидная полость перикарда (cavitas pericardiaca) с	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Сердце, строение, топография. Околосердечная сумка. Артерии, вены и нервы сердца и перикарда.	ПК 3.3	15

	небольшим количеством серозной жидкости. Артерии, вены и нервы: Артерии: Венечные (коронарные) артерии (aa. coronariae dextra et sinistra), отходящие от луковицы аорты. Вены: Большая, средняя и малая сердечные вены (vv. cardiacae), впадающие в венечный синус (sinus coronarius), который открывается в правое предсердие. Нервы: Сердце получает обильную иннервацию от вегетативной нервной системы. Симпатические волокна (ускоряют ритм) идут от шейных и верхних грудных узлов симпатического ствола. Парасимпатические волокна (замедляют ритм) идут от блуждающего нерва (n. vagus).			
80.	Микроциркуляторное русло: Система мелких кровеносных сосудов (диаметром менее 100 мкм), обеспечивающая обмен веществ между кровью и тканями. Звенья: Артериолы → прекапиллярные артериолы → истинные капилляры (соматического, фенестрированного, синусоидного типов) → посткапиллярные венулы → венулы. Особенности строения стенки капилляров (однослойный плоский эпителий — эндотелий) обеспечивают высокую проницаемость для газов, воды и низкомолекулярных веществ. Сосудистая сеть почки (Ren): Характеризуется наличием двойной капиллярной сети. Первичная сеть: Почечная артерия делится на междольковые артерии (aa. interlobares), которые переходят в дуговые артерии (aa. arcuatae), а от них отходят междольковые (радиальные) артерии (aa. interlobulares). Эти артерии дают начало	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Микроциркуляторное русло, его звенья и особенности строения. Сосудистая сеть почки.	ПК 3.3	15

	приносящим клубочковым артериолам (arteriolae glomerulares afferentes). Вторичная сеть: Приносящая артериола распадается на капиллярный клубочек (glomerulus), который затем собирается в выносящую клубочковую артериолу (arteriola glomerularis efferens). Уникальность почки в том, что выносящая артериола не переходит сразу в венулу, а снова разветвляется на вторичную перитубулярную (околоканальцевую) капиллярную сеть, оплетающую почечные канальцы.			
81.	Конечный мозг (Telencephalon) - самый крупный отдел головного мозга, состоящий из двух полушарий. Развивается из конечного пузыря переднего мозгового пузыря эмбриона. Строение: Отделы и полость: Полостью является парный боковой желудочек (ventriculus lateralis). Каждое полушарие имеет три поверхности (верхнелатеральную, медиальную, нижнюю) и три края. Части: Покрыты корой большого мозга (cortex cerebri), под которой лежит белое вещество. В глубине белого вещества находятся базальные ядра (nuclei basales). Белое вещество (substantia alba): Состоит из проводящих путей (ассоциативных, комиссуральных, проекционных). Серое вещество (substantia grisea): Представлено корой и подкорковыми ядрами (хвостатым ядром, скорлупой, миндалевидным телом и др.). Границы долей (на верхнелатеральной	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Конечный мозг, его развитие, строение (отделы, полость, ее стенки, части, белое и серое вещество). Границы долей полушарий большого мозга. Артерии большого мозга.	ПК 3.3	15

	поверхности): Лобная доля (lobus frontalis): Впереди от центральной борозды (sulcus centralis). Теменная доля (lobus parietalis): Между центральной бороздой спереди и теменно-затылочной бороздой сзади. Затылочная доля (lobus occipitalis): Позади теменно-затылочной борозды. Височная доля (lobus temporalis): Отделена от лобной и теменной долей латеральной (Сильвиевой) бороздой. Артерии большого мозга: Кровоснабжение осуществляется внутренними сонными артериями (aa. carotides internae) и позвоночными артериями (aa. vertebrales), формирующими Виллизиев круг (circulus arteriosus cerebri). От него отходят три главные артерии на каждую сторону: передняя мозговая (a. cerebri anterior), средняя мозговая (a. cerebri media) и задняя мозговая (a. cerebri posterior)			
82.	Кости: Предплечье (antebrachium) образовано двумя длинными трубчатыми костями. Лучевая кость (radius): Располагается латерально (со стороны большого пальца). Локтевая кость (ulna): Расположена медиально. Соединения: Проксимальный лучелоктевой сустав (articulatio radioulnaris proximalis): Образован суставной окружностью лучевой кости и лучевой вырезкой локтевой. Обеспечивает вращение лучевой кости вокруг локтевой (пронация и супинация). Дистальный лучелоктевой сустав (articulatio radioulnaris distalis): Соединяет нижние концы костей, также участвуя в пронации и супинации.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Кости предплечья и их соединения. Мышцы, фасции и топография передней области предплечья. Артерии, вены и нервы мышц и кожи.	ПК 3.3	15

	Межкостная перепонка предплечья (membrana interossea antebrachii): Плотная фиброзная мембрана, соединяющая межкостные края костей по всей длине, служит местом начала для многих мышц. Мышцы, фасции и топография передней области предплечья Топография: Передняя область ограничена линиями, проведенными на 2 см выше шиловидных отростков локтевой и лучевой костей. Мышцы расположены в четыре слоя. Мышцы (основные): Круглый пронатор (m. pronator teres), лучевой сгибатель запястья (m. flexor carpi radialis), длинная ладонная мышца (m. palmaris longus), локтевой сгибатель запястья (m. flexor carpi ulnaris). Глубже лежат поверхностный и глубокий сгибатели пальцев, длинный сгибатель большого пальца кисти, квадратный пронатор. Фасция: Собственная фасция предплечья (fascia antebrachii) образует фасциальные ложа (переднее и заднее) и удерживатель сухожилий сгибателей (retinaculum musculorum flexorum), который формирует карпальный канал (canalis carpi). Артерии, вены и нервы Артерии: Основной сосуд — локтевая артерия (a. ulnaris) и лучевая артерия (a. radialis), являющиеся конечными ветвями плечевой артерии. Они отдают множество ветвей для кровоснабжения мышц и участвуют в образовании поверхностной и глубокой ладонных дуг. Вены: Поверхностные вены (головная v. cephalica и базилярная v. basilica) располагаются подкожно. Глубокие вены сопровождают одноименные артерии.			

	Нервы: Все три основных нерва плеча переходят на предплечье: Срединный нерв (n. medianus). Локтевой нерв (n. ulnaris). Лучевой нерв (n. radialis, его поверхностная ветвь иннервирует кожу).			
83.	Матка (Uterus) Непарный полый мышечный орган женской репродуктивной системы грушевидной формы. Строение и топография: Расположена в полости малого таза между мочевым пузырем (vesica urinaria) спереди и прямой кишкой сзади. В матке различают дно (fundus uteri), тело (corpus uteri), перешеек (isthmus uteri) и шейку (cervix uteri). Полость матки щелевидная, сообщается с каналом шейки матки (canalis cervicis uteri), который открывается во влагалище отверстием матки (ostium uteri). Фиксирующий аппарат: Комплекс связок, удерживающих матку в правильном положении: Широкая связка матки (ligamentum latum uteri). Круглая связка матки (ligamentum teres uteri). Кардинальные (поперечные) связки матки (ligg. cardinalia). Прямокишечно-маточные и пузырно-маточные складки брюшины. Артерии, вены и нервы: Артерии: Кровоснабжается маточной артерией (a. uterina) из внутренней подвздошной артерии и яичниковой артерией (a. ovarica) из брюшной аорты. Вены: Венозный отток идет в маточное венозное сплетение (plexus venosus uterinus), расположенное по бокам шейки, откуда кровь оттекает во	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Матка, строение, топография. Фиксирующий аппарат матки. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	внутреннюю подвздошную вену. Иннервация: Вегетативная иннервация осуществляется маточно-влагалищным сплетением (plexus uterovaginalis), которое является частью тазового сплетения (plexus hypogastricus inferior).			
84.	Анастомоз (anastomosis) — это соединение между кровеносными или лимфатическими сосудами, обеспечивающее окольный ток крови/лимфы. Внутрисистемные анастомозы: Соединения между ветвями одного и того же магистрального сосуда (например, между ветвями верхней брыжеечной артерии). Они обеспечивают равномерное кровоснабжение органа. Межсистемные анастомозы: Соединения между ветвями разных крупных сосудов, относящихся к разным системам оттока. Наиболее важны для коллатерального кровообращения. Коллатерали (collateralia): Это боковой окольный путь кровотока в обход основного. Развитие коллатералей жизненно важно при закупорке (окклюзии) основного ствола сосуда. Классические примеры межсистемных анастомозов: Между системами воротной вены и нижней/верхней полых вен (портокавальные анастомозы). Между подключичной и подмышечной артериями (через лопаточный и реберно-шейный артериальные стволы). Между наружной и внутренней сонными артериями (на лице и в полости черепа)	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Межсистемные и внутрисистемные анастомозы как основа для развития коллатералей.	ПК 3.3	15
85.	Височная доля (lobus temporalis) отделена от лобной и теменной долей латеральной бороздой (sulcus lateralis). Борозды и извилины:	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Борозды и извилины височной доли полушария большого мозга. Динамическая локализация функций	ПК 3.3	15

	Верхняя височная извилина (gyrus temporalis superior), расположенная в борозде верхней височной (sulcus temporalis superior). На её поверхности находятся поперечные височные извилины Гешля — первичная слуховая кора. Средняя височная извилина (gyrus temporalis medius). Нижняя височная извилина (gyrus temporalis inferior). Парагиппокампальная извилина (gyrus parahippocampalis), которая заканчивается крючком (uncus). Динамическая локализация функций: Первичная слуховая кора: Находится в глубине верхней височной извилины. Отвечает за восприятие простых звуковых сигналов. Центр Вернике: Ассоциативный центр речи, расположенный в задней части верхней височной извилины (обычно левого полушария). Он отвечает за понимание смысла услышанных слов. Поражение этой зоны приводит к сенсорной афазии. Медиальные структуры: Гиппокамп и парагиппокампальная извилина играют ключевую роль в процессах обучения и формирования долговременной памяти.	в височной доле.		
86.	Промежность (Perineum) Область тела, закрывающая выход из полости таза. Границы: Спереди — нижний край лобкового симфиза, сзади — верхушка копчика, по бокам — седалищные бугры. Линией, соединяющей седалищные бугры, делится на переднюю мочеполовую область (regio urogenitalis) и заднюю заднепроходную область (regio analis).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Промежность. Мышцы, фасции и топография. Артерии, вены и нервы мышц и кожи промежности.	ПК 3.3	15

	Мышцы, фасции и топография: Диафрагма таза (diaphragma pelvis): Образована мышцей, поднимающей задний проход (m. levator ani), и копчиковой мышцей (m. coccygeus). Урогенитальная диафрагма (diaphragma urogenitale): Фиброзно-мышечная пластинка, занимающая промежуток между ветвями седалищной и лобковой костей. Поверхностные мышцы: Поверхностная поперечная мышца промежности (m. transversus perinei superficialis), седалищно-пещеристая (m. ischiocavernosus) и луковично-губчатая (m. bulbospongiosus). Фасции: Выделяют поверхностную и собственную фасции промежности, которые образуют футляры для мышц и органов. Артерии, вены и нервы: Артерии: Ветви внутренней половой артерии (a. pudenda interna): артерия промежности, артерия полового члена/клитора, задние мошоночные/губные артерии. Вены: Венозный отток происходит во внутреннее половое венозное сплетение (plexus venosus pudendalis internus). Нервы: Иннервация осуществляется половым нервом (n. pudendus), который выходит из полости таза через подгрушевидное отверстие и возвращается в область промежности через малое седалищное отверстие.			
87.	Тонкая кишка (Intestinum tenue) Развитие: Развивается из средней кишки эмбриона. Строение и топография: Самый длинный отдел пищеварительного тракта, расположенный между желудком и слепой кишкой. Делится на три части:	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Тонкая кишка, ее развитие, строение, топография. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	двенадцатиперстную кишку (duodenum), тощую кишку (jejunum) и подвздошную кишку (ileum). Стенка состоит из слизистой оболочки (с круговыми складками, ворсинками и криптами), подслизистой основы, мышечной оболочки (два слоя гладких мышц) и серозной оболочки (брюшина). Характерны пейеровы бляшки в слизистой оболочке, выполняющие иммунную функцию. Артерии, вены и нервы: Артерии: Кровоснабжается ветвями чревного ствола (для 12-перстной кишки) и верхней брыжеечной артерии (a. mesenterica superior) для тощей и подвздошной кишок. К ним относятся поджелудочно-двенадцатиперстные артерии (aa. pancreaticoduodenales), тощекишечные (aa. jejunales) и подвздошно-кишечные артерии (aa. ileales). Вены: Соответствующие вены несут кровь в воротную вену (v. portae hepatis). Нервы: Иннервация осуществляется ветвями блуждающего нерва (n. vagus, парасимпатическая — усиливает перистальтику и секрецию) и чревного сплетения (plexus celiacus, симпатическая — тормозит моторику).			
88.	Кровоснабжение спинного мозга (medulla spinalis) сегментарное и осуществляется как продольными, так и сегментарными сосудами. Артерии: Непарная передняя спинномозговая артерия (a. spinalis anterior impar): Идет вдоль передней срединной щели спинного мозга. Парные задние спинномозговые артерии (aa. spinales posteriores): Идут вдоль задних корешков.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Артерии и вены спинного мозга.	ПК 3.3	15

	Эти продольные артерии подкрепляются сегментарными радикуломедуллярными артериями (aa. radiculomedullares), которые отходят от позвоночных, межреберных и поясничных артерий. Самая крупная из них — большая передняя радикуломедуллярная артерия (a. radiculomedullaris magna, артерия Адамкевича). Вены: Отток крови происходит по венам, сопровождающим одноименные артерии, во внутренние позвоночные венозные сплетения (plexus venosi vertebrales interni), расположенные эпидурально. Из этих сплетений кровь оттекает в межреберные, поясничные и крестцовые вены.			
89.	Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы III, IV и VI пары черепных нервов, являющиеся двигательными для глазных мышц. Глазодвигательный нерв (n. oculomotorius, III пара): Ядра: Двигательное ядро глазодвигательного нерва (nucleus n. oculomotorii), вегетативное добавочное ядро Якубовича-Эдингера-Вестфаля (nucleus accessorius). Функции/ветви: Иннервирует большинство наружных мышц глаза (верхнюю, нижнюю, медиальную прямые; нижнюю косую; мышцу, поднимающую верхнее веко) и сфинктер зрачка/м-цу, цилиарную. Блоковый нерв (n. trochlearis, IV пара): Ядро: Ядро блокового нерва (nucleus n. trochlearis). Функция/ветвь: Единственный нерв, выходящий из дорсальной поверхности ствола мозга. Иннервирует только верхнюю косую мышцу глаза. Отводящий нерв (n. abducens, VI пара):	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы, их ядра и ветви. Медиальный продольный пучок.	ПК 3.3	15

	Ядро: Ядро отводящего нерва (nucleus n. abducens). Функция/ветвь: Иннервирует латеральную прямую мышцу глаза. Медиальный продольный пучок (fasciculus longitudinalis medialis): Это важнейший проводящий путь, связывающий ядра III, IV, VI пар нервов, а также вестибулярные ядра. Он обеспечивает содружественное движение глаз, согласовывая поворот головы с движением глазных яблок.			
90.	Позвонок (vertebra): Основная структурная единица позвоночника. Состоит из тела (corpus vertebrae), дуги (arcus vertebrae), которая вместе с телом образует позвоночное отверстие (foramen vertebrale), и отростков (остистый, поперечные, суставные). Соединения позвонков: Между телами — межпозвоночные диски (disci intervertebrales). Между дугами — желтые связки (ligg. flava). Остистые отростки соединяются надостистой и межостистыми связками. Позвоночный столб (columna vertebralis): Образует S-образный изгиб (лордозы шейный и поясничный вперед, кифозы грудной и крестцовый назад). Мышцы спины: Выпрямляющая позвоночник (m. erector spinae), ременные мышцы (mm. splenius), поперечно-остистые мышцы (mm. transversospinales). Сосудисто-нервное обеспечение: Задние ветви спинномозговых нервов (rami dorsales nn. spinalium) иннервируют глубокие мышцы спины. Кровоснабжение осуществляют задние межреберные, поясничные и крестцовые артерии.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Позвонки и их соединения. Позвоночный столб в целом. Мышцы, действующие на позвоночный столб их артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

91.	Влагалище (Vagina) Развитие: Верхняя часть развивается из мюллеровых протоков, нижняя — из урогенитального синуса. Строение и топография: Мышечно-эластическая трубка длиной 8–10 см. Располагается в полости малого таза между мочевым пузырем спереди и прямой кишкой сзади. Имеет переднюю и заднюю стенки, которые соприкасаются. Шейка матки вдается во влагалище, образуя своды (передний, задний и два боковых). Преддверие влагалища (vestibulum vaginae): Щелевидное пространство между малыми половыми губами (labia minora pudendi). В него открываются наружное отверстие мочеиспускательного канала и протоки больших и малых преддверных желез. Артерии, вены и нервы: Артерии: Влагалищная артерия (a. vaginalis) из внутренней подвздошной артерии, а также маточная и средняя прямокишечная артерии. Вены: Венозный отток идет во влагалищное венозное сплетение (plexus venosus vaginalis), которое связано с маточным и мочепузырным сплетениями. Иннервация: Ветви полового нерва (n. pudendus) образуют половое сплетение (plexus pudendalis), иннервирующее стенки влагалища. Симпатические волокна идут от нижнего подчревного сплетения.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Влагалище, его развитие, строение, топография. Преддверие влагалища, его строение. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15
92.	Наружная сонная артерия (Arteria carotis externa) Топография: Является одной из двух конечных ветвей общей сонной артерии (arteria carotis communis), от которой она ответвляется на уровне верхнего края щитовидного хряща. В отличие от	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Наружная сонная артерия, ее топография, ветви и межсистемные анастомозы.	ПК 3.3	15

	внутренней сонной артерии, кровоснабжает органы шеи и наружные части головы. Ветви: Передняя группа: Верхняя щитовидная артерия (a. thyroidea superior), язычная артерия (a. lingualis), лицевая артерия (a. facialis). Задняя группа: Затылочная артерия (a. occipitalis), задняя ушная артерия (a. auricularis posterior). Медиальная группа: Восходящая глоточная артерия (a. pharyngea ascendens). Конечные ветви: Верхнечелюстная артерия (a. maxillaris) и поверхностная височная артерия (a. temporalis superficialis). Межсистемные анастомозы: Ветви наружной сонной артерии образуют богатые соединения с ветвями подключичной артерии (например, через надглазничную и подглазничную артерии) и с ветвями внутренней сонной артерии в области глазницы и полости носа. Эти анастомозы обеспечивают коллатеральное кровообращение при окклюзии магистральных сосудов.			
93.	Височная ямка (fossa temporalis): Стенки: Сверху ограничена верхней височной линией, снизу — скуловой дугой. Содержимое: Височная мышца (m. temporalis), жировое тело, глубокие височные сосуды и нервы. Сообщения: Через скуловую дугу сообщается с подвисочной ямкой. Подвисочная ямка (fossa infratemporalis): Стенки: Медиально — латеральная пластинка крыловидного отростка клиновидной кости, латерально — ветвь нижней челюсти. Содержимое: Жевательные мышцы (жевательная m. masseter, височная, медиальная и латеральная	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Височная и подвисочная ямки. Стенки, содержимое и сообщения. Жевательные мышцы. Артерии, вены и нервы мышц.	ПК 3.3	15

	крыловидные mm. pterygoidei medialis et lateralis), нижнечелюстной нерв (n. mandibularis), верхнечелюстная артерия (a. maxillaris), крыловидное венозное сплетение (plexus venosus pterygoideus). Сообщения: Сообщается с глазницей через нижнюю глазничную щель, с полостью черепа — через овальное и остистое отверстия, с крыловидно-небной ямкой. Артерии, вены и нервы мышц: Основной источник кровоснабжения — верхнечелюстная артерия. Иннервация жевательных мышц осуществляется двигательными ветвями нижнечелюстного нерва (V пара). Венозный отток — в крыловидное сплетение.			
94.	Двенадцатиперстная кишка (Duodenum) Развитие: Развивается из передней кишки эмбриона. Строение и топография: Начальный отдел тонкой кишки, имеет форму подковы, огибающей головку поджелудочной железы. Делится на 4 части: верхнюю, нисходящую, горизонтальную и восходящую. Характеризуется наличием циркулярных складок и большого дуоденального сосочка (papilla duodeni major), куда открываются общий желчный проток (ductus choledochus) и проток поджелудочной железы. Артерии, вены и нервы: Кровоснабжение осуществляется из двух источников: чревный ствол (через желудочно-двенадцатиперстную артерию a. gastroduodenalis) и верхняя брыжеечная артерия (a. mesenterica superior). Это обеспечивает обильное коллатеральное кровообращение.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Двенадцатиперстная кишка, её развитие, строение, топография. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	Вены впадают в воротную вену. Иннервация: ветви блуждающего нерва и чревного сплетения.			
95.	Классификация: Жевательные мышцы (musculi masticatorii): Обеспечивают движение нижней челюсти (жевательная, височная, медиальная и латеральная крыловидные). Мимические мышцы (musculi faciei): Изменяют выражение лица, прикрепляются к коже. Мышцы свода черепа: Надчерепная мышца (m. epicranius). Мышцы, окружающие естественные отверстия: Круговые мышцы рта и глаза. Мимические мышцы: Располагаются вокруг естественных отверстий лица. Примеры: круговая мышца глаза (m. orbicularis oculi), большая и малая скуловые мышцы (mm. zygomaticus major et minor), мышца смеха (m. risorius), круговая мышца рта (m. orbicularis oris). Артерии, вены, нервы: Иннервация мимических мышц осуществляется исключительно двигательными ветвями лицевого нерва (n. facialis, VII пара). Кровоснабжение происходит за счет ветвей наружной сонной артерии (лицевая, подбородочная, поперечная артерия лица). Отток крови идет по лицевой вене (v. facialis) во внутреннюю яремную вену.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Классификация мышц головы. Мимические мышцы. Артерии, вены, нервы мышц и кожи лица.	ПК 3.3	15
96.	Нижний этаж полости брюшины расположен между брыжейкой поперечной ободочной кишки и входом в малый таз. Топографические образования: Правый брыжеечный синус (sinus mesentericus dexter): ограничен брыжейкой тонкой кишки	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Брюшная и брюшинная полости. Нижний этаж полости брюшины, его топографические образования.	ПК 3.3	15

	справа, восходящей ободочной кишкой слева и корнем брыжейки сзади. Содержит петли тощей и подвздошной кишки. Левый брыжеечный синус (sinus mesentericus sinister): ограничен нисходящей ободочной кишкой слева, брыжейкой сигмовидной кишки медиально. Содержит петли тощей кишки. Межсигмовидное углубление (recessus intersigmoideus): карман брюшины в области перехода сигмовидной кишки в прямую. Прямокишечно-пузырное (у мужчин) или прямокишечно-маточное (excavatio rectouterina, Дугласово пространство у женщин) углубление — самый нижний карман брюшины.			
97.	Наружная подвздошная артерия (a. iliaca externa): Продолжение общей подвздошной артерии после её бифуркации. Проходит под паховой связкой и продолжается как бедренная артерия. Бедренная артерия (a. femoralis): Главная артериальная магистраль бедра. Топографически проходит в сосудистой лакуне, затем в бедренном треугольнике, далее уходит в приводящий канал. Основные ветви: глубокая артерия бедра (a. profunda femoris), поверхностная надчревная артерия (a. epigastrica superficialis). Межсистемные анастомозы: Важнейший анастомоз — между системой наружной подвздошной/бедренной артерий и ягодичными артериями (ветвями внутренней подвздошной артерии) через запирательную и ягодичные ветви. Также существуют анастомозы с ветвями глубокой артерии бедра и подколенной артерией.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Наружная, подвздошная и бедренная артерии. Их топография, ветви и межсистемные анастомозы.	ПК 3.3	15
98.	Вегетативная (автономная) нервная система (Systema nervosum autonomicum)	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 3.3	15

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Иннервирует внутренние органы, гладкую мускулатуру и железы, регулируя обмен веществ и поддерживая гомеостаз.
Отличия от анимальной (соматической) нервной системы:
<table>
<tr><th>Признак</th><th>Анимальная НС</th><th>Вегетативная НС</th></tr>
<tr><td>Эффекторы</td><td>Поперечно-полосатая скелетная мускулатура</td><td>Гладкая мускулатура, миокард, железы</td></tr>
<tr><td>Контроль</td><td>Произвольный</td><td>Непроизвольный, автономный</td></tr>
<tr><td>Выход из ЦНС</td><td>Черепные и спинномозговые нервы (на всем протяжении ствола)</td><td>Только из определенных отделов ЦНС (ствол мозга, тораколюмбальный и сакральный отделы спинного мозга)</td></tr>
<tr><td>Рефлекторная дуга</td><td>Всегда состоит из одного нейрона (мотонейрон)</td><td>Всегда двухнейронная (преганглионарный и постганглионарный нейроны)</td></tr>
<tr><td>Медиаторы</td><td>Только ацетилхолин</td><td>Ацетилхолин (в холинергических синапсах) и норадреналин (в адренергических)</td></tr>
</table>
</td>
<td>Вегетативная нервная система, ее отличия от анимальной нервной системы.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>99.</td>
<td>Задняя черепная ямка (Fossa cranii posterior)
Самая глубокая часть внутреннего основания черепа, вмещающая мозжечок, мост и продолговатый мозг.
Границы: Спереди отделена от средней ямки верхним краем пирамиды височной кости и спинкой турецкого седла. Образована затылочной костью и задней поверхностью пирамид височных костей.
Содержимое: Полушария и червь мозжечка, мост,</td>
<td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Задняя черепная ямка. Ее границы и содержимое. Артерии, вены, нервы, проходящие через отверстия.</td>
<td>ПК 3.3</td>
<td>15</td>
</tr>
</table>

	продолговатый мозг. Артерии, вены, нервы, проходящие через отверстия: Большое затылочное отверстие (foramen magnum): Продолговатый мозг, позвоночные артерии (aa. vertebrales), передние и задние спинномозговые артерии. Яремное отверстие (foramen jugulare): Яремная вена (v. jugularis interna), языкоглоточный (IX), блуждающий (X) и добавочный (XI) нервы. Внутренний слуховой проход (meatus acusticus internus): Лицевой (VII) и преддверно-улитковый (VIII) нервы, лабиринтная артерия.			
100.	Брюшина (Peritoneum) - серозная оболочка, выстилающая стенки брюшной полости и покрывающая большинство органов. Листки: Париетальный листок (lamina parietalis) выстилает стенки, висцеральный листок (lamina visceralis) покрывает органы. Связки: Дупликатуры брюшины, переходящие со стенки на орган (например, серповидная связка печени, печеночно-желудочная связка). Брыжейки (Mesenterium/mesocolon): Складки брюшины, на которых подвешен орган и которые содержат сосуды и нервы органа (брыжейка тонкой кишки, брыжейка поперечной ободочной кишки). Сальники: Удвоенные листы брюшины, содержащие жировую ткань. Малый сальник (omentum minus) Большой сальник (omentum majus) Ямки пристеночной брюшины: Углубления париетальной брюшины, где могут располагаться органы (например, почечное, поджелудочное,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Брюшина. Морфофункциональные особенности (листки, связки, брыжейки, сальники, ямки пристеночной брюшины).	ПК 3.3	15

	двенадцатиперстные ямки).			
101.	Внутреннее ухо (Auris interna) расположено в толще каменистой части височной кости. Части и содержимое: Преддверие (vestibulum): Центральная часть лабиринта, содержит маточку (utriculus) и мешочек (sacculus) — рецепторы статического равновесия. Полукружные протоки (ductus semicirculares): Три канала в трех взаимно перпендикулярных плоскостях, воспринимающие угловые ускорения. Улитка (cochlea): Костный спиральный канал, содержащий орган слуха. Строение улитки: Имеет костную ось (стержень modiolus), вокруг которого обвивается костная спиральная пластинка. Внутри находится перепончатый лабиринт улитки (улитковый проток ductus cochlearis), заполненный эндолимфой. На базилярной мембране внутри протока расположен кортиев орган — звуковоспринимающий аппарат. Слуховой путь: Звук -> барабанная перепонка -> цепь слуховых косточек -> окно преддверия -> перилимфа -> основная мембрана -> рецепторы кортиева органа -> слуховой нерв -> ядра ромбовидной ямки -> подкорковые центры -> кора верхней височной извилины. Преддверно-улитковый нерв (n. vestibulocochlearis, VIII пара): Узлы: Состоит из двух частей, имеющих собственные чувствительные узлы: преддверный узел (ganglion vestibulare) и улитковый узел (ganglion cochleare). Ядра: В мосту расположены четыре вестибулярных ядра и два слуховых ядра.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Внутреннее ухо, его части, содержимое. Строение улитки. Слуховой путь. Преддверно-улитковый нерв, его ядра, части, узлы.	ПК 3.3	15
102.	Соединения 1-го и 2-го шейных позвонков	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на**	ПК 3.3	15

	Атлантозатылочный сустав (articulatio atlantooccipitalis): Мыщелок затылочной кости сочленяется с верхней суставной поверхностью I шейного позвонка (атланта). Это эллипсовидный, двуосный сустав, обеспечивающий кивательные движения головы (сгибание-разгибание) вокруг фронтальной оси и наклоны в стороны вокруг сагиттальной оси. Срединный атлантоосевой сустав (articulatio atlantoaxialis mediana): Образован зубом осевого позвонка (dens axis) и ямкой зуба атланта, а также поперечной связкой атланта. Обеспечивает вращение головы вокруг вертикальной оси. Латеральные атлантоосевые суставы (articulationes atlantoaxiales laterales): Нижние суставные поверхности атланта сочленяются с верхними суставными поверхностями осевого позвонка. Подзатылочная группа мышц: Расположена глубоко под полуостистой мышцей головы. Включает большую заднюю прямую мышцу головы (m. rectus capitis posterior major), малую заднюю прямую (m. rectus capitis posterior minor), верхнюю косую (m. obliquus capitis superior) и нижнюю косую (m. obliquus capitis inferior) мышцы головы. Все они осуществляют мелкие движения головы. Артерии: Глубокие ветви позвоночной артерии (a. vertebralis). Нервы: Подзатылочный нерв (n. suboccipitalis) — первая задняя ветвь спинномозгового нерва C1.	**вопрос.** Соединения 1-го и 2-го шейных позвонков между собой и с черепом. Подзатылочная группа мышц, их артерии и нервы.		
103.	Легкие (Pulmones) Развитие: Закладываются на 3-4-й неделе эмбриогенеза как выросты передней кишки. Строение и топография: Парные конусообразные	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Легкие, их строение, развитие, топография. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	органы, занимающие почти всю полость грудной клетки. Каждое легкое имеет основание (basis pulmonis), верхушку (apex pulmonis), реберную, диафрагмальную и медиальную поверхности. На медиальной поверхности находятся ворота легкого (hilum pulmonis), через которые входят бронх, легочная артерия и нервы, а выходят легочные вены и лимфатические сосуды. Правое легкое состоит из трех долей, левое — из двух. Структурно-функциональная единица — ацинус. Артерии, вены и нервы: Артерии: Легочный ствол несет венозную кровь для газообмена. Бронхиальные артерии (aa. bronchiales) несут артериальную кровь для питания ткани легких. Вены: Оксигенированная кровь оттекает по легочным венам (vv. pulmonales) в левое предсердие. Венозный отток от бронхов — в бронхиальные вены (vv. bronchiales). Иннервация: Легочное сплетение (plexus pulmonalis), образованное блуждающим нервом и симпатическим стволом.			
104.	Бедренная кость - самая длинная и прочная трубчатая кость скелета. Имеет тело (corpus femoris) и два конца (эпифиза). Проксимальный конец представлен головкой (caput femoris), шейкой (collum femoris) и вертелами (большим и малым). Дистальный конец образует мыщелки для сочленения с большеберцовой костью. Мышцы, фасции и топография: Мышцы бедра разделяют на три группы: переднюю (разгибатели - четырехглавая мышца бедра), заднюю (сгибатели - двуглавая, полусухожильная, полуперепончатая) и медиальную (приводящие). Фасция бедра (fascia	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Бедренная кость, строение, мышцы, фасции и топография бедра. Артерии, вены и нервы мышц и кожи бедра. Бедренный канал.	ПК 3.3	15

	lata) утолщается латерально, образуя подвздошно-большеберцовый тракт. Артерии, вены и нервы: Артерии: Бедренная артерия (a. femoralis) является продолжением наружной подвздошной артерии. Вены: Большая подкожная вена ноги (v. saphena magna) и глубокая вена бедра. Нервы: Самый крупный — бедренный нерв (n. femoralis), иннервирует переднюю группу мышц и кожу передней поверхности бедра. Бедренный канал (canalis femoralis): Это щель в верхнемедиальной части бедренного треугольника, через которую может выходить бедренная грыжа. Стенками канала являются: передняя — поверхностный листок широкой фасции, латеральная — стенка бедренной вены, задняя — глубокий листок широкой фасции (гребенчатая фасция).			
105.	Ротовая полость (Cavitas oris) Стенки, отделы, содержимое: Ограничена спереди губами и щеками, сверху твердым и мягким небом, снизу — дном полости рта (мышцы и язык). Делится на преддверие (vestibulum oris) и собственно ротовую полость (cavitas oris propria). Содержимое: зубы, язык, слюнные железы. Артерии, вены и нервы: Кровоснабжается ветвями верхнечелюстной (задние отделы) и лицевой (передние отделы) артерий. Отток крови идет по одноименным венам во внутреннюю яремную вену. Иннервация сложная: чувствительная — вторая и третья ветви тройничного нерва (V пара), двигательная — лицевого нерва (VII пара) для	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Ротовая полость. Стенки, отделы, содержимое. Артерии, вены и нервы стенок ротовой полости. Пороки развития лица.	ПК 3.3	15

	мимических мышц и подъязычного нерва (XII пара) для языка. Пороки развития лица: Расщелины губы ("заячья губа") и нёба ("волчья пасть"), возникающие при несращении эмбриональных зачатков.			
106.	Орган зрения (Organum visus) Части: Глазное яблоко (bulbus oculi) и вспомогательный аппарат. Вспомогательный аппарат: Веки (palpebrae) с ресницами, конъюнктива (tunica conjunctiva), слезный аппарат (apparatus lacrimalis), шесть глазодвигательных мышц. Артерии, вены и нервы мышц и слезной железы: Глазодвигательные мышцы: Иннервируются III, IV и VI черепными нервами. Кровоснабжаются ветвями глазной артерии (a. ophthalmica). Слезная железа: Получает секреторные парасимпатические волокна от лицевого нерва (через большой каменистый нерв) и симпатические от верхнего шейного узла. Кровоснабжение — слезная артерия (a. lacrimalis).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Орган зрения, его части. Вспомогательные аппараты органа зрения. Артерии, вены и нервы мышц глазного яблока и слезной железы.	ПК 3.3	15
107.	Полость носа (Cavitas nasi) Костные стенки и сообщения: Костная основа образована лобной, решетчатой, клиновидной, небными костями и верхней челюстью. Сообщается с носоглоткой через хоаны (choanae). Придаточные пазухи носа (sinus paranasales): Верхнечелюстная (гайморова), лобная, клиновидная и ячейки решетчатого лабиринта. Артерии, вены и нервы: Кровоснабжается ветвями верхнечелюстной и глазной артерий (клиновидно-небная артерия). Чувствительная иннервация слизистой — первой и второй ветвями тройничного нерва (обонятельный нерв I пары для	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Полость носа, ее костные стенки и сообщения. Придаточные пазухи носа. Артерии, вены и нервы слизистой оболочки полости носа.	ПК 3.3	15

	обоняния).			
108.	Наружные женские половые органы (Organa genitalia feminina externa) Развитие: Развиваются из полового бугорка, половых складок и валиков урогенитального синуса. Строение: Большие и малые половые губы (labia majora et minora pudendi), клитор (clitoris), преддверие влагалища (vestibulum vaginae), куда открываются наружное отверстие уретры и влагалище. Женский мочеиспускательный канал (pars membranacea urethrae feminina): Короткая (~3-4 см), прямая трубка, открывается в преддверии влагалища. Артерии, вены и нервы: Источник кровоснабжения — внутренняя половая артерия (a. pudenda interna). Иннервация — половой нерв (n. pudendus).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Наружные половые органы женщины, их развитие, строение. Женский мочеиспускательный канал. Артерии, вены и нервы наружных половых органов женщины.	ПК 3.3	15
109.	Воротная вена (Vena portae hepatis) Собирает кровь от всех непарных органов брюшной полости. Корни и притоки: Сформирована слиянием верхней брыжеечной (v. mesenterica superior) и селезеночной (v. splenica) вен позади головки поджелудочной железы. Принимает также нижнюю брыжеечную вену (v. mesenterica inferior). Анастомозы с полыми венами: Являются путями коллатерального кровообращения при портальной гипертензии. В области пищевода: Между левой желудочной веной (приток воротной) и пищеводными венами (приток непарной вены -> верхняя полая вена). В области прямой кишки: Между верхней прямокишечной веной (воротная система) и	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Воротная вена. Ее корни и притоки, анастомозы с полыми венами.	ПК 3.3	15

	средней/нижней прямокишечными венами (система нижней полой вены). Околопупочные вены: Анастомозируют с венами передней брюшной стенки.			
110.	Внутреннее ухо (Auris interna) Преддверие (vestibulum) и полукружные каналы (canales semicirculares): Часть вестибулярного аппарата, отвечающая за равновесие. Преддверие содержит маточку и мешочек, где расположены рецепторы статического положения тела. Три полукружных протока расположены в трех взаимно перпендикулярных плоскостях. Их ампулярные гребешки содержат рецепторы, реагирующие на угловые ускорения. Преддверно-улитковый нерв (n. vestibulocochlearis, VIII пара): Ядра: Четыре вестибулярных ядра и два слуховых ядра в мосту и продолговатом мозге. Части: Улитковая часть (pars cochlearis) проводит звуковые сигналы, преддверная часть (pars vestibularis) — импульсы от органа равновесия. Вестибулярный путь: Импульсы от рецепторов преддверия и каналов идут по преддверному корешку нерва к вестибулярным ядрам ствола мозга, а затем к мозжечку, спинному мозгу, ядрам глазодвигательных нервов и коре теменной доли.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Внутреннее ухо, его части, содержимое. Строение полукружных каналов и преддверия. Преддверно-улитковый нерв, ядра, части. Вестибулярный путь.	ПК 3.3	15
111.	Коленный сустав (Articulatio genus) Мышцы, действующие на него: Сгибатели: Двуглавая мышца бедра, полусухожильная, полуперепончатая, подколенная, икроножная. Разгибатели: Четырёхглавая мышца бедра. Пронаторы и супинаторы: Подколенная мышца	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Коленный сустав, мышцы, действующие на него, их артерии, вены и нервы. Артериальная сеть коленного сустава.	ПК 3.3	15

	(супинатор), полусухожильная и полуперепончатая (пронаторы). Артерии, вены и нервы: Основной источник кровоснабжения — подколенная артерия (a. poplitea), которая отдает коленные ветви. Нервы — ветви седалищного, бедренного и запирательного нервов. Артериальная сеть коленного сустава (rete articulare genus): Образуется ветвями бедренной, подколенной и задней большеберцовой артерий. Эта густая сеть обеспечивает коллатеральное кровообращение и питание сустава.			
112.	Зубы (Dentes) Развитие: Развитие зубов (одонтогенез) — сложный процесс, начинающийся в эмбриональном периоде и завершающийся в молодом взрослом возрасте. Закладка: На 6-7-й неделе у эмбриона образуется зубная пластинка. Гистогенез: Из эмалевого органа формируется эмаль (производное эпителия), из зубного сосочка — дентин и пульпа (мезенхима). Прорезывание: Процесс выхода коронки зуба в полость рта. Строение: Коронка (corona dentis): Часть зуба, выступающая над десной. Покрыта самой твердой тканью организма — эмалью (enamelum). Шейка (cervix dentis): Суженная часть на границе коронки и корня. Корень (radix dentis): Расположен в альвеоле челюсти, покрыт цементом (cementum). Удерживается периодонтом (periodontium). Полость зуба (cavitas dentis): Заполнена рыхлой	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Зубы, их развитие, строение. Зубная формула. Развитие зубов и пороки развития. Артерии, вены и нервы зубов.	ПК 3.3	15

	соединительной тканью — пульпой (pulpa dentis), содержащей сосуды и нервы. Зубная формула: Для записи используется международная двухцифровая система FDI. Первая цифра — квадрант (1-правый верхний, 2-левый верхний, 3-левый нижний, 4-правый нижний). Вторая цифра — номер зуба от средней линии. Формула для постоянных зубов: 18 17 16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26 27 28 48 47 46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36 37 38 Артерии, вены и нервы: Кровоснабжение верхней челюсти осуществляется ветвями верхнечелюстной артерии (задняя верхняя альвеолярная, передняя верхняя альвеолярная), нижней — нижней альвеолярной артерией. Венозный отток идет в крыловидное сплетение. Иннервация: Верхние зубы иннервируются ветвями верхнечелюстного нерва (II ветвь V пары), нижние — нижним альвеолярным нервом (III ветвь V пары).			
113.	Языкоглоточный нерв (Nervus glossopharyngeus) IX пара черепных нервов, является смешанным нервом. Ядра (в продолговатом мозге): Двойное ядро (nucleus ambiguus) — двигательное для мышц глотки. Нижнее слюноотделительное ядро (nucleus salivatorius inferior) — парасимпатическое. Ядро одиночного пути (nucleus tractus solitarii) — чувствительное (общая и вкусовая чувствительность). Узлы: Верхний узел (ganglion superius) — чувствительный.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Языкоглоточный нерв, его ядра, узлы, ветви, состав их волокон.	ПК 3.3	15

	Нижний узел (ganglion inferius) — содержит тела чувствительных нейронов. Ветви и состав волокон: Барабанная струна (chorda tympani, не путать с лицевым нервом! Здесь это ветвь IX н.) — вкус к задней трети языка. Ветви к шилоглоточной мышце. Глоточные ветви — иннервация слизистой глотки. Синусная ветвь — иннервация каротидного синуса (рефлексогенная зона). Вкусовые и секреторные волокна к околоушной слюнной железе.			
114.	Мышцы спины Классификация: Поверхностные мышцы (трапециевидная, широчайшая) — связаны с движением плечевого пояса. Глубокие мышцы (собственные мышцы спины) — обеспечивают движение позвоночника. Глубокие мышцы спины: Располагаются в три слоя под пояснично-грудной фасцией. Медиальный тракт: Ременные мышцы головы и шеи (mm. splenius capitis et cervicis), мышца, выпрямляющая позвоночник (m. erector spinae). Промежуточный тракт: Поперечно-остистые мышцы (mm. transversospinales). Латеральный тракт: Межпоперечные мышцы (mm. intertransversarii). Фасции спины: Поверхностная фасция слабо выражена. Пояснично-грудная фасция (fascia thoracolumbalis) — плотная фиброзная пластина, покрывающая глубокие мышцы. Сосудисто-нервное обеспечение: Задние ветви	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Классификация мышц спины. Глубокие мышцы спины. Фасции спины. Артерии, вены и нервы глубоких мышц спины.	ПК 3.3	15

	спинномозговых нервов (rami dorsales nn. spinalium) иннервируют как собственные мышцы, так и кожу спины. Артерии — задние межреберные и поясничные.			
115.	Полость носа (Cavitas nasi) Строение: Перегородкой делится на две половины. Каждая половина имеет стенки: латеральную, медиальную, верхнюю и нижнюю. На латеральной стенке расположены три носовые раковины (верхняя, средняя, нижняя), под которыми находятся одноименные носовые ходы. В эти ходы открываются придаточные пазухи. Артерии, вены и нервы: Кровоснабжение: Ветви клиновидно-небной артерии (a. sphenopalatina) и решетчатые артерии (aa. ethmoidales). Иннервация: Чувствительная — носоресничный нерв (n. nasociliaris). Обонятельная — обонятельные нити (fila olfactoria). Обонятельный путь: Рецепторы в слизистой -> обонятельные нити (I пара ЧМН) -> обонятельная луковица -> обонятельный тракт -> первичная обонятельная кора (парагиппокампальная извилина, крючок) и миндалевидное тело.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Полость носа, ее строение. Артерии, вены и нервы. Обонятельный путь.	ПК 3.3	15
116.	Ребра (costae): 12 пар изогнутых плоских костей. Каждое ребро имеет головку, шейку, бугорок и тело. Делятся на истинные (1-7), ложные (8-10) и колеблющиеся (11-12). Грудина (sternum): Непарная плоская кость, состоящая из рукоятки, тела и мечевидного отростка. Соединения: Ребра сочленяются сзади с телами и поперечными отростками грудных позвонков.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Ребра и грудина, строение, развитие, пороки развития. Соединение ребер с грудиной и позвонками. Грудная клетка в целом. Собственные мышцы груди, их артерии, вены, нервы.	ПК 3.3	15

	Спереди истинные ребра соединяются с грудиной напрямую или через хрящи. Собственные мышцы груди: Наружные межреберные (mm. intercostales externi) — вдох. Внутренние межреберные (mm. intercostales interni) — выдох. Подреберные (mm. subcostales) — выдох. Сосудисто-нервное обеспечение: Межреберные артерии, вены и нервы проходят в межреберьях по нижнему краю ребра.			
117.	Слюнные железы (Glandulae salivariae) Классификация: Большие: Околоушная (glandula parotidea), подчелюстная (glandula submandibularis), подъязычная (glandula sublingualis). Малые: Рассеяны по всей слизистой оболочке полости рта. Подчелюстная железа: Лежит в подчелюстном треугольнике. Проток открывается на подъязычном сосочке. Подъязычная железа: Находится на дне полости рта. Имеет множество мелких протоков, открывающихся вдоль подъязычной складки. Артерии, вены и нервы: Подчелюстная: Лицевая артерия и вена. Парасимпатическая иннервация от барабанной струны (VII н.), симпатическая — от верхнего шейного узла. Подъязычная: Подъязычная артерия (ветвь язычной) и вена. Иннервация аналогична подчелюстной.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Слюнные железы, их развитие и классификация. Подчелюстная и подъязычная железы, их артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15
118.	Симпатическая нервная система (Pars sympathica) Часть вегетативной нервной системы, отвечающая	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 3.3	15

	за мобилизацию сил организма ("бей или беги"). Отделы: Центральный: ядра боковых рогов серого вещества спинного мозга (сегменты C8-L2/L3 — pars thoracolumbalis). Периферический: узлы и нервы. Узлы: Парные паравертебральные ганглии, соединенные в стволы (шейный, грудной, поясничный, крестцовый). Непарные превертебральные (предпозвоночные) узлы (чревное, верхнее брыжеечное сплетения). Пути: Преганглионарные волокна короткие, идут от ядер ЦНС до узлов. Постганглионарные волокна длинные, идут от узлов до органов.	Симпатическая нервная система, ее отделы, ядра, узлы, нервы.		
119.	Мышцы, фасции и топография груди Мышцы груди: Собственные: Большая и малая грудные мышцы (mm. pectoralis major et minor), подключичная (m. subclavius), передняя зубчатая (m. serratus anterior). Принадлежащие к верхней конечности: Широчайшая мышца спины, большая и малая круглые мышцы (mm. teres major et minor), которые начинаются на грудной клетке. Фасции: Поверхностная фасция образует ретромаммарное пространство. Собственная фасция образует ключично-грудную фасцию (fascia clavipectoralis), которая окружает перечисленные выше мышцы. Сосудисто-нервное обеспечение: Ветви внутренней грудной, межреберных и подмышечной артерий; межреберные нервы.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Мышцы, фасции и топография груди. Мышцы груди, принадлежащие верхним конечностям. Артерии, вены, нервы мышц и кожи груди.	ПК 3.3	15
120.	Почки (Ren) Развитие: Закладываются в тазовой области и	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 3.3	15

	"поднимаются" в брюшную полость. Строение: Парный бобовидный орган. Структурно-функциональная единица — нефрон. Покрыты фиброзной капсулой, жировой капсулой и почечной фасцией. Фиксирующий аппарат: Почечное ложе, давление брюшного пресса, сосудистая ножка, внутрибрюшное давление. Варианты и пороки развития: Дистопия почки (тазовая, подвздошная), удвоение лоханки, подковообразная почка. Артерии, вены и нервы: Кровоснабжается почечной артерией (из брюшной аорты). Отток крови — по почечной вене в нижнюю полую вену. Иннервация — почечное сплетение (plexus renalis).	Почки, их развитие, строение, фиксирующий аппарат. Артерии, вены и нервы. Варианты и пороки развития.		
121.	Спинной мозг (Medulla spinalis) Развитие: Является продолжением головного мозга, развивается из нервной трубки. Внешняя форма: Цилиндрический тяж длиной ~45 см. Имеет два утолщения (шейное и поясничное) и заканчивается мозговым конусом (conus medullaris), переходящим в конечную нить (filum terminale). Распределение вещества: Серое вещество (substantia grisea): Расположено в центре, на срезе напоминает бабочку. Содержит вентральные (двигательные), дорсальные (чувствительные) и боковые (вегетативные) рога. Белое вещество (substantia alba): Окружает серое. Состоит из восходящих (чувствительных) и нисходящих (двигательных) проводящих путей, организованных в канатики. Артерии и вены: Передняя спинномозговая артерия (a. spinalis	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Спинной мозг. Развитие, строение, (внешняя форма, распределение серого и белого вещества). Ядра серого вещества. Артерии и вены спинного мозга. Анастомозы.	ПК 3.3	15

	anterior) и задние спинномозговые артерии (aa. spinales posteriores) подкрепляются радикуломедуллярными артериями. Венозный отток происходит во внутренние позвоночные венозные сплетения.			
122.	Яичник (Ovarium): Женская половая железа, парный орган. Развитие: Развивается из полового валика первичной почки (мезонефроса). Строение и топография: Расположен у боковой стенки таза. Состоит из коркового вещества (содержит фолликулы) и мозгового вещества (соединительная ткань, сосуды). Снаружи покрыт зародышевым эпителием и белочной оболочкой. К задней поверхности прикрепляется брыжейка яичника (мезовариум), а с помощью связки, подвешивающей яичник (lig. suspensorium ovarii), он фиксируется к боковой стенке таза. Маточная труба (Tuba uterina, salpinx): Парный трубчатый орган, соединяющий полость матки с брюшной полостью возле яичника. Развитие: Развивается из верхней части парамезонефрического (мюллерова) протока. Строение и топография: Имеет 4 части: маточную (pars uterina), перешеек (isthmus), ампулу (ampulla) — место оплодотворения, и воронку (infundibulum) с бахромками (fimbriae tubae). Стенка состоит из слизистой, мышечной и серозной оболочек. Артерии, вены и нервы: Яичник: Кровоснабжается яичниковой артерией (a. ovarica) из брюшной аорты и яичниковой ветвью маточной артерии. Венозный отток — в яичниковую вену (v. ovarica), которая справа впадает в нижнюю полую вену, слева — в левую	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Яичник, маточные трубы, их развитие, строение, топография. Артерии, вены и нервы яичника и маточных труб.	ПК 3.3	15

	почечную вену. Маточная труба: Кровоснабжается ветвями маточной (a. uterina) и яичниковой артерий. Иннервация: Яичниковое и маточно-влагалищное сплетения (plexus ovaricus et uterovaginalis).			
123.	Желудочки головного мозга (Ventriculi cerebri) Полости в головном мозге, заполненные спинномозговой жидкостью (ликвором). Сообщения: Боковые желудочки (I и II): Самые крупные, расположены в полушариях. Каждый имеет передний, задний, нижний рога и центральную часть. Сообщаются с III желудочком через межжелудочковое отверстие (отверстие Монро, foramen interventriculare). III желудочек: Узкая щель в промежуточном мозге. IV желудочек: Расположен в ромбовидном мозге. Сообщается с III желудочком через водопровод мозга (Сильвиев водопровод, aqueductus mesencephali) и с подпаутинным пространством через три отверстия: срединное (отверстие Мажанди, foramen medianum) и два боковых (отверстия Лушки, foramina lateralia). Стенки III желудочка: Латеральные стенки: образованы медиальными поверхностями таламусов и гипоталамусов. Нижняя стенка: гипоталамус, включая серый бугор, воронку и сосцевидные тела. Передняя стенка: конечная пластинка (lamina terminalis), столб свода (columna fornicis) и передняя спайка (commissura anterior). Задняя стенка: эпиталамическая спайка. Верхняя стенка: сосудистое сплетение (tela choroidea ventriculi tertii) и часть свода мозга.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Желудочки головного мозга, их сообщения между собой и с подпаутинным пространством. Третий желудочек, его стенки.	ПК 3.3	15

124.	Гипофиз (Hypophysis): Эндокринная железа, расположенная в турецком седле клиновидной кости. Строение: Состоит из двух долей разного происхождения: аденогипофиза (передняя доля) и нейрогипофиза (задняя доля и воронка). Топография: Соединен с гипоталамусом посредством воронки (infundibulum). Находится в гипофизарной ямке турецкого седла и покрыт диафрагмой седла. Кровоснабжение: Верхние и нижние гипофизарные артерии от внутренней сонной. Особенность — наличие портальной системы гипоталамо-гипофизарных сосудов. Надпочечник (Glandula suprarenalis): Парная эндокринная железа, расположенная на верхнем полюсе почки. Строение: Состоит из коркового вещества (вырабатывает кортикостероиды) и мозгового вещества (вырабатывает адреналин и норадреналин). Топография: Забрюшинно, в околопочечной клетчатке. Кровоснабжение: Верхняя надпочечниковая артерия (из нижней диафрагмальной), средняя (из брюшной аорты), нижняя (из почечной артерии). Отток — в почечную и нижнюю полую вены.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Гипофиз. Надпочечники. Их строение, топография. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15
125.	От наружной сонной артерии (a. carotis externa) отходят три группы ветвей: передняя, задняя и медиальная. Передняя группа ветвей: Верхняя щитовидная артерия (a. thyroidea superior): Первая ветвь, кровоснабжает щитовидную железу, гортань.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Наружная сонная артерия. Передняя группа ветвей и их анастомозы.	ПК 3.3	15

	Язычная артерия (a. lingualis): Идет к языку. Лицевая артерия (a. facialis): Идет к лицу, перегибаясь через край нижней челюсти. Анастомозы: Лицевая артерия анастомозирует с поперечной артерией лица (от поверхностной височной) и подглазничной артерией (от верхнечелюстной). Язычная артерия анастомозирует с подъязычной артерией (от наружной сонной) и восходящей глоточной.			
126.	Лобная доля (Lobus frontalis) Самая крупная доля полушарий, отделена от теменной центральной бороздой (sulcus centralis), а от височной — латеральной бороздой. Борозды и извилины: В предцентральной извилине (gyrus precentralis) находится предцентральная борозда. Верхняя (sulcus frontalis superior) и нижняя (sulcus frontalis inferior) лобные борозды делят лобную долю на верхнюю, среднюю и нижнюю лобные извилины. Динамическая локализация функций: Двигательная кора: Задняя часть верхней лобной извилины и предцентральной извилины (центр Брока в левом полушарии — моторный центр речи). Префронтальная кора: Передние отделы лобных долей. Отвечает за высшие когнитивные функции: планирование, принятие решений, контроль социального поведения, рабочую память. Это "исполнительный центр" мозга.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Борозды и извилины лобной доли полушария большого мозга. Динамическая локализация функций в лобной доле.	ПК 3.3	15
127.	Пояс верхней конечности (Cingulum membri superioris) Кости и соединения:	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Кости пояса верхней конечности и их соединения.	ПК 3.3	15

	Кости: Ключица (clavicula) и лопатка (scapula). Соединения: Грудино-ключичный сустав (articulatio sternoclavicularis) — единственный костный сустав, соединяющий пояс с осевым скелетом; акромиально-ключичный сустав (articulatio acromioclavicularis). Мышцы: Мышцы, начинающиеся на костях пояса: трапециевидная, ромбовидные, передняя зубчатая, малая грудная, подключичная. Сосудисто-нервное обеспечение: Артерии: Подключичная артерия (a. subclavia) переходит в подмышечную (a. axillaris). Вены: Подключичная вена (v. subclavia). Нервы: Надключичные нервы (nn. supraclaviculares) из шейного сплетения; длинный грудной нерв (n. thoracicus longus) для передней зубчатой мышцы.	Мышцы пояса верхних конечностей. Артерии, вены, нервы.		
128.	Семенные пузырьки (Vesiculae seminales): Парные железистые органы на задней стенке мочевого пузыря. Вырабатывают жидкую часть спермы, богатую фруктозой. Проток семенного пузырька сливается с семявыносящим протоком, образуя семявыбрасывающий проток. Предстательная железа (Prostata): Окружает начальную часть мочеиспускательного канала. Вырабатывает секрет, входящий в состав спермы. Бульбоуретральные железы (Железы Купера, gll. bulbourethrales): Парные железы размером с горошину в толще мочеполовой диафрагмы. Их протоки открываются в губчатую часть уретры. Секрет нейтрализует кислую среду уретры перед эякуляцией. Кровоснабжение: Ветви внутренней половой	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Семенные пузырьки, предстательная железа, Куперовы железы, их строение и выводные протоки, топография. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	артерии (a. pudenda interna) — артерия семявыносящего протока, предстательные артерии.			
129.	Кровообращение делится на большой, малый и сердечный круги. Особенности строения венозного русла печени: Двойное кровоснабжение: Печень получает кровь из двух источников: Собственная печеночная артерия (a. hepatica propria) — несет артериальную кровь (~25%). Воротная вена (v. portae hepatis) — несет венозную кровь от непарных органов брюшной полости (~75%) для детоксикации. Чудесная венозная сеть (Rete mirabile venosum): В печени эти два сосуда входят в ворота и разветвляются на долевые ветви, которые далее делятся на сегментарные, междольковые и вокругдольковые сосуды. Синусоиды: Кровь из вокругдольковых артерий и вен попадает в капилляры-синусоиды печени, где происходит обмен веществ между кровью и гепатоцитами. Центральная вена: Синусоиды собираются в центральную вену дольки. Печеночные вены: Центральные вены сливаются в собирательные вены, которые формируют 3-4 печеночные вены (vv. hepaticae), впадающие непосредственно в нижнюю полую вену.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Круги кровообращения. Особенности строения венозного русла печени.	ПК 3.3	15
130.	Тройничный нерв (Nervus trigeminus) V пара черепных нервов, смешанный: чувствительный для лица и двигательный для жевательных мышц. Ядра: Расположены в покрышке моста: Двигательное ядро (nucleus motorius n. trigemini) — для жевательных мышц.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Тройничный нерв, его ядра, корешки, узел. Первая ветвь тройничного нерва.	ПК 3.3	15

	Главное чувствительное ядро (nucleus principalis n. trigemini) — для тактильной чувствительности. Спинномозговое ядро (nucleus spinalis n. trigemini) — для болевой и температурной чувствительности. Корешки: Из моста выходят крупный чувствительный корешок (radix sensoria) и рядом — двигательный корешок (radix motoria). Узел: Чувствительный корешок входит в состав полулунного узла (Гассеров узел, ganglion trigeminale) на передней поверхности пирамиды височной кости. Первая ветвь тройничного нерва — Глазной нерв (Nervus ophthalmicus): Чисто чувствительный нерв. Входит в глазницу через верхнюю глазничную щель. Основные ветви: лобный нерв (n. frontalis, иннервирует кожу лба), слезный нерв (n. lacrimalis, иннервирует слезную железу), носоресничный нерв (n. nasociliaris, иннервирует слизистую носа).			
131.	Плечевая кость (Humerus) Длинная трубчатая кость плеча. Строение: Имеет тело (диафиз) и два конца (эпифизы). Проксимальный конец: Головка (caput humeri), анатомическая шейка (collum anatomicum), большой (tuberculum majus) и малый (tuberculum minus) бугорки с гребнями для прикрепления мышц. Тело: Спереди гладкое, сзади имеет борозду лучевого нерва (sulcus n. radialis). Дистальный конец: Мыщелок (condylus humeri) с блоком (trochlea humeri) для локтевой кости и головкой мыщелка (capitulum humeri) для лучевой	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Плечевая кость. Строение, развитие. Мышцы, фасции и топография плеча. Артерии, вены, нервы мышц и кожи плеча.	ПК 3.3	15

	кости; надмыщелки медиальный (epicondylus medialis) и латеральный (epicondylus lateralis). Мышцы плеча: Делятся на переднюю группу (сгибатели — двуглавая мышца плеча) и заднюю группу (разгибатели — трехглавая мышца плеча). Фасции: Собственная фасция плеча образует фасциальные влагалища для мышц и межмышечные перегородки (septa intermusculare laterale et mediale). Артерии, вены и нервы: Артерии: Плечевая артерия (a. brachialis) является продолжением подмышечной. Вены: Глубокие вены сопровождают одноименные артерии. Нервы: Плечевое сплетение (plexus brachialis) дает три основных нерва плеча: мышечно-кожный (n. musculocutaneus) для сгибателей, лучевой (n. radialis) для разгибателей и кожный (n. cutaneus brachii medialis).			
132.	Гортань (Larynx) Строение: Хрящи: Основу составляют непарные (щитовидный cartilago thyroidea, перстневидный cartilago cricoidea, надгортанник cartilago epiglottica) и парные (черпаловидные cartilagines arytenoideae, рожковидные cartilagines corniculatae, клиновидные cartilagines cuneiformes) хрящи. Соединения: Хрящи соединены связками (щитоподъязычная мембрана, перстнещитовидная, перстнетрахеальная связки) и суставами (перстнещитовидный и перстнечерпаловидные суставы). Мышцы: Делятся на три группы: Расширители голосовой щели: Задняя	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Гортань, ее строение (хрящи, их соединения, мышцы, отделы полости гортани). Топография гортани. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	перстнечерпаловидная мышца (m. cricoarytenoideus posterior). Суживатели голосовой щели: Латеральная перстнечерпаловидная, щиточерпаловидная, поперечная и косая черпаловидные мышцы. Напрягатели голосовых связок: Перстнещитовидная мышца (m. cricothyroideus) и голосовая мышца (m. vocalis). Отделы полости гортани: *Преддверие гортани (vestibulum laryngis): от входа до складок преддверия. *Желудочек гортани (ventriculus laryngis): щелевидное пространство между складками преддверия и голосовыми складками. *Подголосовая полость (cavitas infraglottica): от голосовых складок до нижнего края перстневидного хряща. Топография: Расположена в передней области шеи, на уровне CIV-VI. Спереди прикрыта подподъязычными мышцами, по бокам — сосудисто-нервными пучками шеи. Артерии, вены и нервы: Артерии: Верхняя гортанная артерия (a. laryngea superior) — ветвь верхней щитовидной, и нижняя гортанная артерия (a. laryngea inferior) — ветвь нижней щитовидной. Вены: Соответствуют артериям, впадают во внутреннюю яремную вену. Нервы: Иннервация осуществляется ветвями блуждающего нерва (X пара). Верхний гортанный нерв (n. laryngeus superior) иннервирует слизистую выше голосовой щели и перстнещитовидную мышцу. Возвратный гортанный нерв (n. laryngeus recurrens) иннервирует все остальные мышцы и			

	слизистую ниже голосовой щели.			
133.	Нижняя полая вена (Vena cava inferior) Корни и притоки: Собирает кровь от нижней половины тела. Образуется слиянием правой и левой общих подвздошных вен на уровне LIV-V. В нее впадают: Поясничные вены (vv. lumbales). Правая яичковая/яичниковая вена (v. testicularis/ovarica dextra). Почечные вены (vv. renales). Надпочечниковые вены (правая впадает в НПВ, левая — в почечную). Печеночные вены (vv. hepaticae). Анастомозы: С верхней полой веной (ВПВ): Через непарную (v. azygos) и полунепарную (v. hemiazygos) вены, которые собирают кровь от задней стенки туловища и впадают в ВПВ. С воротной веной: Через те же непарную и полунепарную вены, которые анастомозируют с левой желудочной веной (система воротной вены), а также через околопупочные вены.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Нижняя полая вена, ее корни и притоки. Анастомозы с верхней полой и воротной венами.	ПК 3.3	15
134.	Симпатический ствол (Truncus sympathicus) Отделы: Парная цепочка нервных узлов, расположенная по бокам от позвоночника. Делится на шейный, грудной, поясничный и крестцовый отделы. Строение: Состоит из 20-25 узлов, соединенных межузловыми ветвями. От узлов к спинномозговым нервам идут белые (rr. communicantes albi, преганглионарные волокна) и серые (rr. communicantes grisei, постганглионарные) соединительные ветви. Чревные нервы (Nn. splanchnici): Большой	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Симпатический ствол, его отделы, строение, связи. Чревные нервы.	ПК 3.3	15

	внутренностный (чревный) нерв (n. splanchnicus major) и малый внутренностный нерв (n. splanchnicus minor) отходят от грудных узлов, проходят через диафрагму и входят в чревное сплетение (plexus celiacus), где прерываются.			
135.	Локтевой сустав (Articulatio cubiti) Мышцы, действующие на него: Сгибатели: Двуглавая мышца плеча (m. biceps brachii), плечевая мышца (m. brachialis). Разгибатели: Трехглавая мышца плеча (m. triceps brachii), локтевая мышца (m. anconeus). Артерии, вены и нервы: Кровоснабжение: Локтевая коллатеральная артерия (из плечевой), средняя коллатеральная артерия (из глубокой артерии плеча), возвратная межкостная артерия. Иннервация: Срединный, локтевой и лучевой нервы. Артериальная сеть локтевого сустава (rete articulare cubiti): Образуется ветвями плечевой, глубокой плечевой, локтевой и лучевой артерий. Обеспечивает обильное коллатеральное кровообращение.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Локтевой сустав, мышцы, действующие на него, их артерии, вены и нервы. Артериальная сеть локтевого сустава.	ПК 3.3	15
136.	Язык (Lingua) Части и строение: Состоит из корня (radix), тела (corpus) и верхушки (apex). Сверху покрыт слизистой оболочкой с сосочками (нитевидными, грибовидными, желобоватыми). Основу составляют скелетные мышцы. Артерии, вены и нервы: Артерия: Глубокая артерия языка (a. profunda linguae, ветвь язычной артерии). Вена: Соответствует артерии. Нервы:	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Язык, его части, строение. Артерии, вены и нервы языка. Вкусовой путь.	ПК 3.3	15

	Двигательный: Подъязычный нерв (n. hypoglossus, XII пара). Чувствительные: Язычный нерв (n. lingualis, V3) — общая чувствительность; Барабанная струна (chorda tympani, ветвь VII пары) — вкусовая чувствительность к передним 2/3 языка; Языкоглоточный нерв (IX пара) — вкусовая чувствительность к задней 1/3. Вкусовой путь: Вкусовые почки -> афферентные волокна (VII, IX пары) -> ядро одиночного пути -> таламус -> кора островковой доли и нижней части постцентральной извилины.			
137.	Дуга аорты (Arcus aortae): Располагается в переднем средостении на уровне ThIII-IV тел позвонков. Ветви (справа налево): Плечеголовной ствол (truncus brachiocephalicus), левая общая сонная артерия (a. carotis communis sinistra), левая подключичная артерия (a. subclavia sinistra). Грудная часть аорты (Pars thoracica aortae): Является продолжением дуги аорты до аортального отверстия диафрагмы. Ветви: Висцеральные (бронхиальные, пищеводные, перикардиальные) и париетальные (задние межреберные, верхние диафрагмальные). Межсистемные анастомозы: Образуются между ветвями подключичной артерии (от дуги аорты) и межреберными артериями (от грудной аорты) на задней стенке туловища.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Дуга аорты, грудная часть аорты, их топография, ветви и межсистемные анастомозы.	ПК 3.3	15
138.	Вторая ветвь тройничного нерва — верхнечелюстной нерв (nervus maxillaris, V2). Является исключительно чувствительным нервом. Выходит из полости черепа через круглое отверстие (foramen rotundum) в крыловидно-	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Вторая ветвь тройничного нерва.	ПК 3.3	15

	небную ямку. Далее входит в глазницу через нижнюю глазничную щель под названием подглазничный нерв (n. infraorbitalis). Дает ветви к коже нижнего века, носа, верхней губы, а также к зубам верхней челюсти.			
139.	Кости предплечья: Лучевая кость (radius) и локтевая кость (ulna). Соединены межкостной перепонкой и двумя суставами: проксимальным и дистальным лучелоктевыми. Мышцы задней области предплечья: Делятся на поверхностный слой (плечелучевая, длинный и короткий лучевые разгибатели запястья, разгибатель пальцев) и глубокий слой (супинатор, длинная мышца, отводящая большой палец, короткий и длинный разгибатели большого пальца). Сосудисто-нервное обеспечение: Задняя межкостная артерия и вена (продолжение лучевой артерии). Иннервация — глубокая ветвь лучевого нерва (r. profundus n. radialis).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Кости предплечья и их соединения. Мышцы, фасции и топография задней области предплечья. Артерии, вены и нервы мышц и кожи.	ПК 3.3	15
140.	Твердое небо (Palatum durum): Передние две трети неба. Образовано небными отростками верхних челюстей и горизонтальными пластинками небных костей. Мягкое небо (Palatum molle): Задняя треть неба. Мышечно-фиброзная складка. Артерии, вены и нервы: Артерии: Большая и малые небные артерии (от нисходящей небной артерии, которая является ветвью верхнечелюстной). Вены: Впадают в крыловидное сплетение. Нервы: Большой и малые небные нервы (ветви крылонебного узла), обеспечивающие общую	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Твердое и мягкое небо. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	чувствительность.			
141.	Сердце – это полый мышечный орган конусовидной формы. Строение желудочков и предсердий: Правое предсердие (atrium dextrum) принимает кровь из полых вен. Правый желудочек (ventriculus dexter) перекачивает кровь в легочный ствол. Левое предсердие (atrium sinistrum) принимает кровь из легочных вен. Левый желудочек (ventriculus sinister) перекачивает кровь в аорту. Стенка состоит из трех слоев: эндокард, миокард (самый толстый слой у левого желудочка), эпикард. Крупные присердечные сосуды: Сверху (у основания): Легочный ствол, восходящая аорта, верхняя полая вена. Снизу: Нижняя полая вена. Собственные сосуды сердца: Венечные (коронарные) артерии для кровоснабжения миокарда.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Сердце. Строение желудочков и предсердий. Крупные присердечные сосуды.	ПК 3.3	15
142.	Оболочки (meninges medullae spinalis): Спинной мозг, как и головной, покрыт тремя оболочками: Твердая оболочка (dura mater spinalis): Наружная, плотная фиброзная оболочка. В позвоночном канале она образует эпидуральное пространство, заполненное венозным сплетением и жировой тканью. Паутинная оболочка (arachnoidea mater spinalis): Тонкая, бессосудистая, располагается кнутри от твердой. Мягкая (сосудистая) оболочка (pia mater spinalis): Плотно прилежит к поверхности спинного мозга,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга. Содержимое этих пространств. Фиксирующий аппарат спинного мозга.	ПК 3.3	15

	заходит во все борозды. Межоболочечные пространства и их содержимое: Эпидуральное пространство (cavitas epiduralis): Между твердой оболочкой и надкостницей позвонков. Содержит внутреннее позвоночное венозное сплетение (plexus venosus vertebralis internus) и жировую клетчатку. Субдуральное пространство (spatium subdurale): Щель между твердой и паутинной оболочками. Подпаутинное (субарахноидальное) пространство (spatium subarachnoideum): Расположено между паутинной и мягкой оболочками. Заполнено спинномозговой жидкостью (liquor cerebrospinalis). Фиксирующий аппарат: Зубчатая связка (lig. denticulatum) — парные отростки паутинной оболочки, которые проходят между передними и задними корешками спинномозговых нервов и прикрепляются к внутренней поверхности твердой оболочки, фиксируя спинной мозг в центре канала.			
143.	Лучезапястный сустав (Articulatio radiocarpea) Строение: Образован запястной суставной поверхностью лучевой кости, суставным диском (отделяющим его от локтевой кости) и проксимальным рядом костей запястья (ладьевидной, полулунной, трехгранной). Это сложный, эллипсовидный, двуосный сустав. Мышцы, действующие на него: Вокруг фронтальной оси (сгибание-разгибание): Сгибатели (лучевой и локтевой сгибатели запястья, длинная ладонная мышца) и разгибатели (длинный и короткий лучевые разгибатели запястья, локтевой разгибатель запястья). Вокруг сагиттальной оси (приведение-отведение): Локтевой и лучевой сгибатели запястья	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Лучезапястный сустав. Мышцы, действующие на него, их артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	(приведение), длинная ладонная и длинный лучевой разгибатель (отведение). Артерии, вены и нервы: Кровоснабжается ветвями лучевой и локтевой артерий, образующими глубокую и поверхностную ладонные дуги. Иннервация осуществляется ветвями срединного, локтевого и лучевого нервов.			
144.	Средостение (Mediastinum) Комплекс органов, расположенных между правой и левой плевральными полостями. Состав: Переднее средостение (mediastinum anterius): Между грудиной и перикардом. Содержит рыхлую клетчатку, вилочковую железу (у детей), окологрудинные и передние средостенные лимфоузлы. Заднее средостение (mediastinum posterius): Между перикардом и позвоночником. Содержит пищевод, грудную часть аорты, грудной проток, непарную и полунепарную вены, симпатические стволы, блуждающие и внутренностные нервы. Артерии, вены и нервы: Органы средостения кровоснабжаются ветвями грудной аорты (межреберные, бронхиальные) и внутренними грудными артериями. Венозный отток идет в непарную, полунепарную вены и внутренние грудные вены. Иннервация — ветви блуждающих, диафрагмальных нервов и симпатического ствола.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Средостение, состав переднего и заднего средостения. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15
145.	Мозжечок (Cerebellum) Отдел головного мозга, отвечающий за координацию движений, равновесие и мышечный тонус. Развитие: Развивается из заднего мозгового пузыря.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Мозжечок, его развитие, внешнее и внутреннее строение. Связи мозжечка с другими отделами центральной нервной системы. Артерии мозжечка.	ПК 3.3	15

	Внешнее строение: Состоит из двух полушарий (hemispheria cerebelli) и непарной средней части — червя (vermis cerebelli). Поверхность разделена щелями на дольки. Покрыт корой (серое вещество), под которой находится белое вещество в виде "древа жизни" (arbor vitae). Внутреннее строение: В белом веществе находятся ядра: зубчатое (nucleus dentatus), пробковидное (nucleus emboliformis), шаровидное (nucleus globosus) и ядро шатра (nucleus fastigii). Связи: Связан со стволом мозга через три пары ножек (верхние — со средним мозгом, средние — с мостом, нижние — с продолговатым мозгом). Получает информацию от проприорецепторов, коры головного мозга (по мшистым и лазящим волокнам) и передает корректирующие сигналы к двигательным центрам. Артерии: Кровоснабжается тремя мозжечковыми артериями: передняя нижняя (a. cerebelli inferior anterior, от базилярной), задняя нижняя (a. cerebelli inferior posterior, от позвоночной) и верхняя (a. cerebelli superior, от базилярной).			
146.	Костное кольцо, образованное крестцом сзади и двумя тазовыми костями спереди и с боков. Кости таза: Каждая тазовая кость (os coxae) образована сросшимися подвздошной, седалищной и лобковой костями. Соединения: Крестцово-подвздошные суставы (малоподвижные), лобковый симфиз (соединение лобковых костей). Таз в целом: Делится на большой таз (выше пограничной линии) и малый таз (ниже). Полость малого таза содержит внутренние органы. Размеры женского таза: Женский таз шире и ниже	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Кости таза и их соединения. Таз в целом. Размеры женского таза. Половые отличия. Топография сосудов и нервов таза.	ПК 3.3	15

	мужского для обеспечения родовой функции. Ключевые размеры: distantia spinarum, distantia cristarum, distantia trochanterica, conjugata vera. Топография сосудов и нервов: Внутренняя подвздошная артерия делится на передний и задний стволы, давая ветви к органам таза. Нервное сплетение таза (plexus hypogastricus) образовано ветвями поясничного сплетения.			
147.	Желчный пузырь (Vesica biliaris) Резервуар для накопления и концентрации желчи. Развитие: Закладывается как вырост печеночного дивертикула передней кишки. Строение, топография: Лежит на висцеральной поверхности правой доли печени в ямке желчного пузыря. Имеет дно (fundus vesicae biliaris), тело (corpus vesicae biliaris) и шейку (collum vesicae biliaris), которая переходит в пузырный проток. Пути выведения желчи: Общий печеночный проток + пузырный проток = общий желчный проток (ductus choledochus), который сливается с протоком поджелудочной железы и открывается на большом сосочке двенадцатиперстной кишки. Артерии, вены и нервы: Кровоснабжается желчнопузырной артерией (a. cystica) от правой ветви собственной печеночной артерии. Иннервация — от печеночного сплетения.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Желчный пузырь, пути выведения желчи. Строение, топография. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15
148.	Кровоснабжение головного мозга осуществляется двумя парами артерий: внутренними сонными и позвоночными. Внутренняя сонная артерия (a. carotis interna) отдает глазную артерию, переднюю и среднюю мозговые артерии. Позвоночная артерия (a. vertebralis), сливаясь с противоположной, образует базилярную артерию	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Артерии головного мозга. Артериальный круг мозга.	ПК 3.3	15

	(a. basilaris), которая дает начало задним мозговым артериям. Артериальный круг мозга (Виллизиев круг, circulus arteriosus cerebri): Анастомоз на основании мозга между ветвями внутренних сонных и базилярной артерий. Включает: передние мозговые артерии (соединены передней соединительной), внутренние сонные артерии соединяются со средними мозговыми, а те — с задними мозговыми задними соединительными артериями.			
149.	Мышцы таза начинаются на костях таза и поясничного отдела позвоночника, а прикрепляются к бедренной кости или переходят в фасции бедра. Классификация: Внутренняя группа: Подвздошно-поясничная мышца (m. iliopsoas, сгибает бедро), грушевидная (m. piriformis, наружная ротация), внутренняя запирательная мышца (m. obturatorius internus, наружная ротация). Наружная группа: Большая, средняя и малая ягодичные мышцы; напрягатель широкой фасции бедра; наружная запирательная мышца; квадратная мышца бедра; верхняя и нижняя близнецовые мышцы. Фасции: Покрыты ягодичной фасцией (fascia glutea) сверху и тазовой фасцией снизу. Сосудисто-нервное обеспечение: Иннервируются ветвями крестцового сплетения (верхний ягодичный нерв для средней/малой ягодичных мышц, нижний ягодичный для большой ягодичной). Кровоснабжение — ветви внутренней подвздошной артерии (верхняя/нижняя ягодичные).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Мышцы таза. Классификация, фасции, топография. Артерии, вены и нервы мышц таза.	ПК 3.3	15

150.	Экзокринные железы полости рта. Классификация: Большие: Околоушная (glandula parotidea, серозная), подчелюстная (glandula submandibularis, смешанная), подъязычная (glandula sublingualis, смешанная). Малые: Расположены в подслизистой основе по всей полости рта. Околоушная железа: Сложная альвеолярная железа чисто серозного типа. Развитие: Является производным эпителия ротовой бухты (эктодерма). Артерии: Ветви наружной сонной артерии (поверхностная височная). Вены: Впадают в занижнечелюстную вену. Нервы: Парасимпатическая иннервация от языкоглоточного нерва (через ушной узел), симпатическая — от наружного сонного сплетения.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Слюнные железы, их развитие и классификация. Околоушная железа, ее артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15
151.	Подмышечная артерия (A. axillaris) Продолжение подключичной артерии от наружного края I ребра до нижнего края большой грудной мышцы (становится плечевой артерией). Топографически делится на три отдела: От ключицы до малой грудной мышцы: Верхняя грудная артерия (a. thoracica superior) и грудоакромиальная артерия (a. thoracoacromialis, дает 4 ветви). Позади малой грудной мышцы: Латеральная грудная артерия (a. thoracica lateralis) и подлопаточная артерия (a. subscapularis, делится на грудоспинную и огибающую лопаточную). Ниже малой грудной мышцы: Передняя и задняя огибающие плечевую кость артерии (aa. circumflexae humeri anterior et posterior) — образуют артериальную сеть плечевого сустава.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Подмышечная артерия, ее топография, ветви и внутрисистемные и межсистемные анастомозы.	ПК 3.3	15

	Аневризма подмышечной артерии может сдавливать плечевое сплетение ("синдром выхода из грудной клетки").			
152.	Парасимпатическая нервная система (Pars parasympathica) Часть вегетативной (автономной) нервной системы, отвечающая за процессы восстановления и накопления ресурсов организма ("отдых и пищеварение"). Отделы: Головной (краниальный) отдел: Центры расположены в ядрах ствола головного мозга. Крестцовый (сакральный) отдел: Центры расположены в промежуточной зоне серого вещества спинного мозга на уровне сегментов S2-S4. Ядра, узлы, нервы: Головной отдел: Ядра: Добавочное ядро глазодвигательного нерва (nucleus accessorius n. oculomotorii), верхнее слюноотделительное ядро (nucleus salivatorius superior), нижнее слюноотделительное ядро (nucleus salivatorius inferior), дорсальное ядро блуждающего нерва (nucleus dorsalis n. vagi). Нервы и их функции: III пара (глазодвигательный нерв, n. oculomotorius): Иннервирует мышцу, суживающую зрачок, и ресничную мышцу. VII пара (лицевой нерв, n. facialis): Иннервирует слезную, подъязычную и поднижнечелюстную слюнные железы. IX пара (языкоглоточный нерв, n. glossopharyngeus): Иннервирует околоушную слюнную железу.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Парасимпатическая нервная система, ее отделы. Ядра, узлы, нервы, содержащие парасимпатические волокна.	ПК 3.3	15

	X пара (блуждающий нерв, n. vagus): Иннервирует органы шеи, грудной и брюшной полостей до левого изгиба ободочной кишки. Узлы: Парасимпатические преганглионарные волокна от этих ядер идут к терминальным (интрамуральным) узлам, расположенным в стенках или вблизи иннервируемых органов. Крестцовый отдел: Ядра: Промежуточно-латеральные ядра крестцовых сегментов спинного мозга. Нервы: Тазовые внутренностные нервы (nn. splanchnici pelvini), которые идут к нижним подчревным сплетениям и далее к органам малого таза (мочевой пузырь, прямая кишка, половые органы).			
153.	Мышцы стопы (Musculi pedis) Классификация: Мышцы тыла стопы: Короткий разгибатель пальцев (m. extensor digitorum brevis) и короткий разгибатель большого пальца (m. extensor hallucis brevis). Мышцы подошвы: Делятся на три группы (медиальную, латеральную и среднюю), которые действуют на пальцы стопы. Фасции стопы: Тыльная фасция (fascia dorsalis pedis): Тонкая, является продолжением фасции голени. Подошвенная фасция (fascia plantaris): Толстая, прочная пластина. В средней части утолщена, образуя подошвенный апоневроз. Топография и костно-фиброзные каналы: На подошве стопы мышцы образуют три фасциальных ложа (медиальное, среднее, латеральное), разделенных межмышечными перегородками. Под	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Мышцы стопы, классификация. Фасции стопы. Топография стопы. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища. Нервы мышц и кожи стопы.	ПК 3.3	15

	удерживателями сухожилий сгибателей (медиальной лодыжкой и связками) образуются каналы: Пяточный канал (canalis calcaneus) — содержит медиальный и латеральный сосудисто-нервные пучки. Плюсневый канал (canalis metatarsi) — содержит общие пальцевые сосуды и нервы. Синовиальные влагалища: Охватывают сухожилия длинного сгибателя пальцев и длинного сгибателя большого пальца на их пути к фалангам. Нервы: Иннервация осуществляется ветвями большеберцового нерва (медиальный и латеральный подошвенные нервы) и глубокого малоберцового нерва (на тыле стопы).			
154.	Плевра (Pleura) Серозная оболочка, покрывающая легкие и стенки грудной полости. Морфофункциональные особенности: Состоит из двух листков и образует герметичную щелевидную полость (cavitas pleuralis) с небольшим количеством серозной жидкости, что обеспечивает скольжение легких при дыхании. Листки: Висцеральная плевра (pleura visceralis): Покрывает легкое со всех сторон, заходит в его щели. Париетальная плевра (pleura parietalis): Выстилает изнутри стенки грудной полости. Части пристеночной плевры: Реберная часть (pars costalis) Диафрагмальная часть (pars diaphragmatica) Средостенная часть (pars mediastinalis)	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Плевра, ее морфофункциональные особенности строения. Листки, части пристеночной плевры.	ПК 3.3	15
155.	Лимфатическое русло: Поверхностные лимфатические сосуды	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 3.3	15

	сопровождают подкожные вены и впадают в поверхностные (локтевые и подмышечные) лимфоузлы. Глубокие лимфатические сосуды сопровождают глубокие вены и кости, впадая в глубокие лимфоузлы. Основные группы лимфоузлов: локтевые, подмышечные (nodi lymphatici axillares). Выносящие сосуды подмышечных узлов образуют подключичный ствол. Вены: Поверхностные: Латеральная подкожная вена руки (v. cephalica) и медиальная подкожная вена руки (v. basilica). Глубокие: Сопровождают одноименные артерии (плечевые, лучевые, локтевые). Все вены верхней конечности впадают в подмышечную вену (v. axillaris), которая продолжается в подключичную вену (v. subclavia).	Лимфатическое русло и вены верхней конечности.		
156.	Третья ветвь тройничного нерва — это нижнечелюстной нерв (nervus mandibularis, V3). Единственная смешанная ветвь тройничного нерва, содержащая как чувствительные, так и двигательные волокна. Выходит из полости черепа через овальное отверстие (foramen ovale) в подвисочную ямку. Двигательные ветви иннервируют жевательные мышцы (жевательную, височную, медиальную и латеральную крыловидные), а также мышцу, напрягающую барабанную перепонку, и мышцу, напрягающую нёбную занавеску. Чувствительные ветви иннервируют кожу нижней части лица, височной области, наружное ухо, а также зубы нижней челюсти и десны.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Третья ветвь тройничного нерва.	ПК 3.3	15

157.	Голеностопный сустав (Articulatio talocruralis) образован блоком таранной кости и суставной поверхностью большеберцовой кости (медиальной лодыжкой) и латеральной лодыжкой малоберцовой кости. Мышцы, действующие на него: Вокруг фронтальной оси (сгибание-разгибание/тыльное/подошвенное сгибание): Сгибатели: Трехглавая мышца голени, подошвенная мышца, задняя большеберцовая, длинный сгибатель пальцев, длинный сгибатель большого пальца. Разгибатели: Передняя большеберцовая мышца, длинный разгибатель пальцев, длинный разгибатель большого пальца. Вокруг вертикальной оси (супинация-пронация): Эти движения происходят одновременно в голеностопном и подтаранном суставах. Артерии, вены и нервы: Кровоснабжается ветвями передней и задней большеберцовых артерий. Иннервация — ветви большеберцового и глубокого малоберцового нервов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Голеностопный сустав. Мышцы, действующие на него. Их артерии, вены, нервы.	ПК 3.3	15
158.	Толстая кишка (Intestinum crassum) Конечный отдел пищеварительного тракта. Развитие: Развивается из задней (каудальной) кишки эмбриона. Строение: Состоит из слепой кишки с червеобразным отростком, восходящей ободочной, поперечной ободочной, нисходящей ободочной, сигмовидной ободочной и прямой кишки. Характерны гаустры (вздутия), сальниковые отростки и три продольные мышечные ленты (taeniae coli). Топография: Расположена преимущественно в	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Толстая кишка, ее развитие, строение, топография. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	брюшной полости и частично в полости малого таза. Артерии, вены и нервы: Кровоснабжается ветвями верхней и нижней брыжеечных артерий. Венозный отток — в одноименные вены системы воротной вены. Иннервация — ветви блуждающего нерва (для слепой, восходящей и поперечной кишки) и внутренностные тазовые нервы (для нисходящей и сигмовидной кишки).			
159.	Внутренняя яремная вена (Vena jugularis interna) Основной венозный сосуд, собирающий кровь от головы и шеи. Образуется при слиянии сигмовидного синуса твердой мозговой оболочки с занижнечелюстной веной у яремного отверстия. На шее проходит в составе сосудисто-нервного пучка вместе с общей сонной артерией и блуждающим нервом. Внечерепные притоки: Лицевая вена (v. facialis) Занижнечелюстная вена (v. retromandibularis) Язычная вена (v. lingualis) Верхняя щитовидная вена (v. thyroidea superior) Средняя щитовидная вена (v. thyroidea media)	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Внутренняя яремная вена, ее внечерепные притоки.	ПК 3.3	15
160.	Костно-фиброзные каналы предплечья и ладони - это каналы, образованные костями, связками и фасциями, которые удерживают сухожилия мышц в правильном положении. На предплечье: Удерживатель мышц-сгибателей (retinaculum musculorum flexorum) перекидывается над запястьем, образуя запястный канал (canalis carpi). В нем проходят 9 сухожилий	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Костно-фиброзные каналы предплечья и ладони, их топография и содержимое. Синовиальные влагалища, их строение.	ПК 3.3	15

	поверхностного и глубокого сгибателей пальцев и срединный нерв. На ладони: Удерживатель сухожилий (retinaculum musculorum flexorum) вместе с ладонной фасцией и ладонными апоневрозом образует отдельные костно-фиброзные каналы для каждого сухожилия поверхностного сгибателя пальцев. Синовиальные влагалища: Каждое сухожилие окружено синовиальным влагалищем для уменьшения трения. Оно имеет два листка: висцеральный (прилежит к сухожилию) и париетальный (выстилает стенки канала). Они образуют брыжейку сухожилия (mesotendineum) с сосудами.			
161.	Полость малого таза (Cavitas pelvis minoris) - пространство, ограниченное костями тазового кольца. Стенки: Передняя: Задняя поверхность лобкового симфиза и лобковых костей. Задняя: Передняя поверхность крестца и копчика. Латеральные: Внутренняя поверхность тазовых костей с запирательными мембранами, седалищными костями. Верхняя (вход): Пограничная линия (linea terminalis) на внутренней поверхности тазовых костей. Нижняя (выход): Нижние ветви лобковых костей, седалищные бугры, копчик. Содержимое: Прямая кишка, мочевой пузырь, внутренние половые органы (простата, семенные пузырьки у мужчин; матка с придатками и влагалище у женщин). Анатомо-топографические образования:	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Полость малого таза, стенки, содержимое. Анатомо-топографические образования.	ПК 3.3	15

	Запирательный канал (canalis obturatorius) Седалищно-прямокишечная ямка (fossa ischiorectalis) Мочеполовая диафрагма (diaphragma urogenitale) Тазовая фасция с висцеральной и париетальной пластинками.			
162.	Кости кисти (Ossa manus): Делятся на три отдела. Запястье (Carpus): 8 коротких губчатых костей, расположенных в два ряда (проксимальный: ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная; дистальный: кость-трапеция, трапециевидная, головчатая, крючковидная). Пясть (Metacarpus): 5 пястных костей. Кости пальцев (Ossa digitorum manus): Фаланги пальцев. Большой палец имеет две фаланги, остальные — по три. Соединения: Множественные суставы, обеспечивающие высокую подвижность: суставы между костями запястья, запястно-пястные, пястно-фаланговые и межфаланговые суставы. Артерии и вены: Кровоснабжение кисти осуществляется из двух источников — лучевой и локтевой артерий. На ладони они образуют артериальные дуги: Глубокую ладонную дугу (arcus palmaris profundus): Преимущественно из лучевой артерии. Расположена на основаниях пястных костей под сухожилиями сгибателей. Отдает ладонные пястные артерии. Поверхностную ладонную дугу (arcus palmaris superficialis): Преимущественно из локтевой артерии. Расположена под ладонным апоневрозом. Отдает общие ладонные пальцевые артерии. На тыле кисти формируется тыльная сеть запястья	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Кости кисти и их соединения. Артерии и вены кисти. Артериальные дуги. Нервы кожи кисти.	ПК 3.3	15

	(rete carpi dorsale), от которой отходят тыльные пястные артерии. Нервы кожи кисти: Кожа ладони иннервируется срединным нервом (I, II, III, лучевая сторона IV пальцев) и локтевым нервом (локтевая сторона IV и V пальцев). Кожа тыла кисти иннервируется лучевым нервом (тыл I, II пальцев и лучевая сторона III) и локтевым нервом (медиальная сторона V и локтевая сторона IV). Кожа в области средних фаланг иннервируется ладонными пальцевыми нервами.			
163.	Промежуточный мозг (Diencephalon) Развитие: Развивается из заднего отдела переднего мозгового пузыря (прозэнцефалона). Классификация и отделы: Расположен под мозолистым телом и сводом, по бокам от III желудочка. Состоит из четырех основных частей: Таламический мозг (thalamencephalon): Включает таламус (зрительный бугор), эпиталамус (включая шишковидное тело) и метаталамус (медиальное и латеральное коленчатые тела). Гипоталамус (hypothalamus): Находится под таламусом. Полость: Полостью промежуточного мозга является III желудочек (ventriculus tertius) — узкая щель между медиальными поверхностями таламусов. Стенки полости: Латеральные стенки: Медиальные поверхности таламусов. Нижняя стенка: Гипоталамус (серый бугор, сосцевидные тела). Передняя стенка: Терминальная (концевая) пластинка (lamina terminalis) и передняя спайка.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Промежуточный мозг, его развитие, классификация, отделы и полость. Стенки полости.	ПК 3.3	15

	Задняя стенка: Задняя спайка (commissura posterior) над входом в водопровод мозга. Верхняя стенка: Сосудистое сплетение III желудочка (tela choroidea ventriculi tertii) и часть свода мозга.			
164.	Классификация: Располагаются исключительно на ладони. Делятся на три группы: Мышцы возвышения большого пальца (thenar): Короткая мышца, отводящая большой палец; короткий сгибатель; мышца, противопоставляющая большой палец; приводящая большой палец. Мышцы возвышения мизинца (hypothenar): Короткая ладонная мышца; мышца, отводящая мизинец; короткий сгибатель мизинца; мышца, противопоставляющая мизинец. Средняя группа: Червеобразные мышцы (4), межкостные мышцы (ладонные и тыльные, всего 4). Нервы мышц и кожи кисти: Мышцы возвышения большого пальца и червеобразные мышцы 1-2: Срединный нерв. Мышцы возвышения мизинца, межкостные и червеобразные мышцы 3-4: Локтевой нерв.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Мышцы кисти. Классификация. Нервы мышц и кожи кисти.	ПК 3.3	15
165.	Железы внутренней секреции (Эндокринные железы) - органы, не имеющие выводных протоков и выделяющие гормоны непосредственно в кровь или лимфу. Щитовидная железа (Glandula thyroidea): Строение: Состоит из двух долей и перешейка. Структурная единица — фолликул. Топография: Расположена на передней поверхности шеи, ниже гортани. Сосуды: Кровоснабжается верхними и нижними	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Железы внутренней секреции, их классификация. Щитовидная, околощитовидная и вилочковая железы, их строение и топография. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	щитовидными артериями. Венозный отток — в щитовидные вены. Нервы: Иннервация от шейных узлов симпатического ствола и ветвей блуждающего нерва. Околощитовидные железы (Glandulae parathyroideae): Обычно 4 железы (две верхние, две нижние) на задней поверхности щитовидной железы. Регулируют обмен кальция и фосфора. Получают кровь от ветвей щитовидных артерий. Вилочковая железа (Thymus): Хорошо развита у детей, после полового созревания подвергается инволюции. Расположена в верхнем средостении за грудиной. Является центральным органом иммунной системы (созревание Т-лимфоцитов).			
166.	Тазобедренный сустав (Articulatio coxae) Шаровидный, многоосный сустав, образованный вертлужной впадиной тазовой кости и головкой бедренной кости. Мышцы, действующие на него: Вокруг фронтальной оси (сгибание-разгибание): Сгибатели (подвздошно-поясничная, прямая мышца бедра) и разгибатели (большая ягодичная, двуглавая мышца бедра). Вокруг сагиттальной оси (приведение-отведение): Приводящие мышцы бедра и средняя/малая ягодичные мышцы. Вокруг вертикальной оси (супинация-пронация): Запирательные мышцы и др. Сосудисто-нервное обеспечение: Кровоснабжается медиальной и латеральной окружающими бедренную кость артериями из глубокой артерии	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Тазобедренный сустав. Мышцы, действующие на него, их артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	бедра. Иннервация осуществляется ветвями поясничного и крестцового сплетений (бедренный, запирательный, верхний и нижний ягодичные нервы).			
167.	Селезенка (Lien) - самый крупный лимфоидный орган, расположенный в брюшной полости. Развитие: Развивается из мезенхимы в дорсальной брыжейке желудка. Строение: Покрыта брюшиной со всех сторон (интраперитонеально). Имеет диафрагмальную и висцеральную поверхности. На висцеральной поверхности находятся ворота селезенки с входящими сосудами и нервами. Топография: Расположена в левом подреберье, на уровне IX-XI ребер. Сосуды: Кровоснабжается селезеночной артерией из чревного ствола. Венозный отток — в селезеночную вену, которая является одним из корней воротной вены.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Селезенка. Развитие, строение, топография. Артерии, вены и нервы селезенки.	ПК 3.3	15
168.	Кости голени: Большеберцовая кость (tibia) — медиально, несет основную нагрузку; малоберцовая кость (fibula) — латерально. Соединения: Проксимальный и дистальный межберцовые суставы и межкостная перепонка голени. Мышцы: Делятся на три группы: переднюю (разгибатели), заднюю (сгибатели) и латеральную (малоберцовые мышцы). Сосудисто-нервное обеспечение: Основной сосуд — передняя большеберцовая артерия (проходит через межкостную перепонку на переднюю поверхность). Иннервация мышц голени осуществляется ветвями общего малоберцового и большеберцового нервов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Кости голени и их соединения. Мышцы, фасции и топография голени. Артерии, вены, нервы мышц и кожи голени.	ПК 3.3	15

169.	Кости стопы аналогичны костям кисти по принципу строения: предплюсна (7 костей), плюсна (5 костей), фаланги пальцев. Своды стопы (fornices pedis): Выпуклые кверху изгибы стопы, образованные костями и укрепленные связками и мышцами. Различают пять продольных сводов (по числу плюсневых костей) и один поперечный свод (дугообразный изгиб у оснований плюсневых костей). Своды выполняют рессорную функцию. Артерии и вены: Кровоснабжение стопы осуществляется из тыльной артерии стопы (продолжение передней большеберцовой) и подошвенных артерий (медиальной и латеральной), которые образуют артериальные дуги на стопе аналогично кисти.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Кости стопы и их соединения. Своды стопы. Артерии и вены стопы.	ПК 3.3	15
170.	Мочеточник (Ureter): Парный трубчатый орган, соединяющий почечную лоханку с мочевым пузырем. Стенка состоит из слизистой, мышечной и адвентициальной оболочек. Проходит по задней стенке живота в малый таз. Мочевой пузырь (Vesica urinaria): Полый мышечный орган для накопления мочи. Имеет дно (включает треугольник Льето), тело и верхушку. У мужчин сзади срастается с предстательной железой. Сосуды: Кровоснабжаются верхними, нижними пузырными артериями (у мужчин также предстательной артерией). Венозный отток — в пузырное венозное сплетение. Иннервация — от нижнего подчревного сплетения.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Мочеточники и мочевой пузырь, их строение и топография. Артерии, вены и нервы. Варианты и пороки развития.	ПК 3.3	15
171.	Голеностопный сустав (Articulatio talocruralis) образован блоком таранной кости и суставной поверхностью большеберцовой кости (медиальной	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Голеностопный сустав. Мышцы, действующие на	ПК 3.3	15

	лодыжкой) и латеральной лодыжкой малоберцовой кости. Мышцы, действующие на него: Вокруг фронтальной оси (сгибание-разгибание/тыльное/подошвенное сгибание): Сгибатели: Трехглавая мышца голени, подошвенная мышца, задняя большеберцовая, длинный сгибатель пальцев, длинный сгибатель большого пальца. Разгибатели: Передняя большеберцовая мышца, длинный разгибатель пальцев, длинный разгибатель большого пальца. Вокруг вертикальной оси (супинация-пронация): Эти движения происходят одновременно в голеностопном и подтаранном суставах. Артерии, вены и нервы: Кровоснабжается ветвями передней и задней большеберцовых артерий. Иннервация — ветви большеберцового и глубокого малоберцового нервов.	него. Их артерии, вены, нервы.		
172.	Толстая кишка (Intestinum crassum) Конечный отдел пищеварительного тракта. Развитие: Развивается из задней (каудальной) кишки эмбриона. Строение: Состоит из слепой кишки с червеобразным отростком, восходящей ободочной, поперечной ободочной, нисходящей ободочной, сигмовидной ободочной и прямой кишки. Характерны гаустры (вздутия), сальниковые отростки и три продольные мышечные ленты (taeniae coli). Топография: Расположена преимущественно в брюшной полости и частично в полости малого таза. Артерии, вены и нервы:	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Толстая кишка, ее развитие, строение, топография. Артерии, вены и нервы.	ПК 3.3	15

	Кровоснабжается ветвями верхней и нижней брыжеечных артерий. Венозный отток — в одноименные вены системы воротной вены. Иннервация — ветви блуждающего нерва (для слепой, восходящей и поперечной кишки) и внутренностные тазовые нервы (для нисходящей и сигмовидной кишки).			
173.	Канатики спинного мозга Белое вещество спинного мозга на поперечном срезе разделено передней срединной щелью и задней срединной бороздой на три канатика: Задний канатик (Funiculus posterior): Содержит восходящие пути: тонкий пучок (пучок Голля) и клиновидный пучок (пучок Бурдаха), проводящие проприоцептивную чувствительность от нижней и верхней частей тела соответственно. Боковой канатик (Funiculus lateralis): Содержит как восходящие пути (спинно-мозжечковые), так и нисходящие пути: боковой корково-спинномозговой (пирамидный) путь, красноядерно-спинномозговой путь. Передний канатик (Funiculus anterior): Содержит преимущественно нисходящие пути: передний корково-спинномозговой путь, покрышечно-спинномозговой путь, а также передний спинно-мозжечковый путь.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Канатики спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводники спинного мозга.	ПК 3.3	15

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	1	Зачёт с оценкой	1	ОК 09	ПК 2.1

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 2.1Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие анатомических терминов с клиническими терминоэлементами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Анатомические термины</th><th colspan="2">Клинические терминоэлементы</th></tr><tr><td>А</td><td>Nervus</td><td>1</td><td>Nephr</td></tr><tr><td>Б</td><td>Glandula</td><td>2</td><td>Cephal</td></tr><tr><td>В</td><td>Lingua</td><td>3</td><td>Aden</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ren</td><td>4</td><td>Gloss</td></tr><tr><td>Д</td><td>Caput</td><td>5</td><td>Neur</td></tr></table></td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие анатомических терминов с клиническими терминоэлементами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Анатомические термины</th><th colspan="2">Клинические терминоэлементы</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Corpus</td><td>1</td><td>stom(at)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Vena</td><td>2</td><td>Blephar</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Palpebral</td><td>3</td><td>Ophthalm</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Os</td><td>4</td><td>soma(t)</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Oculus</td><td>5</td><td>Phleb</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие анатомических терминов с клиническими терминоэлементами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Анатомические термины</th><th colspan="2">Клинические терминоэлементы</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Cutis</td><td>1</td><td>Chir</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Manus</td><td>2</td><td>Ot</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Ren</td><td>3</td><td>Dermat</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Os</td><td>4</td><td>Osteon</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Auris</td><td>5</td><td>Nephr</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>1, 3, 4, 2, 5</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность слов в латинской части рецепта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Recĭpe
2) Signa
3) Название лекарственного средства
4) Дозы лекарственных веществ
5) Способ применения лекарственного средства</td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>4, 3, 2, 5, 1</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность слов в анатомическом термине «Глубокая ветвь поперечной артерии шеи». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Colli
2) Arteriae
3) Profundus
4) Ramus
5) Transversae</td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>6.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие греческих синонимов с латинскими префиксами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Греческие синонимы</th><th colspan="2">Латинские префиксы</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Пониженная функция</td><td>1</td><td>Dys</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Повышенная функция</td><td>2</td><td>Hypo</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Нарушение функции</td><td>3</td><td>Hyper</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 09</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие значений греческих префиксов с префиксами, противоположными по значению. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Греческие префиксы</th><th colspan="2">Префиксы, противоположные по значению</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Hypo</td><td>1</td><td>Hyper</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Ento</td><td>2</td><td>Exo</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Ana</td><td>3</td><td>En</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Dys</td><td>4</td><td>Cata</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Ec</td><td>5</td><td>Eu</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 09</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>1, 3, 2</td>
<td>Прочитайте текст и установите в правильной последовательности номера терминоэлементов при переводе предложения «Воспаление внутренней оболочки сердца». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Endo
2) Itis
3) Cardi</td>
<td>ОК 09</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>3, 4, 2, 1</td>
<td>Прочитайте текст и установите в правильной последовательности номера терминоэлементов при переводе предложения «Медиальная поверхность клыков». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Caninorum
2) Dentium
3) Facies
4) Medialis</td>
<td>ОК 09</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие латинских значений с недостающими окончаниями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Значение</th><th colspan="2">Окончание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>«Суставные поверхности» - «facies articular …»</td><td>1</td><td>es</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>«Клыки» - «dentes canin…»</td><td>2</td><td>ae</td></tr>
<tr><td>В</td><td>«Добавочные носовые хрящи» - «cartilagines nasales accessori…»</td><td>3</td><td>i</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 09</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>3, 2, 1</td>
<td>
Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности номера терминоэлементов при переводе предложения «Воспаление фиброзной капсулы почки». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Itis
2) Nephr
3) Peri
</td>
<td>ОК 09</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие латинских префиксов с греческими синонимами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Греческие синонимы</th><th colspan="2">Латинские префиксы</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Hypo</td><td>1</td><td>Intra</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Hyper</td><td>2</td><td>Sub</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Meso</td><td>3</td><td>Supra</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Endo</td><td>4</td><td>Inter</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Peri</td><td>5</td><td>Circum</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 09</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Г</td>
<td>
Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Термин со значением «понижение, ниже нормы, под»:
А) Dyspnoe
Б) Hypertonia
В) Pericarditis
Г) Hypoglossus
</td>
<td>ОК 09</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>В</td>
<td>
Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Термин со значением «опухолевое заболевание»:
А) Nephrōsis
</td>
<td>ОК 09</td>
<td>2</td>
</tr>
</table>

		Б) Coma В) Myoma Г) Tonsillītis		
15.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Термин со значением «osteotomia»: А) Воспаление кости Б) Оперативное рассечение кости В) Размягчение кости Г) Опухоль из костной ткани	ОК 09	2
16.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Термин со значением «настойка пустырника»: А) Emplastrumplumbi Б) Oleumolivārum В) Tinctura leonūri Г) Aqua menthae	ОК 09	2
17.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Термин со значением «успокаивающее средство»: А) Analginum Б) Senadexin В) Hypothiazidum Г) Seduxen	ОК 09	2
18.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Термин со значением «unguentum…usumexternum»: А) pro Б) in В) cum Г) Ad	ОК 09	2
19.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Термин со значением «monophobia»: А) Боязнь высоких мест Б) Боязнь рака В) Боязнь одиночества Г) Боязнь воды	ОК 09	2

20.	Rp.: Tabulettas Amoxicillini 0,5 numero 20 D.S. По 1 таблетке 3 раза в день.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Таблетки Амоксициллина по 0,5 г числом 20. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
21.	Rp.: Tabulettas Paracetamoli 0,5 numero 10 D.t.d. N. 2 S. По 1 таблетке при повышении температуры.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Таблетки Парацетамола по 0,5 г числом 10. Выдать такие дозы числом 2 упаковки. Обозначить.	ПК 2.1	15
22.	Rp.: Tabulettas Nitroglycerini 0,0005 numero 40 D.S. Одну таблетку под язык при приступе стенокардии.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Таблетки Нитроглицерина быстрого действия 0,0005 числом 40. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
23.	Rp.: Tabulettas Bisoprololi 0,005 numero 30 D.S. По 1 таблетке утром до еды.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Таблетки Бисопролола по 0,005 г числом 30. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
24.	Rp.: Tabulettas «Citramonum-P» numero 6 D.S. По 1 таблетке 2–3 раза в день после еды.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Таблетки «Цитрамон-П» числом 6. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
25.	Rp.: Tabulettas Loratadini 0,01 numero 10 D.S. По 1 таблетке 1 раз в сутки.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Таблетки Лоратадина по 0,01 г числом 10. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
26.	Rp.: Tabulettas Metformini 0,85 numero 60 D.S. По 1 таблетке 2 раза в день во время еды.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Таблетки Метформина по 0,85 г числом 60. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
27.	Rp.: Tabulettas Atorvastatini 0,02 numero 30 D.S. По 1 таблетке вечером.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Таблетки Аторвастатина по 0,02 г числом 30. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
28.	Rp.: Tabulettas Validoli 0,06 numero 10 D.S. По 1 таблетке под язык.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Таблетки Валидола 0,06 числом 10. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
29.	Rp.: Tabulettas Clotrimazoli vaginales 0,1 numero 6 D.S.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Таблетки Клотримазола вагинальные 0,1 числом 6. Выдать.	ПК 2.1	15

	Вводить глубоко во влагалище 1 раз в день на ночь.	Обозначить.		
30.	Rp.: Magnesii oxydi 20,0 D.S. По 0,5 чайной ложки 3 раза в день.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Магния оксида (Жжёной магнезии) 20,0. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
31.	Rp.: Natrii hydrocarbonatis 25,0 D.S. По 1/2 чайной ложки на стакан теплой воды.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Натрия гидрокарбоната 25,0. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
32.	Rp.: Codeini phosphatis 0,015 Sacchari 0,2 M.f.pulvis D.t.d. N. 12 S. По 1 порошку 2 раза в день.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Сложный порошок (Кодеина фосфата 0,015, Сахара 0,2). Выдать числом 12. Обозначить.	ПК 2.1	15
33.	Rp.: Specierum stomachicarum N. 3 100,0 D.S. 1 столовую ложку заварить стаканом кипятка, пить по 1/3 стакана 3 раза в день.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Желудочный сбор №3 100,0. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
34.	Rp.: Specierum pectoralium N. 4 50,0 D.S. 2 фильтр-пакета залить стаканом кипятка, настаивать 15 минут.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Грудной сбор №4 50,0. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
35.	Rp.: Solutionis Kalii chloridi 10% — 200 ml D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день после еды.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Раствора Калия хлорида 10% — 200 мл. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
36.	Rp.: Infusi herbae Thermopsidis 0,6 — 180 ml D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Настоя травы Термопсиса 0,6 — 180 мл. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
37.	Rp.: Decocti corticis Quercus 20,0 — 200 ml D.S. Для полосканий полости рта.	**Прочитайте текст и оформите рецепт** Выписать: Отвара коры Дуба 20,0 — 200 мл. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
38.	Rp.: Tincturae Valerianae 30 ml	**Прочитайте текст и оформите рецепт.**	ПК 2.1	15

	D.S. По 20 капель 3 раза в день.	Выписать: Настойки Валерианы 30 мл. Выдать. Обозначить.		
39.	Rp.: Extracti Eleutherococci fluidi 50 ml D.S. По 25 капель 2 раза в день до еды.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Экстракта Элеутерококка жидкого 50 мл. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
40.	Rp.: Solutionis Analgini 50% — 1 ml D.t.d. N. 10 in ampullis S. По 1 мл внутримышечно при болях.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Раствора Анальгина 50% — 1 мл. Выдать ампулы числом 10. Обозначить.	ПК 2.1	15
41.	Rp.: Solutionis Novocaini 0,5% — 5 ml D.t.d. N. 10 in ampullis S. Для местной анестезии.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Раствора Новокаина 0,5% — 5 мл. Выдать ампулы числом 10. Обозначить.	ПК 2.1	15
42.	Rp.: Solutionis Papaverini hydrochloridi 2% — 2 ml D.t.d. N. 5 in ampullis S. По 1 мл подкожно.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Раствора Папаверина гидрохлорида 2% — 2 мл. Выдать ампулы числом 5. Обозначить.	ПК 2.1	15
43.	Rp.: Solutionis Thiamini bromidi 6% — 1 ml D.t.d. N. 10 in ampullis S. По 1 мл внутримышечно ежедневно.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Раствора Тиамина бромида (Витамин B1) 6% — 1 мл. Выдать ампулы числом 10. Обозначить.	ПК 2.1	15
44.	Rp.: Solutionis Glucosi 40% — 10 ml D.t.d. N. 10 in ampullis S. По 10 мл внутривенно струйно.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Раствора Глюкозы 40% — 10 мл. Выдать ампулы числом 10. Обозначить.	ПК 2.1	15
45.	Rp.: Solutionis Adrenalini hydrochloridi 0,1% — 10 ml D.S. По 2 капли в каждую ноздрю.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Раствора Адреналина гидрохлорида 0,1% — 10 мл. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
46.	Rp.: Solutionis Laevomycetini 0,25% — 10 ml D.S. Глазные капли. По 2 капли в левый глаз 3 раза в день.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Раствора Левомицетина 0,25% — 10 мл (глазные капли). Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15

47.	Rp.: Solutionis Sulfacyli-natrii 20% — 5 ml D.S. По 2 капли в оба глаза 4 раза в день.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Раствора Сульфацила-натрия (Альбуцид) 20% — 5 мл. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
48.	Rp.: Liquoris Ammonii anisati 25 ml D.S. По 10 капель на полстакана воды 3 раза в день.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Нашатырно-анисовых капель 25 мл. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
49.	Rp.: Solutionis oleosae Retinoli acetatis 3,44% — 10 ml D.S. По 5 капель внутрь 2 раза в день.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Масляного раствора Ретинола ацетата 3,44% — 10 мл. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
50.	Rp.: Unguenti Zinci 10% — 25,0 D.S. Наносить на пораженные участки кожи 2 раза в день.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Цинковой мази 10% — 25,0. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
51.	Rp.: Unguenti Hydrocortisoni 1% — 10,0 D.S. Наносить тонким слоем на кожу век 2 раза в день.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Мази Гидрокортизона 1% — 10,0. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
52.	Rp.: Pastae salicylico-zincicae 50,0 D.S. Наносить на очаги поражения 1 раз в день.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Пасты салицилово-цинковой (паста Лассара) 50,0. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
53.	Rp.: Suppositoria cum Glycerino numero 10 D.S. По 1 свече ректально утром.	**Прочитайте текст и оформите рецепт** Выписать: Свечей с глицерином (суппозиториев ректальных) числом 10. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
54.	Rp.: Suppositoria cum extracto Belladonnae 0,015 numero 10 D.S. По 1 свече в прямую кишку на ночь.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Свечей с экстрактом Красавки 0,015 числом 10. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
55.	Rp.: Unguenti Ichthyoli 10% — 30,0 D.S. Для повязок на инфицированные раны.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Ихтиоловой мази 10% — 30,0. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
56.	Rp.: Mixturae pectorales pro adultis 200 ml D.S. По 1	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Микстуры от кашля для взрослых 200 мл. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15

	столовой ложке 3 раза в день.			
57.	Rp.: Suspensionis Almagel 170 ml D.S. По 1 дозировочной ложке 4 раза в день через час после еды.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Суспензии Алмагель 170 мл. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
58.	Rp.: Suspensionis Amoksiklav 156 mg/5 ml — 100 ml D.S. По 5 мл 3 раза в день ребенку 5 лет.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Суспензии Амоксиклав 156 мг/5 мл — 100 мл. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15
59.	Rp.: Emulsi Espumisan L 30 ml D.S. По 1 мерной ложке во время каждого приема пищи.	**Прочитайте текст и оформите рецепт.** Выписать: Эмульсии Эспумизан L 30 мл. Выдать. Обозначить.	ПК 2.1	15

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 «Основы патологии»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Основы патологии	2	Зачёт с оценкой	2	-	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;

ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	А Б В Г 1 4 2 3	**Прочитайте текст и установите соответствие между факторами риска и соответствующими профилактическими мерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Профилактические меры** / **Факторы риска** **А** Ограничение потребления соли — **1** Повышение артериального давления **Б** Увлажнение кожи, защитные средства от ультрафиолетовых лучей — **2** Сидячий образ жизни	ПК 3.3	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>В</td><td>Пропаганда физической активности, изменение образа жизни</td><td>3</td><td>Курение</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Отказ от курения, использование никотинзаместительной терапии</td><td>4</td><td>Чрезмерное пребывание на солнце</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>2, 1, 4, 3</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности шаги по профилактике вирусных инфекций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Вакцинация против сезонных заболеваний.
2) Соблюдение правил личной гигиены (мытье рук, использование масок).
3) Консультирование о мерах предосторожности в период эпидемиологического сезона.
4) Поддержание иммунной системы с помощью здорового питания.</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между заболеваниями и основными методами их профилактики. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Меры профилактики</th><th colspan="2">Заболевание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Вакцинация, соблюдение личной гигиены</td><td>1</td><td>Грипп</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Отказ от курения, регулярные медицинские осмотры</td><td>2</td><td>Рак легкого</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Соблюдение здорового образа жизни, снижение потребления жиров и углеводов</td><td>3</td><td>Сахарный диабет II типа</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
</table>

		Г Контроль массы тела, правильное питание, физическая активность, регулярный контроль уровня глюкозы в крови	**4** Ожирение		
4.	2, 1, 3, 4	**Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности этапы профилактики хронических заболеваний. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Проведение скрининговых обследований для выявления заболеваний на ранней стадии. 2) Образовательная работа с пациентами по здоровому образу жизни. 3) Применение лекарственной терапии для контроля хронических заболеваний. 4) Мониторинг состояния здоровья и профилактика осложнений при наличии хронического заболевания.		ПК 3.3	4
5.	Санитарные	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(прилагательное во множественном числе).*** Для профилактики кишечных заболеваний, передающихся через воду, необходимо соблюдать _____ нормы, а также обеспечивать безопасное питье и контроль за качеством воды.		ПК 3.3	4
6.	Гидратации	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(в дательном падеже):*** Ежедневное употребление достаточного количества воды способствует _____ и нормализации обмена веществ.		ПК 3.1	4
7.	1, 2, 3	**Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности этапы пропаганды отказа от курения вейпов среди молодого населения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:**		ПК 3.1	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1) Информирование молодежи о вреде курения вейпов для здоровья
2) Консультирование и помощь в разработке индивидуальных планов отказа от курения
3) Обучение молодого населения методам преодоления зависимости</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между факторами риска и методами профилактики цирроза печени. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Методы профилактики</th><th colspan="2">Факторы риска</th></tr><tr><td>А</td><td>Отказ от чрезмерного употребления алкоголя</td><td>1</td><td>Злоупотребление алкоголем</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вакцинация против вирусного гепатита В, профилактика гепатита С</td><td>2</td><td>Вирусные гепатиты (гепатит В, С)</td></tr><tr><td>В</td><td>Соблюдение сбалансированного питания, физическая активность</td><td>3</td><td>Избыточный вес и ожирение</td></tr><tr><td>Г</td><td>Соблюдение режима дозирования лекарственных препаратов, контроль за побочными эффектами</td><td>4</td><td>Неконтролируемое применение медикаментов</td></tr></table></td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Цирроз</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
Злоупотребление алкоголем повышает риск развития таких заболеваний, как гипертония, алкогольная энцефалопатия, алкогольный гепатит и _____ печени.</td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между стадиями алкоголизма и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Стадия</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Потеря контроля над количеством употребляемого алкоголя, развитие толерантности</td><td>1</td><td>Начальная (1 стадия)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Психологическая зависимость, регулярное употребление алкоголя</td><td>2</td><td>Развивающаяся (2 стадия)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Физическая зависимость, обострение симптомов абстиненции, деградация личности</td><td>3</td><td>Хроническая (3 стадия)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Потеря интереса к общественной жизни, нарушение социальных и трудовых функций</td><td>4</td><td>Поздняя (4 стадия)</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>1, 3, 2, 4</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности периоды развития болезни. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Скрытый период (латентный)
2) Период выраженных проявлений
3) Продромальный период
4) Завершающая стадия (исход)</td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Метастазов</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (в родительном падеже, во множественном числе).
Доброкачественные опухли характеризуются медленным ростом, отсутствием _____ и четкими границами.</td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между локализацией опухоли и наиболее характерным методом исследования с целью выявления опухолевого процесса. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><th colspan="2">Методы исследования</th><th colspan="2">Локализация опухоли</th></tr><tr><td>А</td><td>Рентгенография</td><td>1</td><td>Легкие</td></tr><tr><td>Б</td><td>Маммография</td><td>2</td><td>Молочная железа</td></tr><tr><td>В</td><td>Колоноскопия</td><td>3</td><td>Кишечник</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Желудка</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (в родительном падеже).
При гастроэзофагальной рефлюксной болезни происходит заброс содержимого _____ в пищевод, что вызывает изжогу.</td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>3, 1, 4, 2</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медсестры при диспансеризации пациента с подозрением на язвенную болезнь желудка. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Проведение экспресс-теста на Helicobacterpylori
2) Регистрация пациента на повторное обследование
3) Сбор анамнеза и измерение показателей жизнедеятельности
4) Направление пациента на ФГДС (фиброгастродуоденоскопию)</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Викарная</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
У пациента развивается _____ гипертрофия при отсутствии одного из парных паренхиматозных органов (легкие, почки).</td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>17.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между этиологическими причинами и видами желтухи. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Причины желтухи</th><th colspan="2">Виды желтухи</th></tr><tr><td>А</td><td>Паренхиматозная (возникает при</td><td>1</td><td>Надпеченочная желтуха</td></tr></table></td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>гепатите, циррозе печени)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Гемолитическая (возникает при гемолитической анемии, малярии, интоксикации)</td><td>2</td><td>Подпеченочная желтуха</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Обтурационная (возникает при ЖКБ, закупорке желчевыводящих путей опухолью)</td><td>3</td><td>Печеночная желтуха</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18.</td><td>3, 2, 1</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности стадии воспаления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Пролиферация
2) Экссудация
3) Альтерация</td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>19.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между симптомами и возможным заболеванием почек. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Заболевание</th><th colspan="2">Симптом</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Гломерулонефрит</td><td>1</td><td>Отек мягких тканей лица и конечностей</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Пиелонефрит</td><td>2</td><td>Моча цвета «мясных помоев»</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Нефротический синдром</td><td>3</td><td>Боль в поясничной области</td></tr>
</table></td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Нефротический</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное).
Синдром, характеризующийся массивной протеинурией,</td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
</table>

		гипоальбуминемией, гиперлипидемией и отеками, называется _____ синдром.		
21.	Патология (от греч. *pathos* — страдание, болезнь) — это фундаментальная медико-биологическая наука о закономерностях возникновения, течения и исхода болезней. Она изучает структурные, функциональные и биохимические изменения в клетках, тканях и органах при заболеваниях. Задачи: • Изучение причин (этиологии) и механизмов развития (патогенеза) болезней. • Выявление общих биологических законов реагирования организма на повреждающие воздействия. • Раскрытие морфологических основ болезни (изменений структуры). • Создание теоретической базы для клинической медицины, диагностики и лечения.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Предмет и задачи патологии.	ПК 3.1	15
22.	Типовые патологические реакции - это стандартизированный ответ организма или его систем на действие патогенного фактора, который протекает по генетически запрограммированному сценарию независимо от природы самого фактора. К ним относятся: • Воспаление: комплексная сосудисто-мезенхимальная реакция на повреждение. • Лихорадка: стереотипное изменение терморегуляции под действием пирогенов. • Стресс-реакция (общий адаптационный синдром): неспецифический ответ нейроэндокринной системы. • Шок: острая недостаточность	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Типовые патологические реакции.	ПК 3.1	15

	кровообращения с нарушением микроциркуляции. • Тромбоз и ДВС-синдром: нарушения свертываемости крови. • Аллергия: измененная реактивность иммунной системы. • Гипоксия: типовой процесс кислородного голодания тканей.			
23.	Повреждение клетки — это любое патологическое изменение ее метаболизма или структуры, которое приводит к нарушению функции вплоть до гибели (некроза). Повреждение может быть обратимым (если устранить причину) или необратимым. Связь между нарушениями носит каскадный характер: • Первичное нарушение обмена веществ (например, истощение запасов АТФ из-за гипоксии) ведет к сбоям в работе ионных насосов мембраны. • Это вызывает накопление натрия и воды внутри клетки (нарушение водно-электролитного баланса), что проявляется набуханием органелл — ранним морфологическим признаком повреждения. • Накопление недоокисленных продуктов (лактата) закисляет среду (ацидоз), активирует лизосомальные ферменты, которые начинают разрушать собственные белки и липиды клетки (самопереваривание). • Структурные поломки (разрыв мембран митохондрий, фрагментация ДНК) неизбежно ведут к угасанию и полному прекращению специфических функций	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Характеристика понятия «повреждение», связь нарушений обмена веществ, структуры и функций с повреждением клеток.	ПК 3.1	15

	клетки.			
24.	Причины делятся на внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные): • Физические: механическая травма, электрический ток, высокие и низкие температуры, ионизирующее излучение. • Химические: кислоты, щелочи, яды, тяжелые металлы, лекарственные препараты в токсических дозах, дефицит кислорода (гипоксия). • Биологические: вирусы, бактерии, грибы, паразиты, а также биологически активные вещества собственного организма (иммунные комплексы, цитокины). • Наследственные: генные и хромосомные мутации. • Эндогенные: продукты аномального метаболизма (амилоид, оксалаты), иммунные конфликты, эндокринные дисбалансы.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основные причины повреждений/травм.	ПК 3.1	15
25.	Неспецифические проявления — универсальные реакции, возникающие при действии самых разных факторов. Они отражают общий стресс клетки. Примеры: отек, набухание клеток, повышение проницаемости мембран, выход ферментов в кровь, дистрофия, некроз, апоптоз. Специфические проявления — уникальные изменения, характерные только для конкретного этиологического фактора. Пример: образование телец Каудри при герпетическом энцефалите, кристаллов моноурата натрия при подагре, гранулем при туберкулезе, антракотическая пигментация легких у шахтеров.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятия о специфических и неспецифических проявлениях повреждений.	ПК 3.1	15

26.	Патогенез — это динамическая цепь последовательных процессов, определяющих развитие болезни от начального действия причины до финала. Он отвечает на вопрос «как развивается болезнь» (механизм). Включает каскады реакций нервной, эндокринной и иммунной систем. Морфогенез — это раздел патологической анатомии, изучающий становление и динамику структурных изменений в органах и тканях в ходе болезни. Он является материальным субстратом патогенеза и отвечает на вопрос «что именно меняется в строении». Морфогенез прослеживает эволюцию от минимальных ультраструктурных сдвигов до грубых макроскопических разрушений органа.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Патогенез и морфогенез болезней.	ПК 3.1	15
27.	Симптом — отдельный признак заболевания (субъективный, например, боль, или объективный, например, кашель, лихорадка, лейкоцитоз). Синдром — устойчивая совокупность симптомов и лабораторных данных, объединенных общим патогенезом. Например, нефротический синдром включает массивную протеинурию, отеки, гипоальбуминемию и гиперлипидемию. Клиническое значение заключается в том, что симптомы позволяют заподозрить наличие проблемы, а синдромы сужают круг диагностического поиска, указывая на конкретный пораженный орган или механизм (например, синдром дыхательной недостаточности указывает на поражение	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.	ПК 3.1	15

	аппарата внешнего дыхания или газообмена).			
28.	Дистрофия — сложный патологический процесс, возникающий вследствие нарушения клеточного метаболизма (обмена веществ), ведущий к количественным и качественным изменениям химических соединений в клетках и межклеточном веществе. Это всегда проявление декомпенсации адаптации. Сущность дистрофии заключается в нарушении саморегуляции метаболизма. Ведущую роль играет повреждение ферментных систем и биомембран. Механизмы развития классифицируются на четыре типа: 1. Инфильтрация: избыточное поступление и накопление в клетке нормальных метаболитов (например, липидов в гепатоцитах при алкоголизме). 2. Извращенный синтез: образование и накопление в клетках веществ, которых там быть не должно (белок амилоид, гликопротеин гиалин). 3. Трансформация: переход одного вида веществ в другой (синтез углеводов из белков при сахарном диабете). 4. Декомпозиция (фанероз): распад сложных комплексов (липопротеидных мембран) на составные части под действием токсинов или гипоксии с последующим накоплением этих частей.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития.	ПК 3.1	15
29.	Классификация строится по нескольким принципам: 1. По преимущественному нарушенному обмену: белковые (диспротеинозы), жировые	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Классификация дистрофий.	ПК 3.1	15

	(липидозы), углеводные, минеральные. 2. По локализации: паренхиматохные (внутри функциональных клеток), мезенхимальные (в строме и сосудах), смешанные. 3. По распространенности: общие (системные) и местные. 4. По генетическому контролю: врожденные (наследственные ферментопатии, например, гликогенозы) и приобретенные. 5. Обратимость: обратимые и необратимые (ведущие к некрозу).			
30.	Паренхиматозные дистрофии - это дистрофии, развивающиеся внутри высокоспециализированных (функциональных) клеток органов. Чаще всего они затрагивают органы с интенсивным метаболизмом: печень, почки, миокард. Выделяют три основных вида: • Белковые (диспротеинозы): появление в цитоплазме зерен, капель или включений поврежденных белков. Примеры: зернистая дистрофия (мутное набухание) почек и печени, гидропическая дистрофия эпителия канальцев почек, роговая дистрофия. • Жировые (липидозы): накопление липидов в цитоплазме. Классические примеры — жировая дистрофия миокарда («тигровое сердце» с желтыми поперечными полосами под эндокардом) и жировой гепатоз (стеатоз) печени. • Углеводные: накопление или нарушение обмена гликогена и мукополисахаридов. Яркий пример —	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Паренхиматозные дистрофии.	ПК 3.1	15

	сахарный диабет, при котором избыток гликогена накапливается в ядрах гепатоцитов (придает им вид «пустой» клетки), почечного эпителия и других тканях.			
31.	Смешанные дистрофии - это нарушения обмена сложных белков (хромопротеидов, нуклеопротеидов, липопротеидов) и минералов, которые протекают как в паренхиме органов, так и в строме или сосудистых стенках одновременно. • Нарушения обмена хромопротеидов: эндогенные пигменты делятся на гемоглобиногенные (билирубин — желтуха, гемосидерин — местный гемосидероз, гематоидин), протеиногенные (меланин — альбинизм, витилиго; адренохром) и липидогенные (липофусцин — пигмент старения). • Нарушения обмена нуклеопротеидов: накопление мочевой кислоты и ее солей при подагре с образованием тофусов в суставах и почках. • Нарушения обмена липопротеидов: системный атеросклероз, характеризующийся отложением холестерина в интиме артерий.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Смешанные дистрофии.	ПК 3.1	15
32.	Патология пигментов проявляется их избыточным накоплением, уменьшением или появлением аномальных соединений: • Гемоглобиногенные: ○ *Билирубин:* надпеченочная (гемолитическая), печеночная (паренхиматозная) и подпеченочная (механическая) желтухи. ○ *Гематины:* солянокислый гематин	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Нарушения обмена пигментов, виды.	ПК 3.1	15

	(в дне язв желудка), малярийный пигмент (гемомеланин). ○ *Порфирии:* нарушение синтеза гема с накоплением порфиринов. • Протеиногенные (тирозиновые): гиперпигментация (меланодермия) при болезни Аддисона, лейкодерма (витилиго). Охроноз — потемнение хрящей из-за гомогентизиновой кислоты. • Липидогенные (жиробелковые): липофусцин («пигмент износа») накапливается в кардиомиоцитах, нейронах и гепатоцитах при старении или кахексии; цероид образуется при распаде клеточных мембран.			
33.	Минеральные дистрофии (минеральные дисэлементозы) — это нарушения обмена макро- и микроэлементов (кальция, калия, натрия, железа, меди). • Кальциноз (обызвествление): выпадение солей кальция в тканях. Бывает метастатическим (при гиперкальциемии, например, гиперпаратиреозе) и дистрофическим (местное обызвествление некротизированных тканей при нормальном уровне кальция в крови). • Отек — избыточное накопление жидкости в межклеточном пространстве. Основные патогенетические факторы по теории Старлинга: 1. Повышение гидростатического давления в капиллярах (сердечная недостаточность). 2. Снижение онкотического давления плазмы (гипоальбуминемия при нефрозе или	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятия и минеральных дистрофиях, основные патогенетические факторы отеков.	ПК 3.1	15

	циррозе печени). 3. Повышение проницаемости сосудистой стенки (воспаление, аллергия). 4. Нарушение лимфооттока (лимфедема, филяриатоз). 5. Задержка натрия и воды почками.			
34.	КЩР — это соотношение концентрации водородных и гидроксильных ионов, определяющее pH крови (норма 7,35–7,45). • Формы нарушений: ацидоз (pH < 7,35) и алкалоз (pH > 7,45). Каждый из них бывает газовым (связанным с углекислым газом CO2CO_2CO2) и негазовым (связанным с метаболическими компонентами бикарбонатной системы). • Причины и механизмы: ○ *Газовый ацидоз:* гиповентиляция легких (ХОБЛ, пневмония), задержка CO2CO_2CO2. ○ *Негазовый ацидоз:* накопление нелетучих кислот (кетоацидоз при диабете, лактатацидоз при шоке, потеря щелочей при диарее). ○ *Газовый алкалоз:* гипервентиляция (паника, истерика, пребывание на высокогорье), вымывание CO2CO_2CO2. ○ *Негазовый алкалоз:* потеря кислого желудочного сока (рвота), введение избытка бикарбоната натрия. Компенсация осуществляется буферными системами крови, легкими (изменение вентиляции) и почками (выведение/задержка ионов водорода и бикарбоната).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Нарушение кислотно-щелочного равновесия (КЩР), формы, причины, механизмы и виды.	ПК 3.1	15
35.	Некроз — гибель клеток и тканей в живом	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на**	ПК 3.1	15

	организме под действием патогенных факторов, сопровождающаяся аутолизом (распадом) и воспалительной реакцией. • Причины: те же экзогенные и эндогенные повреждающие факторы, что вызывают повреждение клетки, но действующие чрезмерно интенсивно или длительно. • Патогенез: глубокое истощение АТФ →\rightarrow→ критический внутриклеточный ацидоз →\rightarrow→ активация лизосомальных гидролаз →\rightarrow→ необратимое разрушение всех органелл и мембраны →\rightarrow→ выход содержимого клетки наружу →\rightarrow→ воспаление вокруг очага. • Виды: коагуляционный (инфаркт миокарда, сухой некроз), колликвационный (инсульт головного мозга, влажный некроз), казеозный (туберкулез), жировой, гангрена (сухая, влажная, пролежень). • Исходы: инкапсуляция, организация (замещение соединительной тканью), петрификация (обызвествление), образование кисты (в мозге) или гнойное расплавление.	**вопрос.** Некроз, как патологическая форма клеточной смерти, причины, патогенез, исходы.		
36.	Апоптоз — генетически контролируемый процесс самоликвидации клетки без развития воспаления, необходимый для эмбриогенеза, обновления тканей и удаления мутантных клеток. • Механизмы: ○ *Внутренний (митохондриальный):* повышение проницаемости мембран митохондрий →\rightarrow→ выход	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Апоптоз, как запрограммированная клеточная смерть, механизмы развития и морфологические проявления.	ПК 3.1	15

	цитохрома С →\rightarrow→ активация каспаз (протеолитических ферментов). ○ *Внешний (рецепторный):* связывание лиганда смерти (например, фактора некроза опухоли) с рецептором на мембране →\rightarrow→ запуск каскада каспаз. • Морфологические проявления: конденсация хроматина у ядерной мембраны, сморщивание клетки (уменьшение объема), фрагментация ядра и самой клетки на апоптотические тельца, которые затем быстро фагоцитируются макрофагами или соседними клетками.			
37.	Гипоксия — типовой патологический процесс, возникающий в результате недостаточного снабжения тканей кислородом или нарушения его утилизации в процессе тканевого дыхания. Ведущее звено — дефицит АТФ, что ведет к подавлению энергозависимых функций клетки (работы насосов, синтеза белка) и переключению на анаэробный гликолиз с накоплением лактата.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Гипоксия, как состояние недостаточности биологического окисления.	ПК 3.1	15
38.	Классификация гипоксических состояний: 1. Экзогенная (гипоксическая): снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе (высотная болезнь, аварии в барокамерах). 2. Эндогенная: ○ *Дыхательная (респираторная):* нарушение внешнего дыхания (пневмоторакс, угнетение дыхательного центра). ○ *Циркуляторная (сердечно-сосудистая):* нарушение доставки крови	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Классификация гипоксических состояний.	ПК 3.1	15

	(ишемия, шок, сердечная недостаточность). Делится на общую и местную. ○ *Гемическая (кровяная):* неспособность крови переносить кислород (анемия, отравление угарным газом, который блокирует гемоглобин). ○ *Тканевая (гистотоксическая):* блокада дыхательных ферментов клеток (цианиды нарушают цитохромоксидазу). ○ *Субстратная:* отсутствие субстратов окисления (тяжелый голод, сахарный диабет без инсулина). ○ *Перегрузочная:* возросшая потребность в кислороде при нормальной доставке (чрезмерная физическая нагрузка).			
39.	Гипоксия редко выступает самостоятельной болезнью, чаще она является ключевым звеном патогенеза тяжелых состояний: • При инфаркте миокарда циркуляторная гипоксия вызывает некроз сердечной мышцы. • При ишемическом инсульте гибель нейронов обусловлена прекращением кровотока. • При тяжелой пневмонии смешанная (дыхательная и циркуляторная) гипоксия приводит к полиорганной недостаточности. При сепсисе развивается гистотоксическая гипоксия из-за повреждения митохондрий бактериальными токсинами	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.	ПК 3.1	15
40.	Организм мобилизует срочные и долговременные механизмы компенсации: • Срочные (включаются мгновенно): усиление легочной вентиляции и работы	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Адаптивные реакции при гипоксии.	ПК 3.1	15

	сердца, выброс эритроцитов из депо (селезенки), централизация кровообращения (перераспределение крови к мозгу и сердцу), переход на анаэробный гликолиз. • Долговременные (формируются дни и недели): эритропоэз (увеличение числа эритроцитов и гемоглобина), гипертрофия миокарда и дыхательной мускулатуры, увеличение плотности капилляров в тканях, повышение количества митохондрий в клетках, рост активности ферментов тканевого дыхания.			
41.	Значение гипоксии двойственно и зависит от степени, длительности и скорости развития процесса: • Повреждающее значение: При тяжелой или острой гипоксии дефицит АТФ приводит к угнетению синтеза белка, нарушению ионного баланса (вход кальция в клетку), закислению среды (ацидозу) и активации ферментов, разрушающих мембраны. Это ведет к дистрофии, некрозу клеток, полиорганной недостаточности и смерти. • Адаптивное значение: Умеренная, постепенно нарастающая гипоксия выступает как тренирующий фактор. Она стимулирует эритропоэз, ангиогенез (рост новых сосудов), гипертрофию миокарда и легких, повышая общую резистентность организма (например, у жителей высокогорья или спортсменов).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Значение гипоксии для организма.	ПК 3.1	15
42.	Артериальная гиперемия, причины, виды, механизмы возникновения, проявления и исходы Увеличение кровенаполнения органа или ткани за счет усиленного притока	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Артериальная гиперемия, причины, виды, механизмы возникновения, проявления и исходы.	ПК 3.1	15

	артериальной крови. • Причины: Воздействие физиологических раздражителей (тепло, физическая нагрузка) или патологических факторов (токсины воспаления, нейрогенные нарушения тонуса). • Виды: Физиологическая (рабочая — при сокращении мышц; рефлекторная — покраснение лица на морозе) и патологическая (нейропаралитическая, нейротоническая, постишемическая, вакатная — при снижении барометрического давления). • Механизмы: Нейрогенный (расширение сосудов под действием сосудорасширяющих нервов или паралича сосудосуживающих) и гуморальный (действие медиаторов: гистамина, брадикинина, оксида азота NONONO, ацидемия). • Проявления: Покраснение (артериализация венозной крови), локальное повышение температуры, пульсация мелких артерий, увеличение объема и тургора ткани, ускорение кровотока. • Исходы: Обычно благоприятные — усиление обмена веществ и регенерации. При чрезмерном напряжении возможен разрыв сосуда с кровоизлиянием.			
43.	Венозная гиперемия, факторы, механизмы развития, проявления Увеличение кровенаполнения органа вследствие затрудненного оттока венозной крови при сохранении нормального притока.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Венозная гиперемия, факторы, механизмы развития, проявления.	ПК 3.1	15

	• Факторы: Тромбоз или сдавление вен извне (опухолью, беременной маткой, рубцом), правожелудочковая сердечная недостаточность, ослабление присасывающего действия грудной клетки. • Механизмы: Пассивное переполнение венозного русла →\rightarrow→ рост гидростатического давления в капиллярах →\rightarrow→ транссудация жидкости в ткань (отек) →\rightarrow→ гипоксия из-за замедления кровотока. • Проявления: Цианоз (синюшность) из-за избытка восстановленного гемоглобина, местное понижение температуры, отек тканей, болевой синдром, замедление линейной скорости кровотока. Хроническая форма ведет к уплотнению органов (индурация) за счет разрастания соединительной ткани.			
44.	Ишемия, определение, причины, механизмы развития, проявления Уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие снижения или полного прекращения притока артериальной крови. • Причины: Сдавление артерии снаружи (жгут, опухоль), закрытие просвета изнутри (тромб, эмбол, атеросклеротическая бляшка), спазм сосуда (ангиоспазм). • Механизмы: Обструкция просвета сосуда или функциональное сужение его стенки →\rightarrow→ резкое падение перфузионного давления дистальнее места препятствия. Проявления: Побледнение участка кожи или	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Ишемия, определение, причины, механизмы развития, проявления.	ПК 3.1	15

	органа, местное снижение температуры, нарушение чувствительности (онемение, парестезии), боль (особенно при быстрой ишемии), уменьшение объема и функции органа.			
45.	Коллатерали — это боковые сосуды, связывающие бассейн одной крупной артерии с другой. • Роль: При медленно развивающейся (хронической) ишемии они успевают расшириться и образовать новые связи (артериогенез). Это обеспечивает частичную компенсацию кровотока и предотвращает некроз. Органы с хорошо развитыми анастомозами (легкие, кишечник) более устойчивы к закупорке артерий. Органы с концевым типом ветвления (миокард, мозг, селезенка) крайне уязвимы. • Острая ишемия: Развивается внезапно (эмболия). Коллатерали не успевают раскрыться, что быстро приводит к тяжелым дистрофическим изменениям и инфаркту. • Хроническая ишемия: Развивается месяцами и годами (атеросклероз). Формируется мощная сеть коллатералей, клинически проявляясь стенокардией напряжения или перемежающейся хромотой только при нагрузке.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Роль коллатерального кровообращения, острая и хроническая ишемия.	ПК 3.1	15
46.	Очаговый некроз органа, возникающий вследствие острой ишемии. • Причины: Острое прекращение кровотока из-за тромбоза, эмболии или длительного спазма артерии. • Характеристика:	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Инфаркт, определение, причины, характеристика, осложнения и исходы.	ПК 4.1	15

	○ *Белый (ишемический):* в почках, селезенке, миокарде — зона коагуляционного некроза без пропитывания кровью. ○ *Красный (геморрагический):* в легком, кишечнике, головном мозге — зона некроза, пропитанная кровью из-за притока ее по обходным путям. ○ *Белый с геморрагическим венчиком:* типичен для сердца (некроз в центре, кровоизлияние по периферии). • Осложнения: Нарушение функции органа вплоть до отказа (кардиогенный шок, острая почечная недостаточность), разрыв органа (тампонада сердца, гемоперикард), аритмии, тромбоэмболические осложнения. • Исходы: Организация (замещение рубцовой тканью), инкапсуляция, образование кисты (в мозге), вторичное инфицирование очага.			
47.	Прижизненное свертывание крови в просвете сосуда или полостях сердца, формирующее плотный пристеночный конгломерат. Триада Вирхова (факторы): 1. Повреждение сосудистой стенки (эндотелия) — атеросклероз, травма, воспаление. 2. Нарушение тока крови (стаз) — мерцательная аритмия, варикоз, аневризма. 3. Изменение состава крови (гиперкоагуляция) — обезвоживание, генетические мутации (мутация Лейдена), онкологические заболевания, беременность.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Тромбоз, определение, факторы тромбообразования.	ПК 4.1	15
48.	Виды: Белый (преобладают тромбоциты и фибрин), красный (много эритроцитов,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.1	15

	рыхлый), смешанный (слоистый, наиболее частый), гиалиновый (микротромбы в капиллярах при шоке). Характеристика: Поверхность тромба шероховатая, сухая, он плотно прикреплен к стенке сосуда, в отличие от посмертного свертка крови (эластичный, гладкий, «куриной слепоты»). Значение: Защитное (остановка кровотечения), но чаще патологическое (закупорка сосуда, источник эмболов). Исходы: Асептический аутолиз (растворение мелкими тромбикинами), организация (прорастание соединительной тканью со стороны стенки — канализация и васкуляризация, превращение старого тромба в волокнистый тяж), отрыв с развитием эмболии.	Тромб, виды, характеристика, значение и исходы.		
49.	Виды: • *Тромбоэмболия* (наиболее частая). • *Жировая:* при переломах длинных трубчатых костей. • *Воздушная:* ранение яремных вен, врачебные ошибки. • *Газовая:* декомпрессионная болезнь водолазов. • *Амниотическая:* попадание околоплодных вод в кровоток матери. • *Микробная/инородными телами.* Характеристика: Маршрут эмбола определяется направлением тока крови. Из левого сердца и аорты — в большой круг (инфаркты мозга, почек, конечностей). Из правого сердца и полых вен — в малый круг	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Эмболия, определение, виды, причины, характеристика.	ПК 4.1	15

	(легочная тромбоэмболия). Парадоксальная эмболия возможна при дефектах перегородок сердца.			
50.	Самый распространенный вид эмболии, когда эмболом является фрагмент оторвавшегося тромба. • Значение: Определяется калибром обтурированного сосуда. ○ Массивная ТЭЛА ствола легочной артерии вызывает мгновенную смерть из-за острого легочного сердца и остановки кровообращения. ○ Тромбоэмболия крупных ветвей легочной артерии приводит к геморрагическому инфаркту легкого. ○ Тромбоэмболия большого круга (из левой половины сердца) — ведущая причина ишемических инсультов и гангрены нижних конечностей. • Морфология: В месте остановки эмбола обнаруживается плотный, слоистый, сухой объект, часто фиксированный к измененной интиме сосуда, вызывающий острую ишемию или инфаркт нижележащих отделов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Тромбоэмболия, значение, морфология.	ПК 4.1	15
51.	Нарушения лимфооттока делятся на механическую недостаточность (препятствие оттоку) и динамическую (перегрузка системы при нормальном строении сосудов). • Формы: лимфедема (лимфатический отек), лимфангиэктазия (стойкое расширение лимфатических капилляров), хилурия/хилоперитонеум (истечение лимфы в полости тела или мочу из-за разрыва	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.	ПК 4.1	15

	протоков). • Лимфостаз — это застой лимфы, приводящий к отеку тканей (лимфедеме). ○ *Причины:* сдавление лимфатических сосудов опухолью, рубцами; удаление регионарных лимфоузлов (постмастэктомический отек руки); закупорка филяриями (слоновая болезнь); врожденная гипоплазия сосудов. ○ *Исходы:* хронический отек индуцирует разрастание плотной соединительной ткани (фиброз), что приводит к стойкому увеличению объема конечности и нарушению трофики кожи.			
52.	Воспаление — это комплексный типовой патологический процесс, развивающийся в ответ на повреждение тканей патогенными факторами. Его биологический смысл заключается в ограничении очага повреждения, уничтожении агента и восстановлении целостности ткани. В отличие от дистрофии, воспаление всегда включает сосудистую реакцию и участие лейкоцитов. Классические внешние признаки описаны Цельсом и Галеном: покраснение (*rubor*), припухлость (*tumor*), жар (*calor*), боль (*dolor*) и нарушение функции (*functio laesa*).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Общая характеристика воспаления.	ПК 4.1	15
53.	Основные компоненты воспалительного процесса: 1. Альтерация (повреждение): первичное разрушение клеток и межклеточного вещества под действием этиологического фактора. 2. Сосудистые расстройства и	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основные компоненты воспалительного процесса.	ПК 4.1	15

	экссудация: кратковременный спазм сменяется артериальной гиперемией, затем венозным застоем, повышением проницаемости стенок микрососудов и выходом жидкой части крови (экссудата) и форменных элементов в ткань. 3. Пролиферация: размножение клеток для замещения дефекта и регенерации ткани. Эти компоненты тесно связаны с медиаторной системой регуляции.			
54.	Альтерация: Первичная возникает сразу после действия причины (некробиоз). Вторичная развивается позже под влиянием ферментов лизосом и активных форм кислорода, выделяемых лейкоцитами. Она сопровождается нарушением обмена веществ (ацидоз, накопление лактата). Медиаторы воспаления — биологически активные вещества, запускающие и регулирующие все стадии процесса: ○ *Клеточные:* гистамин (из тучных клеток — вазодилатация), серотонин (из тромбоцитов), простагландины и лейкотриены (боль, лихорадка, бронхоспазм), лизосомальные ферменты нейтрофилов, цитокины (ИЛ-1, ФНО-альфа). ○ *Плазменные:* система комплемента (хемотаксис, опсонизация микробов), калликреин-кининовая система (брадикинин — мощное повышение проницаемости сосудов), свертывающая и фибринолитическая системы.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Альтерация, медиаторы воспаления.	ПК 4.1	15
55.	Экссудация - выход богатой белком жидкости и клеток из сосудистого русла в окружающие	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.1	15

	ткани. • Механизмы: сокращение эндотелиоцитов (образование щелей), прямое повреждение эндотелия, активный везикулярный транспорт через клетки. • Значение: разведение токсинов, доставка антител и защитных белков плазмы к очагу, ограничение распространения инфекции. • Проявления: формирование воспалительного отека, инфильтрация ткани лейкоцитами. • Виды экссудатов: ○ Серозный (малобелковый, прозрачный — ожоги, вирусы). ○ Фибринозный (с нитями фибрина — дифтерия, крупозная пневмония). ○ Гнойный (полинуклеары, детрит — бактерии). ○ Геморрагический (много эритроцитов — чума, сибирская язва). ○ Гнилостный (анаэробы с запахом). ○ Катаральный (слизь + экссудат).	Экссудация, механизмы, значение, виды, проявления.		
56.	Пролиферация - размножение клеток стромы и паренхимы для восстановления структуры органа. • Механизмы: стимуляция митоза ростовыми факторами (ФРФ, ТФР), которые выделяются макрофагами и тромбоцитами. • Роль клеток: ○ *Макрофаги:* главные регуляторы, очищают поле от некроза путем фагоцитоза, выделяют факторы роста. ○ *Фибробласты:* синтезируют коллаген и	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Пролиферация, механизмы и роль клеточных элементов при воспалении.	ПК 4.1	15

	гликозаминогликаны, формируя грануляционную ткань. ○ *Эндотелиальные клетки:* образуют новые капилляры (ангиогенез) для питания растущей ткани. ○ *Лимфоциты:* обеспечивают иммунологический контроль пролиферации.			
57.	Этиология: микробы, их токсины, механические травмы, химические ожоги. Патогенез: преобладает реакция микроциркуляторного русла и массовая миграция нейтрофилов. Особенности: бурное начало, короткая продолжительность (дни), выраженные альтеративно-экссудативные изменения, системные реакции (лихорадка, лейкоцитоз). Исходы: полное разрешение (восстановление структуры), заживление путем организации (рубцевание), переход в хроническое воспаление, развитие осложнений (абсцесс, флегмона).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Острое воспаление, этиология, патогенез, особенности и исходы.	ПК 4.1	15
58.	Экссудативное воспаление - форма воспаления, при которой доминирующим компонентом является образование экссудата. Классифицируется по характеру экссудата (серозное, гнойное, фибринозное, гнилостное, геморрагическое, смешанное). Характер течения зависит от глубины поражения: например, фибринозное воспаление может быть крупозным (поверхностная пленка легко отделяется) или дифтеритическим (глубокая язва при попытке снятия пленки).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Экссудативное воспаление.	ПК 4.1	15
59.	Продуктивное воспаление - форма воспаления, при которой доминирует	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.1	15

	пролиферация клеточных элементов (преимущественно мононуклеаров — макрофагов, лимфоцитов, фибробластов). Образуется инфильтрат и молодая соединительная ткань (грануляции). • Формы: интерстициальная (диффузная инфильтрация стромы), гранулематозная (очаговые скопления — туберкулезная гранулема вокруг казеозного некроза), продуктивные васкулиты, гиперпластические полипы. • Причины: персистирующие инфекции (туберкулез, сифилис, лепра), инородные тела, аутоиммунные процессы, токсины. • Исход: склероз (замещение функциональной ткани рубцом) и деформация органа (например, цирроз печени).	Продуктивное воспаление, формы, причины, исход.		
60.	Хроническое воспаление - длительно текущий (недели, месяцы, годы) воспалительный процесс, в котором динамика тканевых изменений чередуется периодами обострения и стихания (ремиссии). • Причины: недолеченное острое воспаление, длительное воздействие слабых раздражителей, аутоиммунные болезни, специфические возбудители с внутриклеточным паразитированием. • Виды: неспецифическое (вызывается банальной микрофлорой, состав инфильтрата пестрый) и специфическое (вызывается определенным агентом — палочкой Коха, бледной трепонемой; характеризуется типичным клеточным составом гранулем). • Исход: постепенная атрофия	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Хроническое воспаление, причины, виды и исход.	ПК 4.1	15

	паренхимы и диффузный склероз органа, ведущий к необратимой потере его функций.			
61.	Хроническое продуктивное воспаление, характеризующееся очаговым скоплением мононуклеарных клеток (макрофагов и их производных) с формированием узелков — гранулем. • Этиология: персистирующие микробные агенты (микобактерии туберкулеза, бледная трепонема), инородные тела неорганической природы (силикаты, тальк), труднорастворимые продукты некроза тканей. • Механизмы: макрофаги фагоцитируют возбудителя, но не могут его переварить. Происходит активация Т-лимфоцитов, которые выделяют цитокины (интерферон-гамма). Под их влиянием макрофаги трансформируются в эпителиоидные клетки, сливаются в гигантские многоядерные клетки (инородных тел или Пирогова-Лангханса) и окружаются валом лимфоцитов. • Характеристика: наличие центрального компонента (некроз, инородное тело или микроорганизм) и периферического вала из эпителиоидных клеток, лимфоцитов и фибробластов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Гранулематозное воспаление, этиология, механизмы развития, характеристика.	ПК 4.1	15
62.	Воспаление имеет двойственную природу: • Защитно-приспособительная роль: локализация очага инфекции, уничтожение патогена лейкоцитами, очищение раны от детрита, запуск регенерации. Без воспалительной реакции мелкие травмы приводили бы к сепсису.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Роль воспаления в патологии.	ПК 4.1	15

	• Повреждающая роль: чрезмерный отек сдавливает ткани (например, мозг при менингите), ферменты лейкоцитов разрушают здоровые клетки вокруг очага (аутолиз), гиперергические реакции повреждают собственные ткани организма (аллергия).			
63.	Это комплекс мер по поддержанию гомеостаза при воздействии патогенных факторов. • Стадии: 1. *Срочная адаптация:* немедленный выброс катехоламинов и глюкокортикоидов, мобилизация резервов АТФ, централизация кровотока. 2. *Переходная:* истощение первичных ресурсов, начало структурной перестройки органов. 3. *Долговременная компенсация:* устойчивая гипертрофия органа, увеличение числа митохондрий, повышение синтеза белков-шаперонов. • Механизмы: нейрогуморальная регуляция (гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система), перераспределение крови, изменение метаболизма (переключение на анаэробный гликолиз).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.	ПК 4.1	15
64.	Регенерация: полное или неполное восстановление утраченной части. ○ *Виды:* физиологическая (замена старых клеток), репаративная (после травмы). ○ *Уровни:* клеточная (эпителий, кости), внутриклеточная (миокард, нейроны), смешанная. Гипертрофия: увеличение объема уже	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Регенерация, гипертрофия, гиперплазия- причины, механизмы развития, виды, стадии, проявления.	ПК 4.1	15

	существующих клеток. ○ *Причины:* повышенная функциональная нагрузка (спортсмены), эндокринная стимуляция. ○ *Виды:* рабочая (компенсаторная), викарная (заместительная — здоровая почка берет на себя функцию удаленной), нейрогуморальная. Гиперплазия: увеличение количества клеток за счет деления. ○ *Причины:* гормональный дисбаланс (эндометрий под эстрогенами), хроническое раздражение. ○ *Стадии:* инициация пролиферации →\rightarrow→ размножение клеток →\rightarrow→ дифференцировка.			
65.	Иммунопатологические процессы - патологические состояния, возникающие вследствие неадекватного функционирования иммунной системы. • Формы: ○ Реакции гиперчувствительности (аллергия). ○ Аутоиммунные болезни (атака собственных антигенов). ○ Иммунодефициты (недостаточность защиты). ○ Болезни иммунных комплексов (выпадение преципитатов антиген-антитело в сосудах).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Иммунопатологические процессы, характеристика, формы.	ПК 4.1	15
66.	Аллергическая реакция – это иммунная реакция, сопровождающаяся повреждением собственных тканей. • Стадии:	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Аллергические реакции, виды, стадии развития.	ПК 4.1	15

	1. *Иммунологическая:* сенсибилизация организма, выработка специфических антител (IgE, IgG) или накопление сенсибилизированных Т-лимфоцитов. 2. *Патохимическая:* повторный контакт с аллергеном →\rightarrow→ дегрануляция тучных клеток/базофилов →\rightarrow→ выброс медиаторов (гистамин, лейкотриены). 3. *Патофизиологическая:* реализация действия медиаторов (спазм бронхов, расширение сосудов, отек). • Виды (по Джеллу и Кумбсу): I (анафилактический), II (цитотоксический), III (иммунокомплексный), IV (клеточно-опосредованный).			
67.	Анафилактическийо шок - это острая системная аллергическая реакция I типа. • Механизм: массивное образование комплекса «антиген-IgE» на мембранах тучных клеток всего организма →\rightarrow→ лавинообразный выброс гистамина, серотонина, брадикинина. • Проявления: резкое падение артериального давления (коллапс), бронхоспазм (удушье), отек гортани, кожная сыпь. • Значение: критическое нарушение микроциркуляции и газообмена ведет к полиорганной недостаточности и смерти без экстренной помощи (введение адреналина).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Характеристика анафилактического шока, механизм развития, значение.	ПК 4.1	15
68.	Классический пример иммунокомплексной реакции III типа. • Механизм: введение чужеродного белка (противодифтерийной лошадиной	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Характеристика сывороточной болезни, механизм развития, значение.	ПК 4.1	15

	сыворотки) →\rightarrow→ организм вырабатывает антитела →\rightarrow→ образуются растворимые комплексы «антиген-антитело», циркулирующие в крови →\rightarrow→ они оседают в стенках мелких сосудов, клубочках почек и суставах →\rightarrow→ активация комплемента и воспаление. • Проявления: лихорадка, крапивница, боли в суставах, гломерулонефрит (через 7–12 дней после введения препарата). • Значение: демонстрирует опасность пассивной иммунизации чужеродными белками; модель для изучения аутоиммунных васкулитов и нефритов.			
69.	Аутоиммунизация – это процесс выработки антител или сенсибилизации Т-лимфоцитов против собственных антигенов организма. • Механизмы нарушения толерантности: молекулярная мимикрия (микроб похож на ткань хозяина), изменение собственных белков вирусами или лекарствами, секвестрированные антигены (хрусталик глаза, сперматозоиды выходят в кровь при травме). • Болезни: ○ *Органоспецифические:* тиреоидит Хашимото, сахарный диабет 1 типа, пернициозная анемия. ○ *Системные (неорганоспецифические):* системная красная волчанка, ревматоидный артрит, склеродермия.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.	ПК 4.1	15
70.	Иммунный дефицит - это еедостаточность иммунной системы, проявляющаяся	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.1	15

	снижением сопротивляемости инфекциям и склонностью к опухолям. • Этиология: врожденные генетические мутации (первичные), воздействие радиации, химиотерапии, вирусов (ВИЧ), старение, истощение (вторичные). • Классификация: ○ *По пораженному звену:* В-клеточные (преимущественно бактериальные инфекции), Т-клеточные (вирусные, грибковые, протозойные), комбинированные. ○ *По происхождению:* первичные (наследственные, проявляются в раннем детстве) и вторичные (приобретенные). ○ *По распространенности:* системные и местные (дефицет секреторного IgA слизистых оболочек).	Иммунный дефицит, понятие, этиология, классификация.		
71.	СПИД — это терминальная стадия инфекции, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). • Характеристика: избирательное поражение Т-хелперов (CD4+ лимфоцитов). Вирус проникает в клетку, встраивает свою РНК в геном хозяина с помощью фермента обратной транскриптазы и разрушает клетку при размножении. • Значение для организма: прогрессирующее падение числа CD4-клеток ниже критического уровня (200 клеток/мкл) приводит к краху клеточного иммунитета. Организм теряет способность контролировать оппортунистические инфекции (туберкулез, пневмоцистная пневмония, кандидоз) и развитие злокачественных опухолей (саркома	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Синдром приобретенного иммунодефицита, характеристика, значение для организма.	ПК 4.1	15

	Капоши). Смерть наступает не от самого вируса, а от сопутствующих инфекций или онкологии на фоне полного бездействия иммунной системы.			
72.	Гипертермия - нарушение способности поддерживать температуру ядра тела в пределах нормы (около 36,6 °C). • Гипертермия — перегревание организма, при котором система терморегуляции сохранена, но теплообразование превышает возможности теплоотдачи. • Виды: экзогенная (перегретая среда, высокая влажность) и эндогенная (усиленное внутреннее теплообразование при гипертиреозе, злокачественной гипертермии). • Стадии: 1. *Компенсаторная (устойчивой адаптации):* активация потоотделения, расширение сосудов кожи, тахикардия. Температура нормальна. 2. *Декомпенсации:* истощение ресурсов охлаждения, сгущение крови, интоксикация продуктами распада тканей. 3. *Теплового удара:* паралич центра терморегуляции, температура достигает 41–42 °C, денатурация белков мозга, судороги, кома.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия, виды, стадии, механизмы развития.	ПК 4.1	15
73.	Тепловой удар: общее перегревание всего тела из-за высокой температуры и влажности воздуха при физической нагрузке. Ведет к дегидратации, падению давления, отеку легких и полиорганной недостаточности. Солнечный удар: частный случай теплового удара, при котором основной фактор	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Тепловой удар, солнечный удар.	ПК 4.1	15

	поражения — прямое инфракрасное излучение солнца на голову. Происходит локальный перегрев головного мозга, отек мозговых оболочек, что вызывает специфическую неврологическую симптоматику (рвота, бред, угнетение сознания) раньше, чем проявятся общие признаки обезвоживания.			
74.	Виды: экзогенная (холодная вода, воздух) и эндогенная (снижение теплопродукции при микседеме, гипокортицизме, истощении). Стадии: 1. *Компенсаторная:* озноб (дрожь скелетных мышц), спазм периферических сосудов, «гусиная кожа», выброс гормонов щитовидной железы и адреналина. 2. *Истощения (ступорозная):* прекращение дрожи, истощение запасов гликогена, мышечная ригидность, замедление пульса и дыхания, апатия, сонливость. 3. *Угнетения (судорожная/паралитическая):* падение температуры ниже 15 °C, аритмии, остановка дыхания, фибрилляция желудочков сердца.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Гипотермия, виды, стадии, механизмы развития.	ПК 4.1	15
75.	Лихорадка - типовой патологический процесс, характеризующийся активной перестройкой терморегуляции на более высокий уровень под действием пирогенов. • Причины: инфекционные (экзопирогены бактерий →\rightarrow→ ИЛ-1, ФНО от макрофагов) и неинфекционные (некроз тканей, опухоли — эндопирогены). • Стадии: 1. *Stadium incrementi (подъем):* сужение	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Лихорадка, причины, стадии, формы.	ПК 4.1	15

	сосудов кожи (бледность), озноб, ограничение теплоотдачи. 2. *Stadium fastigii (плато):* установление баланса на новом уровне, кожа горячая, сухая. 3. *Stadium decrementi (спад):* расширение сосудов, обильное потоотделение, снижение температуры (кризис или лизис). • Формы по степени подъема: субфебрильная (до 38 °C), фебрильная (38–39 °C), пиретическая (39–41 °C), гиперпиретическая (выше 41 °C).			
76.	Ключевое отличие заключается в состоянии центра терморегуляции: • При лихорадке центр терморегуляции в гипоталамусе целенаправленно «переставляет» норму вверх. Организм активно экономит тепло (озноб) и вырабатывает его дополнительно, чтобы достичь новой цели. Применение жаропонижающих оправдано. • При гипертермии центр терморегуляции работает нормально и пытается охладить тело (пот, расширение сосудов), но внешние условия или внутренние поломки мешают этому. Применение жаропонижающих бесполезно; необходимо физическое охлаждение.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Отличие лихорадки от гипертермии.	ПК 4.1	15
77.	Экстремальное состояние – это глубокое нарушение гомеостаза, угрожающее жизни, когда обычные адаптивные реакции недостаточны. • Виды: шок, коллапс, кома, агония, преагональное состояние. • Механизмы: срыв компенсаторных	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Характеристика экстремальных состояний, виды, механизмы развития.	ПК 4.1	15

	механизмов нейроэндокринной регуляции, каскадный выброс медиаторов повреждения, системная гипоксия, декомпенсация микроциркуляции, накопление токсичных метаболитов (лактат, продукты ПОЛ).			
78.	Стресс – это комплекс реакций мобилизации резервов организма. • Стадии: 1. *Реакция тревоги («шок» и «контршок»):* выброс кортизола, адреналина, глюкокортикоидов. Снижение иммунитета, язвообразование в желудке. 2. *Резистентности (устойчивости):* гипертрофия коры надпочечников, повышение устойчивости к данному стрессору за счет глюконеогенеза. 3. *Истощения:* дистрофия надпочечников, падение резистентности, формирование болезней адаптации (гипертония, диабет). • Механизмы: активация симпато-адреналовой системы и гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Стресс, характеристика, стадии, механизмы.	ПК 4.1	15
79.	Коллапс – это острая сосудистая недостаточность с резким падением тонуса артериол и венул, приводящая к уменьшению объема циркулирующей крови (ОЦК) и гипоксии мозга. • Причины: массивная кровопотеря, ожоги (плазмопотеря), тяжелые инфекции (токсемия), передозировка вазодилататоров. • Проявления: внезапная слабость, холодный липкий пот, бледность, заостренные черты лица, нитевидный частый	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Коллапс, причины, проявления, исходы.	ПК 4.1	15

	пульс, низкое давление, сознание обычно сохранено (в отличие от шока). • Исходы: быстрая смерть при отсутствии помощи или полное восстановление после восполнения ОЦК.			
80.	Шок – это критическое расстройство жизнедеятельности, вызванное сверхсильным раздражителем и характеризующееся гипоперфузией тканей и глубоким нарушением обмена веществ. • Характеристика: порочный круг — ишемия органов →\rightarrow→ выход жидкости в ткани →\rightarrow→ сгущение крови →\rightarrow→ микротромбы →\rightarrow→ еще большая ишемия. • Виды: ○ *Гиповолемический* (кровопотеря, рвота, диарея). ○ *Кардиогенный* (инфаркт миокарда, тампонада сердца — насос отказал). ○ *Перераспределительный / Вазогенный* (анафилактический, септический, нейрогенный — сосуды расширились слишком сильно). ○ *Обструктивный* (массивная ТЭЛА, напряженный пневмоторакс — препятствие кровотоку).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Шок, характеристика, виды.	ПК 4.1	15
81.	Кома — это состояние глубокого угнетения функций центральной нервной системы, характеризующееся полной потерей сознания, отсутствием реакции на внешние раздражители и расстройством регуляции жизненно важных функций. • Виды по происхождению:	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Кома, виды коматозных состояний.	ПК 4.1	15

	○ *Неврологические (первичные поражения мозга):* инсульт (геморрагический или ишемический), тяжелая черепно-мозговая опухоль или травма, эпилептический статус, инфекции ЦНС (менингит, энцефалит). ○ *Соматогенные (вторичные):* ▪ Токсическая (уремия при почечной недостаточности, печеночная кома при накоплении аммиака, отравление угарным газом, алкоголем, наркотиками). ▪ Эндокринная (диабетическая кетоацидотическая или гиперосмолярная кома, гипогликемическая кома, гипотиреоидная микседематозная кома). ▪ Гипоксическая (при тяжелой дыхательной или сердечной недостаточности). ▪ Термическая (при перегреве или переохлаждении).			
82.	Механизмы: универсальным звеном является гипоксия головного мозга и энергетический дефицит нейронов. Конкретные пути включают: ○ Сдавление ствола мозга гематомой или отеком. ○ Интоксикация нейронов специфическими метаболитами (билирубин, аммиак). ○ Нарушение ионного градиента мембран клеток из-за ацидоза или дисбаланса калия/кальция. ○ Энергетическое голодание (падение уровня глюкозы). Проявления: отсутствие сознания, изменение мышечного тонуса (гипертонус или атония),	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Механизмы развития и проявления коматозных состояний, значение для организма.	ПК 4.1	15

	патологические рефлексы (Бабинского), нарушение дыхания (Чейна-Стокса, Куссмауля) и ритма сердца, недержание мочи и кала, снижение температуры тела. Значение: без экстренной помощи кома ведет к необратимой гибели коры больших полушарий («смерть мозга») в течение нескольких минут (при гипогликемии) или часов (при гипоксии) из-за высокой чувствительности нейронов к дефициту АТФ.			
83.	Опухоль (неоплазма, бластома) — это патологическое разрастание тканей, состоящее из качественно изменившихся клеток, ставших атипичными и приобретшими способность к нерегулируемому росту. • Характеристика: автономность роста (независимость от регуляторных систем организма), полиморфизм клеток, утрата полярности и стратификации ткани. • Факторы риска (канцерогены): ○ *Химические:* бензпирен (табачный дым), афлатоксины, асбест, компоненты смога. ○ *Физические:* ионизирующее излучение, ультрафиолет. ○ *Биологические:* онкогенные вирусы (ВЭБ, ВПЧ 16/18 типов, вирус гепатита В/С), бактерии (*Helicobacter pylori*). ○ *Генетические:* наследственные мутации генов-супрессоров (BRCA1/2 при раке молочной железы, APC при семейном полипозе).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Опухоли, характеристика, факторы риска.	ПК 4.1	15
84.	Предопухолевые состояния - патологические процессы, которые статистически достоверно	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.1	15

	повышают риск малигнизации (перерождения в рак). • Характеристика: хроническое воспаление с регенерацией (хронический гастрит, язвенный колит), дисплазия эпителия (нарушение созревания и стратификации клеток), доброкачественные опухоли (аденоматозные полипы толстой кишки), состояния иммунодефицита. • Примеры: лейкоплакия слизистых, пигментная ксеродерма (дефект репарации ДНК после УФ-облучения), цирроз печени.	Предопухолевые состояния и изменения, характеристика.		
85.	Этиология: воздействие канцерогенов вызывает повреждение ДНК (мутации). Если система репарации не справляется, возникают стойкие изменения в генетическом аппарате клетки. Патогенез (теория многоступенчатого канцерогенеза): 1. *Инициация:* необратимая мутация в протоонкогене (превращает его в онкоген, «педаль газа») или гене-супрессоре («педаль тормоза», например, p53). 2. *Промоция:* стимуляция деления мутировавшей клетки гормонами или воспалением. 3. *Прогрессия:* накопление новых мутаций, рост агрессивности, приобретение способности к инвазии и метастазированию.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Этиология и патогенез опухолей.	ПК 4.1	15
86.	Основные свойства опухолей: • Атипизм (клеточный и тканевой) — отличие строения от нормальной ткани. • Автономный прогрессирующий рост. • Относительная анаэробность	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основные свойства опухолей.	ПК 4.1	15

<table>
<tr><td></td><td>метаболизма (эффект Варбурга — гликолиз даже при наличии кислорода).
• Склонность к некрозу центра узла из-за нехватки питания.
• Способность вырабатывать биологически активные вещества (паранеопластические синдромы).</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>87.</td><td><table>
<tr><td>Признак</td><td>Доброкачественная</td><td>Злокачественная</td></tr>
<tr><td>Рост</td><td>Медленный, экспансивный (оттесняет ткани), часто в капсуле</td><td>Быстрый, инфильтративный (прорастает ткани), нет капсулы</td></tr>
<tr><td>Метастазы</td><td>Отсутствуют</td><td>Характерны (лимфогенные, гематогенные, имплантационные)</td></tr>
<tr><td>Рецидивы</td><td>Редко (после неполного удаления)</td><td>Часто</td></tr>
<tr><td>Дифференцировка</td><td>Высокая (клетки похожи на исходную ткань)</td><td>Низкая или отсутствует (анаплазия — возврат к эмбриональному строению)</td></tr>
<tr><td>Влияние</td><td>Местное сдавление органов</td><td>Общее истощение (кахексия), интоксикация</td></tr>
<tr><td>Разновидности</td><td>Аденома, фиброма, липома, миома</td><td>Карцинома (рак), саркома, меланома</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Доброкачественные и злокачественные опухоли, разновидности и сравнительная характеристика.</td><td>ПК 4.1</td><td>15</td></tr>
<tr><td>88.</td><td>Возникают из покровного или железистого эпителия. Названия доброкачественных форм имеют суффикс «-ома» (папиллома, аденома).
• Рак (карцинома) — злокачественная опухоль из эпителия.
• Виды рака:
○ In situ: внутриэпителиальный, без инвазии базальной мембраны.
○ Плоскоклеточный: из многослойного плоского эпителия (кожа, пищевод, шейка матки), образует ороговевающие структуры.
○ Аденокарцинома: из железистого эпителия (желудок, кишечник, легкие),</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Эпителиальные опухоли, рак и его виды.</td><td>ПК 4.1</td><td>15</td></tr>
</table>

	формирует тубулярные или сосочковые структуры, продуцирует слизь. ○ *Переходноклеточный:* из уротелия мочевых путей. ○ *Недифференцированный:* мелкие или гигантоклеточные карциномы.			
89.	Возникают из производных мезенхимы (соединительной, жировой, костной, хрящевой, мышечной ткани, стенок сосудов). Доброкачественные формы имеют корень названия ткани + суффикс «-ома» (липома, фиброма, хондрома). • Саркома — злокачественная опухоль мезенхимального происхождения. Отличается бурным ростом, ранним гематогенным метастазированием (чаще всего в легкие) и мягкой консистенцией («рыбье мясо»). • Виды сарком: ○ *Из волокнистой соединительной ткани:* фибросаркома. ○ *Жировой:* липосаркома. ○ *Костной:* остеосаркома. ○ *Хрящевой:* хондросаркома. ○ *Гладкой мускулатуры:* лейомиосаркома. ○ *Сосудов:* ангиосаркома.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Мезенхимальные опухоли, саркомы и ее виды.	ПК 4.1	15
90.	Опухоли меланинобразующей ткани: • Меланома — одна из самых злокачественных опухолей человека. Развивается из меланоцитов кожи, реже — сетчатки глаза или оболочек мозга. • Характеристика: экстремально высокая склонность к ранней лимфогенной и гематогенной диссеминации (метастазирует в	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Опухоли меланинобразующей ткани.	ПК 4.1	15

	мозг, печень, кости). • Предшественники: диспластические невусы (родинки неправильной формы и цвета). Главный фактор риска — интенсивное ультрафиолетовое облучение (особенно солнечные ожоги в детстве). Гистологически проявляется гнездным расположением атипичных меланоцитов с выраженным полиморфизмом ядер.			

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 «Фармакология»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Фармакология	2 3	Зачёт с оценкой	3	-	ПК 2.1 ПК 4.5

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	5	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное число *(цифра).*** Рецепт на ядовитые вещества и наркотические вещества действителен в течение ____ дней со дня выписки.	ПК 2.1	4
2.	2, 5, 3, 4, 1	**Прочитайте текст и расположите составные части рецепта в правильном порядке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Подпись и личная печать врача 2) Обращение врача (фельдшера) к фармацевту 3) Указание о приготовлении лекарственной формы и отпуске лекарства 4) Обозначение: по сколько, каким образом, как часто 5) Основная часть рецепта	ПК 2.1	4
3.	А Б В 3 1 2	**Прочитайте текст и соотнесите часть рецепта с ее обозначением на латинском языке. К каждой позиции первого столбца подберите**	ПК 2.1	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Часть рецепта</th><th colspan="2">Обозначение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Обращение врача (фельдшера) к фармацевту</td><td>1</td><td>Signatura</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Обозначение</td><td>2</td><td>Subscriptio</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Подпись</td><td>3</td><td>Recipe!</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждениями по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Оценка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Рецепты, выписанные на рецептурном бланке формы N 148-1/у-88, действительны в течение 15 дней со дня выписывания</td><td>1</td><td>Верно</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Рецепт на наркотические вещества действует в течение 7 дней со дня выписывания</td><td>2</td><td>Неверно</td></tr>
<tr><td>В</td><td>По рецептам, выписанным на рецептурных бланках формы N 107-1/у, срок действия рецепта может действовать в течение от 60 дней до 1 года (выбирает врач)</td><td colspan="2"></td></tr>
</table></td><td>ПК 2.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Латинском</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное).
Состав лекарства, обозначение лекарственной формы и обращение врача к фармацевту выписываются на _____ языке.</td><td>ПК 2.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст, установите соответствие и оцените утверждения по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Оценка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Введение лекарственного средства перорально наиболее доступно и распространено.</td><td>1</td><td>Верно</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>При парентеральном пути введения лекарственного средства ЛВ минует ЖКТ.</td><td>2</td><td>Неверно</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Таблетки, капсулы, драже, ингаляции - ЛВ с парентеральным путем введения в организм.</td><td colspan="2"></td></tr>
</table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>7.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и соотнесите термин с его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
</table>

		Термин	**Определение**		
		А Тератогенность	**1** Способность вещества при попадании в организм матери вызывать гибель или патологические изменения эмбриона.		
		Б Эмбриогенность	**2** Действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам		
		В Фетотоксичность	**3** Действие ЛС, приводящее к развитию генетических нарушений и болезней (т. е. генных, хромосомных и геномных мутаций).		
		Г Мутагенность	**4** Результат влияния лекарств на зрелый плод, сказывающийся на жизнеспособности не только плода, но и новорожденного.		
8.		**Прочитайте текст и установите соответствие между веществом и показанием к его применению. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**		ПК 4.5	4
		Термин	**Определение**		
		А Этиловый спирт	**1** Обработка язвенных и ожоговых поверхностей		
		Б Бриллиантовый зеленый	**2** Для обработки инъекционного поля		
		В Хлорамин Б	**3** Дезинфекция инструментов		
		Г Калия перманганат	**4** Обработка послеоперационных швов, царапин, ссадин		
9.		**Прочитайте текст и соотнесите группу антибиотика с ее представителями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**		ПК 4.5	4
		Группа антибиотика	**Представители группы**		
		А Пенициллины	**1** Эритромицин, кларитромицин, джозамицин		
		Б Цефалоспорины	**2** Доксициклин, окситетрациклина гидрохлорид, доксициклина гидрохлорид		

А	Б	В	Г
2	4	3	1

А	Б	В	Г
3	4	1	2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>В</td><td>Макролиды</td><td>3</td><td>Амоксициллин, оксациллин, бензилпенициллин</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Тетрациклины</td><td>4</td><td>Цефазолин, цефтриаксон, цефаклор</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и соотнесите вид анемии и лекарственное средство для её лечения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид анемии</th><th colspan="2">Препараты</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Железодефицитная анемия</td><td>1</td><td>Глюкокортикоиды</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Фолиеводефицитная анемия</td><td>2</td><td>Цианокобаламин</td></tr>
<tr><td>В</td><td>В-12 дефицитная анемия</td><td>3</td><td>Фолиевая кислота</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Гемолитическая анемия</td><td>4</td><td>Препараты железа</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст, установите соответствие и оцените утверждения по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Оценка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Общие анестетики подавляют общую чувствительность с потерей сознания.</td><td>1</td><td>Верно</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Спирты предупреждают или устраняют судороги при различных судорожных расстройствах.</td><td>2</td><td>Неверно</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Гипнотики способствуют наступлению сна, увеличению его глубины и продолжительности.</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и соотнесите антигипертензивное средство и максимальную суточную дозировку. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Средство</th><th colspan="2">Суточная доза</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Каптоприл</td><td>1</td><td>80 мг/сут</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Эналаприл</td><td>2</td><td>8 мг/сут</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Лизиноприл</td><td>3</td><td>40 мг/сут</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Периндоприл</td><td>4</td><td>150 мг/сут</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие между состоянием пациента и применяемыми при нём препаратами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
</td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
</table>

		Состояние пациента / **Препараты** **А** При угрозе болевого шока — **1** АСК; Стрептолиаза Гепарин в/в **Б** При ОСН — **2** Дигоксин; Фуросемид в/в **В** При аритмии — **3** Лидокаин в/в **Г** При гипертоническом кризе, тромбозе — **4** Морфин; Промедол в/в.		
14.	**А** **Б** **В** 1 1 2	**Прочитайте текст и сопоставьте утверждения по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Утверждение** / **Оценка** **А** Вторичная гиперлипопротеинемия может развиться при сахарном диабете, гипотиреозе, болезни печени и почек. — **1** Верно **Б** Первичная гиперлипопротеинемия является наследственной или результатом нарушения диеты. — **2** Неверно **В** Вторичная гиперлипопротеинемия развивается при бронхиальной астме, системной красной волчанке.	ПК 4.5	4
15.	**А** **Б** **В** **Г** 2 1 2 1	**Прочитайте текст и соотнесите название лекарственного средства с характерным ему действием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Лекарственное средство** / **Действие** **А** Омепразол — **1** Средства, стимулирующие секрецию желудочного сока **Б** Гастрин — **2** Средства, угнетающие секрецию желудочного сок **В** Циметидин **Г** Гистамин	ПК 4.5	4
16.	**А** **Б** **В** **Г** 1 2 1 2	**Прочитайте текст и установите соответствие между лекарственным средством и его воздействием на артериальное давление. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Лекарственное средство** / **Воздействие**	ПК 4.5	4

		А	Мезатон	**1**	Средства, повышающие артериальное давление		
		Б	Метопролол	**2**	Средства, понижающие артериальное давление		
		В	Адреналин				
		Г	Каптоприл				
17.		**Прочитайте текст и соотнесите путь введения лекарственного средства и форму лекарственного средства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ПК 2.1	4
		Путь введения		**Лекарственная форма**			
		А	Пероральные	**1**	Порошки, капсулы, гранулы, драже, таблетки, пленки лекарственные, растворы, микстуры, суспензии, эмульсии, настои и отвары, галеновы и неогаленовы препараты: настойки и экстракты, медицинские масла и соки свежих растений, сиропы, слизи		
		Б	Ректальные	**2**	Жидкие лекарственные формы - растворы		
		В	Внутривенные	**3**	Свечи, капсулы, растворы		
	А | **Б** | **В** 1 | 3 | 2						
18.		**Прочитайте текст и сопоставьте составляющие основной части рецепта на русском и латинском языках. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ПК 2.1	4
		Перевод на латинский язык		**Часть рецепта на русском языке**			
		А	Basis	**1**	Вспомогательное индифферентное вещество		
		Б	Adjuvans	**2**	Формообразующее индифферентное вещество		
		В	Corrigens	**3**	Основное действующее вещество		
		Г	Constituens.	**4**	Корригирующее индифферентное вещество, исправляющее органолептические свойства лекарства		
	А | **Б** | **В** | **Г** 3 | 1 | 4 | 2						
19.		**Прочитайте текст и соотнесите виды лекарственных средств с их латинскими названиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ПК 2.1	4
	А | **Б** | **В** | **Г** 3 | 1 | 2 | 4						

		Вид лекарственного средства / **Латинское название** **А** Раствор — **1** Tabuletta **Б** Таблетки — **2** Infusum **В** Инфузии — **3** Solutio **Г** Суппозитории — **4** Suppositorium		
20.	**А** **Б** **В** **Г** **Д** 3 5 4 1 2	**Прочитайте текст и соотнесите витамин и его название. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Обозначение витамина** / **Название витамина** **А** B1 — **1** Биотин **Б** B12 — **2** Аскорбиновая кислота **В** A — **3** Тиамин **Г** H — **4** Ретинол **Д** C — **5** Цианокобаламин	ПК 2.1	4
21.	**А** **Б** **В** 2 1 3	**Прочитайте текст и соотнесите концентрацию раствора с его названием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Концентрация раствора** / **Название** **А** Sol. Natrii chloridi 0,9% — **1** Гипертонический раствор **Б** Sol. Natrii chloridi 10 % — **2** Изотонический раствор **В** Sol. Natrii chloridi 0,45% — **3** Гипотонический раствор	ПК 2.1	4
22.	**А** **Б** **В** 1 2 2	**Прочитайте текст и установите соответствие и определите верность утверждения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Утверждение** / **Оценка** **А** Средняя доза лекарственного вещества – это стандартная доза, которая дает выраженный терапевтический эффект у большинства животных. — **1** Верно **Б** Токсическая доза лекарственного вещества – это доза, от действия которой наступает смерть. — **2** Неверно **В** Лечебная доза лекарственного вещества обусловливает признаки отравления, приводит к появлению токсических эффектов.	ПК 2.1	4

<table>
<tr>
<td>23.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие заболевания/состояния с показанием к применению препаратов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Заболевание/состояние</th><th colspan="2">Показания к применению препаратов</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Лихорадка</td><td>1</td><td>Показания к применению ненаркотических анальгетиков</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Инфаркт миокарда</td><td>2</td><td>Показания к применению наркотических анальгетиков</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Злокачественные неоперабельные опухоли</td><td colspan="2" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Зубная и головная боль</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 4.5</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите классификацию доз по периодичности назначения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Доза</th><th colspan="2">Периодичность назначения</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Разовая</td><td>1</td><td>Количество лекарственного средства (доза), применяемое больным за день/сутки</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Курсовая</td><td>2</td><td>Доза лекарственного средства, назначаемая с перерывами</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Суточная</td><td>3</td><td>Доза лекарственного вещества, необходимая для проведения всего курса лечения</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Цикловая</td><td>4</td><td>Доза на одномоментный прием</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 4.5</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и соотнесите группу препарата и его представителя. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Представитель</th><th colspan="2">Препараты</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Пропафенон</td><td>1</td><td>Противоаритмические средства</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Нитроглицерин</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Препараты, используемые для купирования приступов стенокардии</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Амиодарон</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 4.5</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>26.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и соотнесите симптомы патологии с необходимостью применения глюкокортикоидов. К каждой позиции первого столбца</td>
<td>ПК 4.5</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Симптомы</th><th colspan="2">Оценка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Повышение сахара в крови</td><td>1</td><td>Показания к применению глюкокортикоидов</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Аллергические реакции</td><td>2</td><td>Побочные эффекты применения глюкокортикоидов</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Увеличение массы тела</td><td colspan="2" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Ревматоидный артрит</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>27.</td><td>4, 3, 1, 2</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов метаболизма лекарственного вещества. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Конъюгация
2) Экскреция
3) Метаболическая трансформация
4) Поступление лекарственного вещества</td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>28.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и сопоставьте утверждения по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Оценка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Нитроглицерин в виде раствора для внутривенного вливания применяется при: нестабильная стенокардия, инфаркт миокарда, отек легких, острая левожелудочковая недостаточность, гипертонический криз с недостаточностью кровообращения, контролируемое снижение артериального давления во время операции.</td><td>1</td><td>Верно</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Нитроглицерин можно применять только внутривенно.</td><td>2</td><td>Неверно</td></tr>
<tr><td>В</td><td>При применении нитроглицерина могут развиться аллергические реакции в виде зуда и жжения, аллергического контактного дерматита, гипотермии, ощущения жара.</td><td colspan="2"></td></tr>
</table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>29.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и соотнесите препараты наркотических анальгетиков и их максимальную суточную дозировку. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
</table>

		Препарат	**Максимальная суточная доза**				
		А	Морфин	**1**	400-500 мг		
		Б	Трамадол	**2**	24 мг		
		В	Тримеперидин	**3**	300 мг		
		Г	Буторфанол	**4**	100 мг		
30.		**Прочитайте текст и соотнесите виды шока и первую линию терапии. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ПК 4.5	4
	А	**Б**	**В**	**Г**					
	1	3	2	4					
		Вид шока		**Терапия**					
		А	Анафилактический шок	**1**	Глюкокортикоиды				
		Б	Гиповолемический шок	**2**	Морфин				
		В	Ожоговый шок	**3**	Препараты крови				
		Г	Кардиогенный шок	**4**	Добутамин				
31.		**Прочитайте текст и сопоставьте утверждения по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ПК 4.5	4
	А	**Б**	**В**						
	1	2	1						
		Утверждение			**Оценка**				
		А	Димедрол (дифенгидрамина гидрохлорид) относится к противоаллергическому средству - блокатор Н1-гистаминовых рецепторов.		**1**	Верно			
		Б	Дифенгидрамина гидрохлорид можно применять с алкоголем и препаратом адреналина.		**2**	Неверно			
		В	Побочные эффекты при применении дифенгидрамина гидрохлорида со стороны органов чувств: нарушение зрительного восприятия, диплопия, вертиго, шум в ушах, острый лабиринтит.						
32.		**Прочитайте текст, установите соответствие и оцените утверждения по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ПК 4.5	4
	А	**Б**	**В**						
	2	1	2						
		Утверждение			**Оценка**				
		А	На распределение ЛВ влияет название препарата		**1**	Верно			

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>На распределение ЛВ влияет интенсивность кровотока, связывание с внеклеточными и внутриклеточными белками</td><td>2</td><td>Неверно</td></tr>
<tr><td>В</td><td>На распределение ЛВ влияет цвет лекарственного вещества</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>33.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие факторов возникновения неотложных состояний и их примеров. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Пример</th><th colspan="2">Факторы</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Соли тяжелых металлов</td><td>1</td><td>Физические</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Кровопотеря</td><td>2</td><td>Химические</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Синдром длительного сдавления</td><td colspan="2" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Щелочи</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>34.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и сопоставьте утверждения по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Оценка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Все виды лекарственных веществ имеют свои достоинства и недостатки</td><td>1</td><td>Верно</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>К твердым лекарственным формам относят: порошки, присыпки, капсулы, гранулы, драже, таблетки</td><td>2</td><td>Неверно</td></tr>
<tr><td>В</td><td>К мягким лекарственным формам относят: растворы, микстуры, суспензии, растворы и отвары</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>35.</td><td>Классификация: Группа антисептиков делится по химической структуре на галогены, красители, окислители, детергенты, производные нитрофурана, спирты, фенолы (ароматический ряд), кислоты, щелочи и соли тяжелых металлов.</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Антисептические средства. Классификация, характеристика галогеносодержащих, йодсодержащих и антисептиков ароматического ряда – показания и применения, особенности действия.</td><td>ПК 4.5</td><td>15</td></tr>
</table>

	Галогеносодержащие (Хлоргексидин): ○ *Особенности действия:* Оказывает сильное бактерицидное действие на грамположительные и грамотрицательные бактерии, дрожжеподобные грибы и липофильные вирусы. Механизм связан с нарушением проницаемости клеточной мембраны микроорганизмов. Сохраняет активность в присутствии крови и гноя. ○ *Показания к применению:* Обработка рук хирурга, операционного поля, стерилизация инструментов; профилактика инфекций, передающихся половым путем; лечение гнойных ран, стоматита, гингивита. Йодсодержащие (Раствор йода спиртовой, Повидон-йод, Йодинол): ○ *Особенности действия:* Высвобождающийся молекулярный йод коагулирует белки микробной клетки. Действуют на бактерии, грибы, вирусы и простейшие. Спиртовой раствор обладает			

	также раздражающим и отвлекающим действием. ○ *Показания к применению:* Обработка мелких ссадин и краев операционного поля (спиртовой раствор); обработка обширных раневых поверхностей и ожогов (Повидон-йод — менее токсичен для тканей). Антисептики ароматического ряда (Фенол/Карболовая кислота, Резорцин, Деготь березовый): ○ *Особенности действия:* Вызывают необратимую денатурацию белков бактерий. Фенол действует бактерицидно даже при наличии органических веществ, но высокотоксичен для макроорганизма. Деготь оказывает также местнораздражающее действие, улучшая кровоснабжение тканей. *Показания к применению:* В настоящее время чистый фенол практически не используется из-за токсичности. Деготь входит в состав мази Вишневского и шампуней от перхоти (себорейный дерматит).			

	Резорцин применяется в виде растворов для лечения кожных заболеваний (экзема, себорея).			
36.	Красители (Бриллиантовый зеленый, Метиленовый синий, Этакридина лактат/Риванол): o *Особенности действия:* Слабо проникают через тканевые барьеры, поэтому действуют преимущественно поверхностно. Связываются с белками цитоплазмы микроорганизмов, нарушая их жизнедеятельность. Малотоксичны. o *Показания к применению:* Обработка небольших повреждений кожи (порезы, ссадины), стрептодермии (бриллиантовый зеленый); лечение отравлений цианидами и метгемоглобинемии (метиленовый синий); промывание инфицированных полостей (риванол). Кислородсодержащие (Перекись водорода 3%, Перманганат калия): o *Особенности действия:* При контакте с тканями	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Антисептические средства. Классификация, характеристика красителей, кислородсодержащих, производных нитрофурана, детергентов, особенности действия, показания к применению.	ПК 4.5	15

	высвобождается атомарный кислород, обладающий сильными окислительными свойствами. Создают неблагоприятную для анаэробов среду, механически очищают раны за счет пенообразования (H_2O_2). Калия перманганат также обладает дезодорирующим и вяжущим эффектом. ○ *Показания к применению:* Промывание загрязненных и гнойных ран, остановка капиллярных кровотечений, полоскание рта и горла, спринцевания и промывания ($KMnO_4$). Производные нитрофурана (Нитрофурал/Фурацилин, Фуразидин/Фурагин): ○ *Особенности действия:* Нарушают структуру ДНК и энергетический обмен микробной клетки. Эффективны против многих устойчивых штаммов. Активность снижается в присутствии белка. ○ *Показания к применению:* Полоскание горла, промывание гнойных полостей, конъюнктивиты			

	(фурацилин); инфекции мочевыводящих путей (фуразидин внутрь или местно). Детергенты (Мыло зеленое, Хлоргексидина биглюконат, Церигель): ○ *Особенности действия:* Поверхностно-активные вещества. Понижают поверхностное натяжение оболочки микробной клетки, делая ее проницаемой для воды и электролитов, что ведет к гибели микроорганизма. *Показания к применению:* Хирургическая антисептика рук, обработка инъекционного поля, добавление в моющие растворы для дезинфекции помещений.			
37.	Неорганические кислоты (Борная, Салициловая): • *Особенности действия:* Изменяют pH среды в кислую сторону, вызывая коагуляцию белков протоплазмы бактерий. Салициловая кислота обладает выраженным кератолитическим (отшелушивающим)	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Антисептические средства. Классификация, характеристика неорганических кислот, щелочей, соединений тяжелых металлов. Показания к применению, особенности действия.	ПК 4.5	15

	действием. • *Показания к применение:* Борная кислота — конъюнктивиты, отиты (в настоящее время ограничена из-за токсичности при всасывании). Салициловая кислота — мозоли, угревая сыпь, гиперкератозы. Щелочи (Аммиак/Нашатырный спирт, Натрия тетраборат/Бура): • *Особенности действия:* Размягчают эпидермис, омыляют жиры. Аммиак вызывает рефлекторное возбуждение дыхательного центра. • *Показания к применению:* Стимуляция дыхания при обмороках (аммиак), обработка рук хирурга (нашатырный спирт), лечение кандидозов слизистых оболочек (бура в глицерине). Соединения тяжелых металлов (Серебра нитрат, Протаргол, Цинка сульфат, Меди сульфат): • *Особенности действия:* Блокируют сульфгидрильные группы ферментов микроорганизмов			

	(бактеростатическое действие). В высоких концентрациях вызывают необратимую коагуляцию белков. Ионы серебра обладают сильным олигодинамическим действием (способность малых доз металла губить микробы). *Показания к применению:* Ожоги, эрозии, гонорейные хронические уретриты (серебро); промывание мочевого пузыря, офтальмология (цинк); борьба с плесенью на овощах в хранилищах (медь).			
38.	Классификация антибиотиков: Бета-лактамы (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы), макролиды, аминогликозиды, тетрациклины, левомицетины, гликопептиды, полипептиды и др. Пенициллины (Бензилпенициллин, Амоксициллин, Оксациллин): • *Спектр действия:* Узкий или умеренно широкий. Природные	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Антибиотики: классификация, характеристика пенициллинов и цефалоспоринов. Спектр действия, побочные эффекты.	ПК 4.5	15

	пенициллины активны против большинства грамположительных кокков (стрептококки, пневмококки), бледной трепонемы (сифилис), менингококка. Защищенные пенициллины (с клавулановой кислотой) действуют и на некоторые грамотрицательные бактерии. • *Побочные эффекты:* Аллергические реакции (крапивница, отек Квинке, анафилаксия — наиболее частый побочный эффект), дисбактериоз кишечника, диарея, нейротоксичность (при введении в спинномозговой канал). Цефалоспорины (Цефазолин, Цефтриаксон, Цефиксим): • *Спектр действия:* Широкий. Делятся на поколения: I поколение активно против грамположительной флоры; II–IV поколения расширяют спектр до грамотрицательных палочек (включая синегнойную палочку у IV поколения). Устойчивы к многим бактериальным ферментам. *Побочные эффекты:*			

	Аллергия (возможна перекрестная с пенициллинами примерно в 5-10% случаев), псевдомембранозный колит (*C. difficile*), флебиты при внутривенном введении, гепатотоксичность, гематологические нарушения (лейкопения).			
39.	Макролиды (Азитромицин, Кларитромицин, Эритромицин): *Характеристика:* Бактериостатики (высокие дозы могут действовать бактерицидно). Хорошо проникают в ткани, накапливаются внутри клеток (эффективны против внутриклеточных возбудителей). *Показания:* Инфекции дыхательных путей («атипичные» пневмонии, вызванные хламидиями и микоплазмами), дифтерия, коклюш, ИППП. *Побочные эффекты:* Диспепсия (тошнота, горечь во рту — часто при приеме эритромицина), холестатическая желтуха, удлинение интервала QT на	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Антибиотики, классификация. Характеристика макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов, группы левомецитина, полимиксинов. Показания к применению, побочные эффекты.	ПК 4.5	15

	ЭКГ. Аминогликозиды (Гентамицин, Амикацин): *Характеристика:* Мощные бактерициды. Практически не всасываются в ЖКТ, действуют только при парентеральном введении. Не действуют на анаэробы. *Показания:* Тяжелые госпитальные инфекции (сепсис, пневмония), туберкулез (амикацин). *Побочные эффекты:* Выраженная ототоксичность (необратимая глухота) и нефротоксичность, нервно-мышечная блокада. Тетрациклины (Доксициклин): *Характеристика:* Бактериостатики широкого спектра. Накапливаются в костной ткани и зубах. *Показания:* Риккетсиозы (лихорадка Ку), боррелиоз (болезнь Лайма), хламидиозы, угревая сыпь. *Побочные эффекты:* Гепатотоксичность, фотосенсибилизация (фотодерматит), нарушение образования костной ткани и окраски зубов			

	(противопоказаны детям до 8 лет и беременным). Левомицетины (Хлорамфеникол): *Характеристика:* Бактериостатик широкого спектра. *Показания:* Брюшной тиф, менингит (когда другие антибиотики неэффективны). *Побочные эффекты:* «Серый синдром» новорожденных (угнетение костного мозга и кровообращения, высокая смертность), апластическая анемия (редкое, но смертельное осложнение). Полимиксины (Полимиксин В, Колистин): *Характеристика:* Бактерицидное действие почти исключительно на грамотрицательную флору (включая полирезистентную). *Показания:* Госпитальные инфекции, вызванные Pseudomonas aeruginosa и Acinetobacter. *Побочные эффекты:* Нефротоксичность и нейротоксичность (парестезии, мышечная слабость).			
40.	Синтетические	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.5	15

	противомикробные средства включают сульфаниламиды, фторхинолоны, нитроимидазолы, оксихинолины. Показания: Инфекции мочевыводящих путей (нитрофурантоин), кишечные инфекции (нифуроксазид), протозойные инвазии (метронидазол), тяжелые резистентные инфекции (фторхинолоны). Правила применения: Строго соблюдать курс (для предотвращения устойчивости), принимать после еды (для снижения раздражения желудка), потреблять достаточное количество жидкости (особенно сульфаниламиды для профилактики кристаллурии — выпадения осадка в почках). Побочные эффекты: o Сульфаниламиды: кристаллурия, агранулоцитоз, аллергические реакции. o Фторхинолоны: поражение сухожилий (тендиниты, разрывы), аритмии, влияние на хрящевую ткань.	Синтетические противомикробные средства. Показания и правила применения, побочные эффекты.		

	Нитроимидазолы: металлический вкус во рту, антабусоподобная реакция (несовместимость с алкоголем), нейропатия.			
41.	Противовирусные: ○ *Особенности действия:* Подавляют проникновение вируса в клетку, его репликацию (сборку новых частиц) или выход из клетки. Большинство узкоспецифичны (действуют на конкретный тип вируса). Примеры: аналоги нуклеозидов (Ацикловир — герпес, Ремдесивир), ингибиторы нейраминидазы (Осельтамивир — грипп). Противотуберкулезные: ○ *Особенности действия:* Мишенью являются уникальные структуры микобактерии (например, синтез миколевых кислот стенки). Обязательно применяются комбинированно (минимум 4 препарата) длительно (6–9 месяцев и более) для преодоления высокой природной устойчивости бактерии. Делятся на	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Противовирусные, противотуберкулезные, противоглистные средства. Особенности действия.	ПК 4.5	15

	препараты I ряда (Изониазид, Рифампицин) и II ряда (Капреомицин). Противоглистные: *Особенности действия:* Вызывают паралич мускулатуры гельминтов (Празиквантел, Пирантел) или нарушают их метаболизм и усвоение глюкозы (Мебендазол, Альбендазол), что приводит к их гибели и выведению.			
42.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему, отвечают за передачу информации от органов чувств и внутренних органов в ЦНС. Сюда относятся местные анестетики, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства. • Общие показания: Местное обезболивание (лечение зубов, операции), снятие боли в горле, защита слизистой ЖКТ при гастритах, отравления (адсорбенты), стимуляция дыхания (раздражающие). Побочные эффекты: Аллергические реакции (отек,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Общие показания к применению, побочные эффекты.	ПК 4.5	15

	крапивница), системная интоксикация местных анестетиков (судороги, угнетение миокарда), запоры (адсорбенты), химический ожог концентрированными растворами.			
43.	Средства, влияющие на эфферентную нервную систему: холинергические. Эфферентная система передает команды от ЦНС к органам. Холинергические средства имитируют или блокируют действие ацетилхолина. • Классификация: М-холиномиметики, N-холиномиметики, антихолинэстеразные (ингибиторы АХЭ), М-холиноблокаторы, N-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы, миорелаксанты). • Характеристика холинергических средств (Миметики + Ингибиторы АХЭ): ○ *Механизм:* Прямая стимуляция рецепторов (Пилокарпум) или накопление собственного ацетилхолина в синапсе	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Классификация, характеристика холинэргических средств, показания к применению, побочные эффекты.	ПК 4.5	15

	(Прозерин). ○ *Показания:* Глаукома (Пилокарпин), атония кишечника и мочевого пузыря после операций, миастения (Прозерин), передозировка миорелаксантов, устранение влияния М-холиноблокаторов. *Побочные эффекты:* Комплекс симптомов гиперсекреции и спазма гладких мышц: слюнотечение, потливость, бронхоспазм, резкое сужение зрачка (миоз), брадикардия, падение АД, судороги (центральное действие фосфорорганических соединений).			
44.	Средства, влияющие на эфферентную нервную систему – адренергические: • Классификация: Адреномиметики прямого действия (альфа-, бета-, альфа-бета-стимуляторы), адреномиметики непрямого действия (симпатомиметики), адреноблокаторы. • Характеристика адренергических средств: ○ *Альфа-адреномиметики*	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Классификация, характеристика адрененергических средств, показания к применению, побочные эффекты.	ПК 4.5	15

	(Нафазолин, Ксилометазолин): Суживают сосуды. Показания: риниты (деконгестанты). Побочные эффекты: сухость носа, тахифилаксия (привыкание), атрофия слизистой, повышение АД. ○ *Бета-адреномиметики (Сальбутамол, Фенотерол):* Расслабляют бронхи. Показания: Бронхиальная астма, угроза преждевременных родов. Побочные эффекты: Тремор, тахикардия, сердцебиение, снижение уровня калия в крови. ○ *Адреналин (альфа+бета):* Препарат выбора при анафилактическом шоке. Побочные эффекты: сильная гипертензия, риск инфаркта/инсульта, желудочковые аритмии. • Адреноблокаторы (Анаприлин/Пропранолол, Празозин): ○ *Показания:* Артериальная гипертензия, ИБС (бета-блокаторы), аденома простаты (альфа-блокаторы).			

	Побочные эффекты: Бета-блокаторы — бронхоспазм, брадикардия, депрессия, маскировка гипогликемии у диабетиков. Альфа-блокаторы — ортостатическая гипотензия (головокружение при вставании), заложенность носа.			
45.	Классификация: • Средства для ингаляционного наркоза: летучие жидкости (эфир для наркоза, фторотан, изофлуран) и газообразные вещества (закись азота). • Средства для неингаляционного наркоза: барбитураты (тиопентал натрия), небарбитуровые препараты (пропофол, кетамин, этомидат). Характеристика: Вызывают обратимое угнетение ЦНС с выключением сознания, подавлением болевой чувствительности, рефлексов и расслаблением скелетной мускулатуры. Механизм связан с потенцированием ГАМК-ергического торможения или блокадой NMDA-рецепторов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему, средства для наркоза. Классификация, характеристика, показания к применению, побочные эффекты.	ПК 4.5	15

	Показания к применению: вводный и основной наркоз при хирургических вмешательствах, болезненные диагностические процедуры, шоковые состояния (кетамин). Побочные эффекты: Угнетение дыхания и кровообращения, тошнота, рвота в послеоперационном периоде, злокачественная гипертермия (при использовании галогенсодержащих анестетиков), галлюцинации и психомоторное возбуждение при выходе из наркоза (кетамин), гепатотоксичность (фторотан).			
46.	Фармакологические эффекты: Избирательное устранение или уменьшение чувства боли без выключения сознания и существенного изменения других видов чувствительности. Классификация: Наркотические (опиоидные) — морфин, тримеперидин; ненаркотические (НПВС — ибупрофен, диклофенак; анальгетики-антипиретики — парацетамол); смешанного	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Анальгетики. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.	ПК 4.5	15

	действия (трамадол). Показания к применению: • *Наркотические:* выраженный травматический, ожоговый, онкологический болевой синдром, инфаркт миокарда. • *Ненаркотические:* головная, зубная боль, невралгии, лихорадка, воспалительные процессы суставов. Побочные эффекты: • *Опиоиды:* угнетение дыхания, лекарственная зависимость и привыкание, эйфория, запоры, миоз, задержка мочи. • *НПВС:* гастропатии (язвы ЖКТ), кровотечения, бронхоспазм («аспириновая астма»), нефротоксичность, нарушение агрегации тромбоцитов. *Парацетамол:* гепатотоксичность при передозировке.			
47.	Общие показания: Тревожные расстройства, бессонница, купирование психомоторного возбуждения, шизофрения, эпилептический статус, премедикация перед операциями. Нейролептики	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Психотропные средства, нейролептики и транквилизаторы. Общие показания и побочные эффекты.	ПК 4.5	15

	(антипсихотики): • *Эффекты:* Антипсихотическое (устранение бреда, галлюцинаций), седативное, противорвотное, гипотермическое. Блокируют дофаминовые D2-рецепторы. • *Представители:* Галоперидол, хлорпромазин, клозапин, рисперидон. • *Побочные:* Экстрапирамидные нарушения (паркинсонизм, дискинезии), поздняя дискинезия, злокачественный нейролептический синдром, ортостатическая гипотензия, повышение пролактина, лейкопения (клозапин). Транквилизаторы (анксиолитики): • *Эффекты:* Противотревожный, седативный, снотворный, миорелаксирующий, противосудорожный. Усиливают действие ГАМК. • *Представители:* Диазепам, феназепам, алпразолам. *Побочные:* Сонливость, мышечная слабость, атаксия, снижение концентрации			

	внимания, парадоксальные реакции (агрессия), высокий риск развития физической зависимости и синдрома отмены.			
48.	Седативные средства: Уменьшают раздражительность и эмоциональное напряжение без выраженного снотворного эффекта (растительные — валериана, пустырник; соли брома). Побочные эффекты: сонливость, кумуляция бромидов (бромодерма). Антидепрессанты: • *Эффекты:* Улучшение настроения, повышение психической активности, противотревожное действие. Ингибируют обратный захват моноаминов (серотонина, норадреналина) или МАО. • *Представители:* Флуоксетин (СИОЗС), амитриптилин (трициклический), моклобемид (ИМАО). *Побочные:* Сухость во рту, тахикардия, задержка мочи (антигистаминные и холиноблокирующие свойства трицикликов), серотониновый синдром,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Психотропные средства, седативные, антидепрессивные и ноотропные средства. Общие показания и побочные действия.	ПК 4.5	15

	инверсия фазы (переход депрессии в манию). Ноотропные средства: Улучшают когнитивные функции, память, устойчивость мозга к гипоксии и интоксикации (пирацетам, глицин, цитиколин). Применяются при деменции, последствиях инсультов, ЧМТ, астении. Побочные эффекты обычно редки: возбуждение, бессонница, диспепсия, аллергические реакции.			
49.	Муколитики: Разрывают дисульфидные связи мукополисахаридов мокроты, делая ее менее вязкой (ацетилцистеин, карбоцистеин). Показания: густой гнойный секрет при бронхитах, пневмониях, муковисцидозе. Побочные: бронхоспазм (особенно у астматиков), тошнота, стоматит. Отхаркивающие (экспекторанты): Стимулируют секрецию бронхиальных желез или двигательную активность реснитчатого эпителия. Делятся на рефлекторные	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Средства, влияющие на функции органов дыхания. Муколитические, отхаркивающие, противокашлевые средства. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.	ПК 4.5	15

	(трава термопсиса, корень солодки) и резорбтивные (йодиды, гидрокарбонат натрия). Показания: малопродуктивный кашель при ОРВИ. Побочные: тошнота, рвота (рефлекторные), аллергия, йодизм (резорбтивные). Противокашлевые: Подавляют кашлевой рефлекс. Центрального действия (наркотический — кодеин; ненаркотический — бутамират) и периферического (преноксдиазин). Показания: сухой, мучительный кашель, подготовка к бронхоскопии. Побочные: угнетение дыхательного центра, запоры, лекарственная зависимость (кодеин), сонливость.			
50.	Сердечные гликозиды (дигоксин, строфантин): • *Эффекты:* Положительное инотропное (усиление сокращений за счет ингибирования Na+/K+-АТФазы), отрицательное хронотропное (урежение ритма через усиление вагусных влияний), отрицательное дромотропное	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Средства, влияющие на сердечно–сосудистую систему. Сердечные гликозиды и противоаритмические. Фармакологические эффекты, показания к применению.	ПК 4.5	15

	(замедление АВ-проводимости). • *Показания:* Хроническая сердечная недостаточность (снижение фракции выброса), фибрилляция и трепетание предсердий (для контроля частоты желудочковых сокращений). Противоаритмические средства (по классификации Вильямса): • *Класс I (блокаторы натриевых каналов):* Лидокаин (желудочковые аритмии), Пропафенон. • *Класс II (бета-адреноблокаторы):* Метопролол, пропранолол (тахиаритмии, стенокардия). • *Класс III (блокаторы калиевых каналов, реполяризации):* Амиодарон, соталол (широкий спектр нарушений ритма). • *Класс IV (блокаторы кальциевых каналов):* Верапамил, дилтиазем (наджелудочковые тахикардии). *Другие:* Сульфат магния (torsades de pointes), аденозин (купирование			

	наджелудочковой тахикардии).			
51.	Гипотензивные (антигипертензивные): • *Диуретики (гидрохлоротиазид, индапамид):* уменьшают объем циркулирующей крови (ОЦК). Побочные: гипокалиемия, гиперурикемия, метаболические нарушения. • *Ингибиторы АПФ (эналаприл, лизиноприл):* снижают образование ангиотензина II. Побочные: сухой кашель, ангионевротический отек, гиперкалиемия. • *Блокаторы рецепторов ангиотензина II (лозартан, валсартан).* Побочные: головокружение, гиперкалиемия. • *Бета-блокаторы (бисопролол, метопролол):* снижают сердечный выброс. Побочные: брадикардия, бронхоспазм, депрессия, эректильная дисфункция. • *Антагонисты кальция (амлодипин, нифедипин):* расширяют артериолы. Побочные: отеки лодыжек,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Гипотензивные и антиангинальные средства, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.	ПК 4.5	15

	покраснение лица, тахикардия. Антиангинальные (лечение ИБС): • *Нитраты (нитроглицерин, изосорбида мононитрат):* мощная венодилатация, снижение преднагрузки. Побочные: «нитратная» головная боль, резкое падение АД, толерантность. • *Бета-блокаторы и антагонисты кальция:* снижают потребность миокарда в кислороде. *Метаболические цитопротекторы (триметазидин):* оптимизируют метаболизм кардиомиоцитов.			
52.	Классификация по локализации действия: *Действующие в клубочках (осмотические):* Маннитол. При отеке мозга, форсированном диурезе при отравлениях. *В проксимальном канальце:* Ингибиторы карбоангидразы (ацетазоламид). Лечение глаукомы, горной болезни. *В петле Генле (петлевые):* Фуросемид, торасемид.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Мочегонные средства. Классификация, показания к применению, побочные эффекты.	ПК 4.5	15

	Самые мощные. Отеки любого генеза (ХСН, почечные, печеночные), гипертонический криз. *В дистальном извитом канальце (тиазидные и тиазидоподобные):* Гидрохлоротиазид, индапамид. Артериальная гипертензия (препарат выбора первой линии). *В собирательных трубочках (калийсберегающие):* Спиронолактон, эплеренон. Гиперальдостеронизм, комбинация с другими диуретиками для сохранения калия, ХСН. Побочные эффекты: Электролитные нарушения (гипокалиемия/гиперкалиемия), дегидратация, метаболический алкалоз (петлевые, тиазидные), ацидоз (ацетазоламид), ототоксичность (петлевые), эндокринные нарушения (гинекомастия от спиронолактона).			
53.	При гипофункции пищеварительных желез: • *Заместительная терапия (ферменты):* Панкреатин, фестал, креон.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства применяемые, при гипофункции пищеварительных желез и влияющие на аппетит.	ПК 4.5	15

	Назначаются внутрь при хроническом панкреатите, муковисцидозе, после резекции желудка. Побочные: дискомфорт в животе, стриктуры кишечника при высоких дозах. • *Стимуляторы секреции:* Горечи (сок подорожника), гистамин (в диагностических целях). • *Средства при пониженной кислотности:* Соляная кислота разведенная, пепсин, синтетические аналоги простагландинов. • *Антациды (нейтрализация кислоты):* Альмагель, маалокс. Изжога, язвенная болезнь. Побочные: диарея (магний) или запор (алюминий), феномен «рикошета». • *Антисекреторные:* Ингибиторы протонной помпы (омепразол) и Н2-гистаминоблокаторы (фамотидин). Язвенная болезнь, ГЭРБ. Влияющие на аппетит: • *Повышающие (горечи):* Настойка полыни. *Понижающие (анорексигенные):*			

	Сибутрамин (ингибитор обратного захвата серотонина и норадреналина, снят с продажи во многих странах из-за риска ССЗ). Побочные: сухость во рту, бессонница, тахикардия, повышение давления.			
54.	Желчегонные: • *Холеретики (стимулируют образование желчи):* Истинные (желчные кислоты — урсодезоксихолевая кислота), синтетические (оксафенамид), растительные (цветки бессмертника, кукурузные рыльца), гидрохолеретики (щелочные минеральные воды). • *Холекинетики (стимулируют выведение желчи):* Магния сульфат, сорбит, оливковое масло (процедура слепого зондирования — тюбаж). • *Показания:* Дискинезия желчевыводящих путей, хронический некалькулезный холецистит. • *Противопоказания и побочные:* Острый гепатит, обтурация желчных путей камнем (риск механической	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Желчегонные и гепатопротекторные средства. Показания к применению, побочные действия.	ПК 4.5	15

	желтухи и панкреонекроза), диарея. Гепатопротекторные средства: • *Препараты растительного происхождения (содержащие силимарин):* Карсил, Легалон. Стабилизируют мембраны гепатоцитов. • *Производные аминокислот:* Адеметионин (детоксикация), орнитин (снижение аммиака). • *Эссенциальные фосфолипиды:* Эссенциале форте. Встраиваются в поврежденные клеточные мембраны печени. • *Урсодезоксихолевая кислота (УДХК):* Обладает комплексным действием (гепатопротектор, иммуномодулятор, литолитик). • *Показания:* Жировой гепатоз, токсические поражения печени (алкоголь, лекарства), вирусные гепатиты (в составе комплексной терапии), первичный билиарный холангит. *Побочные:* Аллергические реакции, со стороны ЖКТ			

	(диарея, дискомфорт в правом подреберье).			
55.	Слабительные средства: • Показания к применению: Хронические и острые запоры (в том числе у лежачих больных); подготовка кишечника к диагностическим исследованиям (колоноскопия, рентген) и хирургическим вмешательствам; отравления для ускоренного выведения токсинов; заболевания, требующие облегчения дефекации (геморрой, анальные трещины). • Побочные эффекты: ○ Общие: схваткообразные боли в животе, метеоризм, диарея. ○ При длительном применении солевых слабительных (магния сульфат): дегидратация, электролитные нарушения (гипокалиемия), нарушение всасывания других лекарств. ○ Растительные (сенна, бисакодил): привыкание («ленивый кишечник»), меланоз (потемнение) слизистой	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Слабительные средства и средства, применяемые при гиперфункции пищеварительных желез - показания к применению, побочные эффекты.	ПК 4.5	15

	оболочки толстой кишки. ○ Осмотические (макрогол): вздутие, тошнота. Средства при гиперфункции пищеварительных желез (антациды, ингибиторы протонной помпы — ИПП, блокаторы Н2-гистаминовых рецепторов): • Показания к применению: Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ), язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, гиперацидный гастрит, синдром Золлингера-Эллисона, профилактика стрессовых язв, изжога. Побочные эффекты: Запор или диарея (характерно для антацидов с алюминием или магнием соответственно), головная боль, риск развития кишечных инфекций (*Clostridium difficile*) на фоне снижения кислотности, дефицит витамина В12 и железа при длительном приеме ИПП, повышение риска переломов костей, гинекомастия (при приеме циметидина).			
56.	Средства, стимулирующие	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.5	15

	эритропоэз, применяются для лечения анемий. Делятся на препараты железа, витамины (B12, фолиевая кислота) и стимуляторы эритропоэтина. • Показания к применению: Железодефицитная, B12-дефицитная и фолиеводефицитная анемии; анемия хронической болезни (почечной недостаточности, ревматоидного артрита); анемия на фоне химиотерапии; кровопотери. • Побочное действие: ○ Препараты железа: тошнота, металлический привкус во рту, потемнение стула, запоры или диарея, аллергические реакции. ○ Витамин B12: редко — тромбозы, полицитемия. Эритропоэтины (дарбэпоэтин альфа, эпоэтин бета): артериальная гипертензия, тромботические осложнения (инсульт, инфаркт), гриппоподобный синдром, гиперкалиемия.	Средства, стимулирующие эритропоэз. Показания к применению, побочное действие.		
57.	Средства, стимулирующие лейкопоэз, используются для коррекции нейтропении (снижения уровня	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Средства, стимулирующие лейкопоэз. Показания к применению, побочные эффекты.	ПК 4.5	15

	нейтрофилов). • Показания к применение: Нейтропения после химиотерапии, миелосупрессия, апластическая анемия, мобилизация стволовых клеток периферической крови перед трансплантацией, тяжелые инфекции на фоне низкого уровня лейкоцитов. Побочные эффекты: Боли в костях (из-за усиленной пролиферации в костном мозге), спленомегалия (увеличение селезенки) при длительном применении, тромбоцитопения, аллергические реакции, головная боль.			
58.	Средства, влияющие на свертываемость крови, делятся на антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики (тромболитики) и гемостатики. • Антикоагулянты и антиагреганты (Варфарин, Гепарины, Ривароксабан, Ацетилсалициловая кислота, Клопидогрел): ○ *Показания:* Профилактика и лечение	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Средства, влияющие на свертываемость крови: показания к применению, побочные эффекты.	ПК 4.5	15

	тромбозов глубоких вен, тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА), ишемического инсульта при фибрилляции предсердий, острого коронарного синдрома, инфаркта миокарда. ○ *Побочные эффекты:* Кровотечения различной локализации (носовые, желудочно-кишечные, внутричерепные), гематомы, тромбоцитопения (особенно для нефракционированного гепарина), некроз кожи (для варфарина). • Фибринолитики (Алтеплаза, Стрептокиназа): ○ *Показания:* Острый инфаркт миокарда, массивная ТЭЛА, ишемический инсульт (в первые часы). ○ *Побочные эффекты:* Массивные кровотечения, реперфузионные аритмии, аллергические реакции. • Гемостатики (Транексамовая кислота, Этамзилат): ○ *Показания:* Остановка кровотечений			

	(операционных, маточных, носовых), геморрагические диатезы. *Побочные эффекты:* Тромбообразование (риск ДВС-синдрома), диспепсия, головокружение, гипотензия (при быстром введении этамзилата).			
59.	Включают аналоги АКТГ (кортикотропин), соматотропина, окситоцина, вазопрессина. • Показания к применению: Заместительная терапия при несахарном диабете (десмопрессин), задержке роста (соматропин), стимуляция родовой деятельности (окситоцин), диагностика функции коры надпочечников (АКТГ). Побочные эффекты: Задержка жидкости и отеки, гипонатриемия (вазопрессин), повышение артериального давления, гипертрофия миокарда, синдром Иценко-Кушинга (АКТГ), отеки суставов и мышечные боли (соматропин), разрыв матки (окситоцин).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Гормональные препараты, препараты гормонов гипофиза. Показания к применению, побочные эффекты.	ПК 4.5	15
60.	Левотироксин натрия (L-тироксин).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Препараты гормонов щитовидной железы показания к применению, побочные	ПК 4.5	15

	• Показания к применению: Гипотиреоз любого генеза (включая аутоиммунный тиреоидит, состояние после резекции щитовидной железы), эутиреоидный зоб, супрессивная терапия после удаления рака щитовидной железы. Побочные действия: Возникают при передозировке и имитируют симптомы тиреотоксикоза: тахикардия, экстрасистолия, тремор, повышенная возбудимость, бессонница, потеря веса, диарея, остеопороз при длительной передозировке, стенокардитические боли.	действия.		
61.	Препараты гормонов коры надпочечников (Глюкокортикоиды): Преднизолон, дексаметазон, метилпреднизолон, гидрокортизон. • Фармакологические эффекты: Мощное противовоспалительное, противоаллергическое, иммуносупрессивное, противошоковое действие; влияние на углеводный обмен	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Препараты гормонов коры надпочечников. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.	ПК 4.5	15

	(гипергликемия). • Показания к применению: Бронхиальная астма, системные заболевания соединительной ткани (СКВ, склеродермия), ревматоидный артрит, тяжелые аллергические реакции (анафилаксия), шоковые состояния, недостаточность коры надпочечников (болезнь Аддисона), острый лимфолейкоз, аутоиммунная гемолитическая анемия. Побочные действия: Синдром Иценко-Кушинга (лунообразное лицо, отложение жира на шее «бычий горб», стрии), стероидный сахарный диабет, ульцерогенное действие (язвы ЖКТ), остеопороз, асептический некроз головок бедренных костей, вторичный иммунодефицит (присоединение инфекций), психозы, катаракта, атрофия кожи, угнетение функции собственных надпочечников (синдром отмены).			
62.	Классификация: 1. Блокаторы Н1-гистаминовых рецепторов	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Противоаллергические препараты. Классификация, показания к применению, побочные действия.	ПК 4.5	15

	(Лоратадин, Цетиризин, Димедрол). 2. Стабилизаторы мембран тучных клеток (Кромоглициевая кислота, Кетотифен). 3. Глюкокортикостероиды (местные и системные). 4. Антагонисты лейкотриеновых рецепторов (Монтелукаст). 5. Моноклональные антитела (Омализумаб). Показания к применению: Аллергический ринит и конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, атопический дерматит, бронхиальная астма, анафилактический шок. Побочные действия: o I поколение (Димедрол): выраженный седативный эффект, сонливость, сухость слизистых, задержка мочи, тахикардия. o II-III поколения (Цетиризин, Лоратадин): минимальные побочные эффекты, редко — головная боль, утомляемость. o Монтелукаст: нейропсихиатрические расстройства (агрессия,			

	депрессия, галлюцинации). Биологическая терапия: реакции в месте инъекции, анафилаксия.			
63.	Средства, влияющие на мускулатуру матки (Утеротоники и Токолитики). Средства, усиливающие сокращения (Окситоцин, Простагландины): ○ *Показания:* Индукция и стимуляция родов, послеродовые кровотечения, атония матки, медицинский аборт. ○ *Побочные действия:* Гипертонус матки, разрыв матки, гипоксия плода, артериальная гипертензия или гипотензия, тошнота, рвота. Средства, ослабляющие сокращения (Токолитики — Фенотерол, Гексопреналин, Атозибан, магния сульфат): ○ *Показания:* Угроза преждевременных родов. *Побочные действия:* Тахикардия, тремор рук, гипергликемия, гипокалиемия, снижение АД, отек легких (у матери), тахикардия у плода.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Средства, влияющие на мускулатуру матки. Показания к применению, побочные действия.	ПК 4.5	15
64.	Водорастворимые витамины	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.5	15

	(группа В и витамин С) практически не накапливаются в организме (исключение — В12, депонирующийся в печени), их избыток быстро выводится почками, поэтому токсические эффекты редки и обычно связаны с парентеральным введением мегадоз. Характеристика по группам патологий при дефиците: • Неврологические: Полинейропатии, бери-бери (В1), судороги (В6), фуникулярный миелоз (В12). • Гематологические: Мегалобластная анемия (В9, В12), сидеробластная анемия (В6). • Дерматологические: Пеллагра (дерматит, диарея, деменция — В3/Р-Р), себорейный дерматит (В2, В7), цинга (кровоточивость десен, подкожные кровоизлияния — С).	Витаминные препараты. Классификация, характеристика водорастворимых витаминов.		

Витамин	Название	Физиологическая роль	Источники
В1	Тиамин	Декарбоксилирование кетокислот, проведение	Ржаной хлеб, свинина, бобовые

		нервного импульса	
B2	Рибофлавин	Дыхательная цепь, зрительный пурпур	Молочные продукты, печень, яйца
B3 (PP)	Ниацин	Окислительно-восстановительные реакции	Мясо, грибы, арахис
B5	Пантотеновая кислота	Синтез КоА, жирных кислот	Почти во всех продуктах
B6	Пиридоксин	Трансаминирование аминокислот, синтез нейромедиаторов	Бананы, орехи, мясо
B7	Биотин	Синтез жирных кислот, глюконеогенез	Яйца, печень
B9	Фолиевая кислота	Синтез нуклеиновых кислот (деление клеток)	Зеленые листовые овощи, печень
B12	Цианокобаламин	Образование эритроцитов, работа нервной системы	Только животная пища (мясо, молоко)
C	Аскорбиновая кислота	Антиоксидант, синтез коллагена, иммунитет	Шиповник, цитрусовые, смородина

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 «Генетика с основами медицинской генетики»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Генетика с основами медицинской генетики	2	Зачёт с оценкой	2	ОК 01	ПК 3.1 ПК 3.5

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	Генотип	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.** _____ - это совокупность всех элементов наследственной программы организма.	ОК 01	4
2.	Фенотип	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.** _____ - это совокупность всех наблюдаемых признаков организма.	ОК 01	4
3.	Нейтроны	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.** Среди всех потоков частиц наиболее опасны для здоровья _____.	ОК 01	4

4.	1, 3, 2	**Прочитайте текст и расположите вирусы в порядке возрастания опасности для здоровья человека. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Иммуннодефицита человека 2) Табачной мозаики 3) Герпеса	ОК 01	4
5.	2, 3, 1	**Прочитайте текст и расположите элементы в порядке их опасности для здоровья от самого опасного к наименее опасному. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Азот 2) Свинец 3) Железо	ОК 01	4
6.	2, 3, 1	**Прочитайте текст и расположите излучения в порядке их опасности для человека от самого опасного к наименее опасному. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Инфракрасное 2) Ультрафиолетовое 3) Видимый свет	ОК 01	4
7.	Радон	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.** Среди газов, выделяемых из литосферных разломов, наиболее опасен в плане мутагенеза и канцерогенеза _____.	ОК 01	4
8.	Кареотип	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.** _____ - это полный набор хромосом.	ОК 01	4
9.	Ген	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.** _____- это элементарная условно выделяемая единица наследственности, соответствующая участку ДНК.	ОК 01	4
10.	21	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное число.**	ОК 01	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Синдром Дауна обусловлен наличием лишней _____ хромосомы.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Прион</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
_____- это белок, не содержащий нуклеиновых кислот.</td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>1, 3, 2</td><td>Прочитайте текст и расположите страны по общей продолжительности жизни людей в них от самой короткой к самой длинной. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Россия
2) Япония
3) Куба</td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
<tr><td>13.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между представителями царства живой природы с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Представитель</th></tr><tr><td>А</td><td>Самые многочисленные организмы на Земле</td><td>1</td><td>Вирусы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Самые доминирующие по массе организмы на Земле</td><td>2</td><td>Растения</td></tr></table></td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>2, 1, 3</td><td>Прочитайте текст и расположите примеси в пищевых продуктах от наиболее опасных для здоровья к менее опасным. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Нитраты
2) Свинец
3) Йод</td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>15.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите возможности марлевой повязки пропускать микроорганизмы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго</td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>столбца.<table><tr><th colspan="2">Микроорганизмы</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Вирусы</td><td>1</td><td>Пропускает марлевая повязка</td></tr><tr><td>Б</td><td>Бактерии</td><td>2</td><td>Не пропускает марлевая повязка</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите возможности марлевой повязки пропускать микроорганизмы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Микроорганизмы</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Мокрота</td><td>1</td><td>Пропускает марлевая повязка</td></tr><tr><td>Б</td><td>Прионы</td><td>2</td><td>Не пропускает марлевая повязка</td></tr></table></td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Ивановский</td><td>Прочитайте текст и ответьте, о ком идет речь (укажите только фамилию учёного)?
Русский учёный, который открыл вирус табачной мозаики в 1882 году.</td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>1, 4, 2, 3</td><td>Прочитайте текст, установите последовательность и расположите микроорганизмы по размеру от большего к меньшему. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Вирус
2) Прион
3) Риккетсия</td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
<tr><td>19.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие микроорганизмов с типом возбудителя заболеваний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ПК 3.5</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Микроорганизмы</th><th colspan="2">Тип возбудителя</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Бактериофаг Т4</td><td>1</td><td>ДНК – содержащий вирус</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Вирус Ковид</td><td>2</td><td>РНК – содержащий вирус</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Прион</td><td>3</td><td>Белковый возбудитель заболеваний</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>Эукариотическая клетка состоит из поверхностного аппарата (плазмалемма), цитоплазмы и ядра.
• Плазматическая мембрана: двойной слой фосфолипидов с белками. Функции: барьерная, транспортная, рецепторная.
• Цитоплазма включает гиалоплазму (цитозоль) и органоиды:
○ Митохондрии: «энергетические станции», имеют две мембраны и собственную ДНК. Синтез АТФ в процессе клеточного дыхания.
○ Рибосомы: немембранные структуры из РНК и белка. Синтез белка.
○ Эндоплазматическая сеть (ЭПС): система каналов. Гладкая ЭПС — синтез липидов и углеводов; шероховатая (с рибосомами) — синтез белков.
○ Аппарат Гольджи: стопки цистерн. Модификация, упаковка веществ в пузырьки (везикулы).
○ Лизосомы: содержат гидролитические ферменты для внутриклеточного пищеварения.
○ Клеточный центр (центросома): два центриоли у животных клеток. Формирует веретено деления.
○ Цитоскелет: нити микротрубочек и микрофиламентов. Опора, движение органоидов.</td>
<td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Строение клетки, краткая характеристика органоидов клетки.</td>
<td>ОК 01</td>
<td>15</td>
</tr>
</table>

	○ *Пластиды (только у растений):* хлоропласты (фотосинтез), лейкопласты (запас крахмала), хромопласты (накопление пигментов).			
21.	Ядро содержит наследственную информацию и контролирует жизнедеятельность. Окружено двухслойной ядерной оболочкой с порами. Внутри находится кариоплазма (ядерный сок). Главные компоненты: • Хроматин: комплекс ДНК и белков-гистонов. • Нуклеолус (ядрышко): место синтеза рРНК и сборки субъединиц рибосом. • Ядерный матрикс: каркас, поддерживающий форму ядра.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Особенности строения ядра клетки.	ОК 01	15
22.	Эухроматин: рыхлый, менее конденсированный хроматин. Содержит активно работающие гены, участвующие в транскрипции. Гетерохроматин: плотно упакованный, неактивный хроматин. Не участвует в транскрипции. Бывает конститутивным (структурные зоны хромосом) и факультативным (может переходить в эухроматин). Половой хроматин (тельце Барра): одна инактивированная Х-хромосома в клетках самок млекопитающих. Позволяет уравнять дозу генов между самцами (XY) и самками (XX).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Эухроматин, гетерохроматин, половой хроматин.	ОК 01	15
23.	Хромосома: структура из одной молекулы ДНК и белков, видимая в световой микроскоп во время деления. Состоит из двух сестринских хроматид, соединенных центромерой. Концы называются теломерами. Аутосомы: парные хромосомы, одинаковые у мужских и женских особей (у человека их 22 пары).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Строение хромосом, аутосомы и половые хромосомы, кариотип, идиограмма.	ОК 01	15

	Половые хромосомы: определяют пол организма (у человека XX — женский, XY — мужской). Кариотип: совокупность всех признаков хромосомного набора (число, форма, размер). Идиограмма: схематическое изображение хромосом, расположенных попарно по убыванию размера.			
24.	Жизненный цикл (интерфаза + деление): G1-фаза: рост, синтез белков. S-фаза: репликация (удвоение) ДНК. G2-фаза: подготовка к делению. Митоз: непрямое деление соматических клеток. Сохраняет диплоидный набор хромосом (2n→2n2n \rightarrow 2n2n→2n). Фазы: профаза, метафаза, анафаза, телофаза. Обеспечивает рост тканей и регенерацию. Мейоз: редукционное деление половых клеток. Состоит из двух последовательных делений. Уменьшает число хромосом вдвое (2n→n2n \rightarrow n2n→n), обеспечивая комбинативную изменчивость за счет кроссинговера и независимого расхождения хромосом.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Жизненный цикл клетки, митоз, мейоз	ОК 01	15
25.	Гаметогенез, половые клетки, их отличие от соматических • Гаметогенез: процесс образования половых клеток. Сперматогенез (образование сперматозоидов) и оогенез (образование яйцеклеток). • Соматические клетки: диплоидные (2n2n2n), делятся митозом, передают идентичный набор генов потомству при бесполом размножении. • Половые клетки (гаметы): гаплоидные (nnn), образуются мейозом. При оплодотворении	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Гаметогенез, половые клетки, их отличие от соматических	ОК 01	15

	сливаются, восстанавливая диплоидный набор зиготы. Отличаются высокой специфичностью функций (подвижность сперматозоида, запас питательных веществ в яйцеклетке).			
26.	Биополимеры, мономеры которых — аминокислоты, соединенные пептидной связью. Уровни организации: первичная (цепь), вторичная (α\alphaα-спираль или β\betaβ-складчатость), третичная (глобула), четвертичная (несколько глобул, например, гемоглобин). Функции: каталитическая (ферменты), структурная (коллаген, кератин), двигательная (актин, миозин), транспортная (гемоглобин), защитная (антитела), регуляторная (гормоны), сигнальная (рецепторы).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Строение и функции белков	ОК 01	15
27.	Дезоксирибонуклеиновая кислота — полимер из нуклеотидов (азотистое основание А, Т, Г, Ц + дезоксирибоза + остаток фосфорной кислоты). Структура — двойная спираль (Уотсон и Крик), цепи антипараллельны и комплементарны (А=Т, Г≡Ц). • Функции: хранение, реализация и передача наследственной информации. • Репликация: полуконсервативное удвоение ДНК перед делением клетки. Материнская цепь служит матрицей для достраивания новой.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Строение ДНК, репликация, функции.	ОК 01	15
28.	Рибонуклеиновая кислота — одноцепочечный полимер. Нуклеотиды содержат рибозу вместо дезоксирибозы и урацил (У) вместо тимина (Т). Виды: • иРНК (мРНК): информационная, переносит код из ядра к рибосомам. • тРНК: транспортная, подносит аминокислоты к рибосоме.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Строение РНК, виды РНК.	ОК 01	15

	• рРНК: рибосомальная, входит в состав рибосом. • Также выделяют малые ядерные, микро-РНК и другие регуляторные типы.			
29.	Матричный биосинтез белка происходит в два этапа: 1. Транскрипция (в ядре): на матрице участка ДНК синтезируется молекула иРНК. 2. Трансляция (на рибосомах в цитоплазме): информация иРНК переводится в последовательность аминокислот. тРНК распознают триплеты-кодоны иРНК антикодонами и доставляют соответствующие аминокислоты.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Синтез белка, транскрипция, трансляция.	ОК 01	15
30.	Изучались на горохе: 1. Закон единообразия гибридов F1: при скрещивании чистых линий все потомство первого поколения единообразно и несет доминантный признак. 2. Закон расщепления (F2): при самоопылении гибридов F1 во втором поколении наблюдается расщепление по фенотипу 3:13:13:1 (доминантные: рецессивные) и по генотипу 1:2:11:2:11:2:1. 3. Закон независимого наследования: при дигибридном скрещивании признаки наследуются независимо, в F2 расщепление 9:3:3:19:3:3:19:3:3:1. *Анализирующее скрещивание:* скрещивание особи с неизвестным генотипом с рецессивной гомозиготой (аааааа). Помогает определить генотип исследуемой особи по расщеплению в потомстве.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Законы единообразия гибридов первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков. Анализирующее скрещивание.	ОК 01	15
31.	Аллельные гены (в одной паре гомологичных хромосом):	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие	ОК 01	15

	Полное доминирование. Неполное доминирование (промежуточный фенотип). Кодоминирование (проявляются оба признака, например, IV группа крови АВ). Множественный аллелизм (более двух вариантов гена в популяции). Неаллельные гены (в разных локусах): Комплементарность (для нового признака нужны оба доминантных гена). Эпистаз (один ген подавляет другой: доминантный или рецессивный). Полимерия (признак зависит от суммы действия нескольких генов, определяет количественные признаки — цвет кожи, рост).	неаллельных генов		
32.	Система АВ0: определяется тремя аллелями одного гена (IA,IB,iI^A, I^B, iIA,IB,i). Аллели IAI^AIA и IBI^BIB доминируют над iii, а друг друга не подавляют (кодоминирование). Генотипы: I(0) — iiiiii; II(A) — IAIAI^AI^AIAIA или IAiI^AiIAi; III(B) — IBIBI^BI^BIBIB или IBiI^BiIBi; IV(AB) — IAIBI^AI^BIAIB. Резус-фактор (Rh): наследуется по типу полного доминирования. Rh+ (наличие антигена D) — доминантный признак (DDDDDD или DdDdDd), Rh- (отсутствие) — рецессивный (dddddd). Конфликт возможен, если Rh-отрицательная мать вынашивает Rh-положенного ребенка.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Наследование группы крови системы АВ, резус-фактора.	ОК 01	15
33.	Томас Морган изучал наследование признаков на плодовых мушках дрозофилах. Выводы теории: • Гены расположены в хромосомах линейно. • Каждый ген имеет определенный локус (место) в хромосоме. • Гены, расположенные в одной хромосоме,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Т. Морган и хромосомная теория наследственности	ОК 01	15

	образуют группу сцепления и наследуются вместе. • Число групп сцепления равно гаплоидному числу хромосом. • Нарушение сцепленного наследования происходит из-за кроссинговера (обмена участками гомологичных хромосом) в профазе мейоза I. Частота кроссинговера пропорциональна расстоянию между генами.			
34.	Признаки, гены которых находятся в половых хромосомах (чаще всего в X-хромосоме, так как Y-хромосома генетически инертна). Особенности: • У гетерогаметного пола (самцы млекопитающих XY) любой рецессивный ген в X-хромосоме проявляется фенотипически, так как ему нечего противопоставить в Y-хромосоме. Это объясняет более высокую частоту таких болезней у мужчин (например, гемофилия, дальтонизм). • Типичные схемы: «крисс-кросс» наследование (сын получает дефектную X от матери-носительницы и проявляет болезнь, а дочь становится носительницей).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Наследование признаков, сцепленных с полом.	ОК 01	15
35.	Изменчивость — это всеобщее свойство живых организмов приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития. • Наследственная (генотипическая): изменения затрагивают генотип и передаются по наследству. • Ненаследуемая (модификационная/фенотипическая): изменения фенотипа под влиянием среды без изменения генотипа. Носит групповой характер (например, загар у людей, разная масса тела при разном	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Изменчивость, ее виды. Ненаследуемая, модификационная (фенотипическая) изменчивость.	ОК 01	15

	питании), имеет приспособительный характер и определяется нормой реакции признака.			
36.	Комбинативная: возникает из-за перекомбинации уже существующих генов при половом размножении (кроссинговер, независимое расхождение хромосом в мейозе, случайное слияние гамет). Обеспечивает уникальность каждого потомства. Мутационная: скачкообразные, стойкие изменения генетического материала. *Генные (точковые):* замена, выпадение или вставка одного нуклеотида в ДНК. Могут приводить к синтезу дефектного белка. *Хромосомные:* перестройки структуры хромосом (делеция — потеря участка; дупликация — удвоение; инверсия — поворот на 180°; транслокация — перенос на другую хромосому). *Геномные:* изменение числа хромосом. *Полиплоидия:* кратное увеличение гаплоидного набора (3n,4n...3n, 4n...3n,4n...). У животных летальна, широко используется в селекции растений. *Гетероплоидия (анеуплоидия):* изменение числа отдельных хромосом (трисомия 2n+12n+12n+1, моносомия 2n−12n-12n−1). Пример: синдром Дауна (трисомия по 21-й паре).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Наследуемая изменчивость: мутации (генные, хромосомные, геномные –полиплоидия, гетероплоидия), комбинативная изменчивость.	ОК 01	15
37.	Клинико-генеалогический: составление родословных для определения типа наследования признака. Близнецовый: сравнение монозиготных (однояйцевых, идентичный генотип) и дизиготных (разнояйцевых) близнецов для оценки роли наследственности и среды. Цитогенетический: изучение количества и	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Методы изучения наследственности человека: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и др.	ПК 3.1	15

	строения хромосом под микроскопом (кариотипирование). Позволяет выявить геномные и крупные хромосомные аномалии. Биохимический: анализ активности ферментов или концентрации метаболитов в крови и моче (диагностика болезней обмена веществ). Популяционно-статистический: расчет частот генов и генотипов в популяциях (закон Харди-Вайнберга). Молекулярно-генетический (ДНК-диагностика): прямое выявление мутантных участков ДНК с помощью ПЦР и секвенирования.			
38.	Классификация: Генные (моногенные): вызваны мутацией одного гена (болезнь Тея-Сакса, муковисцидоз). Хромосомные: вызваны изменением числа или структуры хромосом (синдромы Дауна, Шерешевского-Тернера). Мультифакториальные (полигенные + среда): диабет, гипертония, шизофрения. Особенности клиники: • Раннее начало и хроническое прогрессирующее течение. • Полисистемность поражения (страдают несколько органов). • Семейный характер (наличие больных родственников со схожей патологией). • Резистентность к обычному симптоматическому лечению.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Классификация наследственных заболеваний, особенности клинических проявлений наследственных заболеваний?	ПК 3.1	15
39.	Аутосомно-доминантные: проявляется в гетерозиготе. Передается вертикально в каждом поколении от больного родителя (вероятность 50%). Примеры: полидактилия, хорея Гентингтона, нейрофиброматоз.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Генные наследственные заболевания: аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные, рецессивные заболевания, сцепленные с Х-половой хромосомой, доминантные заболевания, сцепленные с Х-половой	ПК 3.1	15

	Аутосомно-рецессивные: проявляются только в гомозиготе. Родители здоровы, но являются носителями. Риск рождения больного ребенка — 25%. Примеры: муковисцидоз, фенилкетонурия, галактоземия. Сцепленные с Х-хромосомой рецессивные: болеют почти исключительно мужчины, женщины — скрытые носители. Отец не передает болезнь сыновьям. Примеры: гемофилия А, дальтонизм, миопатия Дюшенна. Сцепленные с Х-хромосомой доминантные: встречаются реже. Больной отец передает признак всем дочерям, но ни одному сыну. Больная мать передает признак половине детей любого пола. Пример: гипоплазия эмали зубов. Сцепленные с Y-хромосомой (голандрические): передаются строго от отца ко всем сыновиям. Встречаются крайне редко (например, некоторые формы ихтиоза кожи стоп).	хромосомой, аномалии, сцепленные с У-половой хромосомой.		
40.	Вызваны нарушением кариотипа. • Аномалии половых хромосом: ○ Синдром Клайнфельтера (47,XXY47, XXY47,XXY): мужской фенотип, высокий рост, бесплодие. ○ Синдром Шерешевского-Тернера (45,X045, X045,X0): женский фенотип, низкий рост, крыловидная складка шеи, недоразвитие яичников. ○ Синдром трисомии-Х (47,XXX47, XXX47,XXX) и полисомии-Y (47,XYY47, XYY47,XYY): часто протекают стерто. • Аномалии аутосом (моносомии обычно летальны): ○ Синдром Патау (трисомия 13):	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Хромосомные заболевания человека: аномалии числа половых хромосом, аутосом, строения хромосом.	ПК 3.1	15

	тяжелые пороки ЦНС и лица. ○ Синдром Эдвардса (трисомия 18): множественные пороки внутренних органов. ○ Синдром Дауна (трисомия 21): умственная отсталость, характерные черты лица, пороки сердца. • Структурные аномалии: делеция короткого плеча 5-й пары (синдром «кошачьего крика»), делеция длинного плеча 13-й пары.			
41.	*Задача:* помощь семье в прогнозировании здоровья будущего потомства и принятии решения о деторождении. *Организация:* проводится врачами-генетиками в специализированных центрах. *Принципы:* добровольность, конфиденциальность, нейтральность врача (не навязывание решений), оценка риска в цифрах. *Этапы:* 1. Диагноз (подтверждение болезни методами лабораторной диагностики). 2. Определение типа наследования (составление родословной). 3. Расчет повторного риска рождения больного ребенка. 4. Заключение и разъяснение ситуации супругам.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Задачи, организация, основные принципы и этапы медико-генетического консультирования.	ПК 3.1	15
42.	*Пренатальная диагностика (во время беременности):* • Неинвазивная: УЗИ плода, биохимический скрининг сыворотки матери (α\alphaα-фетопротеин, ХГЧ). • Инвазивная (взятие клеток плода): амниоцентез (околоплодные воды, 15–18 нед.), биопсия ворсин хориона (10–12 нед.), кордоцентез (пуповинная кровь). *Неонатальный*	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Методы пренатальной диагностики, неонатальный скрининг.	ПК 3.1	15

	скрининг: массовое обследование новорожденных (обычно на 3–5 день жизни) путем забора капли крови из пятки («пяточный тест»). В России выявляют адреногенитальный синдром, галактоземию, врожденный гипотиреоз, муковисцидоз и фенилкетонурию.			
43.	Профилактика наследственных заболеваний • Первичная: здоровый образ жизни будущих родителей до зачатия (исключение алкоголя, наркотиков, радиации, приема тератогенов). • Вторичная: ○ Медико-генетическое консультирование пар из групп риска. ○ Искусственное оплодотворение с преимплантационной генетической диагностикой эмбрионов. ○ Прерывание беременности при тяжелых диагнозах (по медицинским показаниям). • Третичная: профилактика осложнений у уже заболевших (строгая диета при фенилкетонурии).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Профилактика наследственных заболеваний.	ПК 3.1	15
44.	Большинство наследственных болезней неизлечимы полностью, терапия направлена на коррекцию симптомов и улучшение качества жизни: • Симптоматическое лечение (обезболивание, хирургическая коррекция пороков). • Диетотерапия (исключение определенных продуктов, например, фенилаланина при ФКУ). • Заместительная терапия (введение недостающих ферментов или гормонов).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Принципы лечения больных с наследственной патологией.	ПК 3.1	15

	• Удаление токсических продуктов обмена (гемодиализ, плазмаферез). • Этиотропная (генная) терапия: введение нормального гена в клетки пациента (экспериментальный метод, применяется ограниченно, например, при некоторых формах тяжелого комбинированного иммунодефицита). • Социальная адаптация и реабилитация.			

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Основы микробиологии и иммунологии	1	Зачёт с оценкой	2	-	ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
		2				

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду;

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	Этиловый спирт	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание *(2 слова).*** В качестве дезинфицирующего средства используют _____ в 70% концентрации.	ПК 1.2	4
2.	**А** **Б** 1 2	**Прочитайте текст и установите соответствие между инфекционным заболеванием и его природой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Заболевание** **Природа**	ПК 3.4	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>А</td><td>Токсоплазмоз</td><td>1</td><td>Протозойное</td></tr><tr><td>Б</td><td>Туберкулез</td><td>2</td><td>Бактериальное</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между инфекционным заболеванием и его природой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Заболевание</th><th colspan="2">Природа</th></tr><tr><td>А</td><td>Трихомоноз</td><td>1</td><td>Протозойное</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сибирская язва</td><td>2</td><td>Бактериальное</td></tr></table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между инфекционным заболеванием и его природой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Заболевание</th><th colspan="2">Природа</th></tr><tr><td>А</td><td>Трипаносомоз</td><td>1</td><td>Протозойное</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ботулизм</td><td>2</td><td>Бактериальное</td></tr></table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Антитоксические</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (во множественном числе).
Для лечения ботулизма применяют _____сыворотки.</td><td>ПК 1.2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Ботулизма</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (в родительном падеже).
Основной причиной _____ является употребление в пищу продуктов домашнего консервирования, преимущественно овощей и грибов, обсемененных клостридиями и содержащими их токсин, а также колбасы, ветчины, копченая и соленая рыба.</td><td>ПК 3.1</td><td>5</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Вакцины</td><td>Прочитайте текст, рассмотрите предложенную схему классификации иммунобиологических препаратов. Определите пропущенный термин (во множественном числе), обозначенный на схеме знаком вопроса.</td><td>ПК 3.1</td><td>5</td></tr>
</table>

				
8.	Ядре	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (*в предложном падеже).*** Генетический материал грибов содержится в _____ клетки.	ПК 3.1	5
9.	5, 1, 3, 2, 4	**Прочитайте текст и установите верную последовательность действий при работе с микроскопом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Глядя в окуляр, поворачивать зеркало, чтобы добиться равномерного максимального освещения поля зрения 2) Медленно поворачивая макровинт, добиться резкого изображения объекта 3) Поместить препарат на предметный столик микроскоп и, глядя сбоку, опускать объектив при помощи винта до тех пор, пока расстояние не станет 4-5 мм. 4) Чистой салфеткой протереть все линзы, микроскоп убрать в специальный футляр 5) Установить микроскоп в удобное положение перед собой на расстояние ширины ладони от края парты	ПК 3.1	4
10.	В	**Прочитайте текст и вставьте пропущенный символ.** Антитела – это белки, относящиеся к глобулиновой фракции крови. Антитела синтезируются _____-лимфоцитами	ПК 3.4	4
11.	Гуморальной	**Прочитайте текст и ставьте пропущенное слово (прилагательное, родительный падеж).**	ПК 3.4	5

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Образование антител является проявлением _____ формы иммунитета.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между локализацией инфекции и механизмом передачи. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Локализация</th><th colspan="2">Механизм передачи</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Наружные покровы (кожа, слизистые оболочки)</td><td>1</td><td>Трансмиссивный</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Дыхательные пути</td><td>2</td><td>Фекально-оральный</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Желудочно-кишечный тракт</td><td>3</td><td>Воздушно-капельный</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите для каждого заболевания основной резервуар возбудителя. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Заболевание</th><th colspan="2">Резервуар возбудителя</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Холера</td><td>1</td><td>Почва</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Сибирская язва</td><td>2</td><td>Вода</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Листериозы</td><td>3</td><td>Внешняя среда и животные</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Лептоспироз</td><td>4</td><td>Внешняя среда и растения</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите содержание каждого метода дезинсекции. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Метод дезинсекции</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Механический</td><td>1</td><td>Применения химических веществ</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
</table>

		Б	Физический	**2**	Уничтожение членистоногих с помощью мухоловки, мухобойки, липких лент			
		В	Химический	**3**	Использование сухого горячего воздуха (обработка одежды, постельных принадлежностей для уничтожения платяной, головной вши, чесоточного клеща)			
15.		**Прочитайте текст и установите соответствие инфекционного заболевания с эволюционно сложившимся путем передачи. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**					ПК 3.4	4
		Заболевание		**Путь передачи**				
		А	ВИЧ-инфекция	**1**	Воздушно-капельный			
		Б	Корь, краснуха, ОРЗ, грипп, ангина, эпидемический паротит	**2**	Контактно-бытовой (при контакте с больным животным)			
		В	Малярия, клещевой энцефалит, геморрагические лихорадки	**3**	Трансмиссивный			
		Г	Бруцеллез	**4**	Фекально-оральный			
		Д	Эшерихиозы, шигеллезы, вирусные гепатиты А и Е	**5**	Половой + парентеральный			
	А | **Б** | **В** | **Г** | **Д** 5 | 1 | 3 | 2 | 4								
16.		**Прочитайте текст и установите соответствие между признаками, объединяющими их с растительной или животной клеткой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**					ПК 1.2	4
		Признаки		**Клетки**				
	А | **Б** 2 | 1							

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Гетеротрофный тип питани</td><td>1</td><td>Растительная</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Наличие клеточной стенки</td><td>2</td><td>Животная</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между признаками, объединяющими их с растительной или животной клеткой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Признаки</th><th colspan="2">Клетки</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Способность запасать в клетках гликоген</td><td>1</td><td>Растительная</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Способность запасать в клетках крахмал</td><td>2</td><td>Животная</td></tr>
</table></td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>18.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между классом простейших и представителем класса. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Класс простейших</th><th colspan="2">Представитель</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Саркодовые</td><td>1</td><td>Балантидий</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Инфузории</td><td>2</td><td>Токсоплазма</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Споровики</td><td>3</td><td>Трихомонада</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Жгутиковые</td><td>4</td><td>Амеба</td></tr>
</table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>19.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст, установите соответствие и определите для каждого предложения в первом столбце недостающее слово из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Окончание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Лямблии относятся к классу</td><td>1</td><td>Жгутиковых</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Местом локализации лямблии в организме человека является</td><td>2</td><td>Пищеварения</td></tr>
<tr><td>В</td><td>У больного лямблиозом нарушается процесс</td><td>3</td><td>Кал, содержимое 12-перстной кишки</td></tr>
</table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Основным исследуемым материалом при лямблиозе является</td><td>4</td><td>Тонкий кишечник</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>20.</td><td>4, 2, 1, 3</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность этапов приготовления тонкого мазка крови при диагностике малярии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Фиксация мазка над пламенем спиртовки
2) Высушивание при комнатной температуре
3) Окрашивание по Романовскому
4) Нанесение на предметное стекло капли крови и ее распределение</td><td>ПК 3.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>21.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между формой взаимоотношений организмов и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Характеристика/ представители</th><th colspan="2">Симбиогенные организмы</th></tr><tr><td>А</td><td>Обитает в другом организме, принося ему вред</td><td>1</td><td>Паразит</td></tr><tr><td>Б</td><td>Человек</td><td>2</td><td>Хозяин</td></tr></table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>22.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между формой взаимоотношений организмов и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Характеристика/ представители</th><th colspan="2">Симбиогенные организмы</th></tr><tr><td>А</td><td>Лямблия</td><td>1</td><td>Паразит</td></tr><tr><td>Б</td><td>Крупный рогатый скот</td><td>2</td><td>Хозяин</td></tr></table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>23.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между</td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>формой взаимоотношений организмов и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Характеристика/ представители</th><th colspan="2">Симбиогенные организмы</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Организм, в котором обитает другой организм, приносящий ему вред</td><td>1</td><td>Паразит</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Бычий цепень</td><td>2</td><td>Хозяин</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст. В процессе метаболизма бактерии используют органические или неорганические вещества для образования энергии и синтеза новых молекул. Соотнесите способ получения и использования энергии и группу бактерий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Способ получения энергии</th><th colspan="2">Группа бактерий</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Микробы, использующие в качестве доноров водорода неорганические соединения</td><td>1</td><td>Фототрофы</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Микроорганизмы, использующие в качестве доноров водорода органические соединения</td><td>2</td><td>Хемотрофы</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Бактерии, использующие энергию света</td><td>3</td><td>Органотрофы</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Бактерии, нуждающиеся в химических источниках энергии</td><td>4</td><td>Литотрофы</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 3.4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между возбудителем инфекционного заболевания и группой инфекций в зависимости от локализации возбудителя в макроорганизме. К каждой позиции первого столбца</td>
<td>ПК 3.4</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Заболевание</th><th colspan="2">Группа</th></tr><tr><td>А</td><td>Аспергиллез</td><td>1</td><td>Кишечные</td></tr><tr><td>Б</td><td>Холера</td><td>2</td><td>Респираторные</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>26.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между возбудителем инфекционного заболевания и группой инфекций в зависимости от локализации возбудителя в макроорганизме. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Заболевание</th><th colspan="2">Группа</th></tr><tr><td>А</td><td>Туберкулёз</td><td>1</td><td>Кишечные</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сальмонеллез</td><td>2</td><td>Респираторные</td></tr></table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Жгутиковые</td><td>Прочитайте текст. Рассмотрите предложенную схему классификации простейших. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса (множественное число).
 
</td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Внутримышечным</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное, творительный падеж).
Вакцину против столбняка вводят _____ путем.</td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Цитоплазме</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (предложный падеж).
Генетический материал бактерий содержится в _____</td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>клетки.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>30.</td><td>2, 3, 1, 5, 4</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность стадий инфекционного процесса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Формирование защитной реакции макроорганизма в ответ на патогенное действие, направленной на нейтрализацию микроба и его токсинов
2) Проникновение микроба в макроорганизм (заражение, инфицирование)
3) Образование ферментов, токсинов и т. д. в процессе размножения и жизнедеятельности микробов, которые оказывают как местное, так и генерализованное болезнетворное воздействие на ткани и органы
4) Восстановление гомеостаза (выздоровление)
5) Приобретение макроорганизмом иммунитета, т.е. невосприимчивости к микробу</td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>31.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между компонентом эпидемического процесса и его характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Компонент эпидемического процесса</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Фекально-оральный</td><td>1</td><td>Механизм передачи</td></tr><tr><td>В</td><td>Вода, пища</td><td>2</td><td>Путь передачи</td></tr><tr><td>Г</td><td>Респираторный</td><td>3</td><td>Фактор передачи</td></tr></table></td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>32.</td><td>Т</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенный символ.
Клеточная форма иммунитета обеспечивается___– лимфоцитами</td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>33.</td><td>4, 3, 2, 1</td><td>Прочитайте текст. Для выявления толщины клеточной стенки бактерий применяется метод окраски по Граму. Установите последовательность применения реактивов</td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>при этом способе окраски. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Раствор фуксина
2) Этиловый спирт
3) Раствор Люголя
4) Генциан-виолет</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>34.</td><td>2, 4, 3, 1</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность основных этапов инфекционного заболевания. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Реконвалесценция
2) Инкубационный период
3) Период разгара болезни
4) Продромальный период</td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>35.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст. Культивирование бактерий производится при определенных условиях, разные виды бактерий лучше всего растут при определенной оптимальной для них концентрации кислорода. Установите соответствие и определите оптимальную для культивирования концентрацию кислорода для каждого вида бактерий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Уровень концентрации кислорода</th><th colspan="2">Бактерии</th></tr><tr><td>А</td><td>Бактерии, атмосферная концентрация кислорода для которых, является нормальной</td><td>1</td><td>Анаэробы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Бактерии, небольшое наличие кислорода в воздухе для которых является допустимым</td><td>2</td><td>Аэробы</td></tr></table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
</table>

		В Бактерии, отсутствие кислорода для которых является обязательным — **3** Микроаэрофилы		
36.	**А** **Б** **В** **Г** 2 3 1 4	**Прочитайте текст и установите соответствие между заболеванием и микроорганизмом, вызывающими это заболевание. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Заболевание** — **Представитель** **А** Дифтерия — **1** Вирус **Б** Тениоз — **2** Бактерия **В** Гепатит В — **3** Гельминт **Г** Токсоплазмоз — **4** Простейшее	ПК 3.5	4
37.	**А** **Б** **В** **Г** 4 1 2 3	**Прочитайте текст и установите соответствие между заболеванием и биологическим материалом, используемом для диагностики. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Заболевание** — **Биологический материал для диагностики** **А** Энтеробиоз — **1** Кровь **Б** ВИЧ-инфекция — **2** Кал **В** Амебиаз — **3** Ликвор **Г** Токсоплазмоз — **4** Соскоб с перианальных складок	ПК 3.5	4
38.	3, 2, 5, 1, 4	**Прочитайте текст и установите последовательность процессов при инвазии человека малярийным плазмодием. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Внедрение мерозоитов в эритроциты, цикл эритроцитарной шизогонии 2) Внедрение спорозоитов в клетки печени, цикл тканевой шизогонии	ПК 3.5	4

		3) Проникновение спорозоитов в кровь при укусе комара 4) Выход мерозоитов из эритроцитов, приступы лихорадки 5) Выход мерозоитов из клеток печени		
39.	Бактерии — гетеротрофные или автотрофные организмы, которые поглощают питательные вещества через всю поверхность клетки в виде растворов низкой молекулярной массы (явление открытого внеклеточного пищеварения). • По источнику углерода: *автотрофы* (синтезируют органику из неорганического CO2CO_2CO2) и *гетеротрофы* (используют готовые органические соединения). • По источнику энергии: *фототрофы* (энергия света) и *хемотрофы* (энергия химических связей). • По донору электронов: *литотрофы* (неорганические соединения) и *органотрофы* (органические соединения). Основные типы питания: *сапрофиты* (питаются мертвой органикой), *паразиты* (живут за счет живого хозяина) и *симбионты*. По механизму поступления веществ делятся на *пассивный транспорт* (простая диффузия, облегченная диффузия) и *активный транспорт* (требует затрат АТФ и работы пермеаз против градиента концентрации).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Питание бактерий.	ПК 1.2	15
40.	• Рост — это увеличение массы и размеров индивидуальной бактериальной клетки до момента ее деления. • Размножение у большинства бактерий происходит путем *поперечного бинарного*	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Рост и размножение бактерий.	ПК 1.2	15

	деления, реже — почкованием или множественным делением (внутри плодовых тел актиномицетов). Процесс включает репликацию кольцевой ДНК, рост клеточной стенки по экватору и образование поперечной перегородки (септы). В жидкой питательной среде размножение идет по экспоненциальному закону, что графически отражается S-образной кривой роста, включающей четыре фазы: 1. *Лаг-фаза (фаза задержки)*: адаптация к среде, синтез ферментов, деление отсутствует. 2. *Логарифмическая (экспоненциальная) фаза*: максимальная скорость деления, бактерии наиболее чувствительны к антибиотикам. 3. *Стационарная фаза*: число вновь образованных клеток равно числу отмерших из-за истощения ресурсов и накопления токсинов. 4. *Фаза отмирания (гибели)*: прогрессивная гибель культуры.			
41.	Дыхание — процесс биологического окисления для получения энергии (АТФ). По отношению к кислороду бактерии делятся на 4 группы: 1. *Облигатные аэробы*: строго нуждаются в свободном молекулярном кислороде как конечном акцепторе электронов (например, микобактерии туберкулеза). 2. *Облигатные анаэробы*: свободный кислород для них токсичен, так как у них отсутствуют ферменты защиты от активных форм кислорода (например, возбудители	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Дыхание бактерий.	ПК 1.2	15

	ботулизма, столбняка). Энергию получают только за счет брожения или анаэробного дыхания. 3. *Факультативные анаэробы*: универсальны. При наличии кислорода используют дыхание (вырабатывая больше АТФ), а при его отсутствии переключаются на брожение (например, кишечная палочка). 4. *Аэротолерантные анаэробы*: не используют кислород для получения энергии (получают ее только путем брожения), но могут выживать в его присутствии благодаря наличию ферментов каталазы и супероксиддисмутазы (например, молочнокислые бактерии). Помимо этого выделяют *микроаэрофилов* (нуждаются в низких концентрациях кислорода) и *капнофилов* (нуждаются в повышенном содержании углекислого газа).			
42.	• Эндоферменты локализуются внутри цитоплазмы клетки. Они катализируют реакции промежуточного обмена веществ: цикл Кребса, гликолиз, синтез белков, нуклеиновых кислот и липидов. Их главная роль — конструктивный и энергетический метаболизм самой клетки. • Экзоферменты выделяются бактериями во внешнюю среду. Это гидролитические ферменты (протеазы, амилазы, липазы, гиалуронидаза, плазмокоагулаза). Их роль заключается в первичной подготовке питательных субстратов: они расщепляют крупные полимеры (белки, полисахариды, жиры) до мономеров, способных проникнуть	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Экзоферменты и эндоферменты бактерий.	ПК 1.2	15

	внутрь клетки. Также многие экзоферменты выступают факторами патогенности, разрушая ткани хозяина.			
43.	• Температура: оптимум для мезофилов (человеческих патогенов) — +15…+37 °C. *Низкие температуры* вызывают микробостаз (остановку размножения), психрофилы способны расти при 0 °C; *замораживание* консервирует микробы. *Высокие температуры* губительны: кипячение (+100°C) убивает большинство вегетативных форм, сухой жар (+160…+180°C) и пар под давлением (автоклавирование, +121°C) обеспечивают стерилизацию. Для обеззараживания также применяется пастеризация (нагревание до 60–80°C). • Лучистая энергия: УФ-лучи повреждают ДНК (пиримидиновые димеры), вызывая мутации и гибель; используется для дезинфекции воздуха. Ионизирующее излучение (гамма-лучи) вызывает глубокую радиолиз воды с образованием свободных радикалов, обеспечивая холодную стерилизацию. • Высушивание (*анабиоз*): удаление влаги останавливает жизнедеятельность, но многие бактерии переходят в состояние покоя; абсолютное высушивание губительно лишь для части видов. • Гидростатическое давление: высокие барометрические давления разрушают мембраны и денатурируют белки. • Ультразвук: вызывает кавитацию, механически разрушающую клеточные	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Действие физических факторов на микроорганизмы.	ПК 1.2	15

	структуры.			
44.	Химические вещества классифицируются по цели применения: • *Асептика*: полное уничтожение микроорганизмов (стерилизация). • *Антисептика*: уничтожение микробов на живых тканях (антисептик должен быть нетоксичным для тканей человека). • *Дезинфекция*: уничтожение патогенов на объектах внешней среды. • *Химиотерапия*: избирательное подавление микробов внутри организма хозяина. По механизму действия делятся на *бактерицидные* (убивающие) и *бактериостатические* (подавляющие рост). Основные механизмы: денатурация белков (спирты, фенолы), повреждение мембран (ПАВ, четвертичные аммониевые соединения), окислительное действие (хлор, перекись водорода), блокировка ферментов (тяжелые металлы).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Действие химических факторов на микрорганизмы.	ПК 1.2	15
45.	• *Антагонизм*: угнетение одних микроорганизмов другими. Механизмы включают конкуренцию за питание, изменение ph среды (молочнокислые бактерии закисляют среду) и выделение специфических веществ — *антибиотиков* (например, пенициллин, продуцируемый плесневым грибом, тормозит рост стафилококка). • *Симбиоз (включая метабиоз)*: взаимовыгодное сожительство или последовательное использование продуктов жизнедеятельности одного вида другим.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Действие биологических факторов на микроорганизмы.	ПК 1.2	15

	• *Паразитизм вирусов и фагов*: внутриклеточные паразиты встраиваются в метаболизм клетки-хозяина, используя ее ресурсы для собственной репликации, что приводит к гибели клетки. • *Бактериоциногения*: выработка бактериями белковых веществ (бактериоцинов), убивающих родственные виды.			
46.	Вирусы открыты русским ботаником Д.И. Ивановским в 1892 году при изучении мозаичной болезни табака. Он установил, что возбудитель проходит через фильтры, задерживающие бактерии, и назвал его «фильтрующимся вирусом». Строение вируса (*вирион*) неклеточное: • Сердцевина содержит генетический материал — одну нить ДНК или РНК (никогда оба типа одновременно). • Генетический материал защищен белковой оболочкой — *капсидом* (состоит из субъединиц-*капсомеров*). У некоторых вирусов есть дополнительная липопротеидная *суперкапсидная* оболочка, заимствованная у клетки-хозяина. • Содержат собственные ферменты только некоторые сложные вирусы (например, обратная транскриптаза у ретровирусов).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Открытие вирусов, их строение.	ПК 1.2	15
47.	*Бактериофаги* (или просто фаги) — это вирусы, избирательно паразитирующие в бактериальных клетках. Состоят из головки (с ДНК/РНК) и отростка (хвоста), который впрыскивает геном в бактерию. Размножаются литическим (с лизисом и гибелью бактерии)	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Бактериофаги. Практическое использование фагов.	ПК 1.2	15

	или лизогенным (интеграция в хромосому бактерии в виде профага) циклом. Практическое использование: • *Медицина (фаготерапия)*: лечение гнойных инфекций, дисбактериозов и хронических заболеваний, вызванных антибиотикорезистентными бактериями (Pseudomonas aeruginosa, MRSA). Преимущество — высокая специфичность (убивают только целевой патоген, не трогая нормальную микрофлору). • *Диагностика (фаготипирование)*: определение вида и подвида бактерий по их чувствительности к набору стандартных типовых фагов (эпидемиологический маркер). • *Биология и биотехнология*: использование умеренных фагов в качестве векторов для создания рекомбинантных ДНК. • *Санитарная микробиология*: обнаружение фекального загрязнения воды по присутствию фагов кишечной палочки (индекс колифагов).			
48.	• *Инфекция* — это совокупность биологических реакций взаимодействия макроорганизма (человека, животного) с микро- или макроорганизмом-паразитом. Это широкое понятие, включающее бессимптомное носительство, когда микроорганизм присутствует в теле, но не вызывает явных нарушений. • *Инфекционный процесс* — это динамическое взаимодействие между патогеном и хозяином в определенных условиях внешней и внутренней среды,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятие инфекции, инфекционный процесс, инфекционное заболевание.	ПК 3.5	15

	проявляющееся на молекулярном, клеточном, тканевом и системном уровнях. Включает стадии: внедрение, адгезию, колонизацию, инвазию, токсинообразование, иммунный ответ и либо элиминацию возбудителя, либо формирование носительства. • *Инфекционное заболевание* — это крайняя степень проявления инфекционного процесса, характеризующаяся нарушением нормальной жизнедеятельности организма, наличием специфических клинических симптомов и анатомо-морфологических изменений. Обязательным условием является способность заболевания передаваться от источника к восприимчивому организму (контагиозность).			
49.	Классификация основана на локализации возбудителя в организме и механизме его передачи: • Кишечные инфекции: возбудитель локализуется в кишечнике, механизм передачи — фекально-оральный (через воду, пищу, грязные руки). Примеры: холера, дизентерия, брюшной тиф. • Инфекции дыхательных путей: локализация — слизистые оболочки дыхательных путей, механизм — аэрозольный (воздушно-капельный). Примеры: грипп, корь, туберкулез, COVID-19. • Кровяные (трансмиссивные) инфекции: возбудитель циркулирует в крови, механизм — через кровососущих членистоногих (вши, клещи, комары). Примеры: малярия, сыпной тиф, клещевой энцефалит.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому.	ПК 3.5	15

	• Инфекции наружных покровов: локализация — кожа и ее придатки, раны; механизмы — контактный (прямой или непрямой), раневой. Примеры: столбняк, бешенство, сибирская язва, рожа.			
50.	Типичное течение инфекционной болезни включает пять последовательных периодов: 1. Инкубационный: от момента заражения до появления первых симптомов. Возбудитель размножается, но клинических проявлений нет. 2. Продромальный (начальный): появление неспецифических симптомов (недомогание, головная боль, субфебрильная температура). 3. Период разгара (основных клинических проявлений): развитие специфических для данной болезни признаков и органных поражений. 4. Период угасания (реконвалесценции): постепенное исчезновение симптомов, снижение температуры, начало формирования иммунитета. 5. Период исходов: полное выздоровление, переход в хроническую форму, формирование длительного носительства или летальный исход.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Периоды инфекционного процесса (перечислить).	ПК 3.5	15
51.	Эпидемический процесс — это непрерывная цепь последовательно возникающих и связанных между собой инфекционных состояний (больной человек, бактерионоситель) у людей. Он состоит из трех звеньев: 1. *Источник инфекции* (больной или	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятие об эпидемическом процессе.	ПК 3.4	15

	носитель). 2. *Механизм передачи* возбудителя. 3. *Восприимчивый организм* (коллектив с недостаточным иммунитетом). Прерывание любого из этих звеньев ведет к прекращению распространения инфекции.			
52.	• Биологические факторы: изменчивость микроорганизмов (появление новых штаммов, антибиотикорезистентность), генетическая предрасположенность хозяев. • Социальные условия: плотность и скученность населения, урбанизация, уровень санитарной культуры, качество водоснабжения и питания, миграция, военные конфликты. • Природно-географические условия: климат (температура и влажность влияют на выживаемость микробов во внешней среде), наличие природных очагов (например, грызунов-переносчиков чумы). • Состояние системы здравоохранения: охват вакцинацией, доступность диагностики и лечения, организация противоэпидемических мероприятий.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Перечислить факторы, влияющие на возникновение инфекционных заболеваний среди населения.	ПК 3.5	15
53.	• Источник инфекции: объект, в котором возбудитель живет, размножается и откуда выделяется во внешнюю среду (больной человек, животное или абиотические объекты при сапронозах). • Механизмы передачи: ○ *Фекально-оральный:* алиментарный (пища), водный, контактно-бытовой. ○ *Аэрозольный (воздушно-капельный):* капли слюны и мокроты.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Механизмы передачи инфекции, «входные ворота», источник инфекции.	ПК 3.5	15

	○ *Трансмиссивный:* через укусы переносчиков. ○ *Контактный:* прямой (рукопожатие) или непрямой (через предметы). ○ *Вертикальный:* от матери плоду (через плаценту, родовые пути). • «Входные ворота»: ткани или органы, через которые патоген проникает в макроорганизм (слизистые ЖКТ, дыхательных путей, поврежденная кожа, конъюнктива глаза). Для многих инфекций строго определены (грипп — дыхательные пути, гепатит А — рот).			
54.	Биологические препараты, предназначенные для создания активного искусственного иммунитета. Содержат антигены возбудителя, которые стимулируют иммунную систему без развития полноценного заболевания. Виды вакцин: • Живые аттенуированные: содержат ослабленные штаммы (БЦЖ, полиомиелитная Сэбина, коревая). • Инактивированные (убитые): содержат убитые микробы (коклюшная, инактивированная полиомиелитная Солка). • Анатоксины: обезвреженные токсины бактерий (дифтерийный, столбнячный анатоксины). • Химические (субъединичные): очищенные антигены или их фрагменты (гемофильная инфекция типа b, некоторые вакцины от гриппа). • Рекомбинантные (генно-инженерные): получены методами биотехнологии путем	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Вакцины.	ПК 3.5	15

	встраивания гена антигена в дрожжи или другие клетки (вакцина против гепатита В). • Векторные и мрнк-вакцины: используют безопасные вирусы-векторы или молекулы матричной РНК для доставки инструкции клеткам синтезировать вирусный белок-антиген.			
55.	• Спорадическая заболеваемость: единичные, несвязанные между собой случаи болезни, не превышающие привычный средний уровень. • Эндемия: постоянная приуроченность заболеваемости к определенной территории (например, клещевой энцефалит в Сибири). • Эпидемия: массовое распространение инфекционного заболевания в пределах региона, страны или группы стран, значительно превышающее обычно регистрируемый уровень. • Пандемия: необычайно сильная эпидемия, охватывающая несколько континентов или весь мир (например, пандемия испанского гриппа 1918 года или COVID-19).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Степень распространения инфекционных заболеваний (эпидемия, пандемия, эндемия, спорадическое распространение инфекции).	ПК 3.5	15
56.	Иммунитет — способ защиты организма от живых тел и веществ, несущих признаки генетически чужеродной информации. • Врожденный (видовой, наследственный): передается по наследству, видоспецифичен (человек не болеет чумой собак). Не имеет иммунной памяти. • Приобретенный (адаптивный): формируется в течение жизни. ○ *Естественный активный:* возникает после	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Иммунитет. Виды иммунитета.	ПК 3.5	15

	перенесенного заболевания. o *Естественный пассивный:* ребенок получает готовые антитела от матери (через плаценту, с грудным молоком). o *Искусственный активный:* вырабатывается в ответ на введение вакцины. o *Искусственный пассивный:* создается введением лечебных сывороток или гамма-глобулинов с готовыми антителами (экстренная профилактика столбняка, бешенства).			
57.	Наука, изучающая защитные реакции организма (иммунитет), направленные на сохранение гомеостаза и генетической целостности. Она исследует структуру и функции иммунной системы, механизмы распознавания «своего» и «чужого», процессы выработки антител, клеточного взаимодействия, а также причины иммунопатологий (аллергии, аутоиммунные болезни, иммунодефициты) и методы управления иммунитетом (вакцинация, трансплантация органов).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятие об иммунологии.	ПК 3.5	15
58.	Первая линия обороны, действующая немедленно и направленная против любых патогенов: • Кожа: плотный роговой слой эпидермиса создает механический барьер. Кислая среда пота (ph 5,5) и кожное сало обладают бактерицидными свойствами. • Слизистые оболочки: эпителий выделяет вязкую слизь, которая склеивает микроорганизмы. Реснички мерцательного эпителия выводят их наружу (мукоцилиарный	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Неспецифические факторы защиты организма человека—кожа, слизистые оболочки, нормальная микрофлора).	ПК 1.2	15

	клиренс). Лизоцим (в слюне, слезах, носовом секрете) разрушает клеточные стенки бактерий. • Нормальная микрофлора: симбионтные бактерии (лакто- и бифидобактерии) конкурируют с патогенами за питательные вещества и места прикрепления (адгезию), а также выделяют бактериоцины и молочную кислоту, подавляющие рост посторонних микробов. • Другие факторы: бактерицидное действие соляной кислоты желудка, ферментативная защита нейтрофилов и макрофагов (фагоцитоз), система комплемента и интерфероны.			
59.	Фагоцитоз — это процесс активного захвата и переваривания клеткой (фагоцитом) твердых частиц, таких как микроорганизмы, фрагменты погибших клеток или инородные тела. Стадии: 1. Хемотаксис — направленное движение фагоцита к объекту под действием химических раздражителей (хемоаттрактантов), выделяемых бактериями или поврежденными тканями. 2. Адгезия (узнавание) — распознавание объекта с помощью рецепторов на мембране фагоцита. Объект может быть опсонизирован (помечен антителами или компонентами комплемента), что облегчает его захват. 3. Поглощение (инвагинация) — обволакивание частицы выростами цитоплазмы (псевдоподиями). Мембрана смыкается, и частица оказывается внутри клетки в мембранном пузырьке — фагосоме.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Процесс фагоцитоза. Стадии.	ПК 1.2	15

	4. Образование фаголизосомы — слияние фагосомы с лизосомой, содержащей гидролитические ферменты. 5. Килинг и переваривание — уничтожение объекта. Осуществляется кислород-зависимым путем (образование активных форм кислорода: супероксид-аниона, перекиси водорода) и кислород-независимым путем (действие лизоцима, лактоферрина, дефенсинов). 6. Завершение — выброс продуктов распада во внешнюю среду (экзоцитоз) или их сохранение для представления антигена лимфоцитам.			
60.	*Примечание:* В строгом смысле эти реакции относятся к неспецифическим факторам врожденного иммунитета, однако они тесно интегрированы со специфическим ответом и усиливают его. • Воспаление: Комплексная сосудисто-тканевая защитная реакция на повреждение. Признаки: покраснение, отек, жар, боль и нарушение функции. Механизм включает расширение сосудов, повышение их проницаемости (выход плазмы и белков в ткани), миграцию лейкоцитов (в первую очередь нейтрофилов) в очаг поражения. Цель — локализация очага, уничтожение патогена и запуск процессов регенерации. • Лихорадка: Повышение температуры тела выше нормы за счет перестройки центра терморегуляции в гипоталамусе под действием пирогенов (веществ, вызывающих жар, например, интерлейкина-1). Лихорадка	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Специфические факторы защиты организма человека — лихорадка, воспаление.	ПК 1.2	15

	ускоряет метаболизм, усиливает выработку интерферонов, тормозит размножение многих вирусов и бактерий, а также стимулирует пролиферацию Т-лимфоцитов.			
61.	• Центральные (первичные): Места образования и созревания иммунокомпетентных клеток без контакта с антигеном. o *Красный костный мозг:* здесь рождаются все клетки крови, созревают В-лимфоциты. o *Тимус (вилочковая железа):* место созревания Т-лимфоцитов. • Периферические (вторичные): Места встречи лимфоцитов с антигеном, запуска иммунного ответа и его реализации. o *Селезенка:* контролирует антигены в крови. o *Лимфатические узлы:* фильтруют лимфу от патогенов. o *Лимфоидная ткань, ассоциированная со слизистыми оболочками (MALT):* миндалины, пейеровы бляшки кишечника, аппендикс.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Центральные и периферические органы иммунной системы.	ПК 1.2	15
62.	Антиген — любое вещество, которое организм распознает как чужеродное и против которого вырабатывает специфический иммунный ответ. Свойства: • Иммуногенность: способность вызывать полноценный иммунный ответ (продукцию антител и формирование клеток памяти). • Специфичность (антигенность): способность избирательно взаимодействовать только с теми антителами или Т-клеточными рецепторами, которые были выработаны	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Антигены как фактор, запускающий иммунный ответ (свойства антигенов).	ПК 1.2	15

	именно против него. Определяется участком молекулы — эпитопом. • Чужеродность: чем больше молекула отличается от собственных белков организма, тем сильнее ответ. Полноценными антигенами обычно являются белки и полисахариды. Гаптены — мелкие молекулы (липиды, нуклеиновые кислоты), сами по себе неиммуногенны, но приобретают это свойство при связывании с белком-носителем.			
63.	• Иммунодефициты — состояния, характеризующиеся снижением активности компонентов иммунной системы, что ведет к повышенной инфекционной заболеваемости. • Врожденные (первичные): Генетически обусловленные дефекты. Классифицируются по пораженному звену: o Преимущественно гуморальные (например, Х-сцепленная агаммаглобулинемия Брутона — нет зрелых В-клеток). o Преимущественно клеточные (например, синдром Ди Джорджи — недоразвитие тимуса, дефицит Т-клеток). o Комбинированные (самый тяжелый — ТКИД, тяжелый комбинированный иммунодефицит). o Дефекты фагоцитоза (хроническая гранулематозная болезнь). • Приобретенные (вторичные): Возникают в течение жизни. Причины: ВИЧ-инфекция, лечение цитостатиками и кортикостероидами, лучевая терапия, сахарный диабет, злокачественные опухоли, хронические истощающие заболевания,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Врожденные и приобретенные иммунодефициты (определение, классификации).	ПК 1.2	15

	старение.			
64.	• Возбудитель: Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) из семейства ретровирусов. Содержит РНК и фермент обратную транскриптазу. Мишенью вируса служат клетки с рецептором CD4 — в основном Т-хелперы. Встраиваясь в геном клетки, вирус заставляет ее производить новые вирусные частицы, что приводит к гибели Т-хелперов. • Клинические проявления: 1. *Острая фаза:* через 2–4 недели после заражения (симптомы похожи на грипп/мононуклеоз). 2. *Латентная стадия:* годы бессимптомного течения, постепенное снижение числа CD4-лимфоцитов. 3. *СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита):* критическое падение CD4 (<200 кл/мкл). Проявляется тяжелыми оппортунистическими инфекциями (пневмоцистная пневмония, туберкулез, кандидоз) и опухолями (саркома Капоши). • Профилактика: Использование презервативов, использование стерильных инструментов, обследование донорской крови, профилактика передачи от матери ребенку (АРВ-терапия), препараты доконтактной профилактики (прэп).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** ВИЧ-инфекция – характеристика возбудителя, клинические проявления. Меры профилактики.	ПК 1.2	15
65.	Антитела (иммуноглобулины, Ig) — растворимые белки глобулиновой фракции сыворотки, продуцируемые плазматическими клетками. • Igg (около 75% всех антител): Главный класс сывороточных антител. Способен	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Антитела. Характеристика основных классов иммуноглобулинов (перечислить).	ПК 1.2	15

	проникать через плаценту, обеспечивая пассивный иммунитет новорожденному. Участвует во вторичном иммунном ответе, активирует комплемент. • Iga: Основной класс в секретах (слюна, слезы, молоко, секреты дыхательных путей). Существует в форме димера с секреторным компонентом. Защищает слизистые оболочки, препятствуя адгезии микробов. • Igm: Пентамер (5 субъединиц). Появляется первым при первичном контакте с антигеном. Самый эффективный активатор комплемента. Из-за крупного размера почти не выходит из сосудов. • Ige: Мономер. Связывается с тучными клетками и базофилами. Участвует в аллергических реакциях немедленного типа и защите от паразитов (гельминтов). • Igd: Находится преимущественно на мембранах незрелых B-лимфоцитов, выполняет роль антигенраспознающего рецептора.			
66.	Молекула имеет форму буквы «Y» и состоит из четырех полипептидных цепей: двух идентичных тяжелых (H-цепи) и двух идентичных легких (L-цепи), соединенных дисульфидными мостиками. Каждая цепь делится на вариабельные (V) и константные (C) области. На концах ветвей «Y» находятся два фрагмента Fab (Fragment antigen-binding) — это антигенсвязывающие участки, обеспечивающие специфичность. Стебель молекулы называется Fc-фрагментом (Fragment crystallizable) — он определяет	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Строение молекулы антитела	ПК 1.2	15

	биологическую активность антитела (фиксация комплемента, взаимодействие с рецепторами клеток).			
67.	• Специфичность: каждое антитело связывается строго с определенным антигеном. • Валентность: количество мест связывания антигена (у мономеров igg — 2, у пентамера igm — 10). • Авидность: суммарная прочность связи антитела с антигеном (учитывает все валентности). • Способность фиксировать комплемент: наиболее выражена у igm и igg1/igg3. • Проникновение через барьеры: способность проходить через плаценту (только igg) или находиться в секретах (iga).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основные биологические характеристики антител	ПК 1.2	15
68.	Развиваются в течение минут или часов после повторного контакта с аллергеном. Протекают с участием ige. Механизм: аллерген связывается с ige на поверхности тучных клеток и базофилов →\rightarrow→ дегрануляция этих клеток →\rightarrow→ массивный выброс медиаторов (гистамина, лейкотриенов). Примеры: анафилактический шок, крапивница, поллиноз (сенная лихорадка), атопическая бронхиальная астма.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Аллергические реакции немедленного типа (гиперчувствительность немедленного типа- ГНТ).	ПК 1.2	15
69.	Развиваются через 24–72 часа. Не связаны с антителами, главную роль играют сенсибилизированные Т-лимфоциты (преимущественно Th1-типа). При повторном контакте с антигеном Т-клетки выделяют цитокины, привлекающие макрофаги и другие воспалительные клетки, что вызывает	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Аллергические реакции замедленного типа (гиперчувствительность замедленного типа- ГЗТ).	ПК 1.2	15

	инфильтрацию и повреждение тканей. Пример: туберкулиновая проба Манту, контактный дерматит (реакция на металлы, латекс), реакция отторжения трансплантата.			
70.	• Нейтрализация: блокируют активные центры токсинов и места прикрепления вирусов к клеткам. • Опсонизация: покрывают бактерии, делая их «липкими» для фагоцитов. • Активация комплемента: запуск каскада белков, разрушающих мембраны бактерий (лизис). • Антителозависимая клеточная цитотоксичность (АЗКЦ): привлекают NK-клетки для уничтожения мишени, покрытой антителами. • Агглютинация: склеивают микробы, мешая их распространению. Обеспечивают гуморальный иммунитет и длительную иммунологическую память.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Роль антител в формировании иммунитета	ПК 1.2	15
71.	Основа современной лабораторной диагностики (серодиагностики): • ИФА (иммуноферментный анализ): выявление антигенов возбудителя (для ранней диагностики инфекции) или антител к нему (для определения стадии болезни) с помощью ферментных меток. • РИФ (реакция иммунофлуоресценции): обнаружение антигенов в тканях или мазках с помощью светящихся (меченых флуорохромом) антител. • РПГА / РА (реакция гемагглютинации / агглютинации): определение титра антител по склеиванию эритроцитов или частиц латекса,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Иммунные реакции, используемые в практической медицине для диагностики	ПК 1.2	15

	нагруженных антигеном. • Иммуноблоттинг (Western blot): высокоспецифичный метод подтверждения диагноза (например, при ВИЧ), выявляющий антитела к конкретным белкам возбудителя. • Радиальная иммунодиффузия и нефелометрия: количественное определение концентрации отдельных классов иммуноглобулинов в сыворотке пациента.			

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Зачёт с оценкой	2	ОК 02	ПК 2.1 ПК 2.2

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие, выбрав верную расшифровку для каждого сообщения об ошибке. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Расшифровка</th><th colspan="2">Ошибка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>При делении на ноль программа MS Excel выдает сообщение об ошибке</td><td>1</td><td>#ИМЯ?</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>При недопустимом значении аргумента в функции программы MS Excel выдает сообщение об ошибке</td><td>2</td><td>#ДЕЛ/0!</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Если, указано имя, которое невозможно распознать, то программа MS Excel выдает сообщение об ошибке</td><td>3</td><td>#ЧИСЛО!</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 02</td><td>6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Г</td><td>Если аргументы формулы ссылаются на ошибочный адрес, MS Excel выдает сообщение об ошибке</td><td>4</td><td>#ЗНАЧ!</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Если формула вводится неправильно или что-то не так с ячейками, на которые указывают ссылки, то MS Excel выдает сообщение об ошибке</td><td>5</td><td># ССЫЛКА!</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>2, 5, 4, 1, 3</td><td>Прочитайте текст и укажите правильную последовательность действий при построении диаграммы в MS Excel. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Выбрать тип диаграммы
2) Подготовить данные (создать таблицу с данными, которые нужно визуализировать)
3) Настроить диаграмму (указать название диаграммы, поменять название осей и т.д.)
4) Перейти во вкладку «вставка»
5) Выделить данные (выделить диапазон ячеек, которые содержат данные для диаграммы)</td><td>ОК 02</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>2, 4, 1, 3</td><td>Прочитайте текст и укажите правильную последовательность действий при вставке формулы в MS Word. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Нажмите на «Символы» и выберите «Уравнение»
2) Поставьте курсор в нужное место, где планируется разместить формулу
3) Нажмите левой кнопкой мыши на «Место для уравнения», откройте «Работу с уравнением» и напишите формулу
4) Откройте раздел «Вставка»</td><td>ОК 02</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие вида базы данных с её характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид базы данных</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Колоночная</td><td>1</td><td>База данных, в которой объекты представляются в виде прямоугольных таблиц, состоящих из строк и столбцов</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 2.1</td><td>4</td></tr>
</table>

			Б	Реляционная	**2**	Модель данных, где используется представление в виде древовидной структуры, состоящей из объектов (данных) различных уровней		
			В	Иерархическая	**3**	База данных, в которой данные хранятся последовательно в виде одной колонки, и предполагается, что на одном и том же месте в каждой колонке хранятся элементы, которые относятся к одной строке		
5.		**А**	**Б**	**В**	**Прочитайте текст и установите соответствие термина с его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**		ПК 2.1	4
		2	1	3				
		Термин			**Определение**			
		А	Ключ		**1**	Поле, содержащее номера записей в таблице		
		Б	Счетчик		**2**	Одно или несколько полей, однозначно определяющих записи в таблице		
		В	Маркер		**3**	Изображение треугольного указателя, направленного вправо		
6.		**А**	**Б**	**В**	**Г**	**Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим завершением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**	ПК 2.1	4
		2	4	1	3			
		Утверждение				**Окончание**		
		А	В MS Access в таблице полей, тип данных «Логический» используется для хранения			**1**	Действительных чисел	
		Б	В MS Access в таблице полей, тип данных «Поле объекта OLE» используется для хранения			**2**	Логических данных (Да/Нет)	
		В	В MS Access в таблице полей, тип данных «Числовой» используется для хранения			**3**	Адресов URL WEB-объектов Интернета	
		Г	В MS Access в таблице полей, тип данных «Гиперссылка» используется для хранения			**4**	Мультимедийных объектов	

<table>
<tr>
<td>7.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между разделом меню MS PowerPoint и описанием, содержащихся в нём команд. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Раздел меню</th><th colspan="2">Описание команд</th></tr>
<tr><td>А</td><td>В окне приложения PowerPoint меню «Вид» содержит команды</td><td>1</td><td>Позволяющие встраивать различные элементы в презентацию, начиная с даты до изображения, графиков или других объектов</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В окне приложения PowerPoint меню «Показ слайдов» содержит команды</td><td>2</td><td>Для предварительного просмотра презентации и контроля за анимацией</td></tr>
<tr><td>В</td><td>В окне приложения PowerPoint меню «Вставка» содержит команды</td><td>3</td><td>Выбора режима просмотра презентации или сортировщика слайдов включения и выключения панелей инструментов, линеек и направляющих</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>В окне приложения PowerPoint меню «Формат» содержит команды</td><td>4</td><td>Для изменения любых характеристик текста или других объектов, выбор шаблонов, цветовых схем и разметки для слайдов</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 2.1</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие, выбрав верное определение для каждого вида отношений (связей) в реляционной базе данных. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид связей</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Один к одному (1:1)</td><td>1</td><td>Вид отношения, при котором одной записи первой таблицы соответствует несколько записей во второй таблице, а одной записи во второй таблице соответствует несколько записей в первой таблице</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 2.2</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Один ко многим (1: ∞)</td><td>2</td><td>Вид отношения, при котором одной записи первой таблицы соответствует единственная запись во второй таблице и наоборот</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Многие ко многим (∞: ∞)</td><td>3</td><td>Вид отношения, при котором одной записи первой таблицы соответствует несколько записей во второй таблице</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие, выбрав верное описание для каждого режима отображения документа в текстовом редакторе MS Word. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Режим отображения</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>«Разметка страницы»</td><td>1</td><td>Вид отображения документа, при котором невозможны функции редактирования, данный вид предназначен для предварительного просмотра документа перед печатью, ввиду чего не демонстрирует скрытые элементы</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>«Режим чтения»</td><td>2</td><td>Вид отображения документа, служащий для создания и редактирования Web-страниц</td></tr>
<tr><td>В</td><td>«Веб-документ»</td><td>3</td><td>Режим изображает документ в виде дерева, в котором можно сворачивать и скрывать из виду некоторые главы, разделы и т.п. Будущего документа</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>«Структура»</td><td>4</td><td>Обычный вид документа, который позволяет увидеть документ в том виде, как он будет распечатан</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 2.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие, выбрав верное определение для каждой операции (процесса). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Операция</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Процесс подготовки документа, включающий перечень операций по</td><td>1</td><td>Редактирование текста</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 2.1</td><td>4</td></tr>
</table>

				оформлению документа к такому виду, в котором он будет при печати на бумажном носителе			
			Б	Процесс, в результате которого происходит проверка документа на его правильность и исправляются обнаруженные ошибки, а также вносятся необходимые изменения	**2**	Печать текста	
			В	Процесс вывода на бумагу текстового документа с помощью печатающего устройства	**3**	Форматирование текста	
			Г	Действие, которое позволяет зафиксировать все произведенные изменения в документе, чтобы они не пропали после закрытия редактора и выключения компьютера	**4**	Сохранение текста	
11.	**А** | **Б** | **В** | **Г** 2 | 3 | 4 | 1		**Прочитайте текст и установите соответствие, выбрав верное определение для элементов интерфейса табличного процессора MS Excel. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ПК 2.2	4

Элемент		**Определение**	
А	«Строка состояния»	**1**	Часть экрана, дающая пользователю информацию об активной ячейке и ее содержимом, меню и режиме работы
Б	«Строка формул»	**2**	Панель, размещенная в нижней части интерфейса программы. Она отображает состояние таких параметров как, разметка страницы, масштаб
В	«Рабочее поле»	**3**	Панель в верхней части окна, которая используется для ввода и изменения значений или формул в ячейках листа

		Г	«Панель управления»	**4**	Пространство электронной таблицы, состоящее из ячеек, названий столбцов и строк		
12.	**А** | **Б** | **В** 2 | 3 | 1	**Прочитайте текст и установите между приведенной фразой и ее окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Фраза** / **Окончание фразы** **А** В MS Excel в адресе $A6 не будет меняться … — **1** Номер строки **Б** В MS Excel в адресе B16 не будет меняться … — **2** Номер столбца **В** В MS Excel в адресе C$5 не будет меняться … — **3** Номер столбца и номер строки			ПК 2.1	4
13.	**А** | **Б** | **В** | **Г** 1 | 3 | 2 | 4	**Прочитайте текст и установите между приведенной фразой и ее окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Фраза** / **Окончание фразы** **А** Для поиска информации в документе MS Word используют комбинацию клавиш — **1** Ctrl+F **Б** Для сохранения документа в MS Word, используют комбинацию клавиш — **2** Ctrl + N **В** Для создания нового документа в MS Word, используют комбинацию клавиш — **3** Ctrl+S **Г** Для закрытия документа в MS Word, используют комбинацию клавиш — **4** Ctrl + W			ПК 2.1	4
14.	**А** | **Б** | **В** | **Г** 1 | 3 | 2 | 4	**Прочитайте текст и установите между приведенной фразой и ее окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Фраза** / **Окончание фразы** **А** MS Excel для назначения абсолютного адреса ячейки, необходимо перед номером столбца и (или) строки приставить знак — **1** $			ПК 2.1	4

			Б	В MS Excel при склейке текстовых данных в одну фразу используется знак	**2**	@		
			В	К арифметическим операторам не относится в табличном процессоре MS Excel знак	**3**	&		
			Г	Формула в Excel начинается с символа	**4**	=		
15.	**А** | **Б** | **В** 1 | 3 | 2	**Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**					ПК 2.1	4
		Термин			**Определение**			
		А	Фильтрация (выборка) данных	**1**	Позволяет отобразить в таблице только те строки, содержимое ячеек которых отвечает заданному условию (или нескольким условиям)			
		Б	Сортировка данных	**2**	Инструмент для выделения из общего массива данных, отвечающих некоторым условиям			
		В	Условное форматирование	**3**	Инструмент для упорядочивания информации в таблице			
16.	**А** | **Б** | **В** 1 | 3 | 2	**Прочитайте текст и установите соответствие между видами программ и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**					ПК 2.2	4
		Вид программы			**Определение**			
		А	Медицинские приборно-компьютерные системы	**1**	Предназначены для получения полной, объективной и быстрой информации в диагностическом и лечебном процессах с помощью современных медицинских компьютерных специализированных комплексов			
		Б	Медицинские информационно-справочные системы	**2**	Предназначено для автоматизации технологического процесса медицинского работника			

		В	Автоматизированное рабочее место (АРМ)	**3**	Предназначены для поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя		
17.	**А** | **Б** | **В** 2 | 3 | 1	**Прочитайте текст и установите соответствие между медицинскими информационными системами (МИС) различного уровня и местом их использования. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ПК 2.2	4
		МИС		**Место использования**			
		А	Медицинские информационные системы базового уровня	**1**	МИС Министерства здравоохранения		
		Б	Медицинские информационные системы уровня учреждений	**2**	МИС для врачей различного профиля		
		В	Медицинские информационные системы территориального уровня	**3**	МИС ЛПУ - поликлиник, стационаров, диспансеров, больниц скорой помощи		
18.	**А** | **Б** | **В** 3 | 2 | 1	**Прочитайте текст и установите соответствие определения с подходящим для него термином. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ПК 2.2	4
		Определение		**Термин**			
		А	Процесс сообщения субъектом своего имени или номера с целью получения определенных полномочий (прав доступа) на выполнение некоторых (разрешенных ему) действий в системах с ограниченным доступом	**1**	Авторизация		
		Б	Процедура проверки соответствия субъекта или того, за кого он пытается себя выдать, с помощью некой уникальной информации, например, некоего кода или по биологическим параметрам, являющимся неизменяемыми характеристиками человека на всем протяжении его жизни	**2**	Аутентификация		
		В	Процесс проверки некоторых обязательных параметров пользователя, например, по	**3**	Идентификация		

			электронной цифровой подписи, и при успешности предоставление ему определенных полномочий (прав доступа) на выполнение разрешенных ему действий в системах с ограниченным доступом			
19.	**А** | **Б** | **В** | **Г** 3 | 4 | 2 | 1	**Прочитайте текст и установите между приведенной фразой и ее окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Фраза** / **Окончание фразы** **А** Информационная технология обработки данных предназначена — **1** Для выработки управленческого решения, происходящего в результате итерационного процесса, в котором участвуют система поддержки принятия решений и человек **Б** Информационная технология экспертных систем — **2** Дополнить существующую систему связи персонала предприятия **В** Информационная технология автоматизированного офиса призвана — **3** Для решения хорошо структурированных задач, алгоритмы решения которых хорошо известны и для решения которых имеются все необходимые входные данные **Г** Информационная технология поддержки принятия решений предназначена — **4** Основана на использовании искусственного интеллекта	ПК 2.2	4
20.	**А** | **Б** | **В** 3 | 2 | 1	**Прочитайте текст и установите между приведенной фразой и ее окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Фраза** / **Окончание фразы** **А** Автоматизированные информационные системы обработки транзакций — **1** Основаны на гипертекстовых документах и мультимедиа	ПК 2.2	4

		Б	Автоматизированные информационные системы принятия решений	**2**	Представляют собой тип информационных систем, в которых с помощью довольно сложных запросов производится отбор и анализ данных в различных разрезах: временных, географических и по другим показателям			
		В	Автоматизированные информационно-справочные системы	**3**	Предназначены для оперативного получения информации по интересующему пользователя объекту или группе объектов			

14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.08 «Психология»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Психология	2 3	Зачёт с оценкой	3	ОК 03 ОК 04	-

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие между формой воображения и ее характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Форма воображения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Агглютинация</td><td>1</td><td>Подчёркивание каких-либо отдельных признаков предмета</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Заострение</td><td>2</td><td>Соединение несоединимых в повседневной жизни частей предметов</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Гиперболизация</td><td>3</td><td>Преувеличение или преуменьшение предмета, изменение ее частей</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>2.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между защитными механизмами личности и их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Защитный механизм личности</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Проекция</td><td>1</td><td>Перевод сексуальной и агрессивной энергии в культурно приемлемую и общественно полезную деятельность</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Рационализация</td><td>2</td><td>Оправдание неприемлемых мыслей, чувств и действий этически приемлемыми мотивами</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Сублимация</td><td>3</td><td>Приписывание другому человеку или объекту собственных желаний, намерений, качеств</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 04</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между способностями человека их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Способности</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Талант</td><td>1</td><td>Высшая степень способностей личности в определенной деятельности</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Одаренность</td><td>2</td><td>Черта, присущая человеку, способному к различным видам деятельности и общения</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Гениальность</td><td>3</td><td>Высшая степень творческих проявлений личности</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 04</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между видом темперамента и переводом этого названия с латинского языка. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид темперамента</th><th colspan="2">Перевод</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Сангвиник</td><td>1</td><td>Слизь</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Холерик</td><td>2</td><td>Черная желчь</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Меланхолик</td><td>3</td><td>Желчь</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Флегматик</td><td>4</td><td>Кровь</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 04</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Леонгард</td>
<td>
Прочитайте текст и ответьте на вопрос: о ком идёт речь? (Укажите только фамилию учёного).
Немецкий психиатр, доказавший, что у 20-50% людей некоторые черты характера столь заострены (акцентуированы), что это при определенных обстоятельствах приводит к однотипным конфликтам и нервным срывам.
</td>
<td>ОК 04</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Преморбидные</td>
<td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное).
Биологические и личностные факторы, предшествующие болезни и определяющие внутреннюю картину болезни, называют _____.</td>
<td>ОК 04</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между формой профессиональной деформации и ее характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Форма профессиональной деформации</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Синдром хронической усталости</td><td>1</td><td>Психическое состояние здоровых людей, находящихся в тесном общении с другими людьми при оказании профессиональной помощи</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Синдром эмоционального выгорания</td><td>2</td><td>Состояние, при котором человек ощущает переутомление на протяжении не менее полугода, хотя для этого нет объективных причин: он не болен и не занят тяжёлым физическим трудом. Это не проходит после отдыха</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 04</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между функциями общения и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Функции общения</th><th colspan="2">Значение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Коммуникативная</td><td>1</td><td>Организация совместных действий</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Интерактивная</td><td>2</td><td>Возможность удовлетворения потребностей в самовыражении</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Перцептивная</td><td>3</td><td>Восприятие партнерами друг друга</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 03</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между категорией мотивации общения и ее причиной. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Категория мотивации общения</th><th colspan="2">Причина</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Экстернальная</td><td>1</td><td>Необходимость поддержки близких и друзей</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Интернальная</td><td>2</td><td>Желание соответствовать ожиданиям окружающих</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Социальная</td><td>3</td><td>Потребность выразить личные чувства и мысли</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 03</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между компонентами активного слушания и методами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Компоненты активного слушания</th><th colspan="2">Методы</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Обратная связь</td><td>1</td><td>Демонстрация интереса к мнению и чувствам собеседника</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Открытые вопросы</td><td>2</td><td>Понимание чувств и эмоций партнера по общению</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Эмпатия</td><td>3</td><td>Использование уточняющих и пояснительных вопросов</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 03</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между уровнем коммуникативной компетентности и его особенностями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Уровень коммуникативной компетентности</th><th colspan="2">Особенности</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Высокий</td><td>1</td><td>Отсутствие желания вступать в диалоги и низкий интерес к окружающим людям</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Средний</td><td>2</td><td>Частые конфликты и неспособность адаптироваться к различным ситуациям</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Низкий</td><td>3</td><td>Высокая эмоциональная устойчивость и умение быстро находить общий язык</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 03</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между формами коммуникативных барьеров и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Формы коммуникативных барьеров</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Семантический</td><td>1</td><td>Негативное отношение к человеку, препятствующее эффективному общению</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Психологический</td><td>2</td><td>Трудности понимания смысла сказанного вследствие различий культурного контекста</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Физический</td><td>3</td><td>Внешние обстоятельства, затрудняющие коммуникацию</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 03</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между этапом формирования группового взаимодействия и его сутью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
</td>
<td>ОК 03</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Этап формирования группового взаимодействия</th><th colspan="2">Суть этапа</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Формирование</td><td>1</td><td>Появление конфликтов и разногласий среди участников группы</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Штормы</td><td>2</td><td>Принятие решений группой на основе консенсуса</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Выполнение</td><td>3</td><td>Начало совместной деятельности членов группы</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видом невербального общения и его примером. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид невербального общения</th><th colspan="2">Пример</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Кинезиология</td><td>1</td><td>Расстояние между участниками коммуникации</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Паралингвистика</td><td>2</td><td>Выраженные эмоции голосом и интонациями</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Проксемика</td><td>3</td><td>Жесты рук, позы тела, мимика лица</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>2, 3, 1, 4</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность фаз переговоров по порядку их естественного течения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Подведение итогов и закрепление договоренностей.
2) Предварительное ознакомление с позициями сторон.
3) Основная фаза торга и согласования условий.
4) Завершение переговоров и фиксация достигнутых результатов.</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>1, 3, 2, 4</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность уровней влияния лидера на группу в порядке возрастания значимости лидерства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Лидирующее влияние формальных полномочий
2) Влияние личной харизмы и примера поведения
3) Признание заслуг и уважения профессионального опыта
4) Участие всех членов группы в принятии коллективных решений</td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>1, 3, 4, 2</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность форм негативного воздействия в общении по уровню агрессивности от минимального к максимальному. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Скрытая агрессия (неявные намеки и сарказм)
2) Прямая физическая агрессия (насилие)
3) Косвенная агрессия (сплетни и интриги)</td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
</table>

		4) Словесная агрессия (оскорбления и угрозы)		
18.	2, 3, 4, 1	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность типов слушателей по степени вовлеченности в общение от минимальной до максимальной. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Активный слушатель (полностью сосредоточенный на сообщении) 2) Фиктивный слушатель (только имитирует заинтересованность) 3) Селективный слушатель (усваивает лишь отдельные фрагменты) 4) Нейтральный слушатель (демонстрирует вежливое внимание)	ОК 04	4
19.	3, 1, 2, 4	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность шагов процесса установления доверительного контакта в верной последовательности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Создание комфортной атмосферы и доверия 2) Заинтересованность беседой и внимательное выслушивание 3) Начальная стадия знакомства и представление себя 4) Совместное обсуждение общих интересов и ценностей	ОК 04	4
20.	4, 2, 1, 3	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность стадий развития коллектива в хронологическом порядке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Нормирование (установление норм) 2) Испытание (конфликты и столкновения взглядов) 3) Продуктивность (эффективная совместная работа) 4) Ориентация (первичное знакомство и установление контактов)	ОК 04	4
21.	4, 1, 2, 5, 3	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов эффективного разрешения конфликта в порядке их следования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Анализ ситуации и выявление истинных причин конфликта 2) Выбор стратегии и методов решения проблемы 3) Достижение согласия сторон и предотвращение повторения конфликта 4) Сбор необходимой информации о позициях каждой стороны 5) Реализация выбранного подхода и оценка результата	ОК 04	4

15. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

15.1. МДК.01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	МДК.01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации»	1	Экзамен по модулю	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Организовывать рабочее место;

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду;

ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	3, 2, 1, 4	**Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при анафилактическом шоке во время внутривенного введения антибиотиков. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Измерить артериальное давление пациенту 2) Сообщить лечащему (дежурному) врачу о произошедшем, не покидая пациента 3) Немедленно прекратить введение препарата 4) Воспользоваться укладкой «Анафилактический шок»	ОК 01	4
2.	4, 1, 3, 2	**Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при потере сознания пациентом во время забора крови из вены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Сообщить лечащему (дежурному) врачу о произошедшем, не покидая пациента 2) Применить раствор аммиака, для стимуляции дыхания 3) Уложить пациента в горизонтальное положение 4) Немедленно прекратить процедуру забора крови	ОК 01	4
3.	1, 3, 2, 4	**Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры отделения при отсутствии пациента в палате во время вечернего обхода. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Обойти все палаты и вспомогательные кабинеты отделения 2) Сообщить охране об отсутствии пациента 3) Сообщить дежурному врачу об отсутствии пациента на отделении 4) Сообщить родственникам, с разрешения дежурного врача, об отсутствии пациента в отделении	ОК 01	4

<table>
<tr>
<td>4.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите источники информации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Источник</th><th colspan="2">Информация</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Места хранения дезинфицирующих средств</td><td>1</td><td>Инструкция по применению дезинфицирующего средства</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Внутренние приказы ЛПУ по СОП</td><td>2</td><td>Алгоритм проведения манипуляции</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 02</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите источники информации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Источник</th><th colspan="2">Информация</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Интернет сайты для медицинских работников, разрешенные для использования в ЛПУ на АРМ</td><td>1</td><td>Инструкция по применению дезинфицирующего средства</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Инструкции, загруженные на сетевые ресурсы ЛПУ в АРМ</td><td>2</td><td>Алгоритм проведения манипуляции</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 02</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>1, 3, 2</td>
<td>
Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при выявлении ошибок (неполадок) при работе в МИС, на АРМ ЛПУ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Сообщите лечащему (дежурному) врачу о невозможности отметить проведенную процедуру, списать лекарственное средство и т.д.
2) Сообщить старшей медицинской сестре, в том числе в письменном виде, о невозможности отметить проведенную
</td>
<td>ОК 02</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>процедуру, списать лекарственное средство и т.д.
3) Сообщить в IT службу ЛПУ о проблемах в работе МИС.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие задач финансовой грамотности с их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Задача</th><th colspan="2">Значение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Дать людям знания в экономике</td><td>1</td><td>Высокий уровень жизни людей поднимает экономические показатели страны. Чем больше мы знаем о финансах и правилах обращения с ними, тем больше мы способны зарабатывать</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Повысить благосостояние людей</td><td>2</td><td>Просчитать, во что выгодно вложить деньги, а на что тратить нельзя, тоже дано не каждому. И хотя кажется, что все просто (нельзя брать новые долги, не рассчитавшись со старыми, нельзя тратить кредит на развлечения или ненужные вещи, лучше вложится в свое развитие и обучение), но далеко не все с легкостью следуют этим простым правилам</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Сформировать «подушку» безопасности</td><td>3</td><td>Чем выше финансовая культура человека, тем лучше он разбирается в современном мироустройстве: знает, по какому принципу работают банковские и финансовые структуры, почему нужно платить налоги государству и т.д.</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>Г</td><td>Инвестировать в будущий успех</td><td>4</td><td>Финансовые накопления или пассивный доход помогут противостоять чрезвычайным ситуациям и справиться с внезапными сложностями</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие уровня финансовой грамотности личности человека с характеристикой его знаний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Уровень знаний</th><th colspan="2">Характеристика знаний</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Нулевой уровень</td><td>1</td><td>Ориентируется в базовых экономических понятиях</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Первый уровень</td><td>2</td><td>Полноценно использует все современные финансовые возможности и инструменты, включая акции и облигации успешных компаний</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Второй уровень</td><td>3</td><td>Полное незнание методов управления личными финансами</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Третий уровень</td><td>4</td><td>Знает инструменты инвестирования и может их применить</td></tr>
</table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>3, 1, 2, 4</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность в иерархии банковской системы РФ по убыванию значимости. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Специализированные банки
2) Коммерческие банки
3) Центральный банк РФ
4) Филиалы</td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите наполнение каждого этапа сестринского процесса. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Наполнение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Первый</td><td>1</td><td>Установление проблемы пациента</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Второй</td><td>2</td><td>Выполнение мероприятий по уходу за пациентом</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Третий</td><td>3</td><td>Сбор анамнеза пациента</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Четвертый</td><td>4</td><td>Оценка эффективности сестринского процесса</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Пятый</td><td>5</td><td>Составление плана мероприятий по уходу за пациентом</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите навыки, которые имеют значение в профессии и в жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Навыки</th><th colspan="2">Значение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Благодарить за совместную работу</td><td>1</td><td>В профессии</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Уметь правильно планировать семейный бюджет</td><td>2</td><td>В жизни</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие характеристики госпитализации пострадавших с типом госпитализации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Тип госпитализации</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Проводится на госпитальном этапе в профильном лечебном учреждении для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи</td><td>1</td><td>По направлению</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Проводится на догоспитальном этапе в ближайшем лечебном учреждении для оказания медицинской помощи</td><td>2</td><td>По назначению</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие цвета метки в</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
ходе сортировки пострадавших при чрезвычайной ситуации с описанием состояния пациента. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Состояние пациента</th><th colspan="2">Цвет метки при сортировке</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Угрожающие жизни повреждения, необходимо экстренное вмешательство для спасения жизни пострадавших. По прибытию в стационар: отделение неотложной помощи (реанимация)</td><td>1</td><td>Черный</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>На момент осмотра состояние стабильное, требуется незначительная медицинская помощь или медицинское наблюдение в течение определенного периода времени. По прибытию в стационар: амбулаторное отделение (поликлиника)</td><td>2</td><td>Красный</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Смерть, необратимые травмы</td><td>3</td><td>Желтый</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Требуется срочная медицинская помощь. Необходимо тщательное медицинское наблюдение. В течение нескольких часов возможно ухудшение состояния. По прибытию в стационар: профильное или реанимационное отделение</td><td>4</td><td>Зеленый</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>2, 1, 3</td>
<td>
Прочитайте текст и расставьте принципы бережливого производства в правильно порядке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Медицинская услуга
2) Ожидание
</td>
<td>ОК 07</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3) Удовлетворенность</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Виды потерь в здравоохранении/борьба с потерями». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Борьба с потерями</th><th colspan="2">Виды потерь</th></tr><tr><td>А</td><td>Стандартизация процессов закупок и хранения, 5S, электронное управление запасами</td><td>1</td><td>Ожидание в очередях, ожидание на диагностику, стационарное лечение, операции</td></tr><tr><td>Б</td><td>Налаживание обратной связи, институт уполномоченного по качеству, конкурсы инициатив, создание комитетов, симуляционное обучение, НМО</td><td>2</td><td>Излишние запасы медикаментов и расходных материалов, остатки с истекшим сроком</td></tr><tr><td>В</td><td>Организация колл-центра, администрирование, маршрутизация</td><td>3</td><td>Дефекты при оказании медицинской помощи</td></tr><tr><td>Г</td><td>Внутренний контроль качества оказания медицинской помощи</td><td>4</td><td>Отсутствие обратной связи, потеря идей, утрата навыков из-за низкого потока пациентов, отставание технологий</td></tr></table></td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>16.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите составляющие различных форм документации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th>Составляющие</th><th>Формы документации</th></tr></table></td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Медицинские свидетельства</td><td>1</td><td>Основные формы медицинской учетной документации</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Приказ (распоряжение) о прекращении трудового договора (контракта)</td><td>2</td><td>Формы немедицинской документации</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие и найдите верное определение для каждого вида документов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Документация</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Медицинская документация</td><td>1</td><td>Документы, содержащие правовую информацию</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Юридическая документация</td><td>2</td><td>Документы, которые создаются при постановке конкретных задач внутри организации</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Распорядительная документация</td><td>3</td><td>Документы установленной формы, предназначенные для регистрации результатов лечебных, диагностических, профилактических, реабилитационных, санитарно-гигиенических и других мероприятий</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите правильное описание для каждого документа. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Документ</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Журнал назначений</td><td>1</td><td>Регистрация общего числа больных, их «движение» за сутки, отмечают лихорадящих и тяжелобольных, срочные назначения, нарушения режима в отделении и пр.</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Журнал приема и сдачи дежурств</td><td>2</td><td>Регистрация поступления и выписки больных</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Журнал движения больных</td><td>3</td><td>Фиксация назначения врача – лабораторные и инструментальные исследования, консультации «узких» специалистов и пр.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Требование на питание больных (порционник)</td><td>4</td><td>Содержит сведения о количестве больных на назначенные диеты, фамилии пациентов, при необходимости – дополнительно выдаваемые продукты или, наоборот, характер разгрузочных диет</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите правильное описание для каждого документа. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Документ</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Учетная форма N 066/у-02</td><td>1</td><td>Температурный лист</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Учетная форма N 058/у</td><td>2</td><td>Статистическая карта выбывшего из стационара круглосуточного пребывания, дневного стационара при больничном учреждении, дневного стационара при амбулаторно-поликлиническом учреждении, стационара на дому</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Учетная форма 004/у</td><td>3</td><td>Экстренное извещение об инфекционном заболевании</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Учетная форма 007/у</td><td>4</td><td>Листок учета движения больных и коечного фонда стационара</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>20.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите перечень оборудования для перевязочного и процедурного кабинетов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Оборудование</th><th colspan="2">Кабинет</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Шовный материал, скальпель</td><td>1</td><td>Перевязочный кабинет</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Стойка для внутривенных инфузий, пробирки для клинического анализа крови</td><td>2</td><td>Процедурный кабинет</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 1.1</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите перечень необходимого оборудования/инвентаря для процедурного кабинета в соответствии с Приказом Минздрава РФ от 11.12.2020 N 1317Н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) по сестринскому делу». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Перечень оборудования</th><th colspan="2">Оценка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Аппарат для измерения артериального давления</td><td>1</td><td>Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Телефон для связи с другими отделениями, лабораториями</td><td>2</td><td>Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 1.1</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите перечень необходимого оборудования/инвентаря для процедурного кабинета в соответствии с Приказом Минздрава РФ от 11.12.2020 N 1317Н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) по сестринскому делу». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th>Перечень оборудования</th><th>Оценка</th></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 1.1</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Холодильник фармацевтический</td><td>1</td><td>Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Электрокардиограф</td><td>2</td><td>Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>23.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите необходимое оборудование для различных медицинских кабинетов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Оборудование</th><th colspan="2">Кабинет</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Контейнер для сбора колюще-режущих медицинских отходов</td><td>1</td><td>Операционный зал</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Коробка для сбора стекол для цитологических мазков</td><td>2</td><td>Смотровая гинекологическая</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 1.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>2, 4, 3, 1</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность действий в ходе надевания медицинской сестрой средств индивидуальной защиты. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Надеть шапочку
2) Надеть хирургический халат/комбинезон
3) Надеть очки/ щиток
4) Надеть медицинскую маску/респиратор</td><td>ПК 1.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>3, 1, 2, 4</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность действий медсестры (по убыванию от первостепенных к второстепенным) при обнаружении признаков пожара:
1) Принять меры по эвакуации людей, а при условии отсутствия угрозы жизни и здоровью людей — меры по тушению пожара в начальной стадии
2) Сообщить о возгорании заведующему отделением и старшей медицинской сестре
3) Немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану с указанием наименования объекта защиты, адреса места его расположения, места</td><td>ПК 1.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>возникновения пожара, а также фамилии сообщающего информацию
4) Сообщить о возгорании в приемное отделение больницы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>26.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное определение для каждого понятия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Профилактика (по определению ВОЗ)</td><td>1</td><td>Выявление факторов риска, их устранение с целью уменьшения вредного влияния на здоровье человека и риска возникновения заболеваний</td></tr><tr><td>Б</td><td>Предупреждение болезней</td><td>2</td><td>Уничтожение и прекращение влияния негативных факторов на организм человека, а также исключение повторного возникновения болезней</td></tr><tr><td>В</td><td>Ограничение болезней</td><td>3</td><td>Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья граждан, включающий формирование ЗОЖ, предупреждение возникновения и/или распространения заболеваний, раннее выявление причин и условий их возникновения, устранение вредного влияния на организм человека факторов среды его обитания</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ликвидация болезней</td><td>4</td><td>Совокупность мероприятий, блокирующих возникновение болезней, исключающих угрозу распространения эпидемий, а также</td></tr></table></td><td>ПК 1.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>выявляющих ранние признаки нарушений здоровья, и комплекс мер, препятствующих дальнейшему развитию заболевания и осложнений</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>27.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите условия необходимые для различных видов обработки рук. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Условия</th><th colspan="2">Вид обработки рук</th></tr><tr><td>А</td><td>С использованием моющего средства</td><td>1</td><td>Гигиеническая обработка рук</td></tr><tr><td>Б</td><td>С использованием дезинфицирующего средства</td><td>2</td><td>На бытовом уровне</td></tr></table></td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>28.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите условия необходимые для различных работ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Условия</th><th colspan="2">Виды работ</th></tr><tr><td>А</td><td>Использование стерильных перчаток</td><td>1</td><td>Обработка послеоперационной раны</td></tr><tr><td>Б</td><td>Использование нестерильных перчаток</td><td>2</td><td>Текущая уборка палат</td></tr></table></td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>2, 3, 1</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при отправке инструментов многоразового использования в ЦСО. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Сбор бикса для отправки в ЦСО
2) Дезинфекция
3) Предстерилизационная очистка</td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>30.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие мероприятий в режиме инфекционной безопасности и мероприятий личной гигиены с их составляющими. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из</td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Составляющее</th><th colspan="2">Мероприятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Дезинсекция</td><td>1</td><td>Режим инфекционной безопасности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Использование соответствующей спец. одежды</td><td>2</td><td>Мероприятия, обеспечивающие личную гигиену пациента и персонала</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>31.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите обязательные условия для каждого режима. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Условие</th><th colspan="2">Режим</th></tr><tr><td>А</td><td>Разговаривать на понятном для пациента языке</td><td>1</td><td>Лечебно-охранительный режим</td></tr><tr><td>Б</td><td>Соблюдать рациональную двигательную активность</td><td>2</td><td>Режим эмоциональной безопасности</td></tr></table></td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>32.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите обязательные условия для каждого режима. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Условие</th><th colspan="2">Режим</th></tr><tr><td>А</td><td>Соблюдать корректность при выполнении интимных процедур</td><td>1</td><td>Лечебно-охранительный режим</td></tr><tr><td>Б</td><td>Правила безопасности при выполнении манипуляций</td><td>2</td><td>Режим эмоциональной безопасности</td></tr></table></td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>33.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr></table></td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Асептика</td><td>1</td><td>Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов на коже, в ране, патологическом образовании или организме в целом</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Антисептика</td><td>2</td><td>Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизма в организм пациента</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>34.</td><td>1, 3, 2</td><td>Прочитайте текст и распределите по частоте проведения (от менее частого к более частому) виды уборок в ЛПУ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Генеральная уборка
2) Текущая уборка
3) Предварительная уборка</td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>35.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видами экспертизы и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид экспертизы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Медико-экономическая экспертиза</td><td>1</td><td>Проводится в целях выявления нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценки своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Судебно-медицинская экспертиза</td><td>2</td><td>Установление соответствия фактических сроков оказания медицинской помощи, объёмов медицинской помощи,</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 1.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>предъявленных к оплате, записям в первичной медицинской документации и учётной отчётной документации медицинской организации</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Экспертиза качества медицинской помощи</td><td>3</td><td>Процессуальное действие, которое проводится экспертами в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>36.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видами стандартов и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Стандарт</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Стандарты медицинской помощи</td><td>1</td><td>Играют роль в создании структурных гарантий и являются важным механизмом обеспечения качества медицинской помощи</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Организационные стандарты</td><td>2</td><td>Документ, определяющий объем диагностических и лечебных процедур, требования к результатам лечения при определенных заболеваниях, а также объем соответствующего финансового обеспечения</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Структурно-организационные стандарты</td><td>3</td><td>Установленные компетентным органом государственной власти требования, к оказанию медицинскими организациями медицинской помощи применительно к определенным видам медицинской помощи</td></tr>
</table></td><td>ПК 1.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>либо конкретным болезням (группам болезней)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Медико-экономический стандарт</td><td>4</td><td>Содержат требования к системам организации и эффективного и безопасного использования ресурсов здравоохранения</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>37.</td><td>2, 4, 1, 3</td><td>Прочитайте текст и расположите по степени значимости (от наиболее значимых к наименее значимым) участников внутреннего контроля качеств. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Заведующие структурных подразделений
2) Врачебная комиссия
3) Лечащий врач
4) Заместитель главного врача по медицинской части</td><td>ПК 1.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>38.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите правильное определение для каждой из характеристик оказания медицинской помощи. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Непрерывность</td><td>1</td><td>Под этой характеристикой подразумевается комфорт, чистота, конфиденциальная обстановка в медицинском учреждении. Речь может также идти о наличии приятной музыки, телевидении и т д</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Безопасность</td><td>2</td><td>Эта характеристика означает, что пациент получает всю необходимую медицинскую помощь без задержки и неоправданных перерывов или необоснованных повторов в процессе диагностики и лечения</td></tr>
</table></td><td>ПК 1.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>В</td><td>Удобство</td><td>3</td><td>Система здравоохранения должна отвечать, как требованиям медицинских работников, так и ожиданиям и потребностям пациентов</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Удовлетворенность</td><td>4</td><td>Означает сведение к минимуму риска побочных эффектов диагностики, лечения и других нежелательных последствий оказания медицинской помощи</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>39.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие терминов первого столбца с определениями из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Обеспечение качества</td><td>1</td><td>Способ обеспечения постепенного, бесперебойного улучшения, совершенствования процессов ради достижения качества как комплексного понятия.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Контроль качества</td><td>2</td><td>Все планируемые и систематически осуществляемые виды деятельности в рамках системы каче-ства, а также подтверждаемые (если это требуется), необхо-димые для создания достаточной уверенности в том, что объект будет выполнять требования к качеству</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Непрерывное повышение качества</td><td>3</td><td>Это проверка соответствия количественных или качественных характеристик продукции или процесса установленным техническим требованиям</td></tr>
</table></td><td>ПК 1.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>40.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите мероприятия, являющиеся составляющими определенных</td><td>ПК 1.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>методов и контроля обработки. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Мероприятие</th><th colspan="2">Метод обработки</th></tr><tr><td>А</td><td>Азопирамовая проба</td><td>1</td><td>Дезинфекция</td></tr><tr><td>Б</td><td>Кипячение</td><td>2</td><td>Предстерилизационная очистка</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>41.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите мероприятия, являющиеся составляющими определенных методов и контроля обработки. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Мероприятие</th><th colspan="2">Метод обработки</th></tr><tr><td>А</td><td>Смывы с рук медицинского персонала</td><td>1</td><td>Дезинфекция</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фенолфтолииновая проба</td><td>2</td><td>Предстерилизационная очистка</td></tr></table></td><td>ПК 1.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>42.</td><td>Любое инфекционное заболевание микробного происхождения, связанное с оказанием медицинской помощи.</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Что такое ИСМП?</td><td>ПК 1.2</td><td>10</td></tr>
<tr><td>43.</td><td>Источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм.</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Назовите три основных звена эпидемического процесса.</td><td>ПК 1.2</td><td>10</td></tr>
<tr><td>44.</td><td>Пациенты (особенно носители скрытых форм), медицинский персонал и посетители.</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Кто является основным источником ИСМП в стационаре?</td><td>ПК 1.2</td><td>10</td></tr>
<tr><td>45.</td><td>Острые, подострые, хронические.</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Как классифицируются ИСМП по длительности течения?</td><td>ПК 1.2</td><td>10</td></tr>
<tr><td>46.</td><td>Золотистый стафилококк (Staphylococcus aureus), синегнойная палочка (Pseudomonas aeruginosa),</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Какие микроорганизмы чаще всего вызывают вспышки ИСМП?</td><td>ПК 1.2</td><td>10</td></tr>
</table>

	энтерококки, клебсиелла, грибы рода *Candida*.			
47.	Штамм возбудителя, адаптировавшийся к условиям стационара, обладающий множественной лекарственной устойчивостью.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое госпитальный штамм?	ПК 1.2	10
48.	Устойчивость микроорганизмов к действию антибактериальных препаратов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое антибиотикорезистентность?	ПК 1.2	10
49.	СанПиН 3.368621 «Санитарноэпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основной документ, регламентирующий профилактику ИСМП в РФ?	ПК 1.2	10
50.	Выявление причин и условий возникновения случаев для разработки мер их ликвидации и профилактики.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Цель проведения эпидемиологической диагностики ИСМП.	ПК 1.2	10
51.	Спорадическая, групповая, вспышечная, эпидемия.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** В каких формах может регистрироваться заболеваемость ИСМП?	ПК 1.2	10
52.	Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение патогенных и условнопатогенных микроорганизмов на объектах внешней среды.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Дайте определение дезинфекции.	ПК 1.2	10
53.	При дезинфекции уничтожаются вегетативные формы микроорганизмов, при стерилизации — все формы, включая споры.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Чем отличается дезинфекция от стерилизации?	ПК 1.2	10
54.	Профилактическая (плановая) и очаговая (текущая и заключительная).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Виды дезинфекции по цели применения.	ПК 1.2	10

55.	Механический, физический, химический, биологический, комбинированный	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Методы дезинфекции.	ПК 1.2	10
56.	Удаление белковых, жировых, механических загрязнений и остатков лекарственных средств перед стерилизацией.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое предстерилизационная очистка (ПСО)?	ПК 1.2	10
57.	Дезинфекция → ПСО → Ополаскивание и сушка → Упаковка → Стерилизация → Хранение.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Этапы обработки медицинских изделий многократного применения.	ПК 1.2	10
58.	Азопирамовая (на скрытую кровь), фенолфталеиновая (на остатки щелочных компонентов моющих средств).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Контроль качества ПСО проводится путем постановки проб. Назовите их.	ПК 1.2	10
59.	Температура 132–134 °С, давление 2 атм, время 20 минут.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Режим парового автоклавирования для перевязочного материала.	ПК 1.2	10
60.	Для стерилизации металлических инструментов, стекла и термостойких материалов сухим горячим воздухом (обычно 180 °С, 60 мин).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Для чего используется сухожаровой шкаф?	ПК 1.2	10
61.	Изделий из полимерных материалов, резины, эндоскопов, которые не выдерживают высоких температур.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Химические методы стерилизации применяются для:	ПК 1.2	10
62.	Не более 6 часов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Срок сохранения стерильности бикса без фильтра после вскрытия?	ПК 1.2	10
63.	Самоконтроль медсестрой ежедневно, периодический контроль инженером и бактериологический контроль	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Кем осуществляется контроль работы стерилизаторов?	ПК 1.2	10

	ЦГСН/аккредитованной лабораторией.			
64.	Комплекс лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на уничтожение или подавление жизнедеятельности микроорганизмов в ране или организме в целом.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое антисептика?	ПК 1.2	10
65.	Всё, что соприкасается с раной, должно быть стерильным.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основное правило асептики.	ПК 1.2	10
66.	Гигиеническая обработка рук медицинского персонала.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Главная мера профилактики контактной передачи ИСМП.	ПК 1.2	10
67.	До и после контакта с пациентом, до чистых процедур, после ситуации, связанной с риском загрязнения, после контакта с биологическими жидкостями.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Когда проводится гигиеническая обработка рук?	ПК 1.2	10
68.	Бытовой (мытье с мылом), гигиенический (антисептик), хирургический (длительная обработка перед операциями).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Уровни деконтаминации рук.	ПК 1.2	10
69.	Нет, необходимо сначала вымыть руки водой с мылом.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Можно ли заменять мытье рук антисептиком при видимых загрязнениях кровью?	ПК 1.2	10
70.	6 движений (трений).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Техника гигиены рук по ВОЗ включает сколько этапов?	ПК 1.2	10
71.	Гигиена рук, использование СИЗ, респираторный этикет, безопасные инъекции, обращение с медицинским оборудованием.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Перечислите стандартные меры предосторожности.	ПК 1.2	10
72.	Маски/респираторы, перчатки, защитные очки/щитки, шапочки, халаты/комбинезоны, фартуки.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что относится к средствам индивидуальной защиты (СИЗ) медперсонала?	ПК 1.2	10

73.	Комбинезон/халат → Капюшон/шапочка → Респиратор → Очки → Перчатки (нарукавники).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** В какой последовательности надевается защитный костюм 1го типа?	ПК 1.2	10
74.	Перчатки → Наружный халат → Очки/Щиток → Респиратор → Шапочка → Внутренний костюм/одежда → Гигиена рук.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** В какой последовательности снимается костюм высокого риска заражения?	ПК 1.2	10
75.	Класс А (эпидемиологически безопасные), Б (эпидемиологически опасные), В (чрезвычайно эпидемиологически опасные), Г (токсикологически опасные), Д (радиоактивные).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Классификация отходов ЛПУ согласно СанПиН.	ПК 1.2	10
76.	Желтый.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Цвет пакетов для отходов класса Б.	ПК 1.2	10
77.	Да, либо централизованно на участке больницы, либо децентрализованно (химическим или физическим методом), если они хранятся необеззараженными, то только в герметичной таре.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Обязательно ли обеззараживание отходов класса Б перед вывозом?	ПК 1.2	10
78.	Только термическому (сжигание) или иному методу, гарантирующему полное уничтожение биологических агентов; изменение товарного вида обязательно.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Отходы класса В подлежат какому виду обезвреживания?	ПК 1.2	10
79.	К классу Г.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Куда относятся просроченные лекарственные средства?	ПК 1.2	10
80.	Специальное помещение, исключающее доступ	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правила временного хранения отходов на территории ЛПУ.	ПК 1.2	10

	посторонних, защита от осадков и солнечных лучей, холодильное оборудование для отходов классов Б и В при хранении более 24 часов.			
81.	Контейнер желтого цвета с плотно прилегающей крышкой и надписью «Опасные отходы. Класс Б».	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Маркировка емкостей для утилизации острых предметов (класс Б).	ПК 1.2	10
82.	Масочный режим, вентиляция помещений, разобщение потоков больных, вакцинация персонала.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Главный путь профилактики инфекций дыхательных путей в стационаре.	ПК 1.2	10
83.	Использование стерильного шприца и иглы однократного применения для каждого пациента, обработка кожи пациента кожным антисептиком.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Меры безопасности при выполнении инъекций.	ПК 1.2	10
84.	Нарушение правил асептики при постановке и уходе за центральным венозным катетером (ЦВК).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Катетерассоциированные инфекции кровотока: главная причина.	ПК 1.2	10
85.	Ежедневный осмотр места входа, смену повязки каждые 48–72 часа (или по мере загрязнения), обработку антисептиком, промывание катетера гепаринизированным раствором.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Уход за ЦВК включает (что?).	ПК 1.2	10
86.	Избегание необоснованной катетеризации, установка катетера строго по показаниям, ежедневная гигиена промежности, своевременное удаление катетера.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основная профилактика катетерассоциированных инфекций мочевыводящих путей.	ПК 1.2	10
87.	Большая длительность операции,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 1.2	10

	наличие дренажа, грубые манипуляции с тканями, наложение швов на инфицированные ткани.	Хирургическая инфекция области вмешательства (ИОХВ): факторы риска со стороны раны.		
88.	Антибиотикопрофилактика (введение антибиотика за 30–60 минут до разреза), поддержание нормальной температуры тела пациента, ограничение трафика в операционной.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Профилактика ИОХВ интраоперационно.	ПК 1.2	10
89.	Карантинизация плазмы, тщательное лабораторное обследование доноров, лейкофильтрация компонентов крови.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Донорские инфекции: основной способ профилактики при трансфузиях.	ПК 1.2	10
90.	Определение структуры возбудителей ИСМП и их чувствительности к антимикробным препаратам.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Задачи микробиологического мониторинга.	ПК 1.2	10
91.	Регистрация пациентов, ожидающих плановой госпитализации, для исключения у них активных инфекционных заболеваний.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое лист ожидания в контексте ИСМП?	ПК 1.2	10
92.	Руководитель медицинской организации.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Кто несет персональную ответственность за организацию профилактики ИСМП в МО?	ПК 1.2	10
93.	Заместитель главного врача (председатель), главная/старшая медсестра, врачэпидемиолог, заведующие отделениями, клинический фармаколог, инженер по оборудованию.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Состав комиссии по профилактике ИСМП.	ПК 1.2	10
94.	Каждом структурном	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 1.3	10

	подразделении.	Журнал учета получения и расходования дезинфицирующих средств ведется в:		
95.	Немедленное информирование заведующего отделением и врачаэпидемиолога, приостановка использования подозрительного оборудования/растворов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** При возникновении подозрения на вспышку ИСМП первоочередное действие старшей медсестры.	ПК 1.3	10
96.	В течение 2 часов по телефону, затем в течение 12 часов письменно.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Экстренное извещение об инфекционном заболевании подается в течение скольких часов?	ПК 1.3	10
97.	Проверку режимов дезинфекции и стерилизации, забор смывов на БГКП (бактерии группы кишечной палочки), контроль воздушной среды, проверку знаний персонала.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Программа производственного контроля в части ИСМП включает:	ПК 1.3	10
98.	Качества текущей дезинфекции.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Смывы с объектов окружающей среды берутся для контроля:	ПК 1.3	10
99.	Лампа, используемая только в отсутствие людей для быстрой дезинфекции воздуха и поверхностей.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое бактерицидный облучатель открытого типа?	ПК 1.2	10
100.	Должен быть раздельным для кабинетов и санузлов, иметь четкую маркировку (цветовую кодировку), храниться в специально отведенном месте (шкафу).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Требования к уборочному инвентарю в процедурном кабинете.	ПК 1.1	10

101.	По графику, но не менее 4 раз в сутки, а также обязательная сквозная вентиляция. Исключение — палаты с требованиями ламинарного потока воздуха (ожоговые, реанимационные).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Норматив кратности проветривания палат.	ПК 1.3	10
102.	**Инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи (ИСМП)** — это любое инфекционное заболевание микробного происхождения, которое развилось у пациента в связи с его обращением за медицинской помощью или пребыванием в стационаре, а также инфекция, возникшая у сотрудника медицинской организации вследствие его профессиональной деятельности. **Основные нормативно-правовые акты РФ:** • Федеральный закон от 21.11.2011 № 323ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». • Федеральный закон от 30.03.1999 № 52ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». • СанПиН 3.368621 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Дайте определение понятия «инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи» (ИСМП). Назовите основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие профилактику ИСМП. Какова роль СанПиН в системе профилактики ИСМП? Цели и задачи эпидемиологического надзора за ИСМП. Виды эпидемиологического надзора: ретроспективный и оперативный анализ. Понятие госпитального штамма возбудителя инфекции, его биологические особенности. Экономический ущерб от ИСМП для медицинской организации. Права и обязанности пациента в области профилактики ИСМП согласно ФЗ № 323ФЗ. Ответственность медицинского персонала за нарушение санитарных правил. Порядок расследования случая групповой заболеваемости ИСМП в стационаре.	ПК 1.3	15

	инфекционных болезней» (главный профильный документ). • Приказы Минздрава РФ о порядке оказания медпомощи по профилям (например, приказ № 1198н по трансфузиологии), клинические рекомендации. **Роль СанПиН:** Это основной технический регламент, устанавливающий обязательные для исполнения алгоритмы дезинфекции, стерилизации, правила обращения с отходами, зонирование помещений, режимы вентиляции и водоснабжения. СанПиН переводит общие положения законов на язык конкретных производственных процессов ЛПУ. **Цели эпидемиологического надзора:** Получение объективных данных об эпидемическом процессе ИСМП для своевременного принятия управленческих решений; оценка эффективности профилактических мероприятий. **Задачи:** Выявление случаев ИСМП, определение факторов риска, мониторинг возбудителей, анализ заболеваемости среди пациентов и персонала. **Виды анализа:**			

	• *Ретроспективный:* Анализ многолетней динамики, сезонности, структуры заболеваемости за прошедшие периоды (год, несколько лет) для выявления скрытых закономерностей. • *Оперативный (текущий):* Ежедневный или еженедельный мониторинг для немедленного реагирования на вспышки (превышение среднемноголетних показателей, появление кластеров заболеваний в одной палате). **Госпитальный штамм** — это адаптированный к условиям стационара вариант микроорганизма. Его биологические особенности: множественная лекарственная устойчивость (часто панрезистентность), сниженная чувствительность к стандартным концентрациям дезинфицирующих средств, высокая скорость передачи, способность длительно сохраняться во внешней среде и формировать биопленки на медицинском оборудовании. **Экономический ущерб:** Прямые затраты (дополнительные койкодни, дорогие антибиотики			

	резерва, расходные материалы, лабораторная диагностика) и косвенные (выплаты по листам нетрудоспособности персоналу, иски от пациентов). Стоимость лечения одного случая тяжелой ИСМП может превышать базовую стоимость лечения основного заболевания в несколько раз. **Права и обязанности пациента (ФЗ № 323ФЗ):** *Право:* На получение информации о факторах риска ИСМП, на оказание помощи в условиях, отвечающих санитарным нормам, на отказ от инвазивных вмешательств. *Обязанность:* Соблюдать правила внутреннего распорядка ЛПУ, выполнять назначения врача, информировать персонал о симптомах инфекции. **Ответственность персонала:** Дисциплинарная (замечание, выговор, увольнение), административная (штрафы по КоАП РФ ст. 6.3, 6.4) и уголовная (ст. 236 УК РФ «Нарушение санитарноэпидемиологических правил», если нарушение повлекло массовое заболевание или смерть).			

	Расследование групповой заболеваемости: Издается приказ главного врача о создании комиссии > экстренное оповещение Роспотребнадзора > приостановка плановых госпитализаций и операций > проведение активного поиска новых случаев > забор материала на посевы > аудит журналов работы стерилизационной и ЦСО > опрос персонала и пациентов > выявление общего источника > разработка плана ликвидации очага.			
103.	**Механизмы и пути передачи ИСМП:** • **Артифициальный механизм:** Искусственный путь, созданный медицинским вмешательством (инъекции, катетеризация, операции, эндоскопия, гемотрансфузии), при котором естественные барьеры организма преодолеваются инструментарием. • **Контактный путь:** ○ *Прямой:* Контактом кожакожа (стафилококковые инфекции новорожденных через руки матери/персонала). ○ *Непрямой:* Через контаминированные предметы	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Артифициальный (искусственный) механизм передачи инфекции в ЛПУ. Контактный путь передачи (прямой и непрямой), примеры инфекций. Воздушнокапельный и воздушнопылевой пути передачи, их отличия. Факторы передачи ИСМП через медицинские изделия многоразового использования. Роль рук медицинского персонала как ведущего фактора передачи ИСМП.	ПК 1.3	15

	ухода, белье, оборудование (псевдомонадные инфекции через влажные полотенца). • **Воздушнокапельный и воздушнопылевой:** При капельном вирусы и бактерии находятся в жидкой фазе аэрозоля крупнодисперсной фракции (грипп, менингококк) и оседают в радиусе 1–2 метров. При пылевом мелкие частицы высыхают, поднимаются с потоками воздуха и переносятся вентиляцией на большие расстояния (туберкулез, аспергиллез). • **Факторы передачи через изделия многоразового использования:** Биопленки внутри каналов эндоскопов, остатки биологических жидкостей в просвете инструментов, коррозия металла, некачественная упаковка перед стерилизацией. • **Руки персонала:** Ведущий фактор передачи (по данным ВОЗ — до 80% нозокомиальных инфекций). Руки переносят микрофлору от пациента к пациенту, от контаминированного объекта к пациенту и от колонизированного персонала к			

	пациенту.			
104.	**«5 моментов гигиены рук» (ВОЗ):** 1) До контакта с пациентом. 2) До выполнения чистой/асептической процедуры. 3) После ситуации, связанной с риском контакта с биологическими жидкостями. 4) После контакта с пациентом. 5) После контакта с объектами в окружении пациента. **Отличия обработки антисептиком и мытья мылом:** Антисептик разрушает липидную оболочку вирусов и денатурирует белки бактерий (быстрота, отсутствие необходимости в раковине, уход за кожей компонентами антисептика). Мыло с водой механически удаляет грязь, споры (*Clostridioides difficile*), вирус без оболочки (норовирус) и органические загрязнения; мыло не обладает сильным бактерицидным действием само по себе. **Техника EN 1500:** Стандартизированный шестиступенчатый алгоритм движений (тереть ладони, тыльные стороны, пальцы в замок, тыльные стороны	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Показания к гигиенической обработке рук по рекомендациям ВОЗ («5 моментов»). Отличия между гигиенической обработкой рук антисептиком и мытьем рук с мылом и водой. Техника мытья рук по европейскому стандарту EN 1500. Требования к дозаторам кожных антисептиков в структурных подразделениях ЛПУ. Дерматологические средства ухода за кожей рук медперсонала, их значение в профилактике ИСМП.	ПК 1.2	15

	согнутых пальцев, большие пальцы вращательным движением, кончики пальцев круговыми движениями), обеспечивающий обработку всех поверхностей кистей строго определенное время (20–30 секунд). **Дозаторы:** Дозирующие насосы локального действия (локфонтейнеры) предпочтительнее настенных бесконтактных в плане надежности подачи дозы, но требуют регулярной очистки корпуса. Бесконтактные снижают риск переконтаминации самого устройства. Обязательна маркировка (название препарата, концентрация), контроль остаточного срока годности, размещение вне прямых солнечных лучей и источников тепла. **Дерматологические средства:** Восстанавливающие кремы (с пантенолом, маслами) применяются после окончания рабочей смены для профилактики контактного дерматита. Трещины на коже изза частой обработки становятся резервуаром госпитальной флоры, поэтому уход за руками			

	— элемент инфекционной безопасности.			
105.	**Алгоритм надевания/снятия нестерильных перчаток:** *Надевание:* Взять за отворот первой перчатки > надеть > продезинфицировать руки в перчатках > пальцами второй (голой) руки взять вторую перчатку за внутренний край подворота > надеть. *Снятие:* Захватить внешнюю поверхность первой перчатки у запястья > снять, вывернув наизнанку, оставив в руке > пальцем второй руки подцепить внутреннюю часть манжеты второй перчатки > снять, накрыв первую перчатку внутри. **Снятие респиратора FFP2/FFP3:** Не касаться передней фильтрующей части (самая массивная зона контаминации). Снимать только за резинки (нижнюю, затем верхнюю). Утилизировать сразу в отходы класса Б. После снятия обязательно провести гигиеническую обработку рук. **Классификация масок:** • Процедурные (нестерильные, уровень фильтрации BFE1/BFE2 ~9598%) — для повседневного	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Алгоритм надевания и снятия нестерильных перчаток. Правила безопасного снятия респиратора класса FFP2/FFP3 после работы в эпидемическом очаге. Классификация медицинских масок по уровню фильтрации и назначению. Защитные очки и экраны: показания к применению и правила обработки. Особенности использования противочумного костюма I типа при работе с особо опасными инфекциями.	ПК 1.1	15

	применения. • Хирургические (стерильные, уровни R >9598%, защита от брызг жидкости) — для операций. • Респираторы (FFP1, FFP2, FFP3) — для защиты органов дыхания персонала от аэрозолей (работа в «красной зоне», туберкулез). **Защитные очки и экраны:** Применяются при риске разбрызгивания крови и биологических жидкостей (операции, роды, санация трахеи). Обработка: предварительная очистка от видимых загрязнений > дезинфекция способом протирания раствором по режиму вирусных инфекций > промывание и высушивание. Поврежденные (затертые) СИЗ подлежат списанию, так как нарушают обзор. **Противочумный костюм I типа:** Полная изоляция. Включает комбинезон или пижма + капюшон, сапоги (или водонепроницаемые бахилы большой площади), две пары резиновых перчаток (вторая поверх рукавов), ватномарлевую маску или респиратор, защитные			

	очки, фартук. Снимается в строгой последовательности под контролем помощника, каждое движение отработано до автоматизма для исключения самозаражения.			
106.	**Уровни обработки:** 1. *Очистка:* Удаление органических и неорганических загрязнений (механическая, ультразвуковая). Без качественной очистки последующие этапы неэффективны. 2. *Деконтаминация (предварительная):* Снижение микробной обсемененности. 3. *Дезинфекция:* Уничтожение патогенных микроорганизмов (кроме спор). 4. *Предстерилизационная очистка (ПСО):* Окончательное удаление остатков дезсредств и загрязнений. 5. *Стерилизация:* Полное уничтожение всех форм микрофлоры, включая споры. **Контроль качества ПСО:** Визуальный (лупа, эндоскоп), азопирамовая/амидопириновая пробы (на скрытую кровь), фенолфталеиновая проба (на остатки щелочных моющих средств).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Уровни обработки изделий медицинского назначения: очистка, дезинфекция, стерилизация. Современные методы контроля качества предстерилизационной очистки инструментов. Азопирамовая проба: цель проведения и оценка результатов. Методы стерилизации (паровой, воздушный, химический, плазменный): критерии выбора. Режимы паровой стерилизации в автоклаве (температура, давление, время). Химические индикаторы контроля стерилизации: классы и принципы применения. Хранение простерилизованных изделий: сроки сохранения стерильности в зависимости от упаковки. Дезинфекция высокого уровня (ДВУ) эндоскопов: растворы, концентрации, контроль процесса. Обработка наркознодыхательной аппаратуры в отделениях реанимации. Утилизация медицинских отходов классов Б и В: алгоритм сбора, обеззараживания и транспортировки.	ПК 1.2	15

	Азопирамовая проба: Цель — выявление остатков гемоглобина (скрытой крови). Оценка: фиолетовое окрашивание в течение 1 минуты — положительная реакция (наличие крови). Буроватое (изза ржавчины) или розоватосинее спустя более 1 минуты считается сомнительным и требует повторной очистки. **Методы стерилизации:** • *Паровой (автоклавирование):* Для влагостойких металлов, стекла, текстиля, резины. • *Воздушный (сухожаровой шкаф):* Только для металла и стекла (без упаковки или в бумаге). • *Химический (растворы):* Для термолабильных изделий сложной конфигурации (эндоскопы). Требует обязательного отмыва стерильной водой. • *Плазменный (пары пероксида водорода):* Для дорогостоящих деликатных инструментов оптики и робототехники. **Режимы паровой стерилизации:** Основной медицинский режим — 132–134			

	°С при давлении 2 атм (0,2 МПа) в течение 3–5 минут (для непроницаемых упаковок); щадящий — 120–121 °С при 1,1 атм в течение 20–45 минут (для резины и пластика). **Химические индикаторы:** Классы 1–6. Класс 1 (процессный) — отличает стерилизованные пакеты от нетронутых. Класс 4 (мультипараметрический) — контролирует минимум два параметра (температуру и время). Класс 5 (интегрирующий) — имитирует гибель высокорезистентных спор, коррелирует с биологическим методом. Класс 6 (эмулирующий) — срабатывает при точном соблюдении конкретного цикла. **Хранение:** Срок сохранения стерильности зависит от упаковочного материала: крепированная бумага или двойной слой муслина — до 3 суток; комбинированные рулонные пакеты термосвариваемые — до 6 месяцев – 1 года (при сохранении целостности швов и отсутствии конденсата). **ДВУ эндоскопов:** Используются растворы ортофталевого			

	альдегида, надуксусной кислоты или глутарового альдегида повышенной концентрации. Время экспозиции обычно 5–20 минут. Обязательно применение тестполосок для подтверждения минимальной эффективной концентрации (МЭК) рабочего раствора перед каждым использованием. **Наркознодыхательная аппаратура:** Разборка дыхательного контура, замена одноразовых фильтров и шлангов согласно сроку эксплуатации производителя. Многоразовые детали проходят дезинфекцию высокого уровня погружением. Адсорберы CO2 заменяются по мере насыщения. **Утилизация отходов классов Б (эпидемиологически опасные) и В (чрезвычайно эпидемиологически опасные):** Сбор в герметичную непрокалываемую упаковку желтого (Б) или красного (В) цвета. Обязательное обеззараживание физическими методами (автоклавирование, СВЧизлучение) на территории ЛПУ либо химическое обеззараживание с последующим вывозом специализированной			

	организацией. Маркировка с указанием отделения, даты и ФИО ответственного. Смешивание классов запрещено.			
107.	**Генеральная уборка** проводится по графику (асептические помещения — еженедельно, соматические палаты — ежемесячно) и предполагает мытье стен, потолков, мебели и оборудования с максимальным освобождением поверхностей. Используется метод «двух ведер». Включает этап экспозиции дезинфектанта. **Текущая** — ежедневное протирание полов, подоконников, прикроватных тумбочек и оборудования вокруг пациента. **Технология генеральной уборки процедурного кабинета:** Освобождение шкафов > нанесение дезинфицирующего средства сверху вниз (потолокстенымебельпол) > экспозиция > смена ветоши > смывание чистой водой (если требуется инструкцией к средству) > обеззараживание воздуха УФоблучателем > проветривание > укладка свежеобработанного инвентаря. По окончании делаются записи в	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Отличия генеральной уборки от текущей с применением дезинфицирующих средств. Технология проведения генеральной уборки процедурного кабинета асептического профиля. Требования к уборочному инвентарю: маркировка, хранение, обработка. Меры безопасности персонала при приготовлении рабочих растворов дезинфектантов. Бактериологический контроль качества проведенной дезинфекции поверхностей.	ПК 1.2	15

	журнале учета. **Уборочный инвентарь:** Должен иметь четкую цветовую маркировку по функциональным зонам (например: красный — санузлы, синий — коридоры/палаты, зеленый — процедурные, желтый — подсобки). Хранится раздельно в специально отведенных шкафах или комнатах. После каждого использования подлежит дезинфекции, ополаскиванию и сушке. Швабры должны быть с насадками из микрофибры. **Безопасность при работе с дезинфектантами:** Использование очков, респиратора, влагонепроницаемого фартука и двух пар перчаток (внутренние тонкие + внешние плотные). Приготовление растворов производится в вытяжном шкафу или хорошо вентилируемом помещении концентрат добавляется в воду, а не наоборот. **Бактериологический контроль:** Отбираются смывы с объектов внешней среды (манипуляционный столик, выключатели, ручки кранов) на наличие кишечной палочки и			

	золотистого стафилококка. Отсутствие роста УПМ свидетельствует о качестве дезинфекции.			
108.	**Безопасные устройства (SAFETY):** Иглы с автоматически закрывающимся защитным кожухом или втягивающимся острием после инъекции. Исключают случайный укол персонала повторно использованной иглой. **Профилактика КАИК:** Максимальное ограничение постановки центральных венозных катетеров > использование УЗИнавигации при постановке > соблюдение асептики (шапочка, маска, стерильный халат, стерильное поле, обработка кожи спиртовым хлоргексидином) > ежедневная оценка необходимости катетера > замена инфузионных систем каждые 72–96 часа. **Утилизация острых инструментов:** Сразу после использования, не надевая колпачок на иглу, сбросить в непрокалываемый контейнер желтого цвета класса Б, расположенный на расстоянии вытянутой руки. Заполнение контейнера не более чем на 3/4	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Безопасные устройства для забора венозной крови: принцип действия и преимущества. Профилактика катетерассоциированных инфекций кровотока (КАИК). Правила безопасной утилизации острых медицинских инструментов (игл, скальпелей). Антибиотикопрофилактика в хирургии: цели, выбор препарата, временные интервалы введения. Профилактика вентиляторассоциированной пневмонии (ВАП) в ОРИТ.	ПК 1.3	15

	объема. **Антибиотикопрофилактика в хирургии:** Цель — создание бактерицидной концентрации препарата в тканях до момента микробной контаминации. Препарат выбирается исходя из спектра предполагаемого возбудителя (чаще всего цефазолин +/ метронидазол). Введение начинается за 30–60 минут до кожного разреза (для ванкомицина — за 120 минут). Повторное введение интраоперационно допустимо только при длительных операциях (>4 часов) или массивной кровопотере. **Профилактика ВАП:** Подъем головного конца кровати на 30–45 градусов > гигиена полости рта хлоргексидином каждые 6–8 часов > поддержание адекватного давления в манжете трубки > использование закрытых аспирационных систем > сведение к минимуму перерывов в ИВЛ (sedation vacation).			
109.	**Определения случаев (примеры CDC/NHSN):** • *Внутрибольничная пневмония:* Появление инфильтрата на рентгене + лихорадка/лейкоцитоз + гнойная	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Определение случая внутрибольничной пневмонии, мочевыводящей инфекции, первичной инфекции кровотока. Микробиологический мониторинг циркулирующей микрофлоры в отделении. Понятие чувствительности госпитальных штаммов к антибиотикам и дезсредствам.	ПК 1.3	15

	мокрота/положительный посев через 48+ часов после поступления. • *ИМП (мочевыводящая):* Бактериурия >10^5 КОЕ/мл + симптомы дизурии у пациента с уретральным катетером. • *Первичная инфекция кровотока:* Рост патогена из гемокультуры без иного явного источника сепсиса. **Микробиологический мониторинг:** Плановый (активный) и экстренный посевы проб окружающей среды, рук персонала, смывов, а также патологического материала от пациентов. Позволяет составить карту антибиотикорезистентности отделения. **Чувствительность:** Госпитальные штаммы часто имеют MDR (мультирезистентность), XDR (экстенсивную) или PDR (панрезистентность). Они могут проявлять толерантность к спиртам (споры *C. difficile*) и четвертичным аммониевым соединениям. **Мероприятия при энтеровирусных/ротавирусных диареях:** Немедленная изоляция	Мероприятия при выявлении пациента с подозрением на норовирусную или ротавирусную инфекцию в стационаре. Карантинные мероприятия в детском соматическом стационаре при заносе капельной инфекции.		

	пациента в отдельную палату (бокс) > оформление экстренного извещения > текущая и заключительная дезинфекция выделений и поверхностей растворами по вирулицидному режиму > запрет на перемещения пациента по отделению > обследование контактных. **Карантин в детском стационаре:** Прекращение приема новых детей и переводов > закрытие отделения на вход/выход > масочный режим > отмена массовых игр (спортзал, игровые комнаты) > ежедневная термометрия и осмотр слизистых дважды в день.			
110.	**Календарь прививок сотрудников:** Гепатит В (до начала работы), Корь (две прививки взрослым до 55 лет без иммунитета), Краснуха (женщинам до 25 лет), АДСМ (ревакцинация каждые 10 лет), Грипп (ежегодно), по эпидпоказаниям — гепатит А, клещевой энцефалит, пневмококковая инфекция. **Аварийная ситуация (укол/порез):** Немедленно снять перчатки > выдавить кровь из раны > промыть под проточной водой с мылом > обработать 70%	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Календарь профилактических прививок сотрудников ЛПУ по эпидемиологическим показаниям. Действия медицинского работника при аварийной ситуации (укол, порез контаминированным инструментом). Постконтактная профилактика ВИЧинфекции: препараты, схема приема, сроки начала. Лабораторное обследование медработников на маркеры гемоконтактных гепатитов. Правила хранения иммунобиологических лекарственных препаратов («холодовая цепь»).	ПК 1.3	15

	спиртом > смазать края 5% йодом > заклеить пластырем. Информировать старшую медсестру и заведующего > заполнить акт о несчастном случае на производстве > сдать кровь на маркеры гепатитов и ВИЧ немедленно и далее в динамике (через 3, 6, 12 месяцев). **Постконтактная профилактика ВИЧ:** Препараты схем ВААРТ (обычно комбинация из трех препаратов, например, Тенофовир + Ламивудин + Долутегравир/Ралтегравир). Начинать прием необходимо в первые 2 часа, допустимо — не позднее 72 часов после аварии. Курс длится 28 дней. **Обследование медработников:** На маркеры гепатитов В и С — при приеме на работу, далее планово 1 раз в год (для групп высокого риска — чаще). Наличие естественного или вакцинного иммунитета к гепатиту В обязательно контролируется количественным определением antiHBsAg. **«Холодовая цепь»:** Непрерывно функционирующая система хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов при температуре			

	+2…+8 °C. Оборудование должно иметь сертифицированные термоиндикаторы и терморегистраторы. Записи температуры ведутся ежедневно (включая выходные).			
111.	**Производственный контроль:** Внутренний документ ЛПУ, включающий перечень точек контроля (смывы, замеры освещенности, шума, микроклимата, параметров автоклавов), график проверок и ответственных лиц. Результаты фиксируются в актах и протоколах лабораторных исследований. **Комиссия по профилактике ИСМП (Комиссия по ВКК):** Состав — председатель (главный врач или начмед), эпидемиолог (или главная медсестра), микробиолог, заведующий аптекой, инженер по оборудованию, юрист. Функции: разбор летальных исходов от ИСМП, анализ причин вспышек, утверждение плана мероприятий инфекционного контроля, корректировка протоколов. **Планирование потребности:** Расчет ведется на основе среднего расхода на одну	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Программа производственного контроля в части профилактики ИСМП. Состав и функции комиссии по профилактике ИСМП в медицинской организации. Планирование потребности отделения в антисептиках, перчатках и других расходных материалах для профилактики ИСМП.	ПК 1.3	15

	койку/одну манипуляцию умноженного на число пациентодней плюс неснижаемый запас (минимум 10–15%). Формула учитывает количество коек, оборот койки, кратность смены перчаток и объем дозатора антисептика.			
112.	**Форматы обучения:** Тренинги OSCE (объективный структурированный клинический экзамен) с оценкой техники гигиены рук флюоресцентным гелем, вебинары, короткие пятиминутные брифинги (*safety briefings*) перед сменой, интерактивные плакатысхемы у каждой мойки. **Типичные ошибки медсестры:** • Нарушение технологии приготовления рабочих растворов («на глаз»). *Решение:* использовать мерные емкости, фасованные таблетки/лошетки. • Экономия антисептика (недостаточная доза). *Решение:* установка локфонтейнеров с фиксированной дозой 3 мл. • Повторное использование перчаток между пациентами. *Решение:* визуальные напоминания, административный	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Форматы обучения среднего и младшего медперсонала правилам гигиены рук и использованию СИЗ. Разбор типичных ошибок медсестры, приводящих к нарушению санитарноэпидемиологического режима, и способы их предотвращения.	ПК 1.3	15

	контроль. • Пропуск этапов ПСО инструментов. *Решение:* чеклисты обработки, внедрение автоматической моющедезинфицирующей машины. • Неправильная транспортировка собранного грязного материала (игнорирование крышек на контейнерах). *Решение:* маршрутизация потоков «чистыегрязные», обучение санитаров правилам перевозки.			

ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

15.2. УП.01.01 Учебная практика МДК.01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Учебная практика МДК.01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации»	1	Экзамен по модулю	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Организовывать рабочее место;

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду;

ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное определение для каждой стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Стратегия</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Популяционная стратегия</td><td>1</td><td>Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения, в том числе с использованием высокотехнологических вмешательств</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Стратегия высокого риска</td><td>2</td><td>Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Стратегия вторичной профилактики</td><td>3</td><td>Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции. Реализация этой стратегии находится, в основном, в сфере здравоохранения и в первую очередь в ее первичном звене</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите верную характеристику для каждой группы здоровья. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Группа здоровья</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>I группа здоровья</td><td>1</td><td>Имеются заболевания (состояния), требующие установления диспансерного наблюдения или</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 02</td><td>4</td></tr>
</table>

					оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также граждане с подозрением на наличие этих заболеваний (состояний), нуждающиеся в дополнительном обследовании		
		Б	II группа здоровья	**2**	Не установлены хронические неинфекционные заболевания (ХНИЗ), отсутствуют факторы риска (ФР) или имеются ФР при низком (<1% по шкале SCORE) или среднем (умеренным >1% и <5% по шкале SCORE) суммарном сердечно-сосудистом риске и не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний)		
		В	III группа здоровья	**3**	Не установлены ХНИЗ, имеются ФР заболеваний при высоком (5-9% по шкале SCORE…) или очень высоком суммарном сердечно-сосудистом риске (10% по шкале SCORE). Не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний)		
3.		**Прочитайте текст и установите верное описание для каждого этапа сестринского процесса. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ОК 03	4

Этап		**Описание**	
А	Первый этап	**1**	Диагностирование состояния пациента, определение на основании обследования проблем пациента и установление сестринского диагноза
Б	Второй этап	**2**	Планирование сестринского ухода
В	Третий этап	**3**	Заключается в сестринском обследовании - это сбор информации о состоянии здоровья пациента и ее анализ. Методы обследования, необходимые для сбора информации, могут быть субъективными, объективными, дополнительными

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
3	1	2	5	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Г</td><td>Четвертый этап</td><td>4</td><td>Оценка реакции пациента на сестринские вмешательства, эффективности и качества сестринской помощи</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Пятый этап</td><td>5</td><td>Медицинская сестра приступает к реализации намеченного плана, каждое действие которого должно быть документировано в сестринской истории пациента, в листе динамического наблюдения</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие и отметьте положительные и отрицательные качества для работы в коллективе. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Качество</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Готов признавать свою неправоту в случае необходимости, может подбодрить коллег</td><td>1</td><td>Положительное</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Отказ от участия в корпоративных мероприятиях</td><td>2</td><td>Отрицательное</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>3, 1, 5, 2, 4</td><td>
Прочитайте текст и расставьте в правильном порядке инструменты бережливого производства (5S). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Соблюдай порядок
2) Стандартизируй
3) Сортируй
4) Совершенствуй
5) Содержи в чистоте
</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите какие формы медицинской документации должны быть оформлены в зависимости от заболевания/травмы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Документация</th><th colspan="2">Заболевание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Форма 001/у - «Журнал учета приема, больных и отказов в госпитализации»</td><td>1</td><td>При выявлении педикулеза у пациента</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Форма № 058/у «Экстренное извещение об инфекционном</td><td>2</td><td>При обращении пациента с травмой любой этиологии</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку»</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и разделите действия на необходимые и запрещенные в ходе ухода за инфекционным больным. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Действия</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Надевать верхнюю одежду на спецодежду</td><td>1</td><td>Обязанность персонала, обслуживающего инфекционных больных</td></tr><tr><td>Б</td><td>При возникновении очага особо опасной инфекции и работе в нем, проходить санитарную обработку</td><td>2</td><td>Запрещается при уходе за инфекционными больными</td></tr></table></td><td>ПК 1.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>8.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие, разделите все пути распространения инфекции на две группы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Путь</th><th colspan="2">Группа</th></tr><tr><td>А</td><td>Гематогенный</td><td>1</td><td>Эндогенный путь</td></tr><tr><td>Б</td><td>Аэрозольный</td><td>2</td><td>Экзогенный путь</td></tr></table></td><td>ПК 1.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>9.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие, разделите все пути распространения инфекции на две группы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Путь</th><th colspan="2">Группа</th></tr><tr><td>А</td><td>Лимфогенный</td><td>1</td><td>Эндогенный путь</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фекально-оральный</td><td>2</td><td>Экзогенный путь</td></tr></table></td><td>ПК 1.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите методы противодействия распространения инфекции в зависимости от путей её распространения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Путь</th><th colspan="2">Метод</th></tr><tr><td>А</td><td>Эндогенный путь</td><td>1</td><td>Методы асептики</td></tr><tr><td>Б</td><td>Экзогенный путь</td><td>2</td><td>Методы антисептики</td></tr></table></td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>3, 2, 4, 1</td><td>Прочитайте текст и распределите по степени значимости (от наиболее</td><td>ПК 1.3</td><td>4</td></tr>
</table>

		значимых к наименее значимым) пункты обеспечения безопасности медицинского персонала на рабочем месте. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1) Стерилизационная и дезинфекционная обработка медицинских инструментов и оборудования непосредственно перед использованием и после него 2) Четкая маркировка всех емкостей и контейнеров, предназначенных для проведения дезинфекции или удаления использованных материалов и инструментов 3) Соблюдение правил защиты работников ЛПУ на рабочем месте 4) Все острые инструменты и средства индивидуальной защиты освобождаются непосредственно перед началом медицинской процедуры		

ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

15.3 ПП.01.01 Производственная практика МДК.01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Производственная практика МДК.01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации»	1	Экзамен по модулю	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Организовывать рабочее место;

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду;

ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие мер профилактики риска падений с их обоснованием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Обоснование</th><th colspan="2">Мера профилактики</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Исключается риск падения</td><td>1</td><td>Размещать пациентов с высоким риском падения в палатах, находящихся рядом с сестринским постом</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Медсестра может быстрее ответить на вызов пациента</td><td>2</td><td>Пользоваться ночным освещением палаты</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Медсестра сможет быстрее отреагировать на шум</td><td>3</td><td>Убедить пациента и его родственников в необходимости оказания ему помощи при вставании и перемещении</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Помогает пациенту лучше ориентироваться в тёмное время при самостоятельном перемещении</td><td>4</td><td>Обеспечить пациента легко доступным средством связи с сестринским постом (световая сигнализация и т.п.)</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 01</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между группой хирургических инструментов и их набором. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Группа инструментов</th><th colspan="2">Набор</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Металлические</td><td>1</td><td>Катетеры, зонды, дренажи, наконечники для клизм и пр.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Резиновые и пластмассовые</td><td>2</td><td>Лапароскоп, гастроскоп, холедохоскоп, цистоскоп и пр.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Оптические</td><td>3</td><td>Режущие: скальпель, ножницы, хирургические иглы и пр.) (не режущие: шприцы, иглы, зажимы, пинцеты, крючки и пр.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 01</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>3.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие и разделите все причины на группы факторов, участвующие в этиопатогенезе падений у пациентов пожилого и старческого возраста. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Причины</th><th colspan="2">Факторы</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Вредные привычки и поведение</td><td>1</td><td>Биологические факторы</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Физиологические возрастассоциированные изменения</td><td>2</td><td>Поведенческие факторы</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Социальная изоляция, одинокое проживание, экономические</td><td>3</td><td>Внешние факторы</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 02</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст, установите соответствие и выберите правильное описание для каждого механизма передачи патогенов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Механизм передачи патогенов</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Контактный</td><td>1</td><td>Передача возбудителя происходит с мельчайшими капельками, которые выделяются больным человеком во время разговора, чиханья или кашля и внедряется в новый организм при вдыхании воздуха, содержащего инфицированные частицы</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Воздушно-капельный</td><td>2</td><td>Прямое взаимодействие с заражённым человеком (например, рукопожатия или поцелуи), либо совместное использование бытовых предметов: полотенец, одежды, посуды</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Воздушно-пылевой</td><td>3</td><td>Возбудитель попадает в организм человека с частицами пыли (в случае возможности длительного его сохранения во внешней среде, например, при туберкулёзе)</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 02</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие мероприятий с их направленностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Направленность</th><th colspan="2">Мероприятия</th></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 03</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Инструктаж персонала, вовлеченного в лечебный процесс мерам по снижению риска падения</td><td>1</td><td>Мероприятия, воздействующие на окружающую обстановку</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Использование низких кроватей для пациентов с риском падения, а также использование ограничителей на кровати</td><td>2</td><td>Мероприятия, воздействующие на персонал</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите качества медицинского работника, определяющие эффективность его работы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Качество</th><th colspan="2">Эффективность</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Умение поддерживать эмоциональный тон, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, проявлять гибкость мышления при отработке сложных задач</td><td>1</td><td>Эффективная работа</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Нежелание откликаться на просьбы о помощи, с целью научить самостоятельно работать коллегу</td><td>2</td><td>Неэффективная работа</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие «Исполнитель/ характерные ему действия». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Исполнитель</th><th colspan="2">Действия</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Практикующие медсестры</td><td>1</td><td>Выступать в защиту безопасной и здоровой окружающей среды</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Преподаватели и исследователи</td><td>2</td><td>Создавать и отслеживать соблюдение норм охраны окружающей среды на рабочем месте</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Национальная ассоциация медсестер</td><td>3</td><td>Объяснять учащимся значение общественной деятельности по решению проблем</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>3, 1, 4, 2, 5</td><td>Прочитайте текст и распределите по степени значимости (от наиболее значимых к наименее значимым) причины появления и развития</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Нарушения регламента уборки помещений, технологий обеззараживания воздуха
2) Применение антисептических растворов ненадлежащего качества или с истекшим сроком годности
3) Грубые нарушения врачами и медсестрами правил антисептической обработки рук, правил личной гигиены
4) Использование неисправного или устаревшего оборудования для стерилизации инструментов
5) Подавление иммунитета пациента сильнодействующими лекарственными препаратами, трансплантацией, лучевой терапией</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите какие формы медицинской документации должны быть оформлены в зависимости от заболевания/травмы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Документация</th><th colspan="2">Заболевание</th></tr><tr><td>А</td><td>Форма 060/у - «Журнал учёта инфекционных заболеваний и поствакцинальных осложнений»</td><td>1</td><td>При выявлении педикулеза у пациента</td></tr><tr><td>Б</td><td>Форма 025/у - "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях"</td><td>2</td><td>При обращении пациента с травмой любой этиологии</td></tr></table></td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите верное описание факторов риска в работе медсестры. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Фактор риска</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Физический фактор</td><td>1</td><td>Эмоциональный, стрессорный: грамотно выполняя свою работу, медики эмоционально поддерживают и пациента, и его родственников, выполняя свой долг в атмосфере, зачастую наполненной болью, печалью, страданиями, горем</td></tr></table></td><td>ПК 1.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Психологический фактор</td><td>2</td><td>Химический: контактные дерматиты и аллергические состояния возможны, прежде всего, при использовании кожных антисептиков, дезинфектантов, стерилянтов, медикаментозных средств</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Токсический фактор</td><td>3</td><td>Травмирующий: профессионализм медиков по соблюдению техники безопасности при использовании источников радиационного, ультрафиолетового воздействия, правил биомеханики по перемещению пациентов, оборудования, приборов обеспечит безопасную больничную среду</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Инфекционный фактор</td><td>4</td><td>Микробный: больничная среда может способствовать заражению гриппом, ВИЧ-инфекцией, гепатитами, туберкулезом, сальмонеллезом</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие «Степень риска переноса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи/предметы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Степень риска</th><th colspan="2">Предметы</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Низкий риск</td><td>1</td><td>Оборудование, контактирующее со слизистыми оболочками и поврежденной кожей</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Средний риск</td><td>2</td><td>Предметы, контактирующие со здоровой кожей или неживые предметы окружающей среды, не контактирующие с пациентом (стены, потолки, мебель)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Высокий риск</td><td>3</td><td>Предметы, проникающие в стерильные ткани, в том числе и сосудистые системы</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное описание для каждой инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Инфекции</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
</table>
</td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
</table>

		А	Гнойно-септические инфекции родильниц	**1**	Инфекции, связанные с инфузией, трансфузией и лечебной инъекцией, иммунизацией, а также катетер-ассоциированные инфекции кровотока		
		Б	Парентеральные инфекции	**2**	Бактериальный менингит, сепсис, остеомиелит, омфалит, инфекции кровотока, пиодермия, импетиго, панариций, паронихий, мастит, неонатальная инфекция мочевых путей, конъюнктивит и дакриоцистит, пневмонии		
		В	Инфекции кровотока	**3**	ВИЧ, гепатиты В и С		
		Г	Гнойно-септические инфекции новорожденных	**4**	Сепсис, инфекции соска и молочной железы, связанные с деторождением, острый перитонит, инфекция хирургической акушерской раны, расхождение швов после кесарева сечения, расхождение швов промежности, инфекции мочевых путей после родов, инфекции органов дыхания, осложняющие роды, и послеродовой период		
13.	**А** | **Б** | **В** 3 | 1 | 2	**Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное описание каждого способа мытья рук хирурга. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ПК 1.2	4
		Способ		**Описание**			
		А	Способ Спасокукоцкого -Кочергина	**1**	Руки моют дважды щетками с мылом по 5 минут в проточной теплой воде, высушивают стерильными салфетками или полотенцем, дубят 96% этиловым спиртом, ногтевые ложа и складки кожи смазывают 5% йодной настойкой		
		Б	По Альфреду	**2**	Руки моют двумя стерильными щетками в теплой воде с мылом в течение 10 минут		
		В	Способ Фюрбрингера	**3**	Он исключает предварительную подготовку рук водой с мылом и щеткой		
14.	**А** | **Б** 1 | 2	**Прочитайте текст и установите соответствие и определите какие из приведенных средств являются средствами дезинфекции, а какие**				ПК 1.2	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>средствами предстерилизационной очистки. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Средство</th><th colspan="2">Обработка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Лизофарм</td><td>1</td><td>Дезинфекция</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Аламинол</td><td>2</td><td>Предстерилизационная очистка</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между давлением (в атм.) и оптимальным временем стерилизации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Давление</th><th colspan="2">Время</th></tr>
<tr><td>А</td><td>1,1 атм.</td><td>1</td><td>45 минут</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>1,5 атм.</td><td>2</td><td>20 минут</td></tr>
<tr><td>В</td><td>2 атм.</td><td>3</td><td>60 минут</td></tr>
</table></td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие обязательности использования перчаток при различных манипуляциях. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Манипуляции</th><th colspan="2">Оценка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Проведение внутривенного капельного вливания</td><td>1</td><td>Обязательное использование перчаток</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Измерение артериального давления</td><td>2</td><td>Необязательное использование перчаток</td></tr>
</table></td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Гериатрический синдром</td><td>1</td><td>Происшествие, при котором человек внезапно оказывается на земле или на другой низкой поверхности, за исключением случаев, являющихся следствием нанесенного удара, потери сознания, внезапного паралича или эпилептического припадка</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Падение</td><td>2</td><td>75-89 лет по классификации возрастных групп Всемирной организации здравоохранения 2012 г.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Пожилой возраст</td><td>3</td><td>Многофакторное возраст-ассоциированное клиническое состояние, ухудшающее качество</td></tr>
</table></td><td>ПК 1.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>жизни, повышающее риск неблагоприятных исходов (смерти, зависимости от посторонней помощи, повторных госпитализаций, потребности в долгосрочном уходе) и функциональных нарушений.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Старческий возраст</td><td>4</td><td>60-74 года по классификации возрастных групп Всемирной организации здравоохранения 2012 г.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите представителей каждого инфекционного агента. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Агент</th><th colspan="2">Представители</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Бактерии</td><td>1</td><td>ВИЧ, гепатитов B, C, D, A, ротавирусы, норовирусы, энтеровирусы, вирусы гриппа и других ОРВИ, кори, краснухи, эпидемического паротита, герпеса, цитомегаловирусы, коронавирусы (SARS-CoV, MERS-CoV) и др.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Вирусы</td><td>2</td><td>Cryptosporidium, Pneumocystis carinii и др.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Грибы</td><td>3</td><td>Staphylococcus, Streptococcus, Enterococcus, Pseudomonas, Escherichia, Klebsiella, Enterobacter, Acinetobacter, Serratia, Proteus, Citrobacter, Clostridium, Mycobacterium, Salmonella, Shigella, Yersinia, Legionella и др.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Простейшие</td><td>4</td><td>Candida, Aspergillus и др.</td></tr>
</table></td><td>ПК 1.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>19.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие обязанностей медицинских сестер в зависимости от ее специализации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Обязанности</th><th colspan="2">Специализация</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Предстерилизационная очистка (мытье, сушка и пр.) хирургических инструментов</td><td>1</td><td>Медицинская сестра постовая (палатная)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Контроль выполнения больными и их родственниками режима посещений отделения</td><td>2</td><td>Медицинская сестра ЦСО</td></tr>
</table></td><td>ПК 1.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>20.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие обязанностей медицинских сестер в зависимости от ее специализации. К каждой позиции первого</td><td>ПК 1.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Обязанности</th><th colspan="2">Специализация</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Разбор, учет и замены битых и неисправных изделий</td><td>1</td><td>Медицинская сестра постовая (палатная)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах</td><td>2</td><td>Медицинская сестра ЦСО</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное определение для каждого вида больничной стерилизации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Стерилизация</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Локальная</td><td>1</td><td>Наряду с кабинетной осуществляется централизованная стерилизация биксов с изделиями и материалами</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Смешанная</td><td>2</td><td>В каждом кабинете и отделении проводится полный комплекс стерилизационных мероприятий (мойка и стерилизация медицинских изделий)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Централиз ованная</td><td>3</td><td>Весь медико-технологический процесс стерилизации изделий медицинского назначения производится в ЦСО, на местах выполняется лишь предварительная обработка и дезинфекция</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 1.3</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

16. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

16.1 МДК.02.01 «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	3	Экзамен по модулю	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Здоровья</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж).
В сестринском процессе используется сестринская документация, которая может включать в себя сестринскую карту наблюдения за состоянием _____ пациента или сестринскую историю болезни пациента.</td><td>ОК 02</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие журналов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Название журнала</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Температурный лист</td><td>1</td><td>Лист врачебных назначений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Процедурный лист</td><td>2</td><td>Фиксируют назначения врача – лабораторные и инструментальные исследования, консультации «узких» специалистов</td></tr><tr><td>В</td><td>Журнал назначений</td><td>3</td><td>Отмечают основные данные, характеризующие состояние больного – температуру тела, пульс, АД, ЧДД, диурез, массу тела (по мере необходимости), физиологические отправления</td></tr><tr><td>Г</td><td>Журнал приема и сдачи дежурств</td><td>4</td><td>Регистрируют общее число больных, их «движение» за сутки, отмечают лихорадящих и тяжелобольных, срочные назначения, нарушения режима в отделении</td></tr></table></td><td>ОК 02</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Врача</td>
<td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж).
Медицинская сестра (медбрат) – это квалифицированный специалист, который выполняет назначения _____ по лечению и уходу за больными.</td>
<td>ОК 04</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Аффилиация</td><td>1</td><td>Контроль над эмоциональными реакциями</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Эмоциональная стабильность</td><td>2</td><td>Способность воспринимать негативное отношение окружающих</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Эмпатия</td><td>3</td><td>Потребность человека быть в обществе других людей, живое, заинтересованное отношение к пациентам, стремление помогать им, защита от профессиональной деформации</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Сенситивность к отвержению</td><td>4</td><td>Психологическая «включенность» в мир переживаний больного</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 05</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие форм делового общения с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Формы делового общения</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Деловая беседа</td><td>1</td><td>Процесс, который состоит из произношения подготовленной речи, пассивно оказывающей влияние на аудиторию.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Деловые переговоры</td><td>2</td><td>Цель проведения – достигнуть соглашения между участниками.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 05</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>В</td><td>Деловые совещания</td><td>3</td><td>Устный контакт между людьми, связанными отношениями дела.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Публичные выступления</td><td>4</td><td>Возможность руководства донести основные цели и задачи сразу до всех структурных подразделений, получить обратную связь и на основании полученных данных скорректировать план действий для компании.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие принципов делового общения с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Принципы делового общения</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Принцип информированности</td><td>1</td><td>Нацеливает участников делового общения на создание теплой, дружеской, доверительной обстановки, т.е. На атмосферу, располагающую к откровенному диалогу</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Принцип морально-психологического настроя</td><td>2</td><td>Перед вступлением в делово контакт желательно иметь достаточную информацию об имидже партнера, его компетентности, профессионализме, финансовой обеспеченности, культурном и образовательном уровнях</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Принцип наименьшего действия</td><td>3</td><td>Предусматривает деловое общение с учетом четкого обоснования расходов на осуществление намеченной бизнес - операции от замысла до ее окончательно</td></tr>
</table></td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>реализации в условиях минимизации совокупных затрат</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Принцип реальных возможностей организации делового общения</td><td>4</td><td>Коммуникатор должен предварительно оценить свои реальные возможности в области финансов, наличия важнейших элементов рыночной инфраструктуры, профессиональных кадров необходимых для вступления в деловое сотрудничество с потенциальными партнерами</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие систем вербального общения с их составляющими. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Системы невербального общения</th><th colspan="2">Составляющие</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Визуальная система</td><td>1</td><td>Приятные и неприятные запахи окружающей среды</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Акустическая система</td><td>2</td><td>Громкость, темп, тембр, паузы</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Тактильная система</td><td>3</td><td>Мимика, жесты, позы</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Ольфакторная система</td><td>4</td><td>Прикосновение и рукопожатие</td></tr>
</table></td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
<tr><td>8.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов общения врача с пациентом с описанием этого общения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th>Виды общения</th><th>Описание</th></tr>
</table></td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="4">врача с пациентом</th></tr>
<tr><td>А</td><td>«Контакт масок»</td><td>1</td><td>Общение, учитывающее особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника при нацеленности на интересы дела, а не на возможные личностные расхождения.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Примитивное общение</td><td>2</td><td>Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника, используются привычные маски (вежливости, учтивости, скромности, участливости и др.) - набор выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции, отношение к собеседнику.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Деловое общение</td><td>3</td><td>Также, как и примитивное общение, направлено на извлечение выгоды от собеседника с использованием специальных приемов.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Манипулятивное общение</td><td>4</td><td>Когда оценивают другого человека, как нужный или мешающий объект, если нужен - то активно вступают в контакт, если мешает - отталкивают.</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие функций общения и их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Функции общения</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Контактная</td><td>1</td><td>Стимуляция активности партнера</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
</table>

		Б	Информационная	**2**	Согласование взаимной деятельности		
		В	Побудительная	**3**	Обмен информацией, сообщениями		
		Г	Координационная	**4**	Установление состояния взаимной готовности к общению		
10.		**Прочитайте текст и установите соответствие типов собеседников с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ОК 05	4

Психологические типы собеседников		**Характеристика**	
А	Доминантный собеседник	**1**	Достаточно застенчив, чувствует неловкость при обращении с вопросом или просьбой. Деликатный, предупредительный, тактичный. Не позволит перебить собеседника во время беседы, терпеливо переносит попытки перебить себя самого.
Б	Недоминант-ный собеседник	**2**	Настроен прежде всего на влияние и воздействие. Трудно признает свою неправоту, перебивает собеседника, но не дает ему вставить слово. Его желание – оставить впечатление своего превосходства – физического, интеллектуального и т.д.
В	Мобильный собеседник	**3**	Данному типу требуется определенное время, чтобы включиться в беседу. Основателен в общении, слушает внимательно, реагирует вдумчиво. Трудно

А	**Б**	**В**	**Г**
2	1	4	3

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>переключается с одной темы на другую.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Ригидный собеседник</td><td>4</td><td>Легко переключается с любого вида деятельности на процесс общения. Но также легко может отвлечься от беседы. Речь, как правило, быстрая, живо использует интонации, жесты, мимику.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие форм журналов с их названиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Форма журнала</th><th colspan="2">Название журнала</th></tr>
<tr><td>А</td><td>074/у</td><td>1</td><td>Журнал учета инфекционных заболеваний</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>037/у</td><td>2</td><td>Журнал учета амбулаторных карт</td></tr>
<tr><td>В</td><td>060/у</td><td>3</td><td>Журнал учета вызовов врача на дом</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>11/у</td><td>4</td><td>Журнал регистрации несчастных случаев на производстве</td></tr>
</table></td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>12.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие журналов со сроком хранения каждого. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Срок хранения</th><th colspan="2">Журнал</th></tr>
<tr><td>А</td><td>1 год</td><td>1</td><td>Журнал регистрации отбора биологических объектов на определение содержания этилового спирта</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>3 года</td><td>2</td><td>Журнал генеральных уборок</td></tr>
<tr><td>В</td><td>45 лет</td><td>3</td><td>Журнал выдачи медикаментов</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>5 лет</td><td>4</td><td>Журнал проведения инструктажа для среднего и младшего персонала</td></tr>
</table></td><td>ПК 2.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>13.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие документа со</td><td>ПК 2.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
сроком его хранения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Срок хранения документов</th><th colspan="2">Документ</th></tr>
<tr><td>А</td><td>25 лет</td><td>1</td><td>Направление на паталогогистологическое исследование</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>50 лет</td><td>2</td><td>Статистическая карта выбывшего из психиатрического (наркологического) стационара</td></tr>
<tr><td>В</td><td>5 лет</td><td>3</td><td>История родов</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>1 год</td><td>4</td><td>Карта донора (трупа)</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие термина и его описания. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Запоминающее устройство</td><td>1</td><td>Это электронное устройство, предназначенное для работы с информацией, а именно введение, обработку, хранение, вывод и передачу информации.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Компьютер</td><td>2</td><td>Носитель информации, предназначенный для записи и хранения данных.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Медицинская информационная система</td><td>3</td><td>Это удобная автоматизированная амбулаторная карта пациента или (для стационаров) электронная история болезни.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 2.2</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>Г</td><td>Электронная медицинская карта</td><td>4</td><td>Это совокупность информационных, организационных, программных и технических средств, предназначенных для автоматизации медицинских процессов и(или) организаций</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача</td><td>1</td><td>Научная дисциплина, занимающаяся исследованием процессов получения, передачи, выработки, хранения, распространения информации с использованием информационной техники и технологий в медицине и здравоохранении.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Медицинская информатика</td><td>2</td><td>Организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Медицинская информационная система</td><td>3</td><td>Компьютерная информационная система, предназначенная для автоматизации всего или большей части технологического процесса врача соответствующей специальности и обеспечивающая, информационную поддержку при принятии диагностических и</td></tr>
</table></td><td>ПК 2.2</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>тактических (лечебных, организационных и др.) врачебных решений</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Фармацевтическая информатика</td><td>4</td><td>Суть фактов, явлений, процессов, научных теорий, представленных в удобном для использования человеком или ЭВМ виде и направленных на снятие неопределенности в фармации</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие видов телемедицины с их определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Виды телемедицины</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Телемедицина</td><td>1</td><td>Космические технологии, адаптированные для нужд клинической медицины</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Военная телемедицина</td><td>2</td><td>Использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Домашняя телемедицина</td><td>3</td><td>Это дистанционное оказание медицинской помощи пациенту, проходящему курс лечения в домашних условиях</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Космическая телемедицина</td><td>4</td><td>Применение телемедицинских технологий при обеспечении проведения военных операций.</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 2.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие должности медицинской сестры с ее характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Должность</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
</table>
</td><td>ПК 2.3</td><td>4</td></tr>
</table>

		А	Операционная медсестра	**1**	Во время хирургических вмешательств или болезненных для пациентов процедур помогает врачу, занимающемуся наркозом.		
		Б	Участковая медсестра	**2**	Контролирует качество питания, назначаемого пациенту.		
		В	Диетическая медсестра	**3**	Готовит инструменты, материалы и бельё для хирургических вмешательств.		
		Г	Анестезиологическая медсестра	**4**	Помогает врачу общей практики, терапевту или педиатру в осмотре пациента, заполнении документации.		
18.		**Прочитайте текст и установите соответствие медицинской специальности с ее описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Специальность** / **Описание** **А** «Сестринское дело» — **1** Направление медицинской деятельности, изучающее физиологические и патологические процессы, которые протекают в организме женщины в ходе беременности и родов, а также в послеродовом периоде. **Б** «Лечебное дело» — **2** Часть системы здравоохранения, включающая деятельность по укреплению здоровья населения, профилактику заболеваний, предоставление психосоциальной помощи и ухода лицам, имеющим			ПК 2.3	4

А	**Б**	**В**
2	3	1

					физические и психические заболевания, а также нетрудоспособным людям всех групп.		
			В	«Акушерское дело»	**3**	Направление медицинской деятельности широкой направленности, которое подразумевает не конкретную врачебную специализацию, а общую подготовку медицинского специалиста.		
19.		**Прочитайте текст и установите соответствие качеств медицинской сестры, необходимых для работы с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Требуемые качества для работы медицинской сестрой** / **Описание** **А** Коммуникабельность — **1** Медсестра отвечает за верность выполнения назначенной терапии. **Б** Сочувствие — **2** Медработники должны понимать всю важность своей деятельности и внимательно следить за правильностью выполнения назначений. **В** Ответственность — **3** Необходимо уметь устанавливать доверительный контакт и общаться с пациентами. Лучше иметь базовые психологические знания, чтобы успокаивать и				ПК 2.3	4

А	Б	В	Г
3	4	2	1

					поддерживать больных во время терапии		
		Г	Аккуратность	**4**	Очень важно уметь сочувствовать и сострадать больным. Многие пациенты нуждаются в поддержке во время сложного лечения.		
20.	Физиологию	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(существительное в винительном падеже)*.** Медицинская сестра должна знать анатомию и _____ человека, классификацию медицинских препаратов и изделий, основы противоэпидемиологической и инфекционной безопасности.				ПК 2.3	4
21.	Система документов установленной формы, предназначенных для регистрации данных о состоянии здоровья пациента, объеме, качестве и условиях оказания медицинской помощи, а также об отражении действий медицинского персонала.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Дайте определение понятию «медицинская документация».				ПК 2.1	10
22.	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (статьи 14, 79).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Назовите основной федеральный закон РФ, регулирующий вопросы ведения медицинской документации.				ПК 2.1	10
23.	Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н (форма № 025/у), Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.11.2004 № 255 (форма № 025-12/у), Приказ Минздрава России от 05.08.2022 № 530н (стационарный этап).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Перечислите основные приказы МЗ РФ, регламентирующие порядок ведения учетной медицинской документации в стационаре и поликлинике.				ПК 2.1	10
24.	Невозможность защиты интересов медработника в суде при иске о некачественном оказании помощи; административная ответственность по	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Каковы юридические последствия ненадлежащего ведения медицинской документации?				ПК 2.1	10

	ст. 14.1 или 19.20 КоАП РФ; дисциплинарная ответственность вплоть до увольнения; отказ страховой компании в оплате случая лечения.			
25.	Сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое врачебная тайна? Какие сведения составляют медицинскую тайну согласно ФЗ-323?	ПК 2.1	10
26.	По запросу органов следствия, суда, прокуратуры; при угрозе распространения инфекционных заболеваний; по запросу органов опеки; при оказании помощи несовершеннолетнему для информирования родителей; при обмене информацией между медицинскими организациями в целях оказания помощи.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** В каких случаях допускается предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина?	ПК 2.1	10
27.	Заведующий отделением. За записи в конкретной карте — лечащий врач (фельдшер, акушерка	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Кто несет персональную ответственность за качество ведения первичной медицинской документации на отделении?	ПК 2.1	10
28.	Запрещено использование корректора («штриха») и зачеркивание с невозможностью прочтения. Ошибочная запись аккуратно зачеркивается одной чертой так, чтобы читался старый текст, рядом ставится подпись ответственного лица, дата и надпись «исправленному верить» либо делается новая запись со ссылкой на ошибочную.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правила внесения исправлений в медицинскую документацию.	ПК 2.1	10
29.	Согласно приказу № 834н — 25 лет (в	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 2.1	10

	архив передается через год после последнего визита). Для отдельных форм (например, психиатрического профиля) сроки могут быть иными.	Срок хранения амбулаторной карты пациента в регистратуре поликлиники после его последнего посещения.		
30.	Утвержденный на федеральном уровне образец документа (бланк), обязательный к применению во всех медицинских организациях страны для обеспечения сопоставимости данных.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятие унифицированной формы медицинской документации.	ПК 2.1	10
31.	На основании письменного заявления пациента (законного представителя) в срок не более 30 дней (для стационарных карт — в течение рабочего дня или 3-х рабочих дней по правилам внутреннего распорядка) выдаются копии или выписки. Оригиналы амбулаторных карт на руки не выдаются (кроме случаев переезда архива или реорганизации МО).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Порядок выдачи медицинской документации пациенту или его законному представителю.	ПК 2.1	10
32.	Равнозначен бумажному носителю при наличии усиленной квалифицированной электронной подписи (УКЭП) врача и соблюдении требований Постановления Правительства РФ № 140.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Электронный медицинский документооборот (ЭДО): правовой статус электронного документа.	ПК 2.1	10
33.	Обязательное указание ФИО полностью, даты рождения, номера полиса ОМС/ДМС, СНИЛС, адреса регистрации.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Требования к идентификации личности пациента в медицинской документации.	ПК 2.1	10
34.	Несоответствие записей установленным требованиям (отсутствие дат, подписей, неразборчивый почерк, отсутствие обоснования диагноза), выявляемое в ходе экспертизы качества медицинской помощи (ЭКМП).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятие дефекта оформления медицинской документации	ПК 2.1	10
35.	Первичная документация является	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 2.1	10

	основой для формирования государственной статистики заболеваемости (МКБ-10), смертности, временной нетрудоспособности и объемов оказанной помощи.	Роль медицинской документации как источника статистических данных.		
36.	Паспортная часть (ФИО, пол, дата рождения, адрес, телефон, место работы/учебы, полис ОМС, льготная категория).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Структура титульного листа амбулаторной карты (форма № 025/у).	ПК 2.1	10
37.	Хронологический учет всех установленных у пациента заболеваний за период наблюдения для составления отчетов о заболеваемости с диагнозом, установленным впервые в жизни.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Назначение «Листка заключительных (уточненных) диагнозов» в амбулаторной карте.	ПК 2.1	10
38.	Графическое отражение утренней и вечерней температуры, пульса, АД, ЧДД, массы тела, диуреза и характера стула/дренажей стандартными цветами (температура — красная, пульс — синяя линия).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правила заполнения температурного листа (форма № 004/у).	ПК 2.1	10
39.	В листе назначений указываются: название препарата (МНН), дозировка, кратность введения, путь введения, дата и время назначения, подпись врача, отметки медсестры о выполнении.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Порядок записи назначений лекарственных препаратов.	ПК 2.1	10
40.	Информированное добровольное согласие (ИДС) на бумажном носителе с подписями пациента (или законного представителя) и врача, вклеиваемое в карту, либо сформированное в электронном виде.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Согласие на медицинское вмешательство: форма фиксации в документации.	ПК 2.1	10
41.	жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, объективный статус (Status praesens communis), предварительный	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Протокол первичного осмотра пациента врачом-терапевтом (основные разделы).	ПК 2.1	10

	диагноз, план обследования и лечения.			
42.	Выписной (результаты пребывания, исход, рекомендации), этапный (динамика раз в 10-14 дней), посмертный. Содержит оценку состояния, объем проведенной терапии и дальнейшие рекомендации.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Эпикриз: виды и требования к содержанию.	ПК 2.1	10
43.	Использование Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Основной диагноз указывается первым, сопутствующий — далее. Код должен строго соответствовать формулировке диагноза.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правила кодирования диагноза в медицинской документации.	ПК 2.1	10
44.	Документ сестринского поста для учета поступления, перевода, выписки и смерти пациентов, обеспечивающий контроль занятости коек.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Лист ежедневного учета движения пациентов и коечного фонда стационара (форма № 007/у).	ПК 2.1	10
45.	Объективное описание пораженной области (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с использованием профессиональной терминологии, измерениями (размер раны, объем сустава) и указанием динамики.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Требования к описанию локального статуса.	ПК 2.1	10
46.	Запись в карте с указанием последствий отказа, подтвержденная подписью пациента и минимум двух медицинских работников (либо одного врача и свидетеля), либо оформление специального бланка ИДС с отметкой об отказе.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Оформление отказа от медицинского вмешательства.	ПК 2.1	10
47.	Ежедневно в стационаре (при тяжелом состоянии — несколько раз в день). Оценка общего состояния, основных показателей жизнедеятельности,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Дневниковые записи: периодичность и содержание.	ПК 2.1	10

	динамики симптомов, коррекция лечения.			
48.	Сопроводительный талон, передаваемый в приемное отделение, содержащий данные бригады, хронологию вызова, состояние пациента при прибытии, проведенные мероприятия и диагноз.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Путевой лист станции скорой медицинской помощи (форма № 114/у).	ПК 2.1	10
49.	Старое назначение аккуратно зачеркивается, выше пишется новое с указанием времени отмены старого и назначения нового, ставится подпись врача.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Порядок ведения листа врачебных назначений при изменении терапии.	ПК 2.1	10
50.	Ведется та же первичная документация, что и по ОМС, дополнительно оформляется договор на оказание услуг, прейскурант, акт выполненных работ и расширенное ИДС на дополнительные услуги.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Особенности ведения медицинской документации при оказании платных медицинских услуг.	ПК 2.1	10
51.	Исполнитель назначений врача в рамках своей должностной инструкции и профессионального стандарта. Не имеет права самостоятельно устанавливать диагноз и корректировать лечение без указания врача (кроме экстренных состояний по протоколам доврачебной помощи).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правовой статус фельдшера/акушерки/медицинской сестры, находящейся в распоряжении врача.	ПК 2.3	10
52.	**:** Распределение заданий (уборка, смена белья, транспортировка), контроль их выполнения, проверка соблюдения санитарно-эпидемиологического режима.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Функциональные обязанности палатной медицинской сестры по контролю дисциплины находящейся в ее распоряжении младшей медсестры (санитарки).	ПК 2.3	10
53.	Получение требований-накладных у старшей медсестры, сверка наименования и количества, роспись в	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Алгоритм получения лекарств из аптеки отделения постовой медсестрой.	ПК 2.3	10

	журнале учета, доставка в кабинет, хранение в сейфе (для учетных препаратов).			
54.	Делегируются только манипуляции и процедуры, входящие в утвержденный перечень разрешенных технологий для данной специальности м/с, с учетом ее квалификации и под контролем результата.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Принципы делегирования полномочий врачом среднему медперсоналу.	ПК 2.3	10
55.	Отчет устно и письменно (в журнале передачи смен): информация о тяжелых пациентах, изменениях в состоянии, невыполненных назначениях, движении больных, расходе медикаментов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Порядок приема и передачи дежурств средним медицинским персоналом.	ПК 2.3	10
56.	Осуществляется старшей медсестрой ежедневно, проверяется соответствие фактического остатка книжному, правильность оформления каждой записи о списании, наличие двойного контроля (подписи выдавшего и получившего).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Контроль ведения журнала учета наркотических средств и психотропных веществ (НС и ПВ).	ПК 2.3	10
57.	Приостановить выполнение назначения, немедленно сообщить врачу лично, сделать запись в дневнике/журнале о сообщении врачу, действовать согласно новым указаниям врача.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Действия медсестры при обнаружении ошибки в назначении врача.	ПК 2.3	10
58.	Подготовка пациента, маркировка пробирок *до* взятия материала (ФИО, палата, дата), соблюдение техники безопасности, заполнение направления, своевременная доставка в лабораторию.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Организация забора биологического материала находящимся в распоряжении персоналом.	ПК 2.3	10
59.	Обеспечение хирурга инструментами, тампонами, поддержание операционного поля сухим, наблюдение за общим	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Роль ассистента (второго номера) при проведении малых хирургических вмешательств.	ПК 2.3	10

	состоянием пациента, подсчет салфеток и инструментов.			
60.	Асептическая зона (рабочий стол, шкаф с медикаментами), рабочая зона (манипуляции), зона дезинфекции (емкости с растворами, раковина). Требование строгой поточности процессов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Санитарно-гигиенический режим процедурного кабинета: зоны чистоты.	ПК 2.3	10
61.	Хранение в отдельном запирающемся шкафу, ведение предметно-количественного учета в прошнурованном и скрепленном печатью журнале, сдача пустых ампул.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Учет сильнодействующих препаратов списка «А», находящихся на посту.	ПК 2.3	10
62.	Проверка соответствия доставленного питания диетическим столам, контроль санитарного состояния посуды, помощь в кормлении тяжелобольных, сбор и утилизация остатков.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Порядок организации питания пациентов медсестрой (контроль буфетчицы/санитарки).	ПК 2.3	10
63.	Табель учета рабочего времени (форма Т-13), график сменности, журнал инструктажей на рабочем месте.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Документация по учету рабочего времени подчиненного персонала.	ПК 2.3	10
64.	Локализация конфликта, отстранение участников от совместной работы на смену (по возможности), доклад заведующему отделением, фиксация факта в служебной записке.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Действия старшего по смене при возникновении конфликта внутри подчиненного персонала.	ПК 2.3	10
65.	Закрепление опытного сотрудника, проведение первичного инструктажа, демонстрация алгоритмов манипуляций, проверка практических навыков перед допуском к самостоятельной работе, ведение листа адаптации.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Обучение и наставничество над вновь принятым младшим/средним персоналом.	ПК 2.3	10
66.	Своевременность записей, их логическая последовательность, обоснованность	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основные критерии оценки качества ведения медицинской	ПК 2.1	10

	диагноза объемом жалоб и осмотром, преемственность, наличие всех обязательных подписей и печатей.	документации страховыми компаниями.		
67.	Применение методов диагностики или лечения с недоказанной эффективностью или высоким риском осложнений без документального обоснования жизненных показаний и консилиума.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятие «необоснованный риск» в контексте записей врача.	ПК 2.1	10
68.	Ежемесячный выборочный разбор карт заведующим, составление акта дефектуры, обсуждение на врачебной конференции, разработка плана корректирующих мероприятий.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Порядок проведения внутреннего аудита медицинской документации на отделении.	ПК 2.1	10
69.	Этикетка с названием раствора, концентрации, даты приготовления, предельного срока годности, подписи приготовившего и проверившего.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правила маркировки емкостей с дезинфицирующими средствами, приготовленными младшим персоналом	ПК 2.3	10
70.	Скорость доступа к данным, защита от потери, автоматизация отчетности, поддержка принятия решений (клинические пути), исключение неразборчивого почерка.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Медицинская информационная система (МИС): преимущества перед бумажной документацией.	ПК 2.2	10
71.	Ключи должны находиться у ответственного лица (постовой/сестры-хозяйки) на личной связке. Передача ключей посторонним лицам влечет уголовную ответственность (ст. 228.2 УК РФ) и увольнение.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Ответственность медицинской сестры за нарушение правил хранения ключей от сейфа с НС и ПВ.	ПК 2.3	10
72.	Указание предварительного диагноза, цели исследования, ФИО и должности врача, четкая печать подразделения, маркировка штрих-кодом (в МИС).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования.	ПК 2.1	10
73.	Составление акта комиссией, извещение руководства, попытка восстановления	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Порядок действий при порче медицинской документации	ПК 2.1	10

	(копии анализов, повторный опрос пациента), дублирование записи на новом бланке с пометкой «взамен испорченного №...».	(залитие жидкостью, возгорание).		
74.	Обязательная блокировка экрана при уходе с рабочего места, запрет на передачу паролей третьим лицам, работа под индивидуальной учетной записью.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Конфиденциальность при использовании компьютеров на рабочем месте.	ПК 2.2	10
75.	Фиксация прихода товара со склада, ежедневный расход по постам, вывод остатка, формирование годовой заявки на закупку.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Ведение учетно-отчетной документации старшей медицинской сестрой (журнал расхода материалов).	ПК 2.3	10
76.	Не выполнять ни одно из указаний до прояснения ситуации. Сообщить обоим врачам о конфликте распоряжений, пригласить старшего смены или заведующего отделением для дачи единого распоряжения.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Тактика медицинской сестры при получении противоречивых устных указаний от двух врачей.	ПК 2.3	10
77.	Пронумерованы, прошнурованы, скреплены печатью. Записи ведутся чернилами без пропусков строк, указывается дата, время, площадь помещения, подпись исполнителя.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Требования к ведению журналов кварцевания и влажной уборки помещений.	ПК 2.3	10
78.	Четкость команд, уважительный тон, недопустимость публичной критики ошибок (только тет-а-тет), обратная связь по результатам выполненной работы.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Психологические аспекты взаимодействия врача с находящимся в его распоряжении персоналом.	ПК 2.3	10
79.	Отметка в листе назначений или процедурном журнале с последующим внесением данных в сводный отчет старшей сестры в конце месяца.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Порядок списания перевязочного материала и изделий медицинского назначения однократного применения.	ПК 2.3	10
80.	Сводка данных из статкарт выбывших (ф. № 066/у-02), листов движения,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Формирование годового отчета отделения на основе	ПК 2.1	10

	журналов операций. Расчет показателей: средняя длительность пребывания, оборот койки, летальность, структура нозологий.	первичной документации		
81.	Исправление выполнено неверно — нельзя замазывать или небрежно исправлять цифры так, чтобы они читались поверх. Нужно аккуратно зачеркнуть одной чертой, написать верный текст рядом, поставить пометку «исправленному верить», дату и подпись.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** При проверке истории болезни эксперт страховой компании обнаружил, что в дневниковой записи от вчерашнего числа исправлена дата: цифра «3» переправлена на «4». Рядом стоит подпись врача без пояснений. *Задание:* Оцените правильность внесения исправления и опишите алгоритм действий для легитимного исправления ошибки в будущем.	ПК 2.1	10
82.	Отказать в выдаче оригинала. Согласно ФЗ-323 и правилам хранения, пациент имеет право знакомиться с картой и получать выписки/копии по письменному заявлению. Оригинал выдается только при переезде архива или реорганизации МО.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациент требует выдать ему на руки оригинал амбулаторной карты для консультации в частном центре, отказываясь забирать копию. *Задание:* Как должен поступить медицинский регистратор? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативный акт.	ПК 2.1	10
83.	Препарат подлежит утилизации как потенциально опасный. Медсестра обязана составить акт о нарушении правил асептики и антисептики дежурным персоналом. Старшая м/с проводит внеплановый инструктаж	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** В процедурном кабинете медсестра обнаружила, что флакон антибиотика не подписан (отсутствуют ФИО пациента, дата и время вскрытия). *Задание:* Опишите действия медсестры и старшего медперсонала. Можно ли использовать этот препарат?	ПК 2.3	10
84.	Риск флебита, некроза тканей или анафилактического шока из-за высокой концентрации. Медсестра не имеет права самостоятельно выбирать разведение; она должна связаться с врачом для уточнения назначения	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Врач назначил пациенту три препарата внутривенно струйно. Постовая медсестра внесла их в лист назначений, но забыла указать разведение и скорость введения одного из препаратов. *Задание:* Какие риски несет данная запись? Имеет ли право медсестра сама выбрать разведение?	ПК 2.3	10
85.	Штрафные санкции со стороны фонда ОМС за некорректное применение тарифа (КГШП), искажение	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** При заполнении титульного листа статистической карты выбывшего из стационара (форма № 066/у) кодер допустил	ПК 2.1	10

	государственной статистики заболеваемости, возможная переквалификация случая лечения	ошибку в коде МКБ-10 основного диагноза. *Задание:* К каким последствиям это приведет для медицинской организации и лечащего врача?		
86.	Выдать справку о смерти установленного образца. Посмертный эпикриз и окончательное заключение выдаются после завершения вскрытия или оформления протокола установления смерти комиссией врачей, если вскрытие не проводилось	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Родственники умершего пациента требуют предоставить им посмертный эпикриз до проведения патологоанатомического вскрытия. *Задание:* Каков порядок выдачи документации родственникам умершего?	ПК 2.1	10
87.	Завести продолжение журнала (вкладыш) с указанием номера продолжения, прошнуровать его, скрепить печатью и подписью руководителя, перенести остаток на начало нового листа	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** В журнале учета наркотических средств закончились строки, а смена еще не закончилась. *Задание:* Действия старшей медсестры.	ПК 2.3	10
88.	В карте фиксируется факт отказа от конкретного вмешательства под подпись пациента и двух свидетелей. В экстренных случаях (угроза жизни) вмешательство проводится без согласия по решению консилиума или лечащего врача согласно ст. 20 ФЗ-323	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациент отказывается подписывать информированное добровольное согласие (ИДС) на переливание компонентов крови, но согласен на операцию. *Задание:* Оформите ситуацию документально. Может ли врач провести гемотрансфузию в экстренном случае без ИДС?	ПК 2.1	10
89.	Заведующий отделением или другой врач, принявший пациента, который обязан сделать запись о передаче наблюдения и оформить эпикриз, указав причину отсутствия лечащего врача	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Лечащий врач ушел в отпуск, оставив недописанным выписной эпикриз. Пациента сегодня переводят в другое отделение. *Задание:* Кто имеет право завершить оформление документации?	ПК 2.1	10
90.	Переход на бумажные носители (бланки строгой отчетности или временные листы). По восстановлении системы все данные должны быть внесены в ЭДО не позднее следующего рабочего дня	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** В электронной медицинской системе произошел сбой. Доступ к МИС отсутствует уже 4 часа. *Задание:* Как организовать ведение документации в этот период?	ПК 2.2	10

91.	Действия недопустимы (нарушение этики и деонтологии, создание паники у пациента). Старший смены должен прервать конфликт, успокоить пациента, а затем провести беседу с сотрудницами тет-а-тет	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Опытная медицинская сестра публично, в присутствии пациента, критикует молодую коллегу за то, что та медленно набирает лекарство в шприц. *Задание:* Оцените действия опытной медсестры. Какие управленческие меры должен предпринять старший смены?	ПК 2.3	10
92.	Оказать неотложную помощь в рамках своих компетенций, вызвать бригаду скорой помощи немедленно, зафиксировав отказ терапевта в журнале или докладной записке. Жизнь пациента приоритетнее распоряжения коллеги	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Фельдшер доврачебного кабинета выявил у пациента признаки острого коронарного синдрома, однако терапевт участка запретил фельдшеру вызывать скорую помощь, требуя записать пациента на прием через неделю. *Задание:* Алгоритм действий фельдшера.	ПК 2.3	10
93.	Обращение к должностным инструкциям обеих сотрудниц. Если в инструкции санитарки прописана текущая уборка палат, ее действия неправомерны. Применяются меры дисциплинарного взыскания	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Санитарка отказалась мыть палату, ссылаясь на то, что эта работа входит в обязанности младшей медицинской сестры по уходу. *Задание:* Разрешите трудовой спор. На какой документ вы будете опираться?	ПК 2.3	10
94.	Не выполнять назначение. Требовать письменного указания или присутствия врача для внесения изменения в официальный лист назначений во избежание врачебной ошибки	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Постовая медсестра получила устное указание от заведующего отделением ввести пациенту диуретик, хотя в листе назначений этого препарата нет. *Задание:* Действия медсестры.	ПК 2.3	10
95.	Проведение внепланового зачета по санэпидрежиму, установка видеонаблюдения (при наличии приказа), административный контроль (чек-листы), при повторном нарушении — служебная записка главному врачу об отстранении от работы	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** В смене работают две процедурные медсестры. Одна из них систематически нарушает правила дезинфекции катетеров, торопясь уйти домой. *Задание:* Составьте план действий старшей медсестры для предотвращения внутрибольничной инфекции (ВБИ).	ПК 2.3	10
96.	Право прекратить выполнение манипуляций до обеспечения безопасных условий труда, право подать жалобу заведующему отделением и	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Молодой врач-интерн грубо разговаривает с находящейся в его распоряжении медицинской сестрой, используя ненормативную лексику при пациентах.	ПК 2.3	10

	главную медсестру, право требовать соблюдения кодекса этики	*Задание:* Права медицинской сестры в данной ситуации.		
97.	Вызвать ответственное лицо (старшую м/с или главного врача) для вскрытия сейфа комиссионно с составлением акта, фиксация инцидента в журнале передачи смен	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Перед началом смены выяснилось, что ключи от сейфа с препаратами строгого учета остались дома у сдавшей смену медсестры. *Задание:* Порядок действий дежурного персонала.	ПК 2.3	10
98.	Санитарка должна немедленно залить лужу дезинфектантом соответствующей концентрации, выставить знак «Осторожно, мокрый пол», сообщить медсестре. Палатная м/с контролирует экспозицию раствора и качество последующей уборки	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Младшая медсестра (санитарка) пролила раствор биологической жидкости пациента на пол. *Задание:* Ее действия и функции контроля со стороны палатной медсестры.	ПК 2.3	10
99.	Сначала выполняются жизненно важные препараты (инсулин, антикоагулянты, сердечные гликозиды строго по времени), далее — обезболивающие, затем плановая терапия. О задержке плановой терапии делается запись в журнале и сообщается дежурному врачу	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Во время ночного дежурства один постовой медсестре приходится курировать два поста из-за нехватки кадров. Она физически не успевает выполнить все инъекции вовремя. *Задание:* Принципы распределения нагрузки и приоритезации задач.	ПК 2.3	10
100.	Старшая м/с составляет служебную записку с просьбой уточнить критерии и утвердить форму акта списания, фиксирует сроки предоставления промежуточных отчетов руководителю	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Заведующий отделением поручил старшей медсестре подготовить список оборудования, подлежащего списанию, но не выделил бланков и не дал четких критериев износа. *Задание:* Как правильно организовать работу подчиненного в условиях неопределенности?	ПК 2.3	10
101.	Действия врача преступны (сокрытие информации, угроза эпидемии). Диагноз должен быть вписан немедленно. Старшая м/с обязана обеспечить режим изоляции, сигнализировать эпидемиологу и руководству больницы, минуя лечащего врача, если тот	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** В отделении находится пациент с подозрением на особо опасную инфекцию (холеру). Лечащий врач боится вносить предварительный диагноз в историю болезни, чтобы «не портить статистику». *Задание:* Оцените действия врача. Обязанности старшей медсестры.	ПК 2.3	10

	бездействует			
102.	Пересчет, проверка правильности концентраций разведения, опрос персонала. Если недостача подтверждается — составление акта внутренней проверки, служебное расследование, взыскание стоимости ущерба	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** При сверке остатков этилового спирта в шкафу выявлено расхождение: фактически осталось 150 мл, а по журналу должно быть 200 мл. *Задание:* Расследование недостачи.	ПК 2.3	10
103.	Немедленно сообщить врачу, оценить состояние пациента, оказать помощь. Запись в журнале происшествий, объяснительная записка, внесение данных в карту пациента с описанием симптомов и оказанной помощи	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Медицинская сестра выполнила внутримышечный укол, но сразу после введения поняла, что набрала в шприц не тот препарат (перепутала ампулы в темноте). *Задание:* Документальное сопровождение клинической ошибки.	ПК 2.3	10
104.	Попытка дачи взятки (ст. 291 УК РФ). Медсестра должна вежливо отказать, проинформировать руководство. Любые платные услуги оформляются только через кассу учреждения официально	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Родственник пациента предлагает деньги палатной медсестре за организацию одноместной палаты и усиленное питание сверх меню. *Задание:* Юридическая квалификация действий сторон и действия медсестры.	ПК 2.3	10
105.	Дефект 3.2.1 (недостаточное обоснование диагноза). Страховая компания применит полный неоплаченный тариф (штраф 100%) за каждый случай нарушения	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** В ходе аудита обнаружено, что в течение месяца врачи отделения не описывали локальный статус у пациентов с травмами, ограничиваясь общим осмотром. *Задание:* Квалификация дефекта ведения документации и расчет финансовых потерь.	ПК 2.1	10
106.	Категорический запрет на введение контраста до уточнения дозы. Медсестра звонит рентгенологу или заведующему кабинетом, делает запись о невозможности прочтения в истории болезни	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Врач-рентгенолог написал в заключении неразборчивым почерком дозу облучения, которую получил пациент. Постовая медсестра не может прочитать цифру перед введением контраста. *Задание:* Обеспечение безопасности пациента.	ПК 2.1	10
107.	Отстранение от работы немедленным приказом (устным распоряжением с	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** В отделении работает сотрудник (санитар) в состоянии явного	ПК 2.3	10

	последующим оформлением), вызов охраны/службы безопасности, предложение пройти медицинское освидетельствование, уведомление отдела кадров и главного врача	алкогольного опьянения. *Задание:* Немедленные действия старшей медсестры.		
108.	Нельзя придумывать данные. Необходимо измерить показатели сейчас, сделать запись в текущий момент времени с пометкой «измерено ретроспективно по факту обнаружения пропуска», уведомить врача	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** При приеме смены медсестра обнаружила, что предыдущий сотрудник не записал в температурный лист утренние показатели АД и температуры у пятерых пациентов. *Задание:* Правила восстановления пропущенных данных.	ПК 2.1	10
109.	Издание приказа о переходе на МИС с назначением ответственных, проведение аттестации навыков, лишение стимулирующих выплат за невыполнение показателей информатизации, закрепление наставников за отстающими	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Руководство внедряет новую медицинскую информационную систему (МИС). Половина среднего персонала саботирует обучение, продолжая писать на бумажках. *Задание:* План организационных мероприятий по внедрению инноваций.	ПК 2.2	10
110.	Убрать всю документацию в закрывающийся шкаф (сейф), покинуть зону прямой досягаемости, вызвать сотрудников службы безопасности и психиатров, задокументировать инцидент актом порчи имущества	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациент с психическим расстройством агрессивен, уничтожает документацию на посту медсестры. *Задание:* Сохранность документов и безопасность персонала.	ПК 2.3	10

ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

16.2 УП.02.01 Учебная практика МДК.02.01 «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Учебная практика МДК.02.01 «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры»	3	Экзамен по модулю	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	**Прочитайте текст и установите соответствие потребностей пациента с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**	ОК 02	4

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Потребности пациента</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Духовные потребности</td><td>1</td><td>Нужность, значимость, признание</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Эстетические потребности</td><td>2</td><td>Личностный рост, развитие, самопознание</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Творческие потребности</td><td>3</td><td>Творчество, созидание, познание</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Потребности в уважении и признании</td><td>4</td><td>Любовь, радость, гармония</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие сестринских вмешательств с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид сестринского вмешательства</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Зависимые</td><td>1</td><td>Выполняются медицинской сестрой совместно с другими работниками здравоохранения, такими как врачи, другие медицинские сестры, инструкторы ЛФК, массажисты, психологи и работники социальной сферы.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Независимые</td><td>2</td><td>Выполняются медицинской сестрой самостоятельно в рамках своей компетенции без прямого указания врача, согласно стандартам и инструкциям.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Взаимозависимые</td><td>3</td><td>Выполняются по указанию врача, записанному в медицинской документации пациента.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 02</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие управленческих уровней в сестринском деле с должностью медицинской сестры, которая на этом уровне находится. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td>
<td>ОК 04</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Управленческий уровень в сестринском деле</th><th colspan="2">Должность</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Технический</td><td>1</td><td>Главные медицинские сестры</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Управленческий</td><td>2</td><td>Старшие медицинские сестры</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Внешний</td><td>3</td><td>Главный специалист по сестринскому делу городского, областного управлений здравоохранения, министерства здравоохранения и т.д.</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Деловой этикет</td><td>1</td><td>Учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Субординация</td><td>2</td><td>Совокупность правил и норм, общепринятых в деловой сфере и международном экономическом сотрудничестве, которые регламентируют нормы делового общения (порядок встреч и проводов делегаций, подписи документов, деловой переписки, проведения мероприятий).</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Деонтология</td><td>3</td><td>Учение о морали (нравственности), её развитии, принципах, нормах и роли в обществе</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Этика</td><td>4</td><td>Положение индивидуума в иерархической с истеме каких-либо отношений.</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие моделей общения врача и пациента с описанием этого общения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Модели общения врача и пациента</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Инженерная модель</td><td>1</td><td>Врач говорит строго по делу, не проявляя заботы и эмпатии и не посвящая в подробности лечения. Несмотря на то, что результаты терапии могут быть успешными, а врач – профессионалом, такая модель общения не располагает к партнерству и может оставить чувство неудовлетворенности. У пациента есть право отказаться от лечения или запросить альтернативу.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Коллегиальная модель</td><td>2</td><td>Врач и пациент совместно решают, как восстановить здоровье, разбирая результаты анализов и исследований. Главный минус – нестабильное психологическое состояние пациента может мешать лечению.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Партнерская модель</td><td>3</td><td>Врач доминирует в принятии решения по лечению, однако подробно рассказывает пациенту про каждое действие и процедуру, подробно отвечает на вопросы, внимательно принимает входящую информацию. Врач всегда прислушивается к желаниям клиента, понимает его опасения.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие форм журналов с их названиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Форма журнала</th><th colspan="2">Название журнала</th></tr>
<tr><td>А</td><td>069/у</td><td>1</td><td>Журнал учета амбулаторных операций</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>422/у</td><td>2</td><td>Журнал учета спирта этилового</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 09</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>В</td><td>П-20</td><td>3</td><td>Журнал учета поступления крови и (или) ее компонентов для клинического исследования</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>494-1/у</td><td>4</td><td>Журнал учета крови и кровезаменителей</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Документ</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).
Листок нетрудоспособности – это _____ , который является основанием для назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам.</td><td>ПК 2.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие документа с ее формой учетной записи. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Форма учетной записи документа</th><th colspan="2">Документ</th></tr>
<tr><td>А</td><td>004/у</td><td>1</td><td>Температурный лист</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>008/у</td><td>2</td><td>История родов</td></tr>
<tr><td>В</td><td>096/у</td><td>3</td><td>Журнал записи оперативных вмешательств</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>014/у</td><td>4</td><td>Направление на патологогистологическое исследование</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 2.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Телемедицина</td><td>1</td><td>Инструментальный метод диагностики, позволяющий получать подробнейшие послойные снимки практически любой области человеческого тела.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Компьютерная томография</td><td>2</td><td>Использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Ультразвуковое исследование</td><td>3</td><td>Метод диагностики, который используют для оценки практически всех систем и органов человека.</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 2.2</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Магнитно-резонансная томография</td><td>4</td><td>Метод диагностики и обследования организма человека.</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие преимуществ в деятельности медицинских сестер с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Основные преимущества в деятельности медицинских сестер</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Возможность самореализации</td><td>1</td><td>Медицинская сестра может получить высшее профессиональное образование на льготных условиях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Продолжение обучения</td><td>2</td><td>При работе с пациентами медик ощущает свою полезность и нужность, а также удовлетворенность от помощи другим</td></tr><tr><td>В</td><td>Возможность подработки</td><td>3</td><td>Во многих клиниках, больницах постоянно есть шанс взять дополнительные смены, а также можно проводить различные манипуляции на дому с соблюдением санитарно-гигиенических, законодательных, этических и правовых норм</td></tr><tr><td>Г</td><td>Легкость трудоустройства</td><td>4</td><td>Медицинские сёстры востребованы, поэтому им несложно найти работу</td></tr></table></td><td>ПК 2.3</td><td>4</td></tr>
</table>

ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

16.3 ПП.02.01 Производственная практика МДК.02.01 «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Производственная практика МДК.02.01 «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры»	3	Экзамен по модулю	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	Населения	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(родительный падеж).***	ОК 02	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Медицинское страхование является формой социальной защиты интересов _____ в охране здоровья.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Здравоохранения</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж).
Электронная медицина – это новые возможности лечить, новая индустрия _____, которая базируется на возможностях информационных технологий и развивает интеллектуальную целостную среду, способную повсеместно управлять оказанием медицинской помощи населению, помогать врачам, среднему медперсоналу в виде привнесения в клиническую практику новейших методов диагностики, лечения и возможности совместной работы врачей, находящихся в разных географических точках.</td><td>ОК 02</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Компетенцией</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (творительный падеж).
Профессионал – работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной _____, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью.</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие производственных ресурсов предпринимательской деятельности с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Производственные ресурсы предпринимательской деятельности</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Природные</td><td>1</td><td>Совокупность средств труда и предметов труда</td></tr><tr><td>Б</td><td>Трудовые</td><td>2</td><td>Естественные, имеющиеся в природе экономические, производственные ресурсы в виде земли, полезных ископаемых, лесов, растительного и животного мира</td></tr><tr><td>В</td><td>Средства производства</td><td>3</td><td>Трудоспособное население, располагающее физическими и</td></tr></table></td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>духовными способностями, которое может принять участие в процессе труда</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td colspan="4">Прочитайте текст и установите соответствие видов учетной документации с их местонахождением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Местонахождение учетной документации</th><th colspan="2">Виды учетной документации</th></tr>
<tr><td>А</td><td>В стационаре</td><td>1</td><td>Акт судебно-химического исследования, журнал регистрации носильных вещей, вещественных доказательств, ценностей и документов в морге и т.д.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В поликлиниках</td><td>2</td><td>Журнал записи родов, протокол установления смерти мозга, карта первичной и реанимационной помощи новорожденному в родильном зале, медкарты пациентов и т.д.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>В учреждениях судебно-медицинской экспертизы</td><td>3</td><td>Направление на анализ, направление на микробиологическое исследование, результат микробиологического исследования, анализ крови, результаты других анализов, рабочий журнал лабораторных исследований и т.д.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>В лабораториях</td><td>4</td><td>Медкарта амбулаторного пациента, история развития ребенка, карта обратившегося за психиатрической помощью, талон на прием к врачу, сертификат о профилактических прививках и т.д.</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td colspan="4">Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите</td><td>ПК 2.1</td><td>4</td></tr>
</table>

соответствующую позицию из второго столбца.

Термин		Описание	
А	Документ	**1**	Это документы установленной формы, предназначенные для регистрации результатов лечебных, диагностических, профилактических, реабилитационных, санитарно-гигиенических и других мероприятий
Б	Медицинская документация	**2**	Материальный (электронный) объект, содержащий информацию в зафиксированном виде и специально предназначенный для её передачи во времени и пространстве
В	Справочник	**3**	Это представленная информация предназначена для широкого круга специалистов: врачей всех специальностей, фармацевтов, провизоров, преподавателей и студентов, медицинских и фармацевтических ВУЗов, а также специалистов, связанных с лекарственным обеспечением
Г	Электронная медицинская карта	**4**	Это удобная автоматизированная амбулаторная карта пациента или (для стационаров) электронная история болезни

7.

А	Б	В	Г
1	3	2	1

Прочитайте текст и установите соответствие видов информационной безопасности с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды информационной безопасности		Описание	
А	Сетевая безопасность	**1**	Список требований, рекомендаций и политик, которые используются в сетевой инфраструктуре для повышения ее уровня защиты и отказоустойчивости.

ПК 2.2

4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Безопасность данных</td><td>2</td><td>Проверяет файлы, процессы и системы на устройстве конечной точки с целью выявления подозрительной активности</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Безопасность конечных точек</td><td>3</td><td>Это защитные меры, применяемые для защиты данных от несанкционированного доступа и сохранения конфиденциальности, целостности и доступности данных.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Облачная безопасность</td><td>4</td><td>Это набор политик, средств контроля и технологий для защиты данных, приложений и инфраструктурных сервисов.</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Пациенту</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (существительное в дательном падеже).
Электронная медицинская карта — медицинская карта медицинского учреждения в электронной форме, принадлежащая _____ .</td><td>ПК 2.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие должности медицинской сестры с ее характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Должность</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Главная медсестра</td><td>1</td><td>Она собирает материал для анализов, делает инъекции и капельницы необходимых препаратов.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Старшая медсестра</td><td>2</td><td>Эта медсестра имеет высшее профобразование. Она регулирует работу среднего и младшего медперсонала.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Постовая медсестра</td><td>3</td><td>Эту медицинскую сестру также называют палатной, так как она отвечает за состояние пациентов, находящихся в стационаре.</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 2.3</td><td>4</td></tr>
</table>

			Г	Процедурная медсестра	**4**	Она помогает заведующему подразделением в решении административных, организационных, хозяйственных вопросов.		

17. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

17.1 МДК.03.01 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	МДК.03.01 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды»	2	Экзамен по модулю	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Мероприятия, которые могут способствовать поддержанию здорового образа жизни на предприятии/их содержание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Мероприятия для поддержания здорового образа жизни</th><th colspan="2">Содержание мероприятий</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Организация занятий физкультурой и оздоровительной гимнастикой на рабочем месте</td><td>1</td><td>Информационные лекции, оформление наглядных материалов, размещение видеоматериалов на сайте, в корпоративном издании</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Проведение спортивных мероприятий</td><td>2</td><td>Профилактические осмотры и диспансеризация, проведение вакцинации, обеспечение горячим питанием и качественной питьевой водой</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Создание базовых условий для поддержания здоровья</td><td>3</td><td>Разработка десятиминутных комплексов упражнений, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Пропаганда ЗОЖ</td><td>4</td><td>Участие сотрудников в спортивных турнирах, конкурсах, велопробегах</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие ролей участников команды, занимающейся формированием и поддержанием здорового образа жизни у населения, с их основными задачами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Роль</th><th colspan="2">Задачи</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Лидер</td><td>1</td><td>Создание расписания занятий</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Мотиватор</td><td>2</td><td>Поддержка и вдохновение команды</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>В</td><td>Организатор</td><td>3</td><td>Определение целей и стратегии</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Информатор</td><td>4</td><td>Предоставление информации о здоровом питании</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>2, 1, 4, 3</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности этапы эффективного взаимодействия в команде, занимающейся формированием и поддержанием здорового образа жизни у населения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Распределение ролей
2) Определение целей
3) Оценка результатов
4) Обсуждение стратегии</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>2, 4, 3, 1</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов предоставления обратной связи в команде, занимающейся формированием и поддержанием здорового образа жизни у населения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Договоренности о дальнейших действиях
2) Описание фактов о ситуации или действии участника без оценочного суждения
3) Эмоции и чувства свои или группы, которые были вызваны действием участника
4) Результат, к которому привело действие этого участника</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие методов коммуникации в команде, занимающейся формированием и поддержанием здорового образа жизни у населения, с их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Роль</th><th colspan="2">Задачи</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Открытое собрание</td><td>1</td><td>Позволяет генерировать новые идеи</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Онлайн-чат</td><td>2</td><td>Обеспечивает гибкость и доступность общения</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Творческая сессия</td><td>3</td><td>Создает возможность для обмена мнениями и обратной связи</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>6.</td>
<td>1, 4, 3, 2</td>
<td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности шаги, которые следует предпринять для внедрения новых здоровых привычек в команду, задачи которой формировать и поддерживать здоровый образ жизни у населения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Обсуждение и выбор привычек
2) Оценка результатов
3) Мониторинг прогресса
4) Внедрение привычек</td>
<td>ОК 04</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Валеология</td>
<td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
_____ - это наука о здоровье, о путях его обеспечения, формирования и сохранения. Как учебная дисциплина – это совокупность знаний о здоровье и о здоровом образе жизни человека.</td>
<td>ОК 06</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Д</td>
<td>Прочитайте текст и вставьте пропущенную букву.
Витамин, который вырабатывается в организме человека только под воздействием солнечных лучей. Это витамин _____.</td>
<td>ОК 06</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие основных принципы антикоррупционного поведения, которые должны быть внедрены в систему поддержки здорового образа жизни населения, с их содержанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Принципы антикоррупционного поведения</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Прозрачность</td><td>1</td><td>Важно придерживаться этических норм и стандартов, исключая любые формы обмана или манипуляций</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Ответственность</td><td>2</td><td>Все процессы и решения должны быть открытыми для проверки, чтобы предотвратить коррупционные действия</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Честность</td><td>3</td><td>Все участники должны нести ответственность за свои действия и решения</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 06</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>2, 1, 4, 3, 5</td>
<td>Прочитайте текст и расположите в правильной</td>
<td>ОК 06</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>последовательности действия при обнаружении коррупционных действий сотрудника образовательного учреждения, занимающегося в том числе формированием здорового образа жизни. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Документирование фактов
2) Сбор информации
3) Консультация с доверенным лицом
4) Оценка ситуации
5) Сообщение о нарушении</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие причин изменения климата с их последствиями для здоровья и здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Причины изменения климата</th><th colspan="2">Последствия</th></tr><tr><td>А</td><td>Выбросы CO2</td><td>1</td><td>Изменение качества почвы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вырубка лесов</td><td>2</td><td>Уменьшение биологического разнообразия</td></tr><tr><td>В</td><td>Сельское хозяйство</td><td>3</td><td>Глобальное потепление</td></tr></table></td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>12.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов отходов с методами их утилизации, необходимыми для поддержания здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Виды отходов</th><th colspan="2">Методы утилизации</th></tr><tr><td>А</td><td>Пластик</td><td>1</td><td>Компостирование</td></tr><tr><td>Б</td><td>Органические отходы</td><td>2</td><td>Переработка</td></tr><tr><td>В</td><td>Электронные отходы</td><td>3</td><td>Специальная утилизация</td></tr></table></td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>3, 1, 2, 4</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности шаги по формированию сознательного отношения к окружающей среде и здоровому образу жизни у молодежи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1) Образовательные инициативы
2) Практические мероприятия
3) Информирование о проблемах
4) Обсуждение результатов</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14.</td><td>1, 4, 2, 3</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия, поддерживающие здоровый образ жизни, при чрезвычайной ситуации (например, природное бедствие). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Оценка ситуации
2) Информирование населения
3) Организация помощи
4) Подготовка ресурсов</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>15.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите методы решения задач в рамках поддержания здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Задачи</th><th colspan="2">Методы</th></tr><tr><td>А</td><td>Использование возобновляемых источников энергии</td><td>1</td><td>Уменьшение нагрузки на свалки</td></tr><tr><td>Б</td><td>Энергоэффективность</td><td>2</td><td>Сохранение экосистем</td></tr><tr><td>В</td><td>Устойчивое сельское хозяйство</td><td>3</td><td>Снижение потребления энергии</td></tr><tr><td>Г</td><td>Уменьшение отходов</td><td>4</td><td>Снижение выбросов углерода</td></tr></table></td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>16.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие основных принципов физической культуры в рамках здорового образа жизни с их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>А</td><td>Регулярность</td><td>1</td><td>Учет индивидуальных особенностей и потребностей</td></tr></table></td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Разнообразие</td><td>2</td><td>Постепенное увеличение нагрузки во избежание травм</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Постепенность</td><td>3</td><td>Включение разных видов активности для предотвращения скуки</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Индивидуализация</td><td>4</td><td>Необходимость регулярных занятий для достижения результатов</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие принципов физической культуры в рамках здорового образа жизни с их значениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Принципы физической культуры</th><th colspan="2">Значение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Доступность</td><td>1</td><td>Включение различных видов спорта и активности</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Культурная адаптация</td><td>2</td><td>Возможность занятия физической культурой для всех</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Разнообразие</td><td>3</td><td>Учет культурных особенностей при организации занятий</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Социальная интеграция</td><td>4</td><td>Сплочение разных национальностей через спорт</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие видов спорта в рамках ведения здорового образа жизни с их регионами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид спорта</th><th colspan="2">Регион</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Хоккей с мячом</td><td>1</td><td>Татарстан</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Курултай</td><td>2</td><td>Сибирь</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Бокс</td><td>3</td><td>Дальний Восток</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Сурдлим</td><td>4</td><td>Вся Россия</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>1, 2, 3, 4</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности шаги по созданию программы физической активности для различных национальностей РФ для формирования здорового образа жизни. Запишите</td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Исследование культурных традиций
2) Разработка мероприятий
3) Внедрение программы
4) Оценка вовлеченности</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>20.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов физической активности здорового образа жизни с их культурными особенностями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Виды физической активности</th><th colspan="2">Культурные особенности</th></tr><tr><td>А</td><td>Грэпплинг</td><td>1</td><td>Народные традиции борьбы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Бег с препятствиями</td><td>2</td><td>Традиционные соревнования в разных регионах</td></tr><tr><td>В</td><td>Кулачный бой</td><td>3</td><td>Популярный вид спорта среди молодежи</td></tr><tr><td>Г</td><td>Теннис</td><td>4</td><td>Современные виды единоборств</td></tr></table></td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
<tr><td>21.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между типами документации и их значением для формирования здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Тип документации</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>А</td><td>СанПиН</td><td>1</td><td>Описание новых исследований и данных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Методические рекомендации</td><td>2</td><td>Практические советы по внедрению здорового образа жизни</td></tr><tr><td>В</td><td>Научные статьи</td><td>3</td><td>Регулирование санитарных норм</td></tr></table></td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>22.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между типами документации, в том числе содержащую информацию по формированию здорового образа жизни, и их целями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Тип документа</th><th colspan="2">Цель документа</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Доклады ВОЗ</td><td>1</td><td>Практическое руководство для специалистов</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Методические рекомендации</td><td>2</td><td>Нормативная база для обеспечения здоровья населения</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Санитарные правила</td><td>3</td><td>Информирование о глобальных тенденциях в здравоохранении</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>23.</td><td>1, 2, 3, 4, 5</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий для оценки эффективности программы по здоровому образу жизни. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Определение критериев оценки
2) Сбор данных о результатах программы
3) Анализ собранных данных
4) Подготовка отчета о результатах
5) Корректировка программы на основе полученных данных</td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>1, 3, 4, 2, 5</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий при проведении консультации по профилактике заболеваний в рамках поддержки здорового образа жизни населения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Сбор информации о состоянии здоровья клиента
2) Обсуждение результатов и рекомендаций
3) Определение потребностей клиента
4) Проведение беседы о профилактических мерах
5) Оформление рекомендаций и планов действий</td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между средствами контрацепции в рамках ведения здорового образа жизни и механизмом их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Средства контрацепции</th><th colspan="2">Механизм действия</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Презервативы</td><td>1</td><td>Устройство, вставляемое в матку для предотвращения беременности</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>Б</td><td>Оральные контрацептивы</td><td>2</td><td>Таблетки, принимаемые для регулирования гормонов</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Внутриматочные средства (ВМС)</td><td>3</td><td>Использование календаря и отслеживание овуляции</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Естественные методы</td><td>4</td><td>Барьерный метод, который также защищает от инфекций</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>26.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видами заболеваний и примерами профилактических мер. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Виды заболеваний</th><th colspan="2">Профилактические меры</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Сердечно-сосудистые заболевания</td><td>1</td><td>Вакцинация и санитарные меры</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Инфекционные заболевания</td><td>2</td><td>Здоровое питание и физическая активность</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Онкологические заболевания</td><td>3</td><td>Регулярные обследования и скрининг</td></tr>
</table></td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>2, 3, 1, 4</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий для выбора подходящего метода контрацепции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Консультация с врачом
2) Оценка личных потребностей и образа жизни
3) Изучение доступных методов
4) Принятие решения и приобретение средства</td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>28.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видами контрацептивов и потенциальными рисками (побочными эффектами) от использования при ведении здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Виды контрацептивов</th><th colspan="2">Риски</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Оральные контрацептивы</td><td>1</td><td>Могут вызывать гормональные изменения</td></tr>
</table></td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
</table>

		Б	Презервативы	**2**	Обеспечивают барьерную защиту от инфекций		
		В	Внутриматочные средства (ВМС)	**3**	Возможны боли и дискомфорт при установке		
		Г	Экстренная контрацепция	**4**	Неэффективны при несоблюдении инструкций		
29.		**Прочитайте текст и установите соответствие между типами профилактики заболеваний и примерами мероприятий в рамках ведения здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ПК 3.1	4
	А	**Б**	**В**				
	2	1	3				
	Типы профилактики			**Мероприятия**			
	А	Первичная профилактика		**1**	Скрининг на рак молочной железы		
	Б	Вторичная профилактика		**2**	Прививки против гриппа		
	В	Третичная профилактика		**3**	Реабилитация после инфаркта		
30.		**Прочитайте текст и установите соответствие между целевой аудиторией и эффективными методами пропаганды здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ПК 3.2	4
	А	**Б**	**В**	**Г**			
	4	3	2	1			
	Целевая аудитория			**Методы пропаганды**			
	А	Молодежь		**1**	Внедрение программ в рабочую среду		
	Б	Пожилые люди		**2**	Игровые формы обучения		
	В	Дети		**3**	Проведение семинаров		
	Г	Работающее население		**4**	Организация спортивных мероприятий		
31.	1, 2, 3, 4	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов создания программы по пропаганде здорового образа жизни в обществе. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Анализ состояния здоровья населения 2) Разработка стратегии пропаганды 3) Реализация мероприятий 4) Оценка эффективности программы				ПК 3.2	4

<table>
<tr>
<td>32.</td>
<td>1, 3, 2</td>
<td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий, необходимые для создания программы по пропаганде отказа от курения среди молодежи в рамках формирования здорового образа жизни. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Оценка уровня курения среди молодежи
2) Проведение образовательных мероприятий
3) Разработка рекламных материалов</td>
<td>ПК 3.2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>33.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между социальным слоем (социальным статусом) и наиболее эффективными подходами к пропаганде здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Социальный слой/социальный статус</th><th colspan="2">Эффектный подход</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Низкий социально-экономический статус</td><td>1</td><td>Интерактивные образовательные мероприятия</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Высокий уровень образования</td><td>2</td><td>Программы по доступному питанию</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Работающие родители</td><td>3</td><td>Спортивные соревнования и клубы</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Студенты</td><td>4</td><td>Программы по балансу работы и отдыха</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 3.2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между различными культурными группами и их традициями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Культурные группы</th><th colspan="2">Традиции</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Русская культура</td><td>1</td><td>Проводить семейные обряды</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Тюркские народы</td><td>2</td><td>Проводить свадьбу не один день, а два, три, а то и неделю</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Кавказские народы</td><td>3</td><td>Дарить подарки детям, пришедшим в гости</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 3.2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>35.</td>
<td>Индивидуальный</td>
<td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное).</td>
<td>ПК 3.3</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Для поддержки здорового образа жизни план занятий должен быть составлен с учётом возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовки участников школы здоровья, а также их интересов и потребностей. Это позволит обеспечить_____ подход к каждому участнику школы здоровья.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>36.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Установите соответствие между задачами здорового образа жизни и направлениями деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Задачи ЗОЖ</th><th colspan="2">Направления деятельности</th></tr><tr><td>А</td><td>Изоляция и лечение</td><td>1</td><td>Иммунопрофилактика</td></tr><tr><td>Б</td><td>Составление индивидуального плана вакцинации</td><td>2</td><td>Противоэпидемические мероприятия</td></tr></table></td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>37.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между факторами, препятствующими участию в диспансеризации, с их последствиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Препятствующие факторы</th><th colspan="2">Последствия</th></tr><tr><td>А</td><td>Страх перед медицинскими процедурами</td><td>1</td><td>Люди не могут выделить время для визита</td></tr><tr><td>Б</td><td>Недостаток информации</td><td>2</td><td>Приводит к незнанию о важности диспансеризации</td></tr><tr><td>В</td><td>Отсутствие времени</td><td>3</td><td>Увеличивает трудности в доступе к медицинским услугам</td></tr><tr><td>Г</td><td>Удаленность медицинских учреждений</td><td>4</td><td>Может вызывать отказ от посещения врача</td></tr></table></td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>38.</td><td>1, 2, 3, 4</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность порядка составления занятий, формирующих здоровый образ жизни в школах здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Анализ аудитории
2) Определение темы, целей и типа занятия
3) Выбор наиболее эффективных методов и приемов обучения в</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>данной группе
4) Оценка результатов эффективности обучения</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>39.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между санитарно-эпидемическими мероприятиями, необходимыми в том числе для поддержания здорового образа жизни, и их историческими корнями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Мероприятия</th><th colspan="2">Исторические корни</th></tr><tr><td>А</td><td>Вакцинация</td><td>1</td><td>Практика, основанная на знаниях о заразных болезнях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гигиенические привычки</td><td>2</td><td>Традиция, уходящая корнями в древние обычаи</td></tr><tr><td>В</td><td>Карантин</td><td>3</td><td>Метод, используемый для предотвращения распространения инфекций</td></tr><tr><td>Г</td><td>Обработка общественных мест</td><td>4</td><td>Основывается на соблюдении чистоты и порядка</td></tr></table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>40.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между факторами и их влиянием на здоровый образ жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Факторы</th><th colspan="2">Влияние</th></tr><tr><td>А</td><td>Отказ от вредных привычек</td><td>1</td><td>Обеспечение энергетического баланса</td></tr><tr><td>Б</td><td>Психоэмоциональное состояние</td><td>2</td><td>Поддержание психического здоровья</td></tr><tr><td>В</td><td>Правильное питание</td><td>3</td><td>Укрепление иммунной системы</td></tr></table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>41.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между мероприятиями и их значением для здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Факторы</th><th colspan="2">Влияние</th></tr><tr><td>А</td><td>Вакцинация</td><td>1</td><td>Защита от инфекций</td></tr><tr><td>Б</td><td>Мытье рук</td><td>2</td><td>Поддержание личной гигиены</td></tr></table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>В</td><td>Физические нагрузки</td><td>3</td><td>Укрепление здоровья</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>42.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между играми, являющимися основой национальной культуры России и частью здорового образа жизни людей, и их содержанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Игра</th><th colspan="2">Содержание игры</th></tr><tr><td>А</td><td>Лапта</td><td>1</td><td>Попасть палкой в выстроенные пирамидки</td></tr><tr><td>Б</td><td>Городки</td><td>2</td><td>Деятельность, как отработка боевой оборонительной деятельности</td></tr><tr><td>В</td><td>Вышибалы</td><td>3</td><td>Командная игра с мячом и битой</td></tr><tr><td>Г</td><td>Самбо</td><td>4</td><td>Попасть мячом в водящего игрока</td></tr></table></td><td>ПК 3.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>43.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятием, важным для здорового образа жизни человека, и его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Профилактический осмотр</td><td>1</td><td>Условия, влияющие на здоровье человека, включая экономические и культурные аспекты</td></tr><tr><td>Б</td><td>Диспансеризация</td><td>2</td><td>Комплекс действий, способствующий поддержанию и улучшению здоровья</td></tr><tr><td>В</td><td>Здоровый образ жизни</td><td>3</td><td>Регулярное медицинское обследование населения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Социальные факторы здоровья</td><td>4</td><td>Система мероприятий, направленных на раннее выявление заболеваний</td></tr></table></td><td>ПК 3.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>44.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видом обследования и его целью в рамках ведения здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Вид обследования</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Общий анализ крови</td><td>1</td><td>Выявление заболеваний легких</td></tr></table></td><td>ПК 3.5</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Флюорография</td><td>2</td><td>Оценка состояния сердечно-сосудистой системы</td><td></td></tr>
<tr><td>В</td><td>УЗИ органов брюшной полости</td><td>3</td><td>Обнаружение анемии воспалительных процессов</td><td>и</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Измерение артериального давления</td><td>4</td><td>Определение состояния внутренних органов</td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>45.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие между культурными традициями и их влиянием на здоровый образ жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Культурная традиция</th><th colspan="2">Влияние на здоровый образ жизни</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Русская баня</td><td>1</td><td>Способствуют укреплению иммунитета</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Кулинарные традиции</td><td>2</td><td>Важны для формирования здорового питания</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Фольклорные праздники</td><td>3</td><td>Способствуют социальной сплоченности психическому здоровью</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Традиции физической активности</td><td>4</td><td>Поддерживают физическую активность и здоровье</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 3.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>46.</td><td>Оптимальное</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное).
По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это _____качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья, в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды.</td><td>ПК 3.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>47.</td><td>Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Какой федеральный закон РФ является основным документом, регулирующим охрану здоровья граждан?</td><td>ПК 3.1</td><td>10</td></tr>
<tr><td>48.</td><td>Комплекс мероприятий, включающий профилактический</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Что такое диспансеризация определенных групп взрослого населения?</td><td>ПК 3.3</td><td>10</td></tr>
</table>

	медицинский осмотр и дополнительные методы обследований, проводимых в целях оценки состояния здоровья.			
49.	До 40 лет — один раз в три года, далее — ежегодно.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какова периодичность проведения диспансеризации для взрослого населения до 40 лет и старше 40 лет?	ПК 3.3	10
50.	Приказ Минздрава России от 27.04.2021 № 404н.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Назовите основной документ Минздрава РФ, регламентирующий порядок проведения профилактических медицинских осмотров.	ПК 3.3	10
51.	Добровольное согласие пациента или его законного представителя на медицинское вмешательство после получения полной информации о целях, методах, риске и возможных последствиях.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое информированное добровольное согласие (ИДС)?	ПК 3.1	10
52.	Профилактические, предварительные (при поступлении на работу), периодические, предсменные, послесменные.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какие виды медицинских осмотров существуют согласно ФЗ-323?	ПК 3.3	10
53.	Болезни системы кровообращения (БСК), злокачественные новообразования, хронические болезни органов дыхания, сахарный диабет.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Перечислите основные неинфекционные заболевания, являющиеся причиной смертности в РФ.	ПК 3.1	10
54.	Курение табака, нерациональное питание, низкая физическая активность, пагубное	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Назовите четыре основных поведенческих фактора риска НИЗ.	ПК 3.1	10

	потребление алкоголя.			
55.	Ниже 140/90 мм рт. ст. (для пациентов с сахарным диабетом и хронической болезнью почек целевой уровень может быть ниже — например, <130/80 мм рт. ст.).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какое артериальное давление считается целевым для большинства пациентов с артериальной гипертензией?	ПК 3.1	10
56.	ИМТ = масса тела (кг) / рост ($м^2$).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Формула расчета индекса массы тела (ИМТ).	ПК 3.1	10
57.	Более 94 см.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** При каком значении окружности талии у мужчин диагностируется абдоминальное ожирение?	ПК 3.1	10
58.	Менее 5,0 ммоль/л.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Целевой уровень общего холестерина крови.	ПК 3.1	10
59.	Недостаточная физическая активность. Ведет к атрофии мышц, снижению выносливости, ожирению, развитию атеросклероза и остеопороза.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое гиподинамия и каковы ее последствия?	ПК 3.1	10
60.	1/2 тарелки — овощи и фрукты; 1/4 — сложные углеводы (крупы, цельнозерновой хлеб); 1/4 — белковые продукты (мясо, рыба, бобовые).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Принципы рационального питания по «тарелке здорового питания».	ПК 3.1	10
61.	Для женщин — до 20 г, для мужчин — до 30 г (в РФ рекомендуется полный отказ).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какая доза чистого этанола считается безопасной для женщин и мужчин в сутки?	ПК 3.1	10
62.	Утвержденный Минздравом РФ график вакцинации против наиболее опасных инфекционных заболеваний.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое национальный календарь профилактических прививок?	ПК 3.5	10
63.	Активная — введение вакцин	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 3.5	10

	для выработки собственного иммунитета. Пассивная — введение готовых антител (иммуноглобулинов).	В чем разница между активной и пассивной иммунизацией?		
64.	Парентеральный (через кровь при употреблении инъекционных наркотиков).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основной путь передачи ВИЧ-инфекции в РФ.	ПК 3.4	10
65.	Через кровь (парентеральный), половой путь, от матери ребенку (вертикальный).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Пути передачи вирусных гепатитов В и С.	ПК 3.4	10
66.	Вакцинация БЦЖ-М (или БЦЖ) в первые дни жизни в роддоме.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Специфическая профилактика туберкулеза у новорожденных.	ПК 3.5	10
67.	Прием противотуберкулезных препаратов здоровыми людьми из групп риска для предотвращения развития заболевания.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое химиопрофилактика туберкулеза?	ПК 3.4	10
68.	Мытье рук, ношение масок в эпидсезон, проветривание помещений, влажная уборка, избегание мест скопления людей.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основные меры неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа.	ПК 3.4	10
69.	Экстренный прием антиретровирусных препаратов в течение первых 72 часов после возможного заражения.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое постконтактная профилактика ВИЧ (ПКП)?	ПК 3.4	10
70.	Дезинсекция — уничтожение насекомых; дератизация — уничтожение грызунов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Дезинсекция и дератизация: определение.	ПК 3.4	10
71.	Рациональное питание, достаточная двигательная	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Из каких компонентов складывается понятие ЗОЖ?	ПК 3.2	10

	активность, отсутствие вредных привычек, полноценный сон, психогигиена.			
72.	7–8 часов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Рекомендуемая продолжительность сна для взрослого человека.	ПК 3.2	10
73.	150 минут (например, быстрая ходьба по 30 минут 5 дней в неделю).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Минимальная рекомендуемая еженедельная аэробная физическая нагрузка умеренной интенсивности.	ПК 3.2	10
74.	Совокупность способов психологической саморегуляции для снижения уровня стресса и его негативного влияния на организм.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое стресс-менеджмент?	ПК 3.2	10
75.	Наука о здоровье здоровых, изучающая механизмы формирования, сохранения и укрепления здоровья.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятие санологии.	ПК 3.2	10
76.	Регуляция фосфорно-кальциевого обмена, профилактика рахита у детей, остеопороза у взрослых, поддержка иммунной системы.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Роль витамина D в профилактике заболеваний.	ПК 3.1	10
77.	Индивидуальная беседа, групповая лекция, наглядная агитация (памятки, плакаты), СМИ, социальные сети.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Формы санитарного просвещения.	ПК 3.2	10
78.	Повышение информированности пациентов, обучение навыкам самоконтроля и формирование приверженности лечению.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Цель создания «Школ здоровья» для пациентов	ПК 3.3	10

79.	Школа для больных артериальной гипертензией, сахарным диабетом, бронхиальной астмой, беременных, школа отказа от курения.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Перечислите основные типы Школ здоровья.	ПК 3.3	10
80.	Переход от простого к сложному, использование обратной связи, вовлечение пациента в диалог, а не монолог медработника.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правило обучения в Школе здоровья.	ПК 3.3	10
81.	Приверженность пациента лечению (точное выполнение рекомендаций врача).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое комплаенс?	ПК 3.1	10
82.	Подготовка (отдых 5 мин), правильная поза (спина опирается, ноги не скрещены), манжета на уровне сердца (+2-3 см выше локтевого сгиба), измерение на обеих руках (ориентир — рука с более высоким АД).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Алгоритм измерения артериального давления (АД).	ПК 3.1	10
83.	Вымыть руки, обработать спиртом, проколоть боковую поверхность подушечки пальца, снять первую каплю сухой ватой, нанести вторую каплю на тест-полоску.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Техника экспресс-анализа глюкозы капиллярной крови.	ПК 3.1	10
84.	Натощак, после чистки зубов и полоскания рта кипяченой водой, глубокий вдох и откашливание отделяемого бронхов в стерильный контейнер (не слюны!).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правила сбора мокроты для анализа на микобактерии туберкулеза.	ПК 3.4	10

85.	Изоляция пациента, информирование руководства, обработка волос противопедикулезными средствами, дезинфекция белья и одежды (камерная дезинсекция или упаковка в мешки на срок гибели паразитов).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Алгоритм действий при выявлении педикулеза у пациента.	ПК 3.4	10
86.	Очистить нос, наклонить голову назад и в сторону закапываемой ноздри, ввести препарат, прижать крыло носа пальцем на 1-2 минуты.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правила закапывания капель в нос.	ПК 3.1	10
87.	Карта учета профилактического медицинского осмотра (ф. № 131/у).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основная учетная форма для прохождения первого этапа диспансеризации.	ПК 3.3	10
88.	Маммография (женщины), анализ кала на скрытую кровь, ПСА (мужчины), ЭГДС в определенном возрасте, осмотр кожных покровов и видимых слизистых.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что входит в онкоскрининг в рамках диспансеризации (кратко)?	ПК 3.3	10
89.	Количество выкуриваемых сигарет в день × количество лет курения / 20. ИКЧ > 10 указывает на высокий риск ХОБЛ.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Индекс курящего человека (ИКЧ). Формула.	ПК 3.1	10
90.	Лица до 40 лет относятся к категории низкого риска автоматически, расчет по таблице SCORE проводится с 40 лет.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как рассчитать относительный сердечно-сосудистый риск по шкале SCORE для лиц моложе 40 лет?	ПК 3.1	10

91.	На углубленное индивидуальное или групповое профилактическое консультирование в отделение (кабинет) медицинской профилактики.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Куда направляется пациент при выявлении факторов риска во время диспансеризации?	ПК 3.3	10
92.	Провести беседу, предоставить достоверную информацию об инфекции и вакцине, оформить письменный отказ в установленной форме.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Пациент отказывается от вакцинации, ссылаясь на опасность осложнений. Ваши действия.	ПК 3.5	10
93.	Повторное измерение через 15-20 минут отдыха. Если цифры сохраняются — направление к врачу-терапевту в тот же день (выявлена впервые АГ III степени).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** У пациента на приеме зарегистрировано АД 180/110 мм рт. ст., жалоб нет. Тактика.	ПК 3.1	10
94.	Отказ в выдаче справки без обследования. Это нарушение законодательства и угроза санитарно-эпидемиологического благополучия.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Пациент просит выдать справку для бассейна без сдачи анализов. Этико-правовая проблема.	ПК 3.4	10
95.	Немедленная изоляция непривитых детей, экстренная вакцинация контактных в первые 72 часа, наблюдение за очагом.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Ребенок в детском саду контактировал с больным корью. Тактика медсестры.	ПК 3.4	10
96.	Никотин вызывает спазм коронарных артерий, повышает потребность миокарда в кислороде и	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Пациент со стенокардией продолжает курить. Аргументы для беседы.	ПК 3.1	10

	способствует тромбообразованию, что кратно увеличивает риск инфаркта.			
97.	Непрерывная цепь последовательно возникающих и взаимосвязанных инфекционных состояний (источник → механизм передачи → восприимчивый организм).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое эпидемический процесс?	ПК 3.4	10
98.	Госпитализация больного, текущая и заключительная дезинфекция, выявление и обследование контактных, фагирование, запрет на купание в водоеме.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге холеры.	ПК 3.4	10
99.	Первый лабораторно подтвержденный случай заболевания в данной вспышке или эпидемии.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятие «нулевого пациента».	ПК 3.4	10
100.	Около 95-98% (почти 100% вероятность заражения непривитого человека при контакте).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Индекс контагиозности кори	ПК 3.4	10
101.	Эмоциональное истощение, деперсонализация (цинизм к пациентам), редукция профессиональных достижений.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Синдром эмоционального выгорания (СЭВ). Три главных симптома	ПК 3.1	10
102.	Кивки, парафраз («Правильно ли я понял, что...»), уточняющие вопросы,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Техники активного слушания.	ОК 04	10

	зрительный контакт.			
103.	Сохранять спокойствие, не переходить на личности, четко аргументировать требования закона, предложить альтернативные варианты решения проблемы, пригласить руководителя при эскалации.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как работать с агрессивным пациентом, требующим больничный без показаний?	ОК 04	10
104.	Коррекция зрения, подбор обуви, устранение порогов и скользких ковров, тренировка равновесия, контроль приема гипотензивных препаратов (во избежание ортостатической гипотензии).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Особенности профилактики падений у пожилых.	ПК 3.1	10
105.	Прием фолиевой кислоты женщиной за 3 месяца до зачатия, скрининги беременности, отказ от тератогенов (алкоголь, некоторые лекарства).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Профилактика врожденных пороков развития плода	ПК 3.1	10
106.	Массовая (использование йодированной соли) и групповая (назначение препаратов калия йодида беременным и детям).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Профилактика йододефицитных заболеваний.	ПК 3.1	10

ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

17.2 МДК.03.02 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	МДК.03.02 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»	2	Экзамен по модулю	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное описание факторов, оказывающих наибольшее влияние на эмоциональное состояние сотрудников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Фактор</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Коммуникации в коллективе</td><td>1</td><td>Конфликты неизбежны в любом коллективе, однако важно, как они разрешаются. Эффективные стратегии урегулирования конфликтов — это возможность обсудить проблемы, найти компромиссы и не допустить их эскалации.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Лидерство и стиль управления</td><td>2</td><td>Открытость в общении, уважительное отношение к мнениям коллег и активное обсуждение задач создают положительную атмосферу, а излишний сарказм или изоляция отдельных сотрудников, напротив, культивируют негатив.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Конфликты и их разрешение</td><td>3</td><td>Лидеры, которые поддерживают сотрудников, обращают внимание на их потребности и обеспечивают справедливое распределение обязанностей, способствуют созданию благоприятного морального климата. Жёсткий, авторитарный стиль управления, напротив, может вызвать напряжение и снизить мотивацию.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Поддержка со стороны руководства и коллег</td><td>4</td><td>Когда сотрудники чувствуют, что они могут рассчитывать на помощь и поддержку как со стороны руководства, так и со стороны коллег, это снижает</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 04</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>уровень стресса и повышает моральный дух.</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и разделите все признаки психологического климата в трудовом коллективе на благоприятные и неблагоприятные. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Фактор</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Когда в коллективе присутствует напряжение, некоторые люди могут быть исключены из общения, обсуждений и принятия решений.</td><td>1</td><td>Признак благоприятного психологического климата</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сотрудники доверяют друг другу, могут открыто делиться идеями и мыслями.</td><td>2</td><td>Признак неблагоприятного психологического климата</td></tr></table></td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное описание для каждого инструмента оценки психологического климата в команде. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Инструмент оценки</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Индивидуальный опрос</td><td>1</td><td>Проводят синхронно, чаще устно. Можно очно или онлайн. Группе людей последовательно задают вопросы о совместной работе, ощущениях, результатах и не ограничивают в ответах. То есть, можно все: говорить хором, перебивать друг друга, говорить по очереди, делегировать ответ лидеру. Суть инструмента в том, чтобы не только услышать слова и суждения, но и посмотреть, как группа ведет себя и как саморегулируется.</td></tr></table></td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
</table>

		Б	Групповое интервью	**2**	Для поддержания благоприятного психологического климата в коллективе нужно, чтобы информационные потоки свободно и открыто протекали между участниками группы согласно их функционалу и роли. Для этого должны работать каналы коммуникаций и информирование в мессенджерах, на корпортале, в приложении, на информационных стендах.		
		В	Фокус-группа	**3**	Применяют, когда нужно провести диагностику психологического климата в большем по численности коллективе. Это может быть индивидуальный опрос или групповое интервью, но только с участием представителей группы: добровольцами или теми, кого можно назвать типичными представителями команды по возрасту, функционалу, статусу.		
		Г	Анализ каналов коммуникаций	**4**	Это может быть устная беседа или анонимный опрос, в котором каждый сотрудник в отдельности выскажет личное мнение о том, как складываются его отношения в коллективе и отношения коллег между собой. Если окажется, что негативных отзывов больше, чем положительных и нейтральных, можно предположить, что в коллективе сложился неблагоприятный психологический климат.		

<table>
<tr>
<td>4.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите верное описание для каждого уровня психологической совместимости в коллективе. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Уровни совместимости</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Психофизиологический уровень</td><td>1</td><td>Имеет в своей основе оптимальное сочетание особенностей системы органов чувств (зрение, слух, осязание и т.д.) И свойств темперамента. Этот уровень совместимости приобретает особое значение при организации совместной деятельности. Холерик и флегматик будут выполнять задание в разном темпе, что может повлечь за собой сбои в работе и напряженность в отношениях между сотрудниками.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Психологический уровень</td><td>2</td><td>Основан на согласованности социальных ролей, социальных установок, ценностных ориентаций, интересов. Двум субъектам, стремящимся к доминированию, будет сложно организовать совместную деятельность. Совместимости будет способствовать ориентация одного из них на подчинение.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Социально-психологический уровень</td><td>3</td><td>Предполагает совместимость характеров, мотивов, типов поведения.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 04</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие «Стиль руководства коллективом/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td>
<td>ОК 04</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Стиль управления</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Демократи-ческий стиль</td><td>1</td><td>Имеет своим следствием низкую продуктивность и качество работы, неудовлетворенность совместной деятельностью и ведет к формированию неблагоприятного социально-психологического климата.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Авторитар-ный стиль</td><td>2</td><td>Развивает общительность и доверительность взаимоотношений, дружественность. При этом нет ощущения навязанности решений извне, «сверху». Участие членов коллектива в управлении, свойственное этому стилю руководства, способствует оптимизации социально-психологического климата</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Попустите-льский стиль</td><td>3</td><td>Обычно порождает враждебность, покорность и заискивание, зависть и недоверие. Но если этот стиль приводит к успеху, который оправдывает его использование в глазах группы, он способствует благоприятному СПК, как например, в спорте или в армии.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие и верное описание для каждого типа здоровья. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Тип здоровья</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Физическое здоровье</td><td>1</td><td>Определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. Жизни в определенном человеческом обществе</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Психическое здоровье</td><td>2</td><td>Зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти,</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 06</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Нравственное здоровье</td><td>3</td><td>Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите верное описание для каждого правила биоэтики. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Правило биоэтики</th><th colspan="2">Описание сути</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Правило информированного согласия</td><td>1</td><td>Означает, что любое медицинское вмешательство или медико-биологическое исследование должно осуществляться с согласия пациента или испытуемого, полученного добровольно и на основе достаточной информированности</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Правило правдивости</td><td>2</td><td>Предполагает строгое соблюдение врачебной тайны</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Правило неприкосновенности частной жизни</td><td>3</td><td>Запрещает медицинским работникам без согласия пациента собирать, накапливать и распространять (передавать или продавать) информацию, касающуюся его частной жизни</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Правило конфиденциальности</td><td>4</td><td>Предписывает правдиво, в доступной форме (учитывая психологические и возрастные особенности личности), тактично (не причиняя вреда) сообщать пациенту информацию о состоянии его здоровья</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 06</td><td>4</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Экономическая модель системы здравоохранения/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго</td><td>ОК 06</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Модель</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Платная медицина</td><td>1</td><td>Основана на бюджетной системе финансирования</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Государственная медицина</td><td>2</td><td>Основана на рыночных принципах с использованием частного медицинского страхования</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Страховая медицина</td><td>3</td><td>Основана на принципах социального страхования и регулирования рынка с многоканальной системой финансирования</td></tr>
</table></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие «Основные задачи по решению проблем изменения климата, которыми руководствуется ВОЗ/объяснение». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Задачи ВОЗ</th><th colspan="2">Объяснение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Обеспечение поддержки действий, направленных на снижение выбросов углекислого газа и укрепление здоровья населения</td><td>1</td><td>Обеспечение оказания основных услуг, экологической устойчивости и устойчивости к изменению климата;
Учет вопросов устойчивости к изменению климата и экологической устойчивости при выделении инвестиций в системы здравоохранения.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Создание более совершенных, климатостойких и экологически устойчивых систем здравоохранения</td><td>2</td><td>Содействие быстрому и справедливому переходу к экономике, основанной на экологически чистой энергии;
Ускорение осуществления мер по смягчению последствий изменения климата.</td></tr>
</table></td>
<td>ОК 07</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>В</td><td>Защита здоровья от многообразных форм воздействия изменения климата</td><td>3</td><td>Оценка уязвимости здоровья и разработка планов в области здравоохранения;
Содействие повышению устойчивости и адаптации к изменению климата в водоснабжении и обеспечении продовольствием;
Устранение пробелов в финансировании мер по адаптации и повышению устойчивости здравоохранения</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Влияние климата на здоровье человека/описание климата». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Влияние климата</th><th colspan="2">Описание климата</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Влияние морского климата на здоровье человека</td><td>1</td><td>Возбуждающий эффект возникает при пребывании в высокогорной местности</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Влияние горного климата на здоровье человека</td><td>2</td><td>Жаркий воздух, покрытые скудной растительностью равнины, горячая пыльная почва – эти факторы, присущие пустынному климату, провоцируют перенапряжение адаптационных реакций</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Влияние климата пустыни на здоровье человека</td><td>3</td><td>Такие условия предполагают увлажненный, свежий, насыщенный морской солью воздух</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Влияние климата в северных широтах на здоровье человека</td><td>4</td><td>Однообразные равнины, местами покрытые лесами, озера, зимняя стужа, короткое, теплое, влажное лето - эти</td></tr>
</table></td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>факторы присущи северным местностям</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите коэффициент физической активности характерный для каждого описания. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Описание</th><th colspan="2">Коэффициент физической активности</th></tr><tr><td>А</td><td>Сидячий образ жизни</td><td>1</td><td>1,9</td></tr><tr><td>Б</td><td>Низкая активность</td><td>2</td><td>1,4</td></tr><tr><td>В</td><td>Средняя активность</td><td>3</td><td>1,6</td></tr><tr><td>Г</td><td>Тяжелый физический труд</td><td>4</td><td>2,2</td></tr></table></td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
<tr><td>12.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите характер влияния различных факторов на потребление калорий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Фактор</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Физиология</td><td>1</td><td>При ОРВИ или других болезнях энергия уходит на построение новых тканей и иммунный ответ</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пол и возраст</td><td>2</td><td>Рост, вес, количество мышечной ткани, жира и т. д. Например, младенцы и дети имеют более высокие энергетические потребности на единицу массы тела из-за особенностей роста и поддержания температуры тела</td></tr><tr><td>В</td><td>Гормоны</td><td>3</td><td>Их дисбаланс может влиять на то, как быстро или медленно организм сжигает калории</td></tr><tr><td>Г</td><td>Заболевания</td><td>4</td><td>Обмен веществ с возрастом замедляется из-за потери мышечной ткани, а также из-за гормональных и неврологических изменений, а значит, и потребность в калориях снижается. Как правило, у мужчин</td></tr></table></td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>более быстрый обмен веществ, чем у женщин</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Реабилитации</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (в родительном падеже).
Лечебная физическая культура (ЛФК) – медицинская дисциплина, применяющая средства физической культуры (в основном – физические упражнения) с целью лечения и _____ больных и инвалидов, а также профилактики заболеваний.</td><td>ОК 08</td><td>5</td></tr>
<tr><td>14.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие группы здоровья взрослого населения и ее характеристики. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Группа здоровья</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>I</td><td>1</td><td>Сюда относят пациентов с хроническими заболеваниями, которые не оказывают влияния на общее самочувствие, не снижающими работоспособность человека. Хронические заболевания у них находятся в состоянии стойкой ремиссии, не имеют обострений</td></tr><tr><td>Б</td><td>II</td><td>2</td><td>К этой группе относят практически здоровых людей, не имеющих каких-либо отклонений в состоянии организма, не страдающих хроническими заболеваниями. Сюда же входят представители взрослого населения с небольшими отклонениями АД, не влияющими на общее самочувствие</td></tr><tr><td>В</td><td>III</td><td>3</td><td>К этой группе относятся люди, имеющие хронические заболевания, сопровождающиеся частыми обострениями. Вследствие этого пациенты данной группы часто теряют трудоспособность на определенное время (короткое или продолжительное)</td></tr></table></td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
<tr><td>15.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видом журнала и его назначением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
</table>

		Вид журнала	**Назначение**		
		А Журнал по списыванию материалов и спирта	**1** Необходим для фиксации даты дезинфекции, используемых дезинфицирующих средств и прочих данных о процедуре		
		Б Журнал предстерилизационной обработки инструментов	**2** Используется для фиксирования и внесения замеров очистки инструментов и мед изделий перед стерилизацией		
		В Журнал приема и передачи дежурств	**3** Отражается движение спирта в организации		
		Г Журнал генеральных уборок	**4** Предназначен для регистрации сведений при сдаче дежурства медсестрами в медицинском учреждении		
16.		**Прочитайте текст и установите соответствие формы документа и его названия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Вид журнала** / **Назначение** **А** 004/у — **1** Медицинская карта стационарного больного **Б** 003/у — **2** Лист основных показателей состояния больного, находившегося в палате реанимации и интенсивной терапии **В** 008/у — **3** Журнал записи оперативного вмешательства в стационаре **Г** 011/у — **4** Температурный лист		ОК 09	4
	А **Б** **В** **Г** 4 1 3 2				
17.		**Прочитайте текст и установите соответствие формы документа и его названия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Вид журнала** / **Назначение** **А** 072/у — **1** Журнал учета инфекционных заболеваний **Б** 027/у — **2** Выписка из медицинской карты амбулаторного, стационарного больного **В** 029/у — **3** Санаторно-курортная карта		ОК 09	4
	А **Б** **В** **Г** 3 2 4 1				

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>060/у</td><td>4</td><td>Журнал учета процедур</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18.</td><td>3, 1, 4, 2</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности, от наибольшего к меньшему, от чего зависит состояние здоровья человека. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) От наследственности
2) От развития системы здравоохранения
3) От образа жизни
4) От внешней среды</td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>19.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное определение для каждого вида профилактических мероприятий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Вид профилактики</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Первичная профилактика</td><td>1</td><td>Комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизацию заболеваний, снижение трудоспособности, в том числе инвалидизацию и преждевременную смертность.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вторичная профилактика</td><td>2</td><td>Комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения.</td></tr><tr><td>В</td><td>Третичная профилактика</td><td>3</td><td>Комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или</td></tr></table></td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>20.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td colspan="4">Прочитайте текст и установите соответствие между понятием здорового образа жизни и его составляющими. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Составляющие</th><th colspan="2">Понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Злоупотребление алкоголем</td><td>1</td><td>Здоровый образ жизни</td></tr><tr><td>Б</td><td>Закаливание, прием витаминов</td><td>2</td><td>Не здоровый образ жизни</td></tr></table></td><td>ПК 3.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>21.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td colspan="4">Прочитайте текст и установите соответствие термина с ее характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Режим дня</td><td>1</td><td>Школьник должен вести подвижный образ жизни в сочетании с физическими упражнениями. Необходимо следить только за тем, чтобы организм не был перегружен</td></tr><tr><td>Б</td><td>Питание</td><td>2</td><td>У каждого школьника должен быть четкий распорядок дня, чтобы он имел возможность не только все успевать, но и приучать свой организм к правильной работе и восстановлению. Для каждого школьника этот режим индивидуален и зависит от особенностей организма и общей загруженности</td></tr><tr><td>В</td><td>Физическая активность</td><td>3</td><td>Полный запрет на курение, и употребление алкоголя позволит школьнику сохранить здоровье на много лет. Именно вредные привычки оказывают наиболее негативное</td></tr></table></td><td>ПК 3.2</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>влияние на здоровье современных школьников и в будущем могут привести к большим</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Отсутствие вредных привычек</td><td>4</td><td>Рацион питания школьника должен покрывать все энергетические потребности организма. У школьника не должно возникать проблем по причине неправильного питания. Важно употреблять пищу, которая содержит и жиры, и белки, и углеводы. Кроме того, нельзя забывать и о приеме витаминов для укрепления иммунитета</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>22.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие этапов диспансеризации с их основными целями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Цель</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Первый этап диспансеризации</td><td>1</td><td>проводится с целью дополнительного обследования и уточнения диагноза заболевания (состояния)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Второй этап диспансеризации</td><td>2</td><td>проводится с целью выявления у граждан признаков хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, риска пагубного употребления алкоголя, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, определения группы здоровья, а также определения медицинских показанийквыполнениюдополнительныхобследованийиосмотровврачами-специалистами для уточнения диагноза заболевания (состояния) на втором этапе диспансеризации</td></tr>
</table></td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>23.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие и найдите верную характеристику для каждой группы здоровья. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Группа здоровья</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>1</td><td>1</td><td>Имеются хронические неинфекционные заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
− подозрением на наличие этих заболеваний (состояний) (необходимо дополнительное обследование)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2</td><td>2</td><td>Не установлены хронические неинфекционные заболевания
− отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний или имеются указанные факторы риска при низком или среднем абсолютном сердечно-сосудистом риске
− не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>3а</td><td>3</td><td>Не выявлены хронические неинфекционные заболевания.
− подозрение на наличие этих заболеваний (состояний) (необходимо дополнительное обследование).
− имеются иные заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>3б</td><td>4</td><td>Не установлены хронические неинфекционные заболевания, но имеются факторы риска развития</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 3.3</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>таких заболеваний при высоком или очень высоком абсолютном сердечно-сосудистом риске
– ожирение и (или) гиперхолестеринемия с уровнем общего холестерина 8 ммоль/л и более
– курящие более 20 сигарет в день
– риск пагубного потребления алкоголя и (или) риском потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>24.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td colspan="5">Прочитайте текст и установите соответствие «Виды осмотров/характеристика». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид осмотра</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Профилактический осмотр</td><td>1</td><td>Комплекс медицинских обследований, которые проходит гражданин при поступлении на работу и при приеме на обучение в тех случаях, когда это требуется законодательством РФ</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Предварительный осмотр</td><td>2</td><td>Комплексное обследование водителя перед допуском к управлению транспортным средством</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Предрейсовый осмотр</td><td>3</td><td>Важная форма медицинской помощи населению, направленная на раннее выявление различных заболеваний</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Послерейсовый осмотр</td><td>4</td><td>Проводится по окончании рабочего дня, смены, чтобы определить, нет ли влияния вредных факторов на состояние здоровья, заболеваний, опасных состояний</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Профилактический</td><td colspan="5">Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное).
Диспансеризация – комплекс мероприятий, включающий в себя</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>_____ медицинский осмотр и дополнительные методы обследований, проводимых в целях оценки состояния здоровья (включая определение группы здоровья и группы диспансерного наблюдения) и осуществляемых в отношении определённых групп населения в соответствии с законодательством Российской Федерации.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>26.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Звено эпидемиологического процесса/мероприятия». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Звено</th><th colspan="2">Мероприятия</th></tr><tr><td>А</td><td>1 звено</td><td>1</td><td>Мероприятия в отношении механизма передачи, проводимые с целью разрыва путей передачи</td></tr><tr><td>Б</td><td>2 звено</td><td>2</td><td>Организационная и санитарно-просветительская работа, повышение квалификации</td></tr><tr><td>В</td><td>3 звено</td><td>3</td><td>Мероприятия в отношении восприимчивого организма (по повышению иммунитета подрастающего поколения)</td></tr><tr><td>Г</td><td>4 звено</td><td>4</td><td>Мероприятия в отношении источника инфекции</td></tr></table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>27.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Эпидемиологические мероприятия/описания». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Мероприятия</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Мероприятия в отношении источника инфекции</td><td>1</td><td>При подготовке к эпидемическому сезону принимаются меры по укреплению материально-технической базы медицинских организаций (термометры, бактерицидные лампы), формированию запасов лекарственных препаратов (противовирусные препараты), дезинфекционных средств и средств индивидуальной защиты в соответствии с расчетной потребностью</td></tr></table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Мероприятия в отношении механизма передачи, проводимые с целью разрыва путей передачи</td><td>2</td><td>Включают санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дератизационные и дезинсекционные</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Мероприятия в отношении восприимчивого организма (по повышению иммунитета подрастающего поколения)</td><td>3</td><td>К ним относятся диагностические, изоляционные, лечебные, режимно-ограничительные</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Организационная и санитарно-просветительская работа, повышение квалификации</td><td>4</td><td>Важным звеном в формировании здоровья ребенка является безопасная иммунопрофилактика инфекционных заболеваний</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Инфекционных</td><td colspan="2">Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное). СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике _____ болезней".</td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие понятия с его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Вакцинация</td><td>1</td><td>Это универсальная профилактика инфекционных заболеваний. Она помогает укрепить иммунитет и предполагает прием витаминных комплексов, полноценное здоровое питание, соблюдение основных правил гигиены</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Иммунизация</td><td>2</td><td>После введения в организм антигенного материала, повышается его сопротивляемость к разным возбудителям</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Химиопрофилактика</td><td>3</td><td>Такая профилактика инфекционных заболеваний проводится для того, чтобы остановить размножение возбудителей и предупредить рецидив или осложнения болезни</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>30.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие вакцин/прививок с их отношением к национальному календарю. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вакцина</th><th colspan="2">Прививки</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Вакцина против COVID-19</td><td>1</td><td>Прививки, входящие в национальный календарь прививок</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Гемофильная инфекция</td><td>2</td><td>Прививки, не входящие в национальный календарь прививок</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Вакцина против ВПЧ</td><td colspan="2" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Дифтерия</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 3.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>31.</td><td>Инфекционных</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное во множественном числе и в родительном падеже).
Иммунопрофилактика – это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение, ограничение распространения и ликвидацию _____ болезней путем проведения профилактических прививок.</td><td>ПК 3.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>32.</td><td>Антигены</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (существительное во множественном числе).
Вакцинация — это введение в организм человека препарата, содержащего_____ возбудителей инфекционных болезней с целью создания невосприимчивости (иммунитета) к данному возбудителю.</td><td>ПК 3.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>33.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие заболевания с его характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите</td><td>ПК 3.5</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Заболевание</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Пневмококковая инфекция</td><td>1</td><td>Острая патология инфекционной природы, для которой характерно токсическое поражением сердца, сосудов, нервной ткани и почек, а также местное воспаление с формированием фиброзного налета.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Дифтерия</td><td>2</td><td>Острое заболевание инфекционного характера с воздушно-капельным путем распространения инфекции.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Столбняк</td><td>3</td><td>Инфекционное заболевание, поражающее нервную систему и вызывающее характерные судороги скелетных мышц.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Коклюш</td><td>4</td><td>Группа инфекционных заболеваний человека, вызываемых пневмококком, которые поражают преимущественно детей.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>34.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие утверждений с возможностью проведения вакцинирования. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Оценка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Вакцинация против гриппа рекомендуется всем возрастным группам, но особенно она важна для уязвимых групп населения, таких как пожилые люди, маленькие дети и люди с хроническими заболеваниями. Ежегодная вакцинация помогает предотвратить вспышки сезонного гриппа.</td><td>1</td><td>Показания для проведения прививок</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Иммунодефицитное состояние (первичное), иммуносупрессия, злокачественные новообразования, беременность</td><td>2</td><td>Противопоказания для проведения прививок</td></tr>
</table></td><td>ПК 3.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>35.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие вакцин с их примерами. К каждой позиции первого столбца подберите</td><td>ПК 3.5</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Пример</th><th colspan="2">Вакцины</th></tr><tr><td>А</td><td>Стафилококковый анатоксин</td><td>1</td><td>Живые вакцины</td></tr><tr><td>Б</td><td>Столбнячный анатоксин</td><td>2</td><td>Инактивированные вакцины</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>36.</td><td>Обеспечение системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, а также формирование здорового образа жизни.</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Какова основная цель Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ в части профилактики?</td><td>ПК 3.1</td><td>10</td></tr>
<tr><td>37.</td><td>Приказ Минздрава России от 27.04.2021 № 404н.</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Какой приказ регламентирует порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения (по состоянию на текущий момент)?</td><td>ПК 3.3</td><td>10</td></tr>
<tr><td>38.</td><td>Первый этап — скрининговый, для выявления признаков заболеваний. Второй этап — уточняющий, проводится при выявлении показаний для дополнительного обследования и консультации узких специалистов.</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
В чем принципиальное отличие первого этапа диспансеризации от второго?</td><td>ПК 3.3</td><td>10</td></tr>
<tr><td>39.</td><td>Граждане, перенесшие инфекцию со средней или тяжелой степенью тяжести, а также имеющие два и более хронических неинфекционных заболевания (согласно</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Какие категории граждан подлежат углубленной диспансеризации после перенесенной новой коронавирусной инфекции (COVID-19)?</td><td>ПК 3.3</td><td>10</td></tr>
</table>

	Программе госгарантий).			
40.	Приказ Минздрава России от 06.12.2021 № 1122н.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Назовите основной документ, определяющий национальный календарь профилактических прививок и календарь по эпидемическим показаниям.	ПК 3.5	10
41.	Единая база данных для учета пациентов, контроля за химиотерапией, мониторингом лекарственной устойчивости микобактерий и оценки эффективности борьбы с туберкулезом.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое Федеральный регистр лиц, больных туберкулезом, и какова его цель?	ПК 3.4	10
42.	Отказ оформляется письменно; ребенок может быть временно отстранен от посещения образовательных организаций в случае возникновения массовых инфекционных заболеваний или угрозы эпидемии (ст. 5 ФЗ № 157).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Каковы юридические последствия отказа законного представителя несовершеннолетнего от вакцинации ребенка по Национальному календарю без медицинских противопоказаний?	ПК 3.5	10
43.	Карта учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации) — учетная форма № 131/у.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какая форма медицинской документации заполняется фельдшером кабинета медицинской профилактики по итогам анкетирования пациента перед диспансеризацией?	ПК 3.3	10
44.	Ежегодно (согласно приказу Минтруда и Минздрава от 31.12.2020 № 988н/1426н).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** С какой периодичностью проводятся периодические медицинские осмотры работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными условиями труда?	ПК 3.3	10
45.	Согласие, данное пациентом (или представителем) на основе полученной в доступной форме полной	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Дайте определение понятию «информированное добровольное согласие» (ИДС) на медицинское вмешательство.	ОК 06	10

	информации о целях, методах оказания помощи, связанном риске, вариантах вмешательства, последствиях и предполагаемых результатах.			
46.	Повышенный уровень артериального давления, гипергликемия (диабет), гиперхолестеринемия, избыточная масса тела/ожирение.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Перечислите четыре основных метаболических фактора риска НИЗ согласно критериям ВОЗ.	ПК 3.1	10
47.	ХС-ЛПНП < 1,4 ммоль/л (или снижение минимум на 50% от исходного уровня).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Целевые уровни липидограммы для пациента очень высокого сердечно-сосудистого риска (после ОКС/инсульта).	ПК 3.1	10
48.	ИМТ = вес (кг) / рост² (м²). Ожирение I степени: ИМТ 30,0–34,9 кг/м².	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Формула расчета индекса массы тела (ИМТ). При каком значении диагностируется ожирение I степени?	ПК 3.1	10
49.	У мужчин > 94 см, у женщин > 80 см.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Критерии абдоминального (висцерального) ожирения по окружности талии у мужчин и женщин европейской расы.	ПК 3.1	10
50.	Измерение АД и ЧСС лежа, затем через 1 и 3 минуты после вставания. Снижение систолического АД ≥ 20 мм рт. ст. указывает на высокий риск синкопальных состояний и падений.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое ортостатическая проба и как она используется в профилактике падений у пожилых?	ПК 3.1	10
51.	Резкое ограничение натрия (< 2 г/сутки), увеличение потребления калия, кальция и магния, преобладание овощей, фруктов, цельнозерновых и обезжиренных молочных	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Принципы диеты DASH (Dietary Approaches to Stop Hypertension).	ПК 3.1	10

	продуктов.			
52.	ИКЧ = (число сигарет в день × стаж курения в годах) / 20. Значение > 20 пачка-лет характеризует злостного курильщика.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как рассчитывается индекс курящего человека (ИКЧ)? Какое значение соответствует статусу «злостный курильщик»?	ПК 3.1	10
53.	Стимулирует высвобождение дофамина, смягчая синдром отмены, но одновременно блокирует связывание никотина, лишая курение подкрепляющего эффекта.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Механизм действия варениклина (частичного агониста никотиновых рецепторов) в терапии табачной зависимости.	ПК 3.1	10
54.	Systematic COronary Risk Evaluation 2. Используется для оценки 10-летнего риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний у лиц в возрасте 40–69 лет.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Расшифруйте шкалу SCORE2. Для какого возраста она предназначена?	ПК 3.1	10
55.	Повторить измерение через 15 минут отдыха другим тонометром. Если цифры сохраняются — расценивать как гипертонический криз II порядка, вызвать врача/скорую помощь, уложить пациента с приподнятым изголовьем.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Алгоритм действий медработника при выявлении у пациента на доврачебном приеме АД 180/110 мм рт. ст. без жалоб на боль в груди или одышку.	ПК 3.1	10
56.	≤ 7,0%.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Целевой уровень гликированного гемоглобина (HbA1c) для большинства взрослых пациентов с сахарным диабетом 2 типа.	ПК 3.1	10
57.	Спонтанное повышение гликемии в ранние утренние часы (04:00–08:00) из-за выброса контринсулярных	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое феномен «утренней зари» при сахарном диабете?	ПК 3.1	10

	гормонов.			
58.	ПСА (простатспецифический антиген). Скрининг рекомендуется мужчинам старше 45–50 лет (при наличии семейного анамнеза — раньше).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основной онкомаркер для скрининга рака предстательной железы. Его возрастной порог.	ПК 3.1	10
59.	Забор шпателем Эйра и щеточкой Cervex-Brush из зоны трансформации (стыка эпителиев) цервикального канала и эктоцервикса вне менструации.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Методика забора мазка на цитологическое исследование (ПАП-тест) для раннего выявления рака шейки матки.	ПК 3.1	10
60.	150–300 минут аэробной нагрузки умеренной интенсивности или 75–150 минут высокой интенсивности в неделю.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Рекомендации по физической активности для первичной профилактики НИЗ (ВОЗ, 2020).	ПК 3.1	10
61.	Повышает уровень ЛПНП («плохого» холестерина) и снижает уровень ЛПВП («хорошего» холестерина).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как употребление трансжиров влияет на липидный профиль крови?	ПК 3.1	10
62.	Повторяющиеся остановки дыхания во сне. Вызывает циклическую гипоксию, резкие скачки АД ночью и активацию симпатической нервной системы.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятие «синдром обструктивного апноэ сна». Почему это фактор риска инсульта?	ПК 3.1	10
63.	Стабилизация атеросклеротических бляшек, снижение эндотелиальной дисфункции и уменьшение системного воспаления (плейотропные эффекты).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Цель применения статинов в первичной профилактике у пациентов с высоким риском.	ПК 3.1	10

64.	Не менее 4 раз в сутки (натощак, перед каждым основным приемом пищи и на ночь).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правила самоконтроля гликемии при назначении базис-болюсной инсулинотерапии.	ПК 3.1	10
65.	Первичная предотвращает развитие болезни у здоровых (борьба с факторами риска). Вторичная направлена на предотвращение обострений и осложнений у уже заболевших.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Чем отличается первичная профилактика НИЗ от вторичной?	ПК 3.1	10
66.	Около 95–98%. Означает необходимость экстренной вакцинации всех контактных без прививки в течение 72 часов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Индекс контагиозности кори. Что это означает для организации работы поликлиники при выявлении больного?	ПК 3.4	10
67.	Гетеросексуальные контакты (основной путь в общей популяции) и парентеральный путь (наркотический).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Пути передачи ВИЧ-инфекции, имеющие наибольшее эпидемиологическое значение в Российской Федерации сегодня.	ПК 3.4	10
68.	В первые 2 часа, допустимо — до 72 часов после контакта. Курс длится 28 дней.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Постконтактная профилактика ВИЧ-инфекции (ПКП). Срок начала приема препаратов.	ПК 3.4	10
69.	Диаскинтест содержит рекомбинантные белки ESAT-6/CFP-10, специфичные только для *M. tuberculosis*. Он исключает ложноположительные реакции после БЦЖ и у инфицированных нетуберкулезными микобактериями.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Диаскинтест и проба Манту. В чем диагностическое преимущество Диаскинтеста?	ПК 3.4	10
70.	Физический	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 3.4	10

	(автоклавирование, СВЧ-обработка) или химический методы непосредственно в месте их образования перед сбором в желтые пакеты.	Режимы дезинфекции медицинских отходов класса Б (эпидемиологически опасные)		
71.	Система бесперебойного поддержания оптимальной температуры при хранении и транспортировке иммунобиологических препаратов. +2…+8 °С.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое холодовая цепь? Допустимый температурный диапазон хранения вакцин (кроме живых полиомиелитной и ОПВ).	ПК 3.5	10
72.	Согласно нацкалендарю — отсутствуют (стандартный курс 0-1-6 мес. считается пожизненным). Ревакцинация показана лицам из групп риска (медики, пациенты гемодиализа) при уровне anti-HBs < 10 МЕ/л.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Показания к ревакцинации против вирусного гепатита В у взрослых.	ПК 3.5	10
73.	Изоляция пациента, обработка волос противопедикулезным средством, укладка нательного белья и одежды в клеенчатый мешок для камерной дезинфекции, осмотр контактных.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Санитарно-противоэпидемические мероприятия при выявлении педикулеза в приемном отделении стационара.	ПК 3.4	10
74.	Прямого отношения к антибиотикам не имеет, но массовое применение иммуномодуляторов искажает клинику, ведет к позднему обращению и необоснованному назначению антибиотиков врачами под	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Механизм формирования антибиотикорезистентности при самолечении ОРВИ противовирусными препаратами «широкого спектра».	ПК 3.4	10

	давлением пациента.			
75.	АС-анатоксин 0,5 мл подкожно (ПСЧИ не вводится, так как срок до 10 лет).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Специфическая профилактика столбняка при загрязненной ране у привитого взрослого, если последняя вакцинация была 7 лет назад.	ПК 3.5	10
76.	Нулевой — первый случай вспышки. Суперпредатчик — носитель, заразивший аномально большое количество людей (высокая виремия/бактериурия).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятие «нулевой пациент» и «суперпредатчик» в эпидемиологии.	ПК 3.4	10
77.	Вакцинация девочек-подростков и женщин детородного возраста, а также создание иммунной прослойки среди детей (санитарный щит).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Профилактика врожденной краснухи. Стратегия ВОЗ.	ПК 3.5	10
78.	Пробу ставят либо в один день с вакциной, либо не ранее чем через 6 недель после нее, чтобы избежать ложноотрицательного результата.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Интервал между введением живой вакцины (корь, краснуха, паротит) и туберкулиновыми пробами.	ПК 3.5	10
79.	Изоляция ребенка от матери, вакцинация БЦЖ-М противопоказана до окончания курса химиопрофилактики, назначение изониазида.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Тактика ведения новорожденного от матери, больной активной формой туберкулеза с бактериовыделением.	ПК 3.4	10
80.	Дикие хищники семейства псовых (лисица, енотовидная собака).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основной резервуар вируса бешенства в природе на территории РФ.	ПК 3.4	10
81.	Обучение навыкам регулярного самоконтроля АД, приверженности	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основная задача Школы для пациентов с артериальной гипертензией.	ПК 3.1	10

	гипотензивной терапии и распознаванию симптомов криза.			
82.	Т — встряхнуть, А — снять колпачок, Л — выдох, И — вдох с одновременным нажатием, Я — задержать дыхание на 10 сек.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правило «ТАЛИЯ» при обучении технике ингаляции дозированного аэрозольного ингалятора (ДАИ).	ПК 3.1	10
83.	Сначала расчет идеального веса, далее формула Миффлина-Сан Жеора с дефицитом 500–600 ккал от нормы (обычно около 1800–2000 ккал).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как рассчитать суточную калорийность рациона для мужчины 40 лет с ожирением I степени (малоподвижный образ жизни)?	ПК 3.1	10
84.	Совместный поиск альтернатив (ланч-боксы, выбор правильных блюд в столовой), дробное питание, репетиция поведения.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Психологическая техника «решение проблем» (problem-solving therapy) в работе с пациентом, жалующимся на невозможность соблюдать диету из-за графика работы.	ПК 3.1	10
85.	Выявление деструктивных мыслей (*«если я съем одно печенье, я сорвусь полностью»*) и замена их на адаптивные.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в лечении расстройств пищевого поведения?	ПК 3.1	10
86.	Использование мягкой щетки, антисептических ополаскивателей без спирта, посещение стоматолога каждые 3 месяца из-за риска быстрого прогрессирования пародонтита.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Особенности гигиенического ухода за полостью рта у пациента с сахарным диабетом.	ПК 3.1	10
87.	Это стрессовая реакция организма на присутствие медработника, вызывающая	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как объяснить пациенту понятие «белый халат» (эффект белого халата) при измерении АД?	ПК 3.1	10

	временный спазм сосудов. Требуется СМАД (суточное мониторирование).			
88.	Потребление кальция 1000–1200 мг/сутки, витамина D 800–2000 МЕ/сутки, ходьба и упражнения с нагрузкой весом (без прыжков).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Профилактика остеопороза у женщин в постменопаузе немедикаментозными методами.	ПК 3.1	10
89.	Активный вызов на скрининги (ФГДС, маммография, кал на скрытую кровь), контроль явки, ведение картотеки.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Роль медсестры в реализации программы «Борьба с онкологическими заболеваниями» на этапе первичного звена.	ПК 3.1	10
90.	Стадия сопротивления стрессу. Проявляется в виде эмоционально-нравственной дезориентации, расширения сферы экономии эмоций (цинизм), редукции профессиональных обязанностей.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) у медработников. Фаза «резистенция». Ее проявления.	ОК 04	10
91.	Проветривание помещения, использование маски N95 (FFP2) медработником, просьба к пациенту стоять лицом к окну/вентилятору, расстояние не менее 1 метра.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Техника безопасности при сборе мокроты на КУМ (кислотоустойчивые микобактерии) у постели больного на дому.	ПК 3.4	10
92.	Акцент не на отдаленном риске рака, а на немедленных последствиях: ухудшение состояния кожи, кариес, астения, снижение выносливости в спорте, финансовые затраты.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как мотивировать подростка отказаться от электронных систем доставки никотина (вейпов)?	ПК 3.2	10
93.	Немедленное выдавливание	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 3.4	10

	крови, промывание водой с мылом, обработка 70% спиртом/йодом, регистрация случая, направление в центр СПИД для решения вопроса о ПКП.	Профилактика профессионального заражения гемоконтактными инфекциями при аварийной ситуации (укол иглой).		
94.	Скорость клубочковой фильтрации (СКФ) < 60 мл/мин/1,73 м², сохраняющаяся более 3 месяцев, или наличие маркеров повреждения почек (альбуминурия).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятие «хроническая болезнь почек» (ХБП). Какой показатель является главным маркером ее наличия даже при нормальном креатинине?	ПК 3.1	10
95.	Использование любого визита пациента (даже за справкой или по поводу ОРВИ) для краткого совета по отказу от курения, контролю веса или вакцинации.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Принцип «каждый контакт — возможность для профилактики» (Every contact counts).	ПК 3.1	10

ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

17.3 УП.03.01 Учебная практика МДК.03.01 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Учебная практика МДК.03.01 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды»	2	Экзамен по модулю	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>4, 2, 5, 3, 1</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность (от низшего к наивысшему) уровней социального партнерства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Федеральный
2) Муниципальный
3) Региональный
4) Локальный
5) Отраслевой</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите размер для различных психологических зон комфорта. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Вид зоны психологического комфорта</th><th colspan="2">Размер</th></tr><tr><td>А</td><td>Интимная</td><td>1</td><td>0,46- 1,2 м</td></tr><tr><td>Б</td><td>Личная</td><td>2</td><td>1,2-3,6 м</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальная</td><td>3</td><td>15-45 см</td></tr><tr><td>Г</td><td>Общественная</td><td>4</td><td>более 3,6 м</td></tr></table></td><td>ОК 06</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между условиями оказания медицинской помощи и определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Условия</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Вне медицинской организации</td><td>1</td><td>В условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Амбулаторно</td><td>2</td><td>В условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на</td></tr></table></td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>дому при вызове медицинского работника</td></tr>
<tr><td>В</td><td>В дневном стационаре</td><td>3</td><td>В условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Стационарно</td><td>4</td><td>По месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими методами в работе медицинской сестры и их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Психологические методы</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Психотерапия</td><td>1</td><td>Метод усиления специфического лечебного фактора с помощью словесного внушения</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Потенцирование</td><td>2</td><td>Метод косвенного внушения с помощью использования лечебных факторов вне связи с их специфическим действием для получения какого-либо психологического эффекта</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Опосредование</td><td>3</td><td>Лечебный метод воздействия на психику больного для улучшения его самочувствия, соматического состояния и повышения эффективности применения других методов лечения</td></tr>
</table></td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Болезни</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (в родительном падеже).
Медицинская карта – медицинский документ, в котором лечащими врачами ведётся запись истории _____ пациента и назначаемого ему лечения.</td><td>ОК 09</td><td>5</td></tr>
<tr><td>6.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Вид общения/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Вид общения</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Вербальное</td><td>1</td><td>При помощи неречевых средств (мимики, жестов, взгляда, интонации, положении партнеров относительно друг друга, внешний облик человека, позы, телесный контакт, одежда, рисунок)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Невербальное</td><td>2</td><td>Наиболее распространенное средство выражения мыслей между людьми</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие «Метод пропаганды здорового образа жизни/описание»
<table>
<tr><th colspan="2">Метод пропаганды</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Устная пропаганда</td><td>1</td><td>Метод массовой пропаганды, при которой происходит одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Печатная пропаганда</td><td>2</td><td>Охватывает широкие слои населения, и включает в себя: статьи, санитарные листки, памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги, такие методы более подойдут для раздачи родителям пациентов</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Наглядная пропаганда</td><td>3</td><td>Включает следующие средства пропаганды: лекции, беседы, дискуссии, конференции, кружковые занятия, викторины, игры</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Комбинированный метод пропаганды</td><td>4</td><td>Самый многообразный по числу входящих в него средств. Их можно разделить на 2 группы: натуральные объекты и изобразительные средства (объемные и плоскостные)</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 3.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Медицинских</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное во множественном числе, в родительном падеже).
Основная цель санитарного просвещения – это пропаганда _____ знаний о здоровом образе жизни, о путях и методах сохранения здоровья и предупреждение заболеваний.</td><td>ПК 3.2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Диагностике</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (дательный падеж).</td><td>ПК 3.3</td><td>5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Первичная медико-санитарная помощь (сокращенно – ПМСП) является основой системы оказания медицинской помощи. Включает в себя мероприятия по профилактике, _____, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие природы заболеваний с их примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Природа заболеваний</th><th colspan="2">Заболевание</th></tr><tr><td>А</td><td>Вирусные</td><td>1</td><td>Малярия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Бактериальные</td><td>2</td><td>Холера</td></tr><tr><td>В</td><td>Протозойные</td><td>3</td><td>Корь</td></tr></table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Вакцина</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
_____– это медицинский препарат, вызывающий у привитого человека активный специфический иммунный ответ против возбудителя инфекционного заболевания.</td><td>ПК 3.5</td><td>5</td></tr>
</table>

ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

17.4 ПП.03.01 Производственная практика МДК.03.01 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Производственная практика МДК.03.01 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды»	2	Экзамен по модулю	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие «Уровни социального партнерства/понятия». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Уровень</th><th colspan="2">Понятие</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Федеральный уровень</td><td>1</td><td>На данном уровне устанавливаются обязательства конкретных работников и работодателя в сфере труда</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Региональный уровень</td><td>2</td><td>Это уровень, на котором устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда в субъекте РФ</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Территориальный уровень</td><td>3</td><td>Уровень, на котором устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда в муниципальном образовании</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Локальный уровень</td><td>4</td><td>На этом уровне устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда в РФ</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 04</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие и дайте описание для каждого вида общения между пациентом и медицинским работником. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид общения</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Духовное общение</td><td>1</td><td>Для данного вида общения характерно оценивание по степени «нужности». Если процесс общения выгоден одной из сторон, то участник активно вступает в контакт, если нет, то общение имеет формальный характер</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Примитивный вид общения</td><td>2</td><td>Для данного общения характерен учет особенностей личности собеседника, его возраст, настроение, цели посещения помимо основной – лечения болезни</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 06</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

		В	Формально-ролевое	**3**	В процессе данного общения регламентируется содержание и средства общения		
		Г	Деловое общение	**4**	Подразумевает возможность затронуть в беседе любую проблему, поделиться интимным вопросом		
3.		**Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное определение для каждой роли экологического образования в современном мире. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ОК 07	4
		Роль экологического образования		**Определение**			
		А	Интегрирующая	**1**	Формирует у обучающихся эко-центрическое мировоззрение на основе осмысления экологического императива и формирования внутренней нравственно-экологической позиции		
		Б	Культуротворческая	**2**	Создает условия для культурной самоидентификации обучающихся, формирования у них современной экологической культуры на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и задач устойчивого развития страны		
		В	Мировоззренческая	**3**	Выходит, за рамки изучения только основ биоэкологии, географии и вопросов охраны природы, устанавливает связи экологических составляющих всех учебных предметов и видов деятельности, обучающихся для осмысления мира в его единстве		
	А | **Б** | **В** 3 | 2 | 1						
4.		**Прочитайте текст и установите соответствие между видом физической реабилитации и его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ОК 08	4
		Вид физической реабилитации		**Описание**			
	А | **Б** | **В** | **Г** 1 | 3 | 4 | 2						

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Лечебная физкультура</td><td>1</td><td>Это вид физической реабилитации, который включает в себя упражнения, направленные на восстановление силы, гибкости, подвижности тела</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Гидротерапия</td><td>2</td><td>Это вид физической реабилитации, который включает в себя использование различных физических техник, таких как ультразвук, электротерапия, лазерная терапия и другие</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Массаж</td><td>3</td><td>Это лечение водой, которое может помочь пациентам восстановить функции тела после травмы или болезни</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Физиотерапия</td><td>4</td><td>Это метод, при котором мягкие ткани тела массируются для уменьшения боли, снятия напряжения для улучшения кровообращения</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Лечебных</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное).
Медицинская документация — это документы установленной формы, предназначенные для регистрации результатов _____, диагностических, профилактических, реабилитационных, санитарно-гигиенических и других мероприятий.</td><td>ОК 09</td><td>5</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>404</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное число.
Профилактические медицинские осмотры предусмотрены в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Это регламентируется приказом Министерства здравоохранения РФ № _____н от 27.04.2021 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».</td><td>ПК 3.1</td><td>5</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие формы пропаганды здорового образа жизни с используемыми средствами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Форма пропаганды</th><th colspan="2">Средства</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Вербальные формы</td><td>1</td><td>Лекция, беседа, теле- и радиовыступление</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Печатные формы</td><td>2</td><td>Фотографии, слайды, видеофильмы, скульптура, макет, микро- и макропрепараты</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 3.2</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>В</td><td>Наглядные формы</td><td>3</td><td>Лозунг, санитарный бюллетень, газетные и журнальные публикации, брошюра, социальная реклама, плакат, схема, диаграмма</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>3</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное число.
До 40 лет диспансеризацию проходят раз в _____года.</td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Патогенных</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (во множественном числе).
Инфекционные болезни – это группа заболеваний, которые вызываются проникновением в организм _____ микроорганизмов.</td><td>ПК 3.4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видом вакцин и заболеванием, против которого направлено развитие иммунитета. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Виды вакцин</th><th colspan="2">Направленность</th></tr><tr><td>А</td><td>Живые</td><td>1</td><td>Коклюш</td></tr><tr><td>Б</td><td>Инактивированные</td><td>2</td><td>Столбняк</td></tr><tr><td>В</td><td>Анатоксины</td><td>3</td><td>Краснуха</td></tr></table></td><td>ПК 3.5</td><td>4</td></tr>
</table>

18. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

18.1 МДК.04.01 «Общий уход за пациентами»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	МДК.04.01 Общий уход за пациентами	1	Экзамен	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента;
ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом;
ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;
ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и сопоставьте, какие утверждения о лекарственных средствах являются верными, а какие – нет. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Можно выдавать по просьбе пациента</td><td>1</td><td>Верно</td></tr><tr><td>Б</td><td>Нельзя заменять назначенные ЛС</td><td>2</td><td>Неверно</td></tr></table></td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и сопоставьте, какие утверждения о лекарственных средствах являются верными, а какие – нет. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>ЛС раскладываются 1 раз в день</td><td>1</td><td>Верно</td></tr><tr><td>Б</td><td>Настои достают из холодильника за час</td><td>2</td><td>Неверно</td></tr></table></td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Пациент</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
Человек, который нуждается в сестринском уходе и получает его</td><td>ОК 01</td><td>5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>называется _____.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствия между термином и его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Абсцесс</td><td>1</td><td>Накопление в ткани клеточных элементов, крови, лимфы, которое сопровождается местным уплотнением и увеличением объема тканей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Инфильтрат</td><td>2</td><td>Гнойное воспаление мягких тканей</td></tr></table></td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие характеристики опорожнения с нормой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Опорожнение 4-7 раз в день</td><td>1</td><td>Норма</td></tr><tr><td>Б</td><td>Опорожнение 10-12 раз в день
Моча темно-коричневая</td><td>2</td><td>Не является нормой</td></tr></table></td><td>ОК 02</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие характеристики мочи с нормой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Моча светло-желтая</td><td>1</td><td>Норма</td></tr><tr><td>Б</td><td>Моча темно-коричневая</td><td>2</td><td>Не является нормой</td></tr></table></td><td>ОК 02</td><td>4</td></tr>
<tr><td>7.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите манипуляции, которые проводятся в процедурном кабинете. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Манипуляции</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Забор крови</td><td>1</td><td>Проводят</td></tr><tr><td>Б</td><td>Составление порционного требования</td><td>2</td><td>Не проводят</td></tr></table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
<tr><td>8.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите показания/противопоказания к применению пузыря со льдом. К</td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Внутреннее кровотечение</td><td>1</td><td>Показано</td></tr><tr><td>Б</td><td>Для рассасывания постинъекционных инфильтратов</td><td>2</td><td>Противопоказано</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствия «Способности медсестры/их проявления». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Проявления</th><th colspan="2">Способности медсестры</th></tr><tr><td>А</td><td>Умение налаживать взаимоотношения с пациентом</td><td>1</td><td>Организаторские</td></tr><tr><td>Б</td><td>Быть лидером</td><td>2</td><td>Коммуникативные</td></tr><tr><td>В</td><td>Умение выражать свои чувства и мысли</td><td>3</td><td>Эмоциональные</td></tr></table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Врач</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (должность).
Способ санитарной обработки определяет _____.</td><td>ОК 04</td><td>5</td></tr>
<tr><td>11.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствия и определите характеристики, относящиеся к сестринскому/врачебному диагнозу. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Диагноз</th></tr><tr><td>А</td><td>Определяет болезнь</td><td>1</td><td>Сестринский диагноз</td></tr><tr><td>Б</td><td>Отражает реакцию пациента на болезнь</td><td>2</td><td>Врачебный диагноз</td></tr></table></td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
<tr><td>12.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между действиями медицинского персонала. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Персонал</th><th colspan="2">Действия</th></tr><tr><td>А</td><td>Санитар (санитарка)</td><td>1</td><td>Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных</td></tr></table></td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>покровов, полоскание полости рта), смена постельного белья</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Младшая медицинская сестра (младший медицинский брат)</td><td>2</td><td>Назначает МРТ</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Медицинская сестра (медицинский брат)</td><td>3</td><td>Проводить уборку помещений в медицинском учреждении</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Врач</td><td>4</td><td>Обеспечивает выполнение врачебных назначений, выполняет медицинские манипуляции, ассистирует врачу при проведении лечебно-диагностических манипуляций и малых операций</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Оксигенотерапия</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
_____ - использование кислорода с лечебной и профилактической целями.</td><td>ОК 05</td><td>5</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>2, 3, 4, 1</td><td>Прочитайте текст и расположите действия медсестры в правильном порядке в начале любой манипуляции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Сообщить пациенту о назначении
2) Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль
3) Попросить пациента представиться
4) Сверить ФИО пациента с медицинской документацией</td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
<tr><td>15.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и сопоставьте место определения пульса/характеристику. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Место определения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Лучевая артерия</td><td>1</td><td>Центральный пульс</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Аорта</td><td>2</td><td>Периферический пульс</td></tr>
</table></td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>16.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и сопоставьте место определения пульса/характеристику. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Место определения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Сонная артерия</td><td>1</td><td>Центральный пульс</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Тыльная артерия стопы</td><td>2</td><td>Периферический пульс</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 05</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и оцените утверждения по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Утверждения</th><th colspan="2">Оценка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>При сахарном диабете нужно регулярно измерять уровень глюкозы в крови</td><td>1</td><td>Верно</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>При сахарном диабете можно не ходить к врачу, если хорошо себя чувствуете</td><td>2</td><td>Неверно</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 05</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие «Вид парентерального питания/определение». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид парентерального питания</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Полное парентеральное питание</td><td>1</td><td>Питание через рот недостаточно и необходимо дополнительное введение ряда питательных веществ</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Вспомогательное парентеральное питание</td><td>2</td><td>Все питательные вещества вводят в сосудистое русло, больной не пьёт даже воду</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 06</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствия и определите реакцию организма на действие лекарственных средств в зависимости от возраста пациента. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Реакция организма</th><th colspan="2">Возраст</th></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 06</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Более быстрое выведение лекарств из организма</td><td>1</td><td>Пожилые больные</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Более медленное всасывание в пищеварительном тракте</td><td>2</td><td>Лица молодого возраста</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>20.</td><td>1, 5, 2, 3, 4</td><td>Прочитайте текст и расположите действия медсестры в правильном порядке при мытье пациента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Наполнить ванну водой, измерить температуру воды
2) Вымыть больного мочалкой с мылом
3) Помочь больному выйти из ванны
4) Вымыть ванну специальной мочалкой после процедуры
5) Помочь больному удобно расположиться в ванной</td><td>ОК 06</td><td>4</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видом ухода и проводимыми мероприятиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Мероприятия</th><th colspan="2">Вид ухода</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Уход, который включает в себя дополнительные манипуляции</td><td>1</td><td>Общий уход</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Стандартный перечень манипуляций при сопутствующих заболеваниях</td><td>2</td><td>Специальный уход</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>22.</td><td>2, 1, 3</td><td>Прочитайте текст и укажите правильную последовательность смены постельного белья больному, находящемуся на строгом постельном режиме. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Чистую простынь, скатанную в виде валиков с двух сторон, подводят под крестец больного
2) Грязную простынь скатывают в виде валика со стороны головы и ног больного, осторожно вытаскивают
3) Расправляют простынь по направлению к голове и ногам</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>В</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенную букву.
Чрезвычайно опасными отходами считаются отходы класса ____.</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>24.</td><td>2</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное число.
Смену положения тяжелобольного пациента в постели проводят каждые_____ часа.</td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Симса</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
Положение _____ - промежуточное между положением лежа на животе и лежа на боку.</td><td>ОК 08</td><td>5</td></tr>
<tr><td>26.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите перечень документов, которые оформляются в приемном отделении ЛПУ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Документ</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Журнал экстренных извещений</td><td>1</td><td>Оформляется</td></tr><tr><td>Б</td><td>Журнал регистрации выдачи больничных листов</td><td>2</td><td>Не оформляется</td></tr></table></td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>27.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между жизненным показателем и отклонением от нормы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Показатель</th><th colspan="2">Отклонение</th></tr><tr><td>А</td><td>Пульс</td><td>1</td><td>Гипотензия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Частота дыхательных движений</td><td>2</td><td>Брадипноэ</td></tr><tr><td>В</td><td>Артериальное давление</td><td>3</td><td>Брадикардия</td></tr></table></td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>28.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между температурой тела и ее интерпретацией. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Температура</th><th colspan="2">Интерпретация</th></tr><tr><td>А</td><td>36,4-37 гр.С</td><td>1</td><td>Норма</td></tr><tr><td>Б</td><td>выше 41 гр.С</td><td>2</td><td>Фебрильная</td></tr><tr><td>В</td><td>39-41 гр.С</td><td>3</td><td>Гиперпиретическая</td></tr><tr><td>Г</td><td>38-39 гр.С</td><td>4</td><td>Пиретическая</td></tr></table></td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>29.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видом</td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>лихорадки и ее продолжительностью по времени. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Вид лихорадки</th><th colspan="2">Временной промежуток</th></tr><tr><td>А</td><td>Острая</td><td>1</td><td>До 45 дней</td></tr><tr><td>Б</td><td>Хроническая</td><td>2</td><td>До 15 дней</td></tr><tr><td>В</td><td>Подострая</td><td>3</td><td>Более 45 дней</td></tr><tr><td>Г</td><td>Мимолетная</td><td>4</td><td>Несколько часов</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>30.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между типом дыхания и половозрастной принадлежностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Тип дыхания</th><th colspan="2">Принадлежность</th></tr><tr><td>А</td><td>Грудной</td><td>1</td><td>Женщины</td></tr><tr><td>Б</td><td>Смешанный</td><td>2</td><td>Мужчины</td></tr><tr><td>В</td><td>Брюшной</td><td>3</td><td>Дети и пожилые</td></tr></table></td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>31.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и разделите все способы введения лекарственных средств на две группы: энтеральный и паретеральный путь введения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Способ введения</th><th colspan="2">Путь введения</th></tr><tr><td>А</td><td>Ректально</td><td>1</td><td>Энтеральный путь введения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вагинально</td><td>2</td><td>Парентеральный путь введения</td></tr></table></td><td>ПК 4.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>32.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видом инъекции и правильным углом введения иглы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Вид инъекции</th><th colspan="2">Угол введения иглы</th></tr><tr><td>А</td><td>Подкожно</td><td>1</td><td>90</td></tr><tr><td>Б</td><td>Внутримышечно</td><td>2</td><td>45</td></tr><tr><td>В</td><td>Внутривенно</td><td>3</td><td>10-15</td></tr></table></td><td>ПК 4.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>33.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите какой увлажнитель кислорода используется при оксигенотерапии в</td><td>ПК 4.2</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>зависимости от заболевания. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Увлажнитель кислорода</th><th colspan="2">Заболевание</th></tr><tr><td>А</td><td>Спирт</td><td>1</td><td>Бронхит</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вода дистиллированная</td><td>2</td><td>Отёк лёгких</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>34.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите правильный объем клизмы в зависимости от вида. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Вид клизмы</th><th colspan="2">Объем жидкости</th></tr><tr><td>А</td><td>Очистительная</td><td>1</td><td>50 мл</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сифонная</td><td>2</td><td>100 мл</td></tr><tr><td>В</td><td>Масляная</td><td>3</td><td>1 литр</td></tr><tr><td>Г</td><td>Лекарственная</td><td>4</td><td>10 литров</td></tr></table></td><td>ПК 4.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>35.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите время наступления эффекта для различных клизм. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Вид клизмы</th><th colspan="2">Продолжительность</th></tr><tr><td>А</td><td>Очистительная</td><td>1</td><td>8-10 часов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сифонная</td><td>2</td><td>10-15 минут</td></tr><tr><td>В</td><td>Масляная</td><td>3</td><td>В процессе процедуры</td></tr></table></td><td>ПК 4.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>36.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие изменения цвета кожи с медицинским термином. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Цвет кожи</th></tr><tr><td>А</td><td>Цианоз</td><td>1</td><td>Желтый</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гиперемия</td><td>2</td><td>Синий</td></tr><tr><td>В</td><td>Иктеричность</td><td>3</td><td>Красный</td></tr></table></td><td>ПК 4.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>37.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите время, отводимое на каждую процедуру. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ПК 4.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Процедура</th><th colspan="2">Продолжительность</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Постановка газоотводной трубки</td><td>1</td><td>15-20 мин.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Постановка горчичников</td><td>2</td><td>60 мин.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Постановка банок</td><td>3</td><td>10-15 мин.</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>38.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите место введения для каждого вида инъекций. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид инъекции</th><th colspan="2">Место введения иглы</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Внутривенная</td><td>1</td><td>Средняя треть предплечья</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Внутримышечная</td><td>2</td><td>Средняя треть плеча</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Подкожная</td><td>3</td><td>Локтевой сгиб</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Внутрикожная</td><td>4</td><td>Верхненаружный квадрант ягодицы</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>39.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите проявления, характерные для пролежней различной степени выраженности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Степень</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>I ст.</td><td>1</td><td>Глубокое поражение тканей, обнажение сухожилий и костей</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>II ст.</td><td>2</td><td>Краснота кожи, появление волдырей</td></tr>
<tr><td>В</td><td>III ст.</td><td>3</td><td>Покраснение, пропадающее при смене положения тела</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>IV ст.</td><td>4</td><td>Разрушение кожи, мышечного слоя ткани, появление выделений</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>40.</td><td>3, 2, 1, 4</td><td>
Прочитайте текст и установите последовательность действий медсестры при постановке газоотводной трубки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Уложить пациента на левый бок на кушетку/кровать с оголенными ягодицами
</td><td>ПК 4.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2) Положить одноразовую пеленку (впитывающую) на кушетку/кровать
3) Предложить освободить нижнюю часть тела от одежды
4) Попросить пациента согнуть ноги в коленях и слегка подвести к животу</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>41.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное определение для каждой патологии. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Патология</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Диарея</td><td>1</td><td>Задержка стула более чем на 48 часов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Запор</td><td>2</td><td>Патологическое вздутие живота, боли, бурления</td></tr><tr><td>В</td><td>Метеоризм</td><td>3</td><td>Опорожнение кишечника в виде жидких каловых масс</td></tr></table></td><td>ПК 4.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>42.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие цвета кала с нормой или отклонением от нормы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца<table><tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Цвет кала коричневый</td><td>1</td><td>Норма</td></tr><tr><td>Б</td><td>Цвет кала белый, песочный</td><td>2</td><td>Отклонение от нормы</td></tr></table></td><td>ПК 4.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>43.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между периодом лихорадки и состоянием пациента. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Период</th><th colspan="2">Состояние пациента</th></tr><tr><td>А</td><td>Повышение температуры</td><td>1</td><td>Пациент чувствует озноб, кожа бледнеет, появляется «гусиная кожа»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Постоянство температуры</td><td>2</td><td>Состояние пациента может меняться безопасно для него или стать критическим (кризис/лизис)</td></tr></table></td><td>ПК 4.4</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>В</td><td>Спад температуры</td><td>3</td><td>У пациента явно выраженная гиперемия кожи, жар, жажда</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>44.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между жизненным показателем и характерной ему патологией. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Показатель</th></tr><tr><td>А</td><td>Тахипноэ</td><td>1</td><td>Дыхание</td></tr><tr><td>Б</td><td>Коллапс</td><td>2</td><td>Артериальное давление</td></tr></table></td><td>ПК 4.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>45.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верную характеристику для различного состояния сознания. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Состояние сознания</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Сопор</td><td>1</td><td>Глубокое нарушение сознания с сохранением реакции на боль</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ступор</td><td>2</td><td>Полное отсутствие сознания, отсутствуют реакции на раздражители</td></tr><tr><td>В</td><td>Кома</td><td>3</td><td>Снижение уровня сознания, замедленные реакции на раздражители, нарушение речи</td></tr></table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>46.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите какие признаки характерны для клинической смерти, а какие для биологической. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Признаки</th><th colspan="2">Вид смерти</th></tr><tr><td>А</td><td>Органы и ткани не функционируют</td><td>1</td><td>Клиническая</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сердце и дыхание остановлены, но мозг еще может получать кислород и функционировать некоторое время</td><td>2</td><td>Биологическая</td></tr></table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>47.</td><td>3, 2, 1, 4</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий при сердечно-легочной реанимации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1) Вызов бригады скорой помощи
2) Вызов помощника
3) Оценка состояния
4) Начало реанимационных действий</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>48.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите верную характеристику для различных терминальных состояний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Терминальное состояние</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Агония</td><td>1</td><td>Нет сознания, дыхания, пульса</td></tr><tr><td>Б</td><td>Преагония</td><td>2</td><td>Сознание угнетено, дыхание нарушено, повышено потоотделение</td></tr><tr><td>В</td><td>Клиническая смерть</td><td>3</td><td>Сознание глубоко угнетено, дыхание неустойчиво, пульс слабый</td></tr></table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>49.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и установите продолжительность для различных терминальных состояний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Терминальное состояние</th><th colspan="2">Продолжительность</th></tr><tr><td>А</td><td>Преагония</td><td>1</td><td>Несколько минут-несколько суток</td></tr><tr><td>Б</td><td>Агония</td><td>2</td><td>3-6 минут</td></tr><tr><td>В</td><td>Клиническая смерть</td><td>3</td><td>Несколько минут-несколько часов</td></tr></table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>50.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите какой эффект имеет воздействие тепла (холода) на организм человека. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Эффект</th><th colspan="2">Воздействие на организм</th></tr><tr><td>А</td><td>Усиливает приток крови к пораженному участку</td><td>1</td><td>Тепло</td></tr></table></td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>Б</td><td>Вызывает сужение кровеносных сосудов</td><td>2</td><td>Холод</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>51.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите показания для оксигенотерапии/водолечения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Показания</th><th colspan="2">Терапия</th></tr><tr><td>А</td><td>Интоксикации</td><td>1</td><td>Оксигенотерапия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Спортивные травмы мышц и костей</td><td>2</td><td>Водолечение</td></tr></table></td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>52.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите особенности пресной и жемчужной ванны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Особенности</th><th colspan="2">Вид ванны</th></tr><tr><td>А</td><td>Можно использовать различную температуру воды</td><td>1</td><td>Пресная ванна</td></tr><tr><td>Б</td><td>Используются специальные ванны с множеством мелких отверстий</td><td>2</td><td>Жемчужная ванна</td></tr></table></td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>53.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между приемами массажа и показаниями для их применения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Приемы массажа</th><th colspan="2">Показания для применения</th></tr><tr><td>А</td><td>Поглаживание</td><td>1</td><td>Межпозвонковые грыжи</td></tr><tr><td>Б</td><td>Растирание</td><td>2</td><td>Шейно-грудной остеохондроз</td></tr><tr><td>В</td><td>Разминание</td><td>3</td><td>Функциональная мышечная недостаточность</td></tr><tr><td>Г</td><td>Вибрация</td><td>4</td><td>Ускорение процессов выведения лишней жидкости</td></tr></table></td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>54.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верную характеристику для каждого вида медицинской реабилитации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид медицинской реабилитации</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Гидро- и бальнеотерапия</td><td>1</td><td>Занятия на тренажерах</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Лорк</td><td>2</td><td>Создание тонизирующего и закаливающего эффекта</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Массаж</td><td>3</td><td>Улучшение кровообращения в тканях</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 4.6</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>55.</td>
<td>Насухо вытереть кожу салфеткой, так как испарение влаги приведет к занижению показателей термометра.</td>
<td>Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.
При измерении температуры в подмышечной впадине медсестра обнаружила на коже влагу. Каково правильное действие?</td>
<td>ПК 4.1</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>56.</td>
<td>16–20 в минуту.</td>
<td>Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.
Нормальные показатели частоты дыхательных движений (ЧДД) у взрослого человека в покое.</td>
<td>ПК 4.1</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>57.</td>
<td>В задний проход на глубину 2–4 см (у детей — 2 см).</td>
<td>Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.
Куда следует поместить резервуар с ртутным термометром при измерении температуры в прямой кишке и на какую глубину?</td>
<td>ПК 4.1</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>58.</td>
<td>На сонной, бедренной, височной артериях или на тыльной артерии стопы.</td>
<td>Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.
Пульс не определяется на лучевой артерии. Где еще можно его пропальпировать?</td>
<td>ПК 4.1</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>59.</td>
<td>Нет, это «симптом катастрофы» в брюшной полости. Обезболивание может смазать клиническую картину и привести к диагностической ошибке.</td>
<td>Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.
Пациент жалуется на острую боль в животе перед операцией. Можно ли давать ему обезболивающее до осмотра хирурга?</td>
<td>ПК 4.5</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>60.</td>
<td>Период подъема температуры (I стадия). Необходимо укрыть пациента, дать горячее питье.</td>
<td>Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.
У пациента температура 39,8 °C, он бледен, кожа холодная на ощупь, озноб. Какой период лихорадки это характеризует?</td>
<td>ПК 4.1</td>
<td>6</td>
</tr>
</table>

61.	Сделать вид, что считаешь пульс, положив руку на запястье пациента, а вторую руку — на грудную клетку.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Как правильно подсчитать ЧДД, чтобы пациент не контролировал дыхание сознательно?	ПК 4.1	6
62.	Гипотония (гипотензия).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Артериальное давление 90/50 мм рт. ст. Как называется это состояние?	ПК 4.1	6
63.	Тахикардия.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** При аускультации сердца медсестра услышала частоту сердечных сокращений 110 ударов в минуту. Как называется такое состояние?	ПК 4.1	6
64.	Не создавать сквозняков, надеть перчатки, собрать ртуть спринцовкой или листом бумаги в банку с водой, обработать место разлива раствором марганцовки или хлорной извести, вызвать службу демеркуризации.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Термометр разбился, вытекла ртуть. Каков алгоритм действий медсестры?	ПК 4.3	6
65.	Для пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки в фазе затихающего обострения.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Назначение врача: стол № 1 по Певзнеру. Для каких пациентов он предназначен?	ПК 4.3	6
66.	Только жидкая и полужидкая пища (бульоны, слизистые отвары, соки), вводимая через назогастральный зонд.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациенту назначен зондовый стол (№ 0). Что входит в рацион?	ПК 4.3	6
67.	Не более 2/3 объема ложки, чтобы избежать проливания и аспирации.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** При кормлении тяжелобольного пациента из ложки, сколько пищи должно быть в ней за один раз?	ПК 4.3	6
68.	30–40 минут для профилактики аспирационной пневмонии.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** После кормления пациента в бессознательном положении Фаулера (полусидя) голова должна оставаться приподнятой в течение	ПК 4.3	6
69.	Аспирация шприцем содержимого желудка и	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Перед введением зонда для энтерального питания необходимо	ПК 4.2	6

	проверка pH (кислая среда, pH < 6) либо рентгенологический контроль.	проверить его положение в желудке. Основной метод проверки в стационаре РФ?		
70.	Поваренная соль (хлорид натрия) и любые продукты ее содержащие (соленья, колбасы, сыры).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациенту назначена безнатриевая диета. Какой продукт категорически запрещен?	ПК 4.3	6
71.	2800–3000 ккал.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Калорийность суточного рациона диеты № 15 (общий стол) примерно составляет:	ПК 4.3	6
72.	Выяснить причину отказа, создать благоприятную обстановку, предложить помощь в приеме пищи, поощрять самостоятельность, сообщить врачу.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациент отказывается от еды из-за депрессии. Какова роль медсестры?	ПК 4.3	6
73.	Немедленно повернуть голову пациента набок для предотвращения попадания рвотных масс в дыхательные пути.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** При рвоте во время кормления пациента в постели первое действие медсестры:	ПК 4.3	6
74.	Около 1,5–2 литров.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Суточное количество жидкости для здорового взрослого человека.	ПК 4.3	6
75.	По мере загрязнения, но не реже одного раза в 7 дней после гигиенической ванны.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Частота смены нательного белья тяжелобольному пациенту в стационаре.	ПК 4.3	6
76.	Вымыть руки, надеть перчатки, протирать глаза стерильными шариками от наружного угла к внутреннему отдельным шариком для каждого глаза.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Алгоритм обработки глаз пациента при наличии гнойных выделений.	ПК 4.3	6
77.	Чтобы защитить постельное белье от загрязнения при извлечении судна.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Для чего используется подставка под судно при подаче его лежачему пациенту?	ПК 4.3	6

78.	2 часа	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Профилактика пролежней включает изменение положения тела пациента каждые:	ПК 4.3	6
79.	Детской присыпкой (тальком) или специальными профилактическими мазями после предварительного просушивания кожи.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Чем обрабатывают кожные складки у тучных пациентов для профилактики опрелостей?	ПК 4.3	6
80.	Комфортная, около 35–37°C.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Температура воды для умывания тяжелобольного пациента.	ПК 4.3	6
81.	Путем проведения перкуссионного массажа грудной клетки, вибрационного массажа и дыхательной гимнастики 3–4 раза в день.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Как часто проводится профилактика застойной пневмонии у неподвижного пациента помимо изменения позы?	ПК 4.3	6
82.	От лобка к анальному отверстию (спереди назад).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** При подмывании женщины направление движения рук должно быть:	ПК 4.3	6
83.	Устойчивая гиперемия (покраснение) кожи, которая не исчезает после прекращения давления.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Признак первой стадии (I степени) пролежня.	ПК 4.3	6
84.	Протезы необходимо снимать на ночь (хранить в сухом стакане или спецрастворе) и чистить отдельной щеткой над раковиной с полотенцем (чтобы не разбить при падении).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Чем отличается уход за съемными зубными протезами от ухода за собственными зубами?	ПК 4.3	6
85.	Правильный пациент, лекарство, доза, путь введения, время, причина, документация.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Правило семи «прав» при введении лекарств. Перечислите их.	ПК 4.2	6
86.	Категорически нет, оболочка защищает действующее вещество от соляной кислоты желудка.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Можно ли делить покрытую кишечнорастворимой оболочкой таблетку?	ПК 4.2	6

87.	Подогреть флакон в руке до температуры тела, выпрямить слуховой проход (взрослому — оттянуть ушную раковину вверх и назад), убедиться в целостности барабанной перепонки.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Техника безопасности при закапывании капель в ухо.	ПК 4.2	6
88.	2,5–4 см. за наружный сфинктер.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Глубина введения ректального суппозитория взрослому человеку.	ПК 4.2	6
89.	Внутренняя поверхность предплечья.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Место постановки внутрикожной инъекции (например, проба Манту).	ПК 4.2	6
90.	Инсулиновые иглы длиной 4–8 мм (короткие), чтобы попасть именно в подкожно-жировую клетчатку, а не в мышцу.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Игла какого размера используется для подкожной инъекции инсулина?	ПК 4.2	6
91.	До 5 мл (в некоторых случаях до 10 мл в вентро-глютеальную область).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Максимальный объем раствора для одной внутримышечной инъекции в ягодицу взрослому.	ПК 4.2	6
92.	15 градусов (почти параллельно коже, срезом вверх).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Угол введения иглы при внутривенной инъекции.	ПК 4.2	6
93.	Болезненное уплотнение в месте укола, гиперемия, местное повышение температуры.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Осложнение внутримышечной инъекции — инфильтрат. Его признаки.	ПК 4.2	6
94.	Обычно 24 часа (если иное не указано в инструкции производителя).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Срок хранения открытого флакона со стерильной водой для инъекций в процедурном кабинете.	ПК 4.2	6
95.	Голодание 8–12 часов, разрешена только чистая негазированная вода; нельзя чистить зубы пастой и жевать резинку утром.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Подготовка пациента к сдаче анализа крови на глюкозу натощак	ПК 4.2	6
96.	В чистую сухую стеклянную баночку или специальный одноразовый пластиковый	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** В какую посуду собирают кал для общего анализа (копрограммы)?	ПК 4.2	6

	контейнер.			
97.	Не более 1,5–2 часов. Длительное хранение искажает результаты (размножаются бактерии, меняется кислотность).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Сколько времени можно хранить собранную мочу для общего анализа в холодильнике?	ПК 4.2	6
98.	Спускается мимо, собирается средняя порция струи.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Первая порция мочи при сборе анализа по Нечипоренко.	ПК 4.2	6
99.	Натощак (не есть и не пить воду в день исследования, если оно утром).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Подготовка к фиброгастродуоденоскопии (ФГДС).	ПК 4.2	6
100.	Почистить зубы и прополоскать рот кипяченой водой, сделать несколько глубоких вдохов, откашлять содержимое бронхов (не слюну!) в стерильный контейнер.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Рекомендации пациенту при сборе мокроты на общий анализ.	ПК 4.2	6
101.	Высокий риск случайного укола иглой и заражения гемоконтактными инфекциями.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Почему нельзя использовать шприц с иглой для переливания мочи из судна в контейнер?	ПК 4.2	6
102.	Продукты, вызывающие газообразование: черный хлеб, молоко, бобовые, свежие овощи и фрукты, газированные напитки.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Перед УЗИ органов брюшной полости за 3 дня назначается диета. Что исключается?	ПК 4.3	6
103.	Темное пиво (темно-коричневая).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Цвет мочи при повышенном уровне билирубина (паренхиматозная желтуха).	ПК 4.1	6
104.	Не касаться тампоном слизистой щек, языка и зубов, брать материал строго с границы пораженного участка и здоровой ткани натощак.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** При взятии мазка из зева и носа на менингококк или дифтерию важно:	ПК 4.2	6
105.	Проверить безопасность, оценить сознание, позвать на	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Последовательность действий при обнаружении человека без	ПК 4.5	6

	помощь, открыть дыхательные пути, проверить дыхание («вижу, слышу, ощущаю»).	сознания.		
106.	30 компрессий: 2 вдоха.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Соотношение компрессий и вдохов при сердечно-легочной реанимации (СЛР) одним спасателем согласно современным европейским протоколам ERC / российским рекомендациям Минздрава.	ПК 4.5	6
107.	5–6 см.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Глубина компрессии грудной клетки взрослому человеку при СЛР.	ПК 4.5	6
108.	100–120 нажатий.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Частота компрессий грудной клетки в минуту.	ПК 4.5	6
109.	Центр грудной клетки (на грудине), на два пальца выше мечевидного отростка.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Место расположения рук при проведении закрытого массажа сердца.	ПК 4.5	6
110.	Отсутствие сознания и дыхания (или наличие агонального дыхания).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Главный признак клинической смерти, позволяющий начать СЛР немедленно.	ПК 4.5	6
111.	Пальцевое прижатие бедренной артерии в паховой складке, затем наложение артериального жгута выше места ранения с обязательной запиской о времени наложения.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** При обильном артериальном кровотечении из раны бедра первая мера помощи.	ПК 4.5	6
112.	Около 2 минут (5 циклов 30:2), после чего необходима смена спасателя для сохранения качества компрессий.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Максимальная продолжительность непрерывной СЛР одним человеком без смены.	ПК 4.5	6
113.	Нет. Нужно поощрять кашель. Прием Геймлиха применяется только при неэффективном кашле или полной обструкции (человек не говорит, не дышит, синеет).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** При подозрении на инородное тело в дыхательных путях (человек кашляет, но может дышать) нужно ли применять прием Геймлиха?	ПК 4.5	6

114.	Примерно через 4–6 минут. Это определяет критическую важность немедленного начала компрессий.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Через какое время после остановки кровообращения начинаются необратимые изменения в коре головного мозга?	ПК 4.5	6
115.	Расспрос пациента (жалобы, история заболевания, история жизни).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое субъективный метод обследования пациента?	ПК 4.1	6
116.	Методы, используемые медицинским работником для оценки состояния: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое объективный метод обследования?	ПК 4.1	6
117.	Создание условий для физического и психического покоя пациента, что способствует эффективности лечения.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какова роль лечебно-охранительного режима в стационаре?	ПК 4.3	6
118.	Полная (ванна или душ), частичная (обтирание), обработка волосистых покровов (при необходимости).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Виды санитарной обработки пациента при поступлении в стационар.	ПК 4.3	6
119.	Социальный уровень (быстрое мытье с мылом) или гигиенический уровень (мытье с антисептиком до локтя, высушивание салфеткой).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правила техники мытья рук медперсонала перед асептической процедурой.	ПК 4.3	6
120.	Да, обязана. Это информация о факте обращения за помощью, диагнозе и состоянии здоровья пациента.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятие «врачебная тайна». Обязана ли медсестра ее соблюдать?	ОК 06	6
121.	Пешком (в сопровождении), на кресле-каталке, на каталке лежа.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Назовите три вида транспортировки пациентов по тяжести состояния.	ПК 4.3	6
122.	Оптимально 20–22°С.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.3	6

		Температура воздуха в палате терапевтического профиля согласно СанПиН.		
123.	Необратимое прекращение всех функций головного мозга (появление трупных пятен, окоченения).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что включает в себя понятие «биологическая смерть» в отличие от клинической?	ПК 4.5	6
124.	На посту медицинской сестры в специальном шкафу, недоступном для посторонних лиц.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Где хранятся истории болезни пациентов?	ОК 09	6
125.	Аксиллярный (подмышечный), ректальный, оральный (в ротовой полости), тимпанический (в слуховом проходе), в паховой складке.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Перечислите способы измерения температуры тела.	ПК 4.1	6
126.	10 минут.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Сколько минут следует держать ртутный термометр в подмышечной впадине?	ПК 4.1	6
127.	36,8–37,3 °С (на 0,3–0,5°С выше аксиллярной).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Нормальная температура тела во рту (орально).	ПК 4.1	6
128.	Субфебрильная (до 38°С), фебрильная (38,1–39,0°С), пиретическая (39,1–41,0°С), гиперпиретическая (выше 41°С).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какие типы лихорадки выделяют по степени подъема температуры?	ПК 4.1	6
129.	Ремиттирующая (послабляющая) лихорадка.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Тип лихорадки, при котором суточные колебания температуры составляют более 1 градуса, но она не снижается до нормы.	ПК 4.1	6
130.	Резкое падение температуры в течение часа. Опасен развитием острой сосудистой недостаточности (коллапса).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Период кризиса при лихорадке. Чем он опасен?	ПК 4.1	6
131.	Холодный компресс на лоб, обильное питье, смена нательного белья при	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Уход за пациентом в период стояния высокой температуры (II стадия).	ПК 4.3	6

	потливости, наблюдение за пульсом и АД.			
132.	Нет, это приведет к поломке механизма. Электронный термометр сбрасывает показания автоматически после включения.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Можно ли встряхивать электронный термометр так же, как ртутный?	ПК 4.3	6
133.	Двукратное протирание спиртовым раствором (например, 70% этиловым спиртом) с интервалом 15 минут или погружение в дезраствор согласно инструкции.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Дезинфекция медицинских термометров после использования.	ПК 4.3	6
134.	Показатели будут ложно завышены из-за местного притока крови к слизистой рта.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему нельзя измерять температуру сразу после еды, горячего питья или курения?	ПК 4.1	6
135.	Тахипноэ — учащенное дыхание (более 20 в мин), брадипноэ — уреженное (менее 12 в мин).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое тахипноэ и брадипноэ?	ПК 4.1	6
136.	Ритм с постепенным нарастанием глубины вдоха, затем его убыванием и паузой. Встречается при тяжелых поражениях мозга, сердечной недостаточности, отравлениях.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какой ритм дыхания называется Чейна-Стокса и при каких патологиях он встречается?	ПК 4.1	6
137.	Давление в артериях в момент сокращения левого желудочка сердца.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какое давление называется систолическим («верхним»)?	ПК 4.1	6
138.	Пульсовое давление. В норме составляет 30–50 мм рт. ст.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Разница между систолическим и диастолическим давлением. Как она называется?	ПК 4.1	6
139.	На плечо на 2–3 см. выше локтевого сгиба.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Место наложения манжеты тонометра.	ПК 4.1	6
140.	2–3 мм рт. ст. в секунду.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Скорость снижения столбика ртути при измерении АД.	ПК 4.1	6

141.	Частота, ритмичность, наполнение, напряжение, симметричность, скорость (форма волны).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Характеристики пульса, которые оценивает медсестра.	ПК 4.1	6
142.	При мерцательной аритмии (некоторые сокращения сердца слишком слабы, чтобы создать пульсовую волну).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** При каком дефиците пульса число сердечных сокращений больше числа пульсовых волн?	ПК 4.1	6
143.	Возраст (у детей чаще), физическая нагрузка, эмоциональное состояние, положение тела (лежа реже), прием пищи.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Физиологические факторы, влияющие на частоту пульса.	ПК 4.1	6
144.	Нажатие большим пальцем на область передней поверхности голени на 2–3 секунды. Если остается ямка — отек положительный.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Методика определения отеков методом пальпации.	ПК 4.1	6
145.	Мануил Исаакович Певзнер.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Кто разработал номерную систему диет (столов) в РФ?	ПК 4.3	6
146.	При острых нефритах в период выздоровления и хронических заболеваниях почек вне обострения. Характеризуется ограничением белка и соли.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Для чего назначается диета № 7 (почечный стол)?	ПК 4.3	6
147.	Исключение жареного, жирного, копченого; ограничение животных жиров; пища вареная или запеченная.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Особенности диеты № 5 (печеночный стол).	ПК 4.3	6
148.	Пациент в полусидячем положении, пища подогревается до 38–40°С, вводится дробно (порциями по 30–50 мл) шприцем Жане или капельно.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Техника кормления через назогастральный зонд.	ПК 4.3	6

149.	Немедленно прекратить процедуру, вызвать врача. Вероятно, зонд попал в трахею или прободил стенку органа.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что делать, если при промывании зонда жидкость не поступает обратно или идет с кровью?	ПК 4.2	6
150.	Изюм, курага, печеный картофель, чернослив, орехи (назначается при приеме мочегонных).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Калиевая диета. Какие продукты включаются?	ПК 4.3	6
151.	Доставка питательных веществ непосредственно в желудочно-кишечный тракт (через рот или зонд).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятие «энтеральное питание».	ПК 4.3	6
152.	Внутривенное введение питательных растворов (глюкоза, аминокислоты, жиры), минуя ЖКТ.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Понятие «парентеральное питание».	ПК 4.3	6
153.	Протирание зубов и языка обернутым бинтом пинцетом, смоченным в слабом растворе соды или кипяченой воде.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Гигиена полости рта тяжелобольного пациента после каждого приема пищи.	ПК 4.3	6
154.	Они вызывают резкий скачок глюкозы в крови, который организм не может компенсировать из-за дефицита инсулина.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему пациентам с сахарным диабетом запрещены легкоусвояемые углеводы?	ПК 4.3	6
155.	Области костных выступов: крестец, лопатки, пятки, затылок, седалищные бугры, локти.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Места типичного образования пролежней.	ПК 4.3	6
156.	Матрас с системой ячеек или баллонов, которые попеременно	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое противопролежневый матрас и как он работает? наполняются воздухом и сдуваются, постоянно меняя точки давления на тело.	ПК 4.3	6
157.	Пациента поворачивают на бок, скручивают грязную простыню	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Алгоритм смены постельного белья у тяжелого пациента	ПК 4.3	6

	валиком к спине, стелют чистую половину, поворачивают пациента через валик на другой бок, убирают грязную и расправляют чистую.	(продольный способ).		
158.	Стерильными марлевыми шариками, смоченными в теплом растворе фурацилина 1:5000 или физрастворе.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Чем обрабатывают глаза пациенту при наличии корочек?	ПК 4.3	6
159.	Только наружное ухо влажной салфеткой. Запрещено использовать ватные палочки внутри слухового прохода (риск серной пробки или травмы перепонки).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как правильно чистить уши больному?	ПК 4.3	6
160.	От головки полового члена к промежности.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Подмывание мужчин проводится в направлении:	ПК 4.3	6
161.	Для облегчения надевания перчаток на сухие руки. Перед инвазивными процедурами перчатки тщательно моют от порошка, чтобы избежать аллергии или гранулем у пациента.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Зачем нужен абсорбирующий порошок (тальк) в резиновых перчатках медсестры?	ПК 4.2	6
162.	Для придания пациенту вынужденного положения (Фаулера, Симса), облегчения физиологических отправлений и профилактики контрактур.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** С какой целью используется функциональная кровать?	ПК 4.3	6
163.	Не менее 3 раз в день (дыхательная гимнастика, вибрационный массаж, поощрение откашливания).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как часто проводится профилактика застойной пневмонии у лежачего больного?	ПК 4.3	6
164.	Частичное нарушение	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.3	6

	целостности кожи (потеря эпидермиса), выглядящее как неглубокая язва, ссадина или волдырь.	Признак второй стадии пролежня.		
165.	Внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутривенный, внутриартериальный, спинномозговой.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Парентеральные пути введения лекарств.	ПК 4.2	6
166.	Внутривенно (вызывает масляную эмболию сосудов легких или мозга).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Куда категорически запрещено вводить масляные растворы?	ПК 4.2	6
167.	Почти параллельно коже, срезом вверх, под углом 5–10 градусов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Угол введения иглы при внутрикожной инъекции.	ПК 4.2	6
168.	Остановка сердца (фибрилляция) и развитие некроза тканей при попадании препарата мимо вены.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основной риск быстрого струйного введения раствора хлорида кальция в вену.	ПК 4.2	6
169.	Внутрикожно на внутренней поверхности предплечья.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Куда вводят туберкулин (проба Манту)?	ПК 4.2	6
170.	Прокол обеих стенок вены насквозь или недостаточное прижатие места прокола после извлечения иглы.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Осложнение внутривенной инъекции — гематома. Причины возникновения.	ПК 4.2	6
171.	Сначала ввести растворитель во флакон, отсоединить шприц, встряхнуть до полного растворения, набрать готовый раствор обратно в шприц.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правило разведения антибиотиков (например, пенициллина) во флаконе.	ПК 4.2	6
172.	Через 15–30 минут (для жидких форм быстрее, для твердых — дольше).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Через какое время после приема лекарства внутрь обычно начинается его всасывание в желудке?	ПК 4.2	6
173.	Накопление эффекта (или самого вещества) в организме при повторных введениях, что может	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что означает термин «кумуляция» лекарственного вещества?	ПК 4.2	6

	привести к отравлению.			
174.	В отдельном сейфе или металлическом шкафу под замком. Ключи находятся у ответственной дежурной медсестры.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Где должны храниться препараты списка А (ядовитые) и Б (сильнодействующие) в отделении?	ПК 4.2	6

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

18.2 МДК.04.02 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	2 3 4	Экзамен Курсовая работа (перечень примерных тем отражен в методических рекомендациях)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента;
ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом;
ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;
ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие «Этап сестринского процесса/ понятие». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Этап сестринского процесса</th><th colspan="2">Понятие</th></tr>
<tr><td>А</td><td>I этап</td><td>1</td><td>Планирование сестринских вмешательств.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>II этап</td><td>2</td><td>Формулировка действительных, приоритетных и потенциальных проблем пациента.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>III этап</td><td>3</td><td>Диагностика проблем пациента — сбор информации о состоянии его здоровья</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>IV этап</td><td>4</td><td>Определение степени достижения целей и оценка конечного</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 01</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>результата сестринских вмешательств по критериям: цель достигнута, частично достигнута, не достигнута.</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>V этап</td><td>5</td><td>Реализация плана.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Выслушивании</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (предложный падеж).
Аускультация — метод исследования внутренних органов, основанный на _____ звуковых явлений, связанных с их деятельностью.</td><td>ОК 01</td><td>5</td></tr>
<tr><td>3.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Аускультация</td><td>1</td><td>Физикальный метод обследования пациента, используемый врачами практически всех специальностей.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Перкуссия</td><td>2</td><td>Один из основных методов исследования внутренних органов выслушиванием звуковых явлений, возникающих в них.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Пальпация</td><td>3</td><td>Целенаправленное оглядывание чего-либо с целью изучения, проверки</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Осмотр</td><td>4</td><td>Метод медицинской диагностики, заключающийся в простукивании отдельных участков тела и анализе звуковых явлений, возникающих при этом.</td></tr>
</table></td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Этиология</td><td>1</td><td>Признак заболевания.</td></tr>
</table></td><td>ОК 02</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>Б</td><td>Патогенез</td><td>2</td><td>Причина возникновения болезни.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Синдром</td><td>3</td><td>Совокупность симптомов, связанных между собой</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Симптом</td><td>4</td><td>Механизм развития болезни.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие перкуторных звуков с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Перкуторный звук</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Ясный</td><td>1</td><td>Выслушивается над легкими с повышенным содержанием воздуха (при эмфиземе)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Тимпанический</td><td>2</td><td>Выслушивается над органами, где есть воздух и жидкость (над желудком, кишечником)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Коробочный</td><td>3</td><td>Выслушивается над безвоздушными тканями (в норме над мышцами, печенью)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Тупой</td><td>4</td><td>Выслушивается в норме над легкими</td></tr>
</table></td><td>ОК 02</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Потребности</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово
(винительный падеж, множественное число).
Сестринский уход – это научно обоснованная методология профессиональной сестринской помощи, ориентированной на _____ пациента, подразумевает последовательную смену действий (этапов) для достижения какого-либо результата.</td><td>ОК 02</td><td>5</td></tr>
<tr><td>7.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов болей с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Вид боли</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Невралгия</td><td>1</td><td>Боль, появляющаяся при повреждении периферической нервной системы.</td></tr>
</table></td><td>ОК 02</td><td>4</td></tr>
</table>

		Б	Иррадиирущая боль	**2**	Например, боль в левой руке или плече при стенокардии или инфаркте миокарда.		
		В	Фантомная боль	**3**	Боль в ампутированной конечности, часто ощущается как покалывание.		
		Г	Психологическая боль	**4**	Боль без физических раздражителей.		
8.		**Прочитайте текст и установите соответствие цветов пробирок для взятия крови с их назначением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ОК 02	4
		Цвет пробирки		**Назначение**			
		А	Голубой	**1**	Используются для оперативного анализа сыворотки в экстремальной медицине		
		Б	Зеленый	**2**	Применяются для определения количества электролитов в крови		
		В	Синий	**3**	Используются для проверки системы коагуляции крови		
		Г	Оранжевый	**4**	Применяются для выявления в составе крови различных микроэлементов		
	А	**Б**	**В**	**Г**			
	3	2	4	1			
9.		**Прочитайте текст и установите соответствие методов исследования с их определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ОК 02	4
		Метод исследования		**Определение**			
		А	Рентгенологический метод	**1**	Подразумевает применение радиоактивных изотопов (особых соединений, обладающих незначительной радиоактивностью), и помеченных ими соединений		
	А	**Б**	**В**	**Г**			
	2	4	3	1			

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>(лекарственных препаратов) для распознавания заболевания либо патологии в работе конкретного органа или системы организма.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Эндоскопичес-кий метод</td><td>2</td><td>Это комплекс различных диагностических манипуляций с применением специализированного оборудования.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Ультразвуковой метод</td><td>3</td><td>Метод исследования размеров, структуры, формы, положения, а также движения органов и тканей с помощью ультразвука в режиме реального времени.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Радиоизотоп-ный метод</td><td>4</td><td>Способ визуального осмотра изнутри верхних отделов пищеварительного тракта (в частности, пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки) посредством специального прибора – гастроскопа.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Виды повышения квалификации для медицинских сестер/понятие». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Виды повышения квалификации</th><th colspan="2">Понятие</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Краткосрочное</td><td>1</td><td>Обучение специалистов в образовательном учреждении повышении квалификации для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии и других проблем по профилю профессиональной деятельности (свыше 100 часов)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Тематическое</td><td>2</td><td>От 72 до 100 часов</td></tr>
</table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>В</td><td>Длительное</td><td>3</td><td>Тематическое обучение по вопросам конкретного вида деятельности, которое проводится по месту основной работы специалистов и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата (не менее 72 часов)</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов аттестаций медицинских сестер с их классификацией. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Классификация</th><th colspan="2">Виды аттестаций</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Классификация 1</td><td>1</td><td>Аттестация, проведение которой осуществляется с целью присвоения, какой-либо квалификационной категории.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Классификация 2</td><td>2</td><td>Аттестация определяющая, как теоретические, так и практические навыки специалиста.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Классификация 3</td><td>3</td><td>Аттестация, в ходе которой необходимо подтвердить квалификационную категорию, того или иного работника медицины.</td></tr>
</table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Специалистов</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж, множественное число).
Профессиональная переподготовка — это форма обучения, которая предназначена для _____, уже имеющих опыт работы в определенной области, но желающих расширить свои знания и навыки или переквалифицироваться для работы в другой профессии.</td><td>ОК 03</td><td>5</td></tr>
<tr><td>13.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th>Термин</th><th>Описание</th></tr>
</table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
</table>

		А	Планирование	**1**	Руководитель определяет, что конкретно должна выполнить данная организация, когда, как и кто, по его мнению, должен это сделать		
		Б	Контроль	**2**	Это системное наблюдение за выполнением планов, заданий и результатами хозяйственной деятельности, обеспечение с помощью информации обратной связи с управляемым объектом.		
		В	Мотивация	**3**	Основная функция медицинской сестры - руководителя представляет собой вид деятельности по формированию средств воздействия, обеспечивающих достижение поставленных целей.		
		Г	Организация	**4**	Заключается в установлении постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями фирмы, определении порядка и условий функционирования фирм.		
14.		**Прочитайте текст и установите соответствие форм планирования с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ОК 03	4

Формы планирования		**Описание**	
А	Перспективное	**1**	Включает планы на предстоящий год.
Б	Среднесрочное	**2**	Это процесс отбора целей организации, определение стратегии, а также разработка программ и процедур для их выполнения.

А	**Б**	**В**
2	3	1

		В	Текущее	**3**	Является неотъемлемой частью общей системы управления и предназначено для выработки на среднесрочную перспективу (1-1.5 года).		
15.		**Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ОК 04	4
		Термин		**Описание**			
		А	Субординация	**1**	Это нравственные ориентиры профессионального поведения медработника		
		Б	Конфиденциаль-ность	**2**	Доверительность и секретность информации, сообщаемой пациентом медицинскому работнику при обращении и получении медицинской помощи.		
		В	Медицинская этика	**3**	Система подчинения на службе, определяемая мерой ответственности.		
		Г	Деонтология	**4**	Дисциплина раздела прикладной этики, изучающая медицинскую этику, правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентом		
	А **Б** **В** **Г** 3 2 4 1						
16.		**Прочитайте текст и установите соответствие этических принципов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ОК 04	4
		Этические принципы		**Описание**			
		А	Принцип полноты	**1**	Этот основополагающий элемент этики построен на уважении пациента как личности.		
	А **Б** **В** **Г** 4 1 3 2						

				медицинской помощи			
			Б	Принцип автономии	**2**	В рамках этики и деонтологии медсестры обязаны соблюдать принцип Парацельса – «Делай добро».	
			В	Принцип справедливости	**3**	При оказании медицинских услуг нет места дискриминации граждан по социальному положению, национальности, профессии, уровню дохода и другим обстоятельствам.	
			Г	Принцип милосердия	**4**	Руководствуясь действующей законодательной базой системы здравоохранения, а также этикой и деонтологией, медик в полном объеме предоставляет медицинские услуги в рамках своей компетенции.	
17.		**Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**					
			Термин		**Описание**		
			А	Семинар	**1**	Это форма обучения в виде разъяснения основных правил поведения при выполнении трудовой функции.	
			Б	Тренинг	**2**	Групповые практические занятия под руководством преподавателя	
			В	Инструктаж	**3**	Метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.	
			Г	Тестирова-ние	**4**	Процесс исследования, испытания программного продукта,	

А	**Б**	**В**	**Г**
2	3	1	4

ОК 04

4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>имеющий своей целью проверку соответствия между реальным поведением программы и её ожидаемым поведением на конечном наборе тестов, выбранных определённым образом</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие понятий с их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Медицинский этика</td><td>1</td><td>Характер эмоций, возникающих во взаимоотношениях людей, основанных на их симпатиях, совпадении интересов, характеров и склонностей.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Трудовой коллектив</td><td>2</td><td>Дисциплина раздела прикладной этики, изучающая медицинскую этику, правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентом</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Психологический климат</td><td>3</td><td>Все граждане, которые своим трудом участвуют в деятельности предприятия (учреждения, организации) на основе Трудового кодекса РФ, трудового договора (контракта, соглашения), а также других форм, регулирующих трудовые отношения работника с предприятием</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Этика взаимоотношений</td><td>4</td><td>Это профессиональная этика, регулирующая систему отношений в сфере бизнеса.</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Общения</td><td colspan="3">Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово</td><td>ОК 04</td><td>5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>(родительный падеж).
Коммуникативная компетентность – это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми, система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного _____ в определенном разрезе ситуаций межличностного взаимодействия.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>20.</td><td>2, 4, 1, 3, 5</td><td>Прочитайте текст и распределите в правильном порядке действия медицинской сестры при знакомстве с пациентом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Беседовать с пациентом следует, глядя на него, приятным голосом, в спокойной манере с соблюдением следующих правил
2) Представиться
3) Следует до конца выслушивать ответы
4) Узнать, как зовут пациента
5) Следует давать рекомендации в понятной для пациента форме, избегая специализированных и непонятных для него слов</td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
<tr><td>21.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие моделей взаимодействия пациента и медицинского работника с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Модель взаимодействия</th><th colspan="2">Описание:</th></tr><tr><td>А</td><td>Руководство</td><td>1</td><td>Сотрудничество на основе взаимных обязательств, обозначенных задач, ожидаемых результатов.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Партнерство</td><td>2</td><td>Сотрудничество в вопросах лечения, разделение ответственности за результаты обследования и лечения между медработником и пациентом.</td></tr><tr><td>В</td><td>Контрактная</td><td>3</td><td>Авторитарная модель, при пассивной роли больного в</td></tr></table></td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>лечебном процессе, когда медработник исходит исключительно из своих профессиональных знаний, представлений о необходимости лечебных мероприятий.</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>22.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие уровней общения с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Уровень общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Внутриличност-ный (внутренний диалог)</td><td>1</td><td>Взаимодействие одного человека с группой людей, коллективом, большой аудиторией</td></tr><tr><td>Б</td><td>Межличностный</td><td>2</td><td>Обмен информацией с коллегами, друзьями, родственниками</td></tr><tr><td>В</td><td>Общественный</td><td>3</td><td>Мысленное общение человека с самим собой: анализ ситуации, разработка идей, планирование действий</td></tr></table></td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
<tr><td>23.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие моделей медицинской биоэтики с их принципами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Модели биоэтики</th><th colspan="2">Принципы</th></tr><tr><td>А</td><td>Модель Гиппократа</td><td>1</td><td>Основной принцип — «уважение прав и достоинств человека». Современная медицина, биология, генетика и соответствующие биомедицинские технологии вплотную подошли к проблеме прогнозирования и управления наследственностью, проблеме жизни и смерти организма, контроля функций человеческого</td></tr></table></td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
</table>

					организма на тканевом, клеточном и субклеточном уровне.		
			Б	Модель Парацельса	**2**	Основной принцип — «не навреди». В своей знаменитой клятве сформулировал обязанности врача перед пациентом. Клятва не потеряла актуальности, является эталоном построения многих этических документов.	
			В	Деонтологическая модель	**3**	Термин ввел выдающийся хирург Н.Н. Петров, распространив ее принципы на деятельность врачей и медицинских сестер. Основной принцип — «нравственная безупречность и соблюдение долга». В основе данной модели лежит принцип соблюдения долга, строжайшего выполнения набора правил, устанавливаемых медицинским сообществом, социумом, собственным разумом и волей врача.	
			Г	Биоэтика	**4**	Основной принцип — «делай добро». Весь лечебный процесс строится на построении положительного эмоционального контакта с пациентом. В модели основное значение приобретает «патернационализм» эмоциональный и духовный контакт врача с пациентом. Вся сущность отношений врача и пациента определяется благодеянием врача	
24.		**Прочитайте текст и установите соответствие сторон общения с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ОК 05	4

А	**Б**	**В**
1	3	2

Стороны общения	**Характеристика**

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Коммуникатив-ная</td><td>1</td><td>Обмен информацией между сестрой и пациентом</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Перцептивная (перцепция — представление, понимание)</td><td>2</td><td>Взаимодействие партнеров для организации совместной деятельности и разработки общей линии поведения</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Интерактивная (интеракция)</td><td>3</td><td>Процесс восприятия и понимания собеседников при общении</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>25.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие функций общения с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Функции общения</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Информационная</td><td>1</td><td>В процессе общения медсестра воздействует на сознание и поведение пациентов, используя их эмоциональный фон и другие «рычаги управления» людьми.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Регулятивная</td><td>2</td><td>Заключается в любом обмене информацией; медсестре необходима информация о самочувствии пациента, его реакции на лечение и пребывание в стационаре.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Эмоциональная</td><td>3</td><td>Пациенты ждут от медсестры эмоционального отклика, сочувствия, душевного тепла.</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>3, 5, 1, 2, 4</td><td>
Прочитайте текст и расположите в правильном порядке действия медицинской сестры при проколе иглой после инъекции пациенту. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Обработать руки 70% спиртом
2) Смазать края раны 5% раствором йода
3) Немедленно снять перчатки
4) При необходимости заклеить поврежденные места
</td><td>ОК 06</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>лейкопластырем
5) Вымыть руки с мылом под проточной водой (дать крови свободно вытекать из раны под струей воды либо слегка выдавить кровь из ранки)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>27.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов чрезвычайных ситуаций с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Вид чрезвычайной ситуации</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Локальные</td><td>1</td><td>Пострадало свыше 50, но не более 500 человек, зона ЧС охватывает не более 2-х субъектов РФ</td></tr><tr><td>Б</td><td>Местные</td><td>2</td><td>Пострадало не более 10 человек, зона ЧС не вышла за пределы объекта (учреждения)</td></tr><tr><td>В</td><td>Территориальные</td><td>3</td><td>Пострадало свыше 50, но не более 500 человек, зона ЧС не вышла за пределы субъекта РФ</td></tr><tr><td>Г</td><td>Региональные</td><td>4</td><td>Пострадало свыше 10, но не более 50 человек, зона ЧС не вышла за пределы населенного пункта, города, района</td></tr></table></td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Физической</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное).
Спорт — это также одна из форм физической культуры, которая часто используется для развития навыков командной работы и поддержания уровня _____ подготовки.</td><td>ОК 08</td><td>5</td></tr>
<tr><td>29.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие принципов ведения документации с требованиями к ним. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th>Принцип</th><th>Требования</th></tr></table></td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Однозначность</td><td>1</td><td>Информация должна регулярно обновляться и отражать динамику изменения состояния пациента.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Достоверность</td><td>2</td><td>Включенные в медицинскую документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Актуальность</td><td>3</td><td>Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных.</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>30.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие «Вид документации/срок хранения». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид документации</th><th colspan="2">Срок хранения</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Талоны учета посещений врачей</td><td>1</td><td>25 лет</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Амбулаторные карты пациентов</td><td>2</td><td>75 лет</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Истории болезни</td><td>3</td><td>10 лет</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>31.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие «Вид медицинской карты / № учетной формы». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Медицинская карта</th><th colspan="2">№ учетной формы</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Медицинская карта стационарного больного</td><td>1</td><td>Форма 025/у- 87</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Медицинская карта амбулаторного больного</td><td>2</td><td>Форма 003/у</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Медицинская карта стоматологического больного</td><td>3</td><td>Форма 081/у</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Медицинская карта туберкулезного больного</td><td>4</td><td>Форма 043/у</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>32.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Значение истории болезни/предназначение». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Значение истории болезни</th><th colspan="2">Предназначение</th></tr><tr><td>А</td><td>Лечебное</td><td>1</td><td>Служит исходным материалом для изучения причин и особенностей течения тех или иных заболеваний, а, следовательно, и для разработки профилактических мероприятий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Научно-практическое</td><td>2</td><td>По записям в ней выполняются диагностические и лечебные мероприятия</td></tr><tr><td>В</td><td>Юридическое</td><td>3</td><td>Дает возможность (при правильном ее ведении) оценить качество оказанной медицинской помощи</td></tr></table></td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>33.</td><td>Амбулаторного</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное).
Форма "Талон амбулаторного пациента" предназначена для регистрации информации о случае _____ лечения медицинским работником, ведущим амбулаторный прием при каждом обращении пациента.</td><td>ОК 09</td><td>5</td></tr>
<tr><td>34.</td><td>Терапии</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (творительный падеж).
История болезни — это важнейший медицинский и юридический документ, в котором содержатся все необходимые сведения о пациенте, развитии и проявлениях его заболевания, этиологических и патогенетических факторах, способствующих возникновению и прогрессированию заболевания, о результатах клинического, лабораторного и инструментального обследований</td><td>ОК 09</td><td>5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>пациента, диагностической концепции, её обосновании, исключении других заболеваний со схожей клинической симптоматикой, а также проводившейся _____ и её эффективности на различных этапах течения заболевания.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>35.</td><td>Здоровья</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж).
Личная гигиена – отрасль гигиены, изучающая вопросы сохранения и укрепления _____ человека путем соблюдения гигиенического режима его жизни и деятельности.</td><td>ПК 4.1</td><td>5</td></tr>
<tr><td>36.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие функций кожи с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Функции кожи</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Защитная</td><td>1</td><td>Способность кожными рецепторами воспринимать внешние раздражители: боль, тепло, холод, прикосновение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Обменная</td><td>2</td><td>Участие в газообмене (дыхание, выделение)</td></tr><tr><td>В</td><td>Анализаторная</td><td>3</td><td>Защита организма от механических повреждений, вредных воздействий солнечных лучей, токсинов и микроорганизмов</td></tr></table></td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>37.</td><td>Внутренних</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).
Болезнь – нарушение жизнедеятельности организма под влиянием _____ и внешних факторов.</td><td>ПК 4.1</td><td>5</td></tr>
<tr><td>38.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Виды перкуторных звуков/ характеристика».
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Виды перкуторных звуков</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Ясный</td><td>1</td><td>Выслушивается над легкими с повышенным содержанием воздуха (при эмфиземе)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Тимпанический</td><td>2</td><td>Выслушивается над органами, где есть воздух и жидкость (над желудком, кишечником)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Коробочный</td><td>3</td><td>Выслушивается над безвоздушными тканями (в норме над мышцами, печенью)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Тупой</td><td>4</td><td>Выслушивается в норме над легкими</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>39.</td><td>Воспаление</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
Опрелость – _____ кожи в естественных складках вследствие мацерации и трения кожных поверхностей.</td><td>ПК 4.1</td><td>5</td></tr>
<tr><td>40.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие возрастного периода с его характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Возрастной период</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Детство</td><td>1</td><td>Угасание навыков общения, распад взаимоотношений</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Юность</td><td>2</td><td>Применение различных форм общения</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Зрелость</td><td>3</td><td>Формирование навыков общения</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Старость</td><td>4</td><td>Расширение навыков общения и взаимоотношений</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>41.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие состояний пациента с их проявляющимися признаками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th>Состояние пациента</th><th>Признаки</th></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Удовлетворительное</td><td>1</td><td>Сознание ясное, пациент может самостоятельно себя обслуживать. Симптомы болезни позволяют пациенту быть активным</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Средней тяжести</td><td>2</td><td>Сознание может быть разным, выражение лица страдальческое, пациент самостоятельно не может себя обслуживать, отмечается значительная выраженность симптомов заболевания</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Тяжелое</td><td>3</td><td>Сознание ясное, отмечается выраженность симптомов заболевания, которые заставляют пациента находиться в постели, самостоятельно себя обслуживает с трудом</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>42.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие исследований с приведенными примерами. К каждой букве 1 столбца подберите по 2 цифры второго столбца. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Исследования</th><th colspan="2">Примеры исследований</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Исследования, которые проводятся с обязательной подготовкой</td><td>1</td><td>УЗИ почек, щитовидной железы, молочной железы, мягких тканей, суставов</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Исследования, которые можно проводить без подготовки</td><td>2</td><td>УЗИ малого таза у женщин</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>43.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th>Термин</th><th>Описание</th></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Равновесие</td><td>1</td><td>Напряжение, вызванное неудобной позой.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Постуральное напряжение мышц</td><td>2</td><td>Устойчивое положение предмета или тела человека.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Иррадиация</td><td>3</td><td>Паралич обоих конечностей (верхних или нижних).</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Параплегия</td><td>4</td><td>Распространение боли в соседние части тела.</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>44.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Эргономика</td><td>1</td><td>Это субъективное ощущение, включающее в себя неврологические, физиологические, поведенческие и эмоциональные аспекты.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Боль</td><td>2</td><td>Наука, изучающая взаимосвязи между людьми и окружающей средой для эффективного и безопасного выполнения.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Гемиплегия</td><td>3</td><td>Стягивание, сокращение.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Контрактура</td><td>4</td><td>Односторонний паралич.</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>45.</td><td>Больного</td><td>Прочитайте текст и уставьте пропущенное слово (родительный падеж).
Лечебное питание - это питание _____ человека, которое обеспечивает его физиологические потребности в различных пищевых веществах и оказывает лечебный эффект на течение заболевания.</td><td>ПК 4.2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>46.</td><td>Физических</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).
Физиотерапия – это способ лечения заболеваний при помощи различных _____ факторов, таких как тепло, холод, электроток, магнитное УФ- и ИК-излучение, а также при помощи</td><td>ПК 4.2</td><td>5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>лечебных грязей, массажа, гирудотерапии.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>47.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Ответственность</td><td>1</td><td>Приверженность провозглашённым принципам и высоким стандартам, демонстрация высокого уровня доверия и порядочности как в отношениях с пациентами, так и внутри коллектива</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Коллегиальность</td><td>2</td><td>Направленность всех своих лучших знаний, возможностей и опыта на достижение высокого результата во благо пациента и коллектива, на основе постоянного развития и обучения.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Прозрачность</td><td>3</td><td>Постоянный самоанализ и сотрудничество, а также создание системы доверия на основе паритета ответственности и объёма работы</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Профессионализм</td><td>4</td><td>Соблюдение принципов честности и порядочности в личностных и коллективных действиях</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>48.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие методов обучения с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ПК 4.4</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Методы обучения</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Словесный</td><td>1</td><td>Проводится отработка практических манипуляций: измерения артериального давления (АД), смены повязки, введения инсулина, применения карманного ингалятора</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Наглядный (иллюстрированный)</td><td>2</td><td>Используются медицинские атласы, картинки, видеофильмы, показываются предметы ухода, инструментарий и т.д</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Практический</td><td>3</td><td>Информация излагается в устной форме: рассказ, беседы, лекции</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>49.</td><td>2, 4, 3, 1, 5</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильном порядке этапы обучения пациента и его родственников самоуходу. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Повторение пациентом самостоятельно или вместе с медицинской сестрой навыка
2) Изложение необходимой информации
3) Показ (демонстрация) того, что пациент должен освоить
4) Повторение пациентом всего, что он запомнил
5) Самостоятельное объяснение и демонстрация пациентом навыка от начала до конца</td><td>ПК 4.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>50.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Пролежни</td><td>1</td><td>Это увеличение притока крови к органам или тканям вследствие различных причин.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Контрактура</td><td>2</td><td>Это патологическое состояние мягких тканей, которое связано с некрозом.</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.3</td><td>4</td></tr>
</table>

		В	Гиперемия	**3**	Ограничение амплитуды пассивных движений в суставе, вызывающее атрофию мышц, которая проявляется в уменьшении их размеров, силы и выносливости.		
		Г	Отек	**4**	Это медицинский термин, обозначающий аномальное накопление жидкости в определенных тканях организма.		
51.	Дыхательных	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(прилагательное во множественном числе).*** Бронхиальная астма – хроническое заболевание _____ путей, проявляющееся приступами свистящего дыхания, кашля и одышки.				ПК 4.3	5
52.	Сосудистая	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(прилагательное).*** Коллапс – острая _____ недостаточность, развивающаяся чаще всего из-за травм и кровотечений.				ПК 4.5	5
53.	3, 2, 1, 4	**Прочитайте текст и расположите в правильном порядке действия мед сестры при оказании помощи пациенту при коллапсе. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Растереть тело пациента полуспиртовым раствором. К ногам положить грелку. Накрыть больного одеялом. Такие меры, направленные на согревание человека, улучшают периферическое кровообращение 2) Обеспечить соблюдение постельного режима 3) Уложить человека на ровную поверхность, приподнять ему ноги 4) Подготовиться к проведению необходимой терапии. Введение лекарственных препаратов следует выполнять только по назначению врача. Как правило, при коллапсе нужны внутривенные инъекции 1 % раствора мезатона, 0,1 % раствора адреналина, 0,05 % раствора дофамина и преднизолона				ПК 4.5	4

<table>
<tr>
<td>54.</td>
<td>2, 4, 1, 3</td>
<td>Прочитайте текст и расположите в правильном порядке действия медицинской сестры при оказании помощи пациенту при кетоацидотическом состоянии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Подготовить всё необходимое к проведению венепункции и введению лекарств по назначению врача – инсулина короткого действия, 0,9 % изотонического раствора натрия хлорида
2) Вызвать врача
3) Дать пациенту увлажненный кислород
4) Уложить пациента на горизонтальную поверхность, наклонить голову набок, обеспечить проходимость верхних дыхательных путей</td>
<td>ПК 4.5</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>55.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие «Вид медицинской помощи/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид медицинской помощи</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Первичная медико-социальная помощь</td><td>1</td><td>Это всеобъемлющая помощь неизлечимо больным гражданам, страдающим заболеваниями, которые не поддаются излечению, и включает в себя медицинские вмешательства, мероприятия психологического характера, уход, а также предоставления таким пациентам социальных услуг, мер социальной защиты (поддержки).</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Специализированная медицинская помощь</td><td>2</td><td>Это медицинская помощь, оказываемая гражданам при заболеваниях, требующих специальных методов</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 4.5</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>диагностики, лечения и использования сложных медицинских технологий.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Паллиативная стационарная медицинская помощь</td><td>3</td><td>Это вид медицинской помощи, который включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, оказывается в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>56.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Патология/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Патология</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Инфаркт миокарда</td><td>1</td><td>Это наиболее грозное осложнение инфаркта миокарда</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Кардиогенный шок</td><td>2</td><td>Это хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, характеризующееся повышенной чувствительностью бронхов к различным раздражителям</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Гипертонический криз</td><td>3</td><td>Это внезапное значительное повышение артериального давления по сравнению с исходным и резкое обострение симптоматики</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Бронхиальная астма</td><td>4</td><td>Это ишемический некроз сердечной мышцы, вызванный острой недостаточностью коронарного кровообращения</td></tr>
</table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>57.</td><td>Здоровья</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж).
Медицинская помощь - комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление _____ и включающих в себя предоставление медицинских услуг.</td><td>ПК 4.6</td><td>5</td></tr>
<tr><td>58.</td><td>Предупреждение</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (винительный падеж).
Реабилитация — это система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на _____ и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате трудоспособности.</td><td>ПК 4.6</td><td>5</td></tr>
<tr><td>59.</td><td>2, 1, 3, 4</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильном порядке этапы участия медицинской сестры в реабилитационном процессе. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Интерпретация полученной информации и проведение назначенных анализов
2) Оценка состояния пациента при поступлении
3) Составление и реализация плана ухода за пациентом и выполнение медицинских назначений врача
4) Итоговая оценка эффективности проведенных мероприятий</td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>60.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Опрелость</td><td>1</td><td>Это ограничение амплитуды пассивных движений в суставе, вызывающее атрофию мышц, которая проявляется в уменьшении их размеров, силы и выносливости.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Тромбоз</td><td>2</td><td>Это такое локальное воспаление на коже неинфекционного характера,</td></tr></table></td><td>ПК 4.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>причиной которого служит длительное воздействие влаги или механического трения, что приводит к появлению мокнущих участков, трещин и других дефектов.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Кахексия</td><td>3</td><td>Это крайне сильное истощение организма человека, осложняющее течение ряда заболеваний, приводя к летальному исходу.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Контрактура</td><td>4</td><td>Это патологическое состояние, при котором в сосудах образуются плотные кровяные сгустки (тромбы), замедляющие или вовсе останавливающие нормальное течение крови.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>61.</td><td>Физических</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).
Лечебная физкультура – это система _____ упражнений, специально разработанных для лечения и профилактики различных заболеваний.</td><td>ПК 4.6</td><td>5</td></tr>
<tr><td>62.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Метод медицинской реабилитации/ понятие». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Метод медицинской реабилитации</th><th colspan="2">Понятие</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Лекарственная терапия</td><td>1</td><td>Это направление медицинской и социально-бытовой реабилитации, которое нацелено на восстановление утраченных функций с помощью различных двигательных и умственных упражнений.</td></tr>
</table></td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>Б</td><td>Физиотерапия</td><td>2</td><td>Это способ лечения заболеваний при помощи различных физических факторов, таких как тепло, холод, электроток, магнитное УФ- и ИК-излучение, а также при помощи лечебных грязей, массажа, гирудотерапии.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Психотерапия</td><td>3</td><td>Метод оздоровления пациентов с различными патологиями при помощи индивидуально подобранных лекарственных средств.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Эрготерапия</td><td>4</td><td>Это метод лечения, направленный на разрешение эмоциональных (тревога, депрессия и др.), поведенческих (агрессия, переедание, нарушения сна и пр.) И межличностных (ссоры, измены, «пьет муж») проблем.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>63.</td><td>Ходьба</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
Терренкур – это дозированная _____, один из методов курортной реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной, костно-мышечной систем.</td><td>ПК 4.6</td><td>5</td></tr>
<tr><td>64.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Формы лечебной физкультуры/ понятие:». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Формы ЛФК</th><th colspan="2">Понятие</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Утренняя гимнастика</td><td>1</td><td>Гимнастический комплекс физических упражнений, выполняемых утром после пробуждения для ускорения</td></tr>
</table></td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
</table>

					перехода от состояния сна к активной деятельности.		
		Б	Лечебная гимнастика	**2**	Набор элементарных физических упражнений, которые выполняют сотрудники организации на рабочем месте и включают в режим рабочего дня с целью повышения работоспособности, укрепления здоровья и предупреждения утомления сотрудников.		
		В	Терренкур	**3**	Комплекс занятий для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.		
		Г	Производственная гимнастика	**4**	Дозированная ходьба, один из методов курортной реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной, костно-мышечной систем.		
65.	Острая левожелудочковая недостаточность, отек легких. Проблема: Угроза асфиксии из-за пенообразования.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациент жалуется на инспираторную одышку в покое, кашель с розовой пенистой мокротой, вынужденное положение ортопноэ. АД 180/100 мм рт. ст., ЧСС 120 уд/мин.				ПК 4.5	10
66.	Бронхиальная астма, приступ средней тяжести. Проблема: Неэффективное дыхание.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** У больного приступ удушья с затрудненным выдохом, сухие свистящие хрипы, дистанционные, участие вспомогательной мускулатуры. Вынужденное положение — сидя с упором на руки.				ПК 4.5	10
67.	Внебольничная правосторонняя нижнедолевая пневмония. Проблема: Гипертермия и интоксикация.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Жалобы на продуктивный кашель со слизисто-гнойной мокротой, лихорадку до 39 °С, боль в грудной клетке при дыхании. Притупление перкуторного звука справа под лопаткой.				ПК 4.1	10

68.	ХОБЛ (хронический обструктивный бронхит), ДН II степени. Проблема: Хроническая гипоксия тканей.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Кашель курильщика по утрам с отделением гнойной мокроты, экспираторная одышка при минимальной нагрузке, бочкообразная грудная клетка.	ПК 4.1	10
69.	Центральный рак правого легкого. Проблема: Риск аспирационной асфиксии.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Кровохарканье алой кровью, потеря веса за 3 месяца 10 кг, надсадный кашель, пальцы в виде «барабанных палочек».	ПК 4.1	10
70.	Сухой (фибринозный) плеврит. Проблема: Острый болевой синдром.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Боль в правой половине грудной клетки, усиливающаяся при кашле и глубоком вдохе, отставание этой половины в акте дыхания, шум трения плевры.	ПК 4.1	10
71.	Грипп, тяжелая форма. Проблема: Высокий риск геморрагических осложнений.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Резкое начало после переохлаждения: озноб, температура 40,1 °С, головная боль, инъекция склер, зернистость задней стенки глотки.	ПК 4.1	10
72.	Острый инфаркт миокарда. Проблема: Интенсивный ангинозный болевой синдром.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Давящая боль за грудиной с иррадиацией в левую руку, не купирующаяся нитроглицерином более 20 минут, холодный пот, страх смерти.	ПК 4.5	10
73.	Пароксизм суправентрикулярной тахикардии. Проблема: Снижение сердечного выброса.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Приступ сердцебиения 180–200 уд/мин, внезапное начало и окончание, головокружение, пульсация вен шеи. На ЭКГ — правильный ритм, комплексы QRS узкие.	ПК 4.5	10
74.	Фибрилляция предсердий (мерцательная аритмия). Проблема: Риск тромбоэмболических осложнений (инсульт).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пульс неритмичный, дефицит пульса (ЧСС на 10–15 выше частоты пульса), перебои в работе сердца, одышка.	ПК 4.1	10
75.	Гипертоническая болезнь II стадии. Проблема: Риск гипертонического криза.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Утренние головные боли в затылке, мелькание «мушек» перед глазами, гипертрофия левого желудочка по ЭхоКГ, АД стойко 165/105 мм рт. ст.	ПК 4.1	10
76.	Хроническая правожелудочковая сердечная недостаточность. Проблема: Нарушение периферического кровообращения.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Отеки стоп и голеней к вечеру, исчезающие к утру, увеличение печени, набухание шейных вен, акроцианоз.	ПК 4.1	10

77.	ИБС: стабильная стенокардия напряжения, ФК II. Проблема: Болевой синдром при физической нагрузке.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Жгучая боль за грудиной, возникающая при быстрой ходьбе и проходящая в покое через 2–3 минуты.	ПК 4.1	10
78.	Гипертензивный криз осложненный (ОНМК). Проблема: Угроза жизни вследствие отека мозга.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Резчайшая головная боль, рвота, спутанность сознания, АД 220/130 мм рт. ст., наличие очаговой неврологической симптоматики.	ПК 4.5	10
79.	Острый тромбофлебит поверхностных вен. Проблема: Риск распространения тромбоза.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Тянущая боль по ходу подкожных вен левой голени, отек стопы, локальное покраснение и уплотнение.	ПК 4.1	10
80.	Неспецифический аортоартериит (болезнь Такаясу / синдром Лериша). Проблема: Хроническая ишемия конечностей.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Асимметрия артериального давления на руках, отсутствие пульсации на артериях нижних конечностей, слабость и боли в ногах при ходьбе.	ПК 4.1	10
81.	Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, кровотечение. Проблема: Острая кровопотеря.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** «Голодные» и ночные боли в эпигастрии, проходящие после еды, изжога, черный стул накануне госпитализации.	ПК 4.5	10
82.	Острый панкреатит. Проблема: Выраженный болевой синдром и эндогенная интоксикация.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Опоясывающая боль в верхней части живота, многократная рвота, не приносящая облегчения, метеоризм, положительные симптомы Мейо-Робсона и Воскресенского.	ПК 4.5	10
83.	Хронический калькулезный холецистит. Проблема: Синдром холестаза и диспепсия.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Ноющая боль в правом подреберье после жирной пищи, горечь во рту по утрам, тошнота, субиктеричность склер.	ПК 4.1	10
84.	Острая дизентерия (шигеллез). Проблема: Дегидратация III степени.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Диарея до 15 раз в сутки с примесью крови и слизи, тенезмы, гектическая лихорадка.	ПК 4.5	10
85.	Острая странгуляционная кишечная непроходимость. Проблема: Парез кишечника и эндотоксикоз.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Постоянные распирающие боли в животе, вздутие, задержка стула и газов, рвота застойным содержимым. При аускультации — «шум плеска».	ПК 4.5	10
86.	Гастроэзофагеальная рефлюксная	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.**	ПК 4.1	10

	болезнь (ГЭРБ). Проблема: Химический ожог слизистой пищевода.	Изжога, регургитация кислым, боль за грудиной при наклонах туловища вперед.		
87.	Цирроз печени в стадии декомпенсации. Проблема: Портальная гипертензия и риск кровотечения из ВРВП.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Анорексия, тупая боль в правом подреберье, гепатоспленомегалия, сосудистые звездочки на коже груди, асцит.	ПК 4.1	10
88.	Мочекаменная болезнь, камень левого мочеточника. Проблема: Острая почечная колика.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Почечная колика слева (приступообразная боль в пояснице с иррадиацией в пах), макрогематурия, частые позывы к мочеиспусканию.	ПК 4.5	10
89.	Острый гломерулонефрит. Проблема: Задержка жидкости (гипергидратация).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Отеки лица («лицо нефритика») по утрам, артериальная гипертензия, моча цвета «мясных помоев», олигурия.	ПК 4.1	10
90.	Нефротический синдром. Проблема: Гипоальбуминемия и риск тромбозов.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Массивные безбелковые отеки всего тела, уровень альбумина сыворотки 18 г/л, суточная протеинурия 12 г.	ПК 4.1	10
91.	Сахарный диабет 1 типа, впервые выявленный. Проблема: Кетоацидоз.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Полиурия до 5 литров в сутки, полидипсия, сухость кожи, запах ацетона изо рта, глюкоза крови 22 ммоль/л.	ПК 4.5	10
92.	Хроническая болезнь почек, терминальная стадия. Проблема: Азотемическая интоксикация.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Жажда, кожный зуд, никтурия, снижение скорости клубочковой фильтрации ниже 30 мл/мин, анемия.	ПК 4.1	10
93.	Острый геморрагический цистит. Проблема: Расстройство мочеиспускания.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Дизурия, императивные позывы, боль над лобком, терминальная гематурия.	ПК 4.1	10
94.	Железодефицитная анемия тяжелой степени. Проблема: Недостаточность транспорта кислорода.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Резкая слабость, головокружение, желание есть мел, койлонихия (ложкообразные ногти), бледность кожи и слизистых, Hb 72 г/л.	ПК 4.1	10
95.	Хронический лимфолейкоз. Проблема: Иммунодефицит.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Увеличение лимфоузлов безболезненное, проливные ночные поты, похудание, в анализе крови — лейкоцитоз с лимфоцитозом, тени Гумпрехта.	ПК 4.1	10

96.	Гемофилия А. Проблема: Геморрагический синдром.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Спонтанные кровоизлияния в суставы (гемартрозы), длительные кровотечения при порезах, наследственность по мужской линии.	ПК 4.1	10
97.	Диффузный токсический зоб (ДТЗ). Проблема: Сердечно-сосудистые нарушения (тиреотоксическое сердце).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Экзофтальм, тремор пальцев рук, постоянное чувство жара, тахикардия 120 уд/мин, потеря веса при хорошем аппетите.	ПК 4.1	10
98.	Микседема (гипотиреоз тяжелой степени). Проблема: Угнетение функции ЦНС и гипотермия.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Сонливость, отечность лица и языка, осиплость голоса, выпадение волос бровей, брадиаритмия.	ПК 4.5	10
99.	Сахарный диабет 1 типа, кетоацидотическая прекома. Проблема: Метаболический ацидоз.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Жажда, полиурия, повышенный аппетит при потере веса, кетонурия (+++).	ПК 4.5	10
100.	Болезнь Иценко-Кушинга. Проблема: Стойкая артериальная гипертензия.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Лунообразное лицо, багровые стрии на животе, гирсутизм, АД 170/110 мм рт. ст., гипергликемия.	ПК 4.1	10
101.	Ревматоидный артрит. Проблема: Ограничение самоухода из-за деформации.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Симметричные боли и утренняя скованность в мелких суставах кистей, ревматоидные узелки, деформация суставов	ПК 4.1	10
102.	Системная красная волчанка. Проблема: Полисерозит или люпус-нефрит.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Бабочка на лице (эритема спинки носа и щек), артралгии, белок в моче, LE-клетки в крови.	ПК 4.1	10
103.	Дерматомиозит. Проблема: Дисфагия и риск аспирации.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Миалгии, плотный болезненный отек кистей (симптом «муляжа»), лихорадка, феномен Готтрона (фиолетовые папулы на разгибателях).	ПК 4.1	10
104.	Острая ревматическая лихорадка. Проблема: Кардиальный порок (митральный стеноз).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Кольцевидная эритема на туловище, мигрирующий полиартрит, малая хорея, удлинение интервала PQ на ЭКГ после ангины.	ПК 4.1	10
105.	Лептоспироз, желтушная форма. Проблема: Острая почечная недостаточность.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Высокая лихорадка, резкая болезненность икроножных мышц, желтуха склер, геморрагическая сыпь, олигоанурия.	ПК 4.5	10
106.	Множественная миелома. Проблема: Патологические	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Длительная лихорадка неправильного типа, боли в костях,	ПК 4.1	10

	переломы позвонков.	микрополиаденопатия, остеолитические очаги на рентгене плоских костей.		
107.	Эпилептический статус (или одиночный генерализованный припадок). Проблема: Травматизация головы и нарушение газообмена.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Потеря сознания, тонические и клонические судороги, прикус языка, непроизвольное мочеиспускание, постиктальная амнезия.	ПК 4.5	10
108.	Острое нарушение мозгового кровообращения (ишемический инсульт в бассейне левой СМА). Проблема: Нарушение речи и глотания (дисфагия).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Внезапная слабость в правых конечностях, сглаженность носогубной складки справа, моторная афазия, АД 190/110 мм рт. ст.	ПК 4.1	10
109.	Перфоративная язва желудка. Разлитой перитонит. Проблема: Геморрагическо-токсический шок.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Бледность, липкий холодный пот, нитевидный пульс, систолическое АД 70 мм рт. ст., живот доскообразно напряжен (кинжальная боль).	ПК 4.5	10
110.	Анафилактический шок. Проблема: Острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Чувство кома в горле, крапивница, бронхоспазм, падение АД после укуса пчелы.	ПК 4.5	10
111.	Аллергический отек гортани. Проблема: Механическая асфиксия.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Резчайший сухой кашель, удушье, цианоз лица, выбухание межреберных пространств на вдохе (стридор) после приема антибиотиков.	ПК 4.5	10
112.	Острый правосторонний пиелонефрит. Проблема: Бактериально-токсический шок.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Боль в пояснице, повышение температуры до 39 °С, положительный симптом Пастернацкого, пиурия (лейкоциты покрывают все поле зрения).	ПК 4.5	10
113.	Рак головки поджелудочной железы. Проблема: Механическая желтуха и интоксикация.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Желтушность кожи и склер, темная моча, ахоличный кал, кожный зуд, увеличенный безболезненный желчный пузырь (симптом Курвуазье).	ПК 4.1	10
114.	Спонтанный напряженный пневмоторакс. Проблема: Смещение органов средостения и	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Резкое усиление одышки, тимпанический звук над верхушкой легкого, смещение средостения в здоровую сторону.	ПК 4.5	10

	остановка кровотока.			
115.	Холера, алгидный период. Проблема: Гиповолемический шок.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Профузный водянистый стул по типу «рисового отвара», рвота фонтаном, обезвоживание IV степени, судороги икроножных мышц.	ПК 4.5	10
116.	Неполный самопроизвольный аборт (в контексте терапии как соматической патологии сепсиса). Проблема: Эндометрит и тазовый сепсис.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Схваткообразные боли внизу живота, фебрильная температура, гнойно-кровянистые выделения из влагалища, матка больше срока беременности.	ПК 4.5	10
117.	Парадоксальная эмболия при ТЭЛА или дефект межпредсердной перегородки. Проблема: Венозная гипоксемия.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Одышка только в положении лежа, уменьшающаяся в сидячем положении (платипноэ), варикоз вен ног.	ПК 4.1	10
118.	Синдром Гийена-Барре. Проблема: Угроза паралича дыхательной мускулатуры.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Прогрессирующая мышечная слабость, распространяющаяся снизу вверх, онемение стоп, угасание сухожильных рефлексов после ОРВИ.	ПК 4.5	10
119.	Агранулоцитоз. Проблема: Глубокий иммунодефицит (госпитальная инфекция).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Лихорадка, спленомегалия, панцитопения (анемия, лейкопения, тромбоцитопения) в анализах крови.	ПК 4.1	10
120.	Преэклампсия тяжелой степени (HELLP-синдром рассматривается отдельно). Проблема: Риск эклампсии (судорог).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Резкое появление белка в моче (более 3,5 г/сут), массивные отеки анасарки, гиперхолестеринемия у беременной на 32 неделе.	ПК 4.5	10
121.	Тетрада Фалло (у взрослого пациента). Проблема: Хроническая артериальная гипоксемия.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Одышка, цианоз, утолщение концевых фаланг пальцев («барабанные палочки»), грубый систолический шум во втором межреберье слева.	ПК 4.1	10
122.	Острый приступ закрытоугольной глаукомы. Проблема: Угроза необратимой потери зрения.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Боль в глазу, туман перед глазом, видение радужных кругов вокруг источника света, расширение зрачка, твердый глаз при пальпации.	ПК 4.5	10
123.	Опухоль сигмовидной кишки,	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.**	ПК 4.1	10

	частичная кишечная непроходимость. Проблема: Каловый завал и интоксикация.	Периодически возникающие схваткообразные боли в животе, пальпируемое опухолевидное образование в проекции нисходящей кишки, запоры, сменяющиеся диареей.		
124.	Гиперосмолярное гипергликемическое состояние. Проблема: Гиповолемический шок и высокая вязкость крови (риск тромбозов).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Резкое угнетение сознания до сопора, редкое шумное дыхание (дыхание Куссмауля), дегидратация, сахар крови 35 ммоль/л, отсутствует ацетон.	ПК 4.5	10
125.	Перераспределение крови из малого круга кровообращения в объем большого, уменьшение притока крови к сердцу и снижение давления в легочных капиллярах.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какова главная цель наложения венозных жгутов на конечности при отеке легких?	ПК 4.5	10
126.	Вынужденное положение — сидя с упором руками о край кровати или стол (фиксирует плечевой пояс для включения вспомогательной дыхательной мускулатуры).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какое положение должен занять пациент во время приступа бронхиальной астмы?	ПК 4.5	10
127.	«Ржавый» (из-за примеси измененной крови).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какой цвет мокроты характерен для крупозной пневмонии?	ПК 4.1	10
128.	ХОБЛ тяжелого течения, бронхоэктатическая болезнь, рак легкого, врожденные пороки сердца.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** При каком заболевании наблюдается симптом «барабанных палочек» и «часовых стекол»?	ПК 4.1	10
129.	Чтобы избежать перегиба бронха оставшегося легкого и не нарушать дренажную функцию.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему пациенту после пульмонэктомии нельзя укладывать его на здоровую сторону в первые часы?	ПК 4.3	10
130.	Измерение пиковой скорости выдоха. Роль медсестры: обучение пациента самоконтролю, ведение дневника ПСВ для выявления ранних признаков обострения астмы.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое пикфлоуметрия и каков ее сестринский аспект?	ПК 4.4	10
131.	Провести инструктаж накануне,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.4	10

	выдать стерильный контейнер утром до еды, попросить почистить зубы и прополоскать рот кипяченой водой без антисептиков.	Как подготовить пациента к сбору мокроты на КУБ (кислотоустойчивые бактерии)?		
132.	Обеспечить покой, доступ свежего воздуха, придать полусидячее положение, вызвать врача, наладить подачу увлажненного кислорода.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какая неотложная помощь оказывается при спонтанном пневмотораксе до прихода врача?	ПК 4.5	10
133.	При сухом плеврите тепло уменьшает боль и рефлекторный кашель. При выпотном (экссудативном) плеврите тепло усиливает экссудацию и может способствовать нагноению жидкости.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему при сухом плеврите применяется сухое тепло, а при экссудативном — нет?	ПК 4.3	10
134.	Развитие кандидоза полости рта (молочницы). Профилактика — полоскание рта после каждой ингаляции.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Назовите основной побочный эффект ингаляционных глюкокортикостероидов, требующий контроля медсестры.	ПК 4.4	10
135.	Придание телу пациента положения, при котором зона поражения легких находится выше бифуркации трахеи, для облегчения оттока мокроты под действием силы тяжести.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** В чем заключается методика постурального дренажа?	ПК 4.3	10
136.	Психологическая подготовка, исключение приема пищи за 8–12 часов, премедикация по назначению, контроль витальных функций после процедуры до полного восстановления глоточного рефлекса.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какова роль медсестры при подготовке пациента к бронхоскопии?	ПК 4.2	10
137.	Для быстрого всасывания через слизистую оболочку ротовой	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему нитроглицерин при инфаркте миокарда принимают под	ПК 4.4	10

	полости непосредственно в системный кровоток, минуя печеночный барьер (эффект первого прохождения), который разрушил бы препарат.	язык, а не проглатывают?		
138.	Одновременно подсчитать частоту сердечных сокращений (при аускультации верхушки сердца) и частоту периферического пульса за одну минуту. Разница между ними — дефицит.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как правильно измерить дефицит пульса?	ПК 4.1	10
139.	Уложить пациента с приподнятым изголовьем, обеспечить физический и психоэмоциональный покой, дать каптоприл 25 мг под язык или нифедипин 10 мг.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какова первая доврачебная помощь при гипертоническом кризе I типа (адреналовом)?	ПК 4.5	10
140.	Соленья, копчености, крепкие бульоны, свежий хлеб, бобовые, жирное мясо, шоколад, натуральный кофе.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какие продукты следует исключить из диеты № 10 (стол при болезнях сердца)?	ПК 4.4	10
141.	Для уменьшения преднагрузки на сердце за счет депонирования части крови в венах нижних конечностей и снижения венозного возврата.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Зачем подкладывают подушки под ноги больному с хронической сердечной недостаточностью вечером?	ПК 4.3	10
142.	О начале застоя в малом круге кровообращения (интерстициальный отек легких).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** О чем свидетельствует появление влажных незвонких хрипов в задне-нижних отделах легких у кардиологического больного?	ПК 4.1	10
143.	Контроль МНО (международного нормализованного отношения) строго по листу назначений; оценка цвета мочи и кала на предмет скрытой кровоточивости.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как контролировать эффективность терапии антикоагулянтами (варфарином) на посту медсестры?	ПК 4.2	10
144.	Из-за отсутствия полноценной систолы предсердий сердечный	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему пациенту с мерцательной аритмией запрещены	ПК 4.4	10

	выброс снижен на 20–30%, и высокая нагрузка приведет к острой декомпенсации кровообращения.	физические нагрузки высокой интенсивности?		
145.	На область грудины слева для отвлекающего действия и расширения коронарных сосудов рефлекторным путем (сегодня заменяется приемом нитратов).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какова техника применения горчичников на область сердца при стенокардии (историческая практика/по старым протоколам)?	ПК 4.2	10
146.	Спонтанная боль в икроножной мышце при тыльном сгибании стопы (симптом Хоманса), локальное повышение температуры кожи, отек стопы.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Признаки тромбофлебита глубоких вен голени, которые должна заметить медсестра?	ПК 4.1	10
147.	Для поддержания постоянной терапевтической концентрации лекарства в крови и предотвращения резких колебаний АД («рикошетная гипертензия»).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как объяснить пациенту необходимость строгого соблюдения времени приема антигипертензивных препаратов?	ПК 4.4	10
148.	Регулярная смена асептической повязки, промывание катетера гепаринизированным раствором, профилактика воздушной эмболии при смене заглушек.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Особенности ухода за подключичным катетером у кардиологического пациента.	ПК 4.3	10
149.	Вызвать врача, уложить пациента горизонтально (или повернуть голову набок при риске аспирации), положить пузырь со льдом на эпигастрий, приготовить гемостатики.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Алгоритм действий сестры при рвоте «кофейной гущей» у пациента.	ПК 4.5	10
150.	Голод (нулевой стол), пить воды запрещается, питание парентеральное.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Диета в первые дни после прободной язвы желудка (до операции или сразу после ушивания).	ПК 4.4	10
151.	При пищеводном кровь алая, пенистая. При желудочном (язва)	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как отличить пищеводное кровотечение от желудочного по виду	ПК 4.1	10

	— вишневого цвета или вид «кофейной гущи» (свернувшаяся соляной кислотой).	крови?		
152.	За 3 дня исключить из рациона мясо, рыбу, зеленые овощи, препараты железа. Собрать материал из разных участков порции.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как собрать кал на скрытую кровь (реакция Грегерсена)?	ПК 4.1	10
153.	Резкое усиление боли при быстром отнятии руки от брюшной стенки. Тактика: холод на живот, срочный вызов хирурга, запрет на еду, воду и обезболивающие.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Симптом Щеткина-Блюмберга и тактика медсестры при его выявлении.	ПК 4.1	10
154.	Исключить газообразующие продукты за 3 дня, легкий ужин накануне, исследование проводится строго натощак (8–12 часов голода).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости.	ПК 4.4	10
155.	Холод уменьшает отек железы и боль, голод блокирует выработку ферментов, покой снижает общую метаболическую потребность организма.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему при остром панкреатите применяют принцип «холод, голод и покой»?	ПК 4.3	10
156.	Фиксация пластырем, обработка носовых ходов вазелином, промывание зонда каждые 4 часа физиологическим раствором для профилактики обтурации.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как ухаживать за назогастральным зондом?	ПК 4.3	10
157.	Необъяснимая эйфория или апатия, нарушение сна (инверсия ритма), «порхающий» тремор рук (астериксис), специфический сладковатый запах изо рта.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Признаки печеночной энцефалопатии, которые заметит медсестра.	ПК 4.1	10
158.	Частый дробный прием пищи (6–7 раз), только жидкая и желеобразная	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Особенности питания при обострении язвенной болезни (Стол №	ПК 4.4	10

	консистенция (слизистые супы, кисели, молоко), полное отсутствие соли.	1а).		
159.	Использование противопролежневого матраса, частая смена положения тела (каждые 2 часа), защита кожи камфорным спиртом, контроль диуреза.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как предотвратить образование пролежней у пациента с циррозом печени и асцитом?	ПК 4.3	10
160.	Запретить пациенту есть, пить и пытаться протолкнуть кусок коркой хлеба, успокоить, вызвать дежурного эндоскописта/хирурга.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Тактика при подозрении на инородное тело пищевода.	ПК 4.5	10
161.	В течение суток моча собирается каждые 3 часа в отдельную пронумерованную банку (всего 8 порций), ведется учет выпитой жидкости.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как собрать мочу по Зимницкому?	ПК 4.2	10
162.	Запах ацетона в выдыхаемом воздухе, дыхание Куссмауля (глубокое, шумное), сильная жажда, сухость кожи, рвота, спутанность сознания.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Признаки начинающейся диабетической комы (кетоацидотической).	ПК 4.1	10
163.	Отечные ткани плохо снабжаются кровью, кожа истончается и легко травмируется, образуются массивные трещины, через которые просачивается транссудат.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему при нефротическом синдроме кожа пациента требует особого ухода?	ПК 4.3	10
164.	За 15–20 минут до приема пищи (для совпадения пика действия препарата с подъемом глюкозы после еды).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как вводить инсулин короткого действия относительно еды?	ПК 4.4	10
165.	Гипотермия (температура ниже 35 °C), брадипноэ, брадикардия,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Симптомы микседематозной комы.	ПК 4.1	10

	выраженные отеки лица и конечностей, потеря сознания.			
166.	Прокол делать сбоку подушечки (меньше болевых рецепторов), первую каплю убрать сухой ватой, вторую использовать для анализа, не сжимать палец сильно (попадет тканевая жидкость).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правила забора крови на гликемию из пальца.	ПК 4.2	10
167.	Исключить курагу, бананы, картофель, шоколад, орехи, крепкий чай.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Диета при почечной недостаточности (ограничение калия).	ПК 4.4	10
168.	Суммарный объем всей выделенной мочи за 24 часа. Важно для оценки водного баланса (соотношение выпитого и выделенного) и функции почек.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как определить суточный диурез и почему это важно?	ПК 4.1	10
169.	Кожа горячая, влажная, тонкая. Нельзя грубо растирать полотенцем, использовать спиртовые растворы. Необходима частая смена нательного белья.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Особенности ухода за кожей при диффузном токсическом зобе.	ПК 4.3	10
170.	Профузный пот, дрожь во всем теле, внезапная слабость, агрессивность или немотивированное поведение, чувство голода.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Признаки гипогликемии, требующие немедленного вмешательства медсестры.	ПК 4.1	10
171.	Проверка аллергии на йод, очистка кишечника накануне, легкий ужин, ограничение жидкости утром для повышения концентрации контраста.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Подготовка пациента к внутривенной урографии.	ПК 4.4	10
172.	Благодаря арбутину они оказывают уросептическое действие и создают кислую среду в моче,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему при хроническом пиелонефрите рекомендуется принимать фиточаи (брусничный лист, толокнянка)?	ПК 4.4	10

	неблагоприятную для бактерий.			
173.	Становится черного или темно-коричневого цвета («цвет крепкого чая») из-за окисления свободного гемоглобина.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как меняется цвет мочи при пароксизмальной ночной гемоглобинурии?	ПК 4.1	10
174.	Кровать застилают клеенкой, готовят свежезамороженную плазму на случай анафилаксии, систему заполняют только 0,9% NaCl, наличие второго персонала рядом.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правила переливания компонентов крови (подготовка постели).	ПК 4.2	10
175.	Пульс 100–120 уд/мин, АД систолическое 90–100 мм рт. ст., индекс Альговера 1,0–1,5, олигурия (менее 30 мл/ч).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Признаки геморрагического шока II степени	ПК 4.1	10
176.	В оригинальной упаковке, защищенной от света и влаги, недоступно для детей, строго соблюдая температурный режим.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как хранить таблетированные антикоагулянты дома (обучение пациента)?	ПК 4.4	10
177.	Асептические условия (палата-изолятор), маска и перчатки персоналу, пища термически обработанная (без сырой воды и овощей), антибиотикотерапия резерва.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Особенности ухода за пациентом в острый период агранулоцитоза.	ПК 4.3	10
178.	Оценит температуру, измерит АД, спросит о дизурических явлениях и цвете мочи, сообщит врачу для назначения общего анализа мочи.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Симптом поколачивания положительный справа. Что сделает медсестра дальше?	ПК 4.1	10
179.	Посадить пациента, наклонить голову *вперед* (не назад!), прижать крылья носа на 10–15 минут, приложить холод на переносицу.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Первая помощь при носовом кровотечении.	ПК 4.5	10
180.	Из-за гиперплазии костного мозга и	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.1	10

	растяжения надкостницы увеличивающимся объемом опухолевых клеток.	Почему при лейкозах часто возникают опоясывающие боли в костях?		
181.	Смешать каплю сыворотки реципиента и каплю донорской крови на пластинке при комнатной температуре, наблюдать 5 минут за появлением хлопьев агглютинации.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как проверить совместимость крови перед переливанием визуально?	ПК 4.2	10
182.	Только глубоко внутримышечно иглой большого диаметра (маслянистый раствор), обязательно в верхний наружный квадрант ягодицы, использование Z-техники (оттягивание кожи), чтобы избежать окрашивания кожи.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Особенности инъекций железосодержащих препаратов.	ПК 4.2	10
183.	Спонтанное образование тромбов в сосудах, мраморность кожи, цианоз дистальных отделов, падение сатурации при нормальной вентиляции.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Признаки ДВС-синдрома в фазе гиперкоагуляции.	ПК 4.1	10
184.	Немедленно прекратить введение аллергена, уложить пациента с приподнятыми ногами, ввести 0,1% адреналин 0,3–0,5 мл внутримышечно в середину бедра, вызвать реанимацию, обеспечить доступ к вене, подать	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Алгоритм действий при анафилактическом шоке. кислород.	ПК 4.5	10

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

18.3 МДК.04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	2 3	Экзамен Курсовая работа (перечень примерных тем отражен в методических рекомендациях)	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента;
ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом;
ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;
ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Перевязок</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж, множественное число).
Перевязочная предназначена для осмотра ран, проведения _____ и небольших операций (ПХО, пункции и др.).</td><td>ОК 01</td><td>5</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Периоперативный период</td><td>1</td><td>Механическое воздействие на органы и ткани с целью облегчения или излечения, а иногда с диагностической целью</td></tr></table></td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
</table>

		Б	Предоперационный период	**2**	Время с момента принятия решения об операции и до доставки больного в операционную. Основная цель этого периода - максимально уменьшить возможные осложнения во время и после операции		
		В	Хирургическая операция	**3**	Время с момента принятия решения об операции до восстановления трудоспособности или ее стойкой утраты (инвалидности)		
		Г	Диагностические операции	**4**	Производят только в том случае, если другими способами невозможно поставить диагноз		
3.		**Прочитайте текст и установите соответствие видов операции с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ОК 01	4

Вид операции		**Описание**	
А	Экстренные операции	**1**	Операции проводятся в сроки, оптимальные для данного больного и в согласованный с ним срок, который при проведении плановой операции на её исход не влияет.
Б	Срочные операции	**2**	Операции должны быть выполнены в период с 24 ч до нескольких суток с момента постановки диагноза. Выполнять их в любое время суток нет необходимости, так как непосредственной угрозы жизни нет.
В	Плановые операции	**3**	Выполняются сразу после постановки диагноза, и промедление с хирургическим вмешательством угрожает жизни больного.

А	**Б**	**В**
3	2	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Эти операции проводятся дежурной бригадой не позже чем через 2 ч с момента поступления больного.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td colspan="5">Прочитайте текст и установите соответствие видов операционной подготовки с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид операционной подготовки</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Психологическая</td><td>1</td><td>Обусловлена характером заболевания, локализацией патологического процесса и особыми свойствами органа, на котором выполняется операция, например, предстоящая операция на толстом кишечнике требует особой подготовки больного: бесшлаковая диета, прием слабительных препаратов, назначение антибиотиков широкого спектра действия, очистительные клизмы до чистых промывных вод.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Соматическая</td><td>2</td><td>Основная цель - скорректировать нарушения функций органов и систем, возникшие вследствие основного или сопутствующего заболевания, и создать резерв функциональных возможностей этих органов и систем.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Специальная</td><td>3</td><td>Основная цель — успокоить больного, вселить в него уверенность в благополучном исходе операции.</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>5.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие путей попадания возбудителей заболеваний в операционную рану с их способом попадания. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Путь попадания возбудителя в операционную рану</th><th colspan="2">Способ попадания</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Воздушный</td><td>1</td><td>Через жидкость, попавшую в рану</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Капельный</td><td>2</td><td>Через воздух</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Контактный</td><td>3</td><td>Через предметы, которые должны на необходимое время остаться в ране</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Имплантационный</td><td>4</td><td>Через предметы, соприкасающиеся с раной</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 01</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Микробами</td>
<td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (творительный падеж, множественное число).
Антисептика — это комплекс мероприятий, направленных на борьбу с _____ в ране и с интоксикацией организма, на повышение защитных сил.</td>
<td>ОК 01</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Медицинских</td>
<td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).
Хирургическая навигационная система — технология, которая помогает снизить риски и повысить точность операции. Она объединяет разные информационные решения, включая обработку _____ изображений, визуализацию с помощью 3D-моделей и дополненную реальность.</td>
<td>ОК 02</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Камерой</td>
<td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (творительный падеж).
Эндоскопия — это исследование, которое позволяет заглянуть внутрь тела. Для этого используют длинную тонкую трубку с маленькой _____ на конце.</td>
<td>ОК 02</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие вида исследования с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td>
<td>ОК 02</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

		Вид исследования		**Описание**			
		А	Маммография	**1**	Инструментальный метод диагностики, позволяющий получать подробнейшие послойные снимки практически любой области человеческого тела.		
		Б	Доплерография	**2**	Ультразвуковое исследование, с помощью которого можно выявить нарушение кровотока в сосудах.		
		В	МРТ	**3**	Стереотаксическая биопсия образования молочной железы под рентгеновским контролем.		
		Г	Маммотест	**4**	Рентгеновского исследования молочных желез, который выполняется на специализированном рентгенологическом оборудовании — цифровом маммографе (маммографе с оцифровщиком)		
10.		**Прочитайте текст и установите соответствие вида исследования с его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ОК 02	4
		Вид исследования		**Понятие**			
		А	Диагностика	**1**	Постоянное наблюдение за тем или иным процессом, чтобы оценить его соответствие определённому результату.		
		Б	Мониторинг	**2**	Использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией.		
		В	Телемедицина	**3**	Процесс установления диагноза, то есть заключения о сущности болезни и состоянии пациента, выраженное в принятой медицинской терминологии.		

А	**Б**	**В**	**Г**
3	1	2	4

		Г	Хирургические роботы	**4**	Система состоит из консоли управления и трёх рук-манипуляторов, которые крепятся к операционному столу.		
11.		**Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Термин** / **Описание** **А** Электронная медицинская карта — **1** сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации. **Б** Медицинская информационная система — **2** Медицинская карта пациента медицинского учреждения в электронной форме. **В** Информационная безопасность — **3** Законодательно утверждённый аналог больничного листка на бумажном бланке с равноценной юридической значимостью. **Г** Электронный больничный лист — **4** Система автоматизации документооборота для медицинских учреждений, в которой объединены система поддержки принятия врачебных решений, электронные медицинские карты пациентов, данные медицинских исследований в цифровой форме, данные мониторинга состояния пациента с медицинских приборов, средства общения между сотрудниками, финансовая и административная информация			ОК 02	4

А	**Б**	**В**	**Г**
2	4	1	3

<table>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Трудоспособности</td>
<td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж).
Телемедицина - это совокупность взаимосвязанной медицинской, информационной, технологической, финансовой, правовой деятельности специалистов по обеспечению охраны, сохранению здоровья и _____ человека.</td>
<td>ОК 03</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие «Исследование/понятие». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Исследование</th><th colspan="2">Понятие</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Осмотр</td><td>1</td><td>Прощупывание, с помощью которого можно определить локализацию процесса, размер органа, крепитацию или патологическую подвижность кости при переломе</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Перкуссия</td><td>2</td><td>Простукивание, метод помогает по перкуторному звуку определить наличие жидкости или воздуха в полости, уточняет размер органа.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Пальпация</td><td>3</td><td>Выслушивание, с помощью которого можно оценить дыхание, работу сердца, усиление или, наоборот, отсутствие обычных звуков.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Аускультация</td><td>4</td><td>Формирование первого впечатления о заболевании.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 03</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие «Фазы послеоперационного периода/понятие». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Фазы послеоперационного периода</th><th colspan="2">Понятие</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Катаболическая фаза</td><td>1</td><td>При неосложнённом течении послеоперационного периода фаза обратного развития наступает через 3-</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 03</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>7 дней после операции и длится 4-6 дней.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Фаза обратного развития</td><td>2</td><td>Является защитной реакцией организма, цель которой – повысить сопротивляемость организма посредством быстрой доставки необходимых энергетических и пластических материалов.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Анаболическая фаза</td><td>3</td><td>Период выздоровления, восстановления нарушенных функций сердечно - сосудистой системы, дыхательной, выделительной систем, органов пищеварения, нервной систем.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Неотложное</td><td colspan="2">Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное).
Ургентное состояние – это _____ состояние.</td><td>ОК 03</td><td>5</td></tr>
<tr><td>16.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table></td><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Этика</td><td>1</td><td>Изучает принципы поведения медицинского персонала, направленные на максимальное повышение эффективности лечения, устранение неблагоприятных факторов в медицинской деятельности и вредных последствий неполноценной медицинской работы</td></tr>
</table></td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
</table>

		Б	Мораль	**2**	Совокупность нравственных норм профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников, предусматривающая взаимоотношения с пациентом, медицинскими и фармацевтическими работниками между собой, с родственниками пациента, здоровыми людьми.		
		В	Субординация	**3**	Соблюдение иерархического принципа, то есть подчинение младшего по должности старшему		
		Г	Деонтология	**4**	Принципы поведения медицинских работников, направленные на максимальное повышение пользы лечения и устранение последствий неполноценной медицинской работы.		
17.		**Прочитайте текст и установите соответствие аспектов деонтологии с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Аспекты деонтологии** / **Описание** **А** Уважение к правам клиентов — **1** Этика обеспечивает равный доступ к медпомощи или ресурсам, справедливое распределение ограниченных ресурсов **Б** Принятие этических решений — **2** Медики сталкиваются со сложными ситуациями, где необходимо сделать выбор, который повлияет на жизнь или благополучие пациентов **В** Доверие общества — **3** Медицинская этика подчеркивает необходимость уважения к личным, культурным ценностям пациентов, праву на информацию, принятие решений по лечению			ОК 04	4

А	**Б**	**В**	**Г**
3	2	4	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Г</td><td>Справедливость в здравоохранении</td><td>4</td><td>Соблюдение этических стандартов, деонтологических принципов укрепляет доверие между медработниками и обществом</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие аспектов деонтологии с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Аспекты деонтологии</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Ясность и открытость</td><td>1</td><td>Уважать право больных на принятие решений по лечению</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Сочувствие</td><td>2</td><td>Общаться с больными честно, избегая сложного медицинского жаргона</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Автономия больных</td><td>3</td><td>Нести ответственность за решения или действия перед больными, коллегами</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Ответственность</td><td>4</td><td>Показывать сочувствие, понимание к эмоциональному состоянию больных</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие «Вид общения между мед сестрой и пациентом/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид общения между мед сестрой и пациентом</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>«Контакт масок»</td><td>1</td><td>Для данного общения характерен учет особенностей личности собеседника, его возраст, настроение, цели посещения помимо основной – лечения болезни.</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Примитивный вид общения</td><td>2</td><td>Для данного вида общения характерно оценивание по степени «нужности». Если процесс общения выгоден одной из сторон, то участник активно вступает в контакт, если нет, то общение имеет формальный характер. Интерес к участнику контакта пропадает сразу вслед за получением желаемого результата.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Формально-ролевое</td><td>3</td><td>Для этого вида характерно формальное общение. Медицинский работник использует определенные «маски» - вежливость, учтивость, скромность. Врачебная деятельность медицинского работника проявляется в незначительной заинтересованности в результатах взаимодействия.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Деловое</td><td>4</td><td>В процессе данного общения регламентируется содержание и средства общения. Личность собеседника не важна, превалирующим является его социальная роль</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>20.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие сторон общения с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Стороны общения</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Коммуникативная</td><td>1</td><td>Сторона заключается в организации взаимодействия между людьми для планирования и организации совместной деятельности - например, нужно согласовать действия, распределить функции или повлиять</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>на настроение, поведение, убеждения собеседника.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Интерактивная</td><td>2</td><td>Сторона общения состоит в обмене информацией между людьми.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Перцептивная</td><td>3</td><td>Сторона общения включает процесс восприятия и понимания друг друга партнерами по общению.</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>21.</td><td>Эмпатия</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
_____ - это способность чувствовать эмоциональное состояние другого человека, точно воспринимать смысловые оттенки его внутреннего мира, способность взглянуть на обстоятельства глазами собеседника.</td><td>ОК 05</td><td>5</td></tr>
<tr><td>22.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Основные черты личности медицинского работника/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Основные черты личности медицинского работника</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Моральные</td><td>1</td><td>Логичность, наблюдательность, стремление к знаниям</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Эстетические</td><td>2</td><td>Самоотверженность, трудолюбие, доброжелательность, оптимизм, решительность, скромность, принципиальность, ответственность, чувство собственного достоинства, сострадательность забота, нежность ласковость, честность</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Интеллектуальные</td><td>3</td><td>Аккуратность, опрятность</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th>Термин</th><th>Описание</th></tr>
</table>
</td><td>ОК 06</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Коррупция</td><td>1</td><td>Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы, деньги, услуги, иная имущественная выгода за действия (либо бездействие) в интересах взяткодателя или третьего лица, которые должностное лицо имеет право либо обязано совершить, с целью ускорить решение вопроса или решить его в положительном ключе, либо за совершение незаконных действий, то есть действий или бездействия, которые это лицо не может или не должно совершить в силу закона или своего служебного положения</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Взятка</td><td>2</td><td>Подделка с целью обмана</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Мошенничество</td><td>3</td><td>Подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Подлог</td><td>4</td><td>Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие моделей взаимодействия медицинской сестры и пациента с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Модели взаимодействия медсестры и пациента</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Руководство</td><td>1</td><td>Сотрудничество на основе взаимных обязательств, обозначенных задач, ожидаемых результатов. Применяется в условиях платной медицины</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 06</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Партнерство</td><td>2</td><td>Авторитарная модель, при пассивной роли больного в лечебном процессе, когда медработник исходит исключительно из своих профессиональных знаний, представлений о необходимости лечебных мероприятий</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Контрактная</td><td>3</td><td>Сотрудничество в вопросах лечения, разделение ответственности за результаты обследования и лечения между медработником и пациентом</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Труда</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж).
Организация рабочего места – это система мероприятий по планированию рабочего места, оснащению средствами и предметами _____, размещению их в определенном порядке, обслуживанию рабочего места и его аттестации.</td><td>ОК 06</td><td>5</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Авария</td><td>1</td><td>Крупная производственная или транспортная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Катастрофа</td><td>2</td><td>Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>В</td><td>Стихийное бедствие</td><td>3</td><td>Это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Чрезвычайная ситуация</td><td>4</td><td>Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>27.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Эпидемия</td><td>1</td><td>Комплекс режимных, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на полную изоляцию эпидемического очага и ликвидацию инфекционных заболеваний в нём</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Пандемия</td><td>2</td><td>Категория интенсивности эпидемического процесса, характеризующаяся массовым распространением инфекционной болезни, когда ею охвачено население страны, нескольких стран или континентов</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Карантин</td><td>3</td><td>Комплекс мероприятий, направленный на предупреждение/недопущение попадания микроорганизмов в рану.</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Асептика</td><td>4</td><td>Распространение какой-либо инфекционной болезни человека, значительно превышающее уровень обычной (спорадической) заболеваемости на данной территории.</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Здорового</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное).
Гигиеническое воспитание (санитарное просвещение) — совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование _____ образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности людей, продление их активной жизни.</td><td>ОК 06</td><td>5</td></tr>
<tr><td>29.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Способы управления познавательной деятельностью/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Способы управления познавательной деятельностью</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Информационно-рецептивный</td><td>1</td><td>Обсуждаются различные варианты решения проблемы, включается процесс «поисков истины», что подводит к выводу, основанному на усвоении глубоких процессов изучаемого явления; нацелен на творческий подход к выполнению норм и правил здорового образа жизни</td></tr><tr><td>Б</td><td>Репродуктивный</td><td>2</td><td>Основан на предъявлении готовой информации и обеспечивает усвоение знаний на уровне восприятия и запоминания</td></tr></table></td><td>ОК 06</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>В</td><td>Проблемный</td><td>3</td><td>Освещение различных вариантов решения проблемы; нацелен на воспроизведение реципиентами полученных знаний, формирование умений и навыков</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>30.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Формы гигиенического воспитания/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Формы гигиенического воспитания</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Индивидуальные</td><td>1</td><td>Беседы, инструктаж, консультации (очные, дистанционные (по телефону, онлайн, личная корреспонденция)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Групповые</td><td>2</td><td>Радио- и телепередачи, публикации в прессе, массовые мероприятия, лекции, тематические вечера, демонстрации кинофильмов и изобразительных средств, театрализованные представления</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Массовые</td><td>3</td><td>Доклад, сообщение, выступление, дискуссия, викторина</td></tr>
</table></td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
<tr><td>31.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие питательных элементов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Питательные элементы</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Белки</td><td>1</td><td>Органические вещества, содержащие карбонильную группу и несколько гидроксильных групп.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Жиры</td><td>2</td><td>Органические вещества, продукты этерификации карбоновых кислот и трёхатомного спирта глицерина.</td></tr>
</table></td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>В</td><td>Углеводы</td><td>3</td><td>Группа органических соединений разнообразной химической природы, объединённая по признаку их абсолютной необходимости для гетеротрофного организма в качестве составной части пищи</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Витамины</td><td>4</td><td>Высокомолекулярные органические вещества, состоящие из альфа-аминокислот, соединённых в цепочку пептидной связью.</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>32.</td><td>Заболеваний</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово
(существительное во множественном числе).
ЛФК (лечебная физическая культура) — это метод профилактики, реабилитации и лечения различных _____.</td><td>ОК 08</td><td>5</td></tr>
<tr><td>33.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов уборок в перевязочной с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Виды уборок в перевязочной</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Предварительная</td><td>1</td><td>Проводится перед началом рабочего дня: раствором дезинфектанта протирают горизонтальные поверхности, чтобы собрать осевшую за ночь пыль</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>После каждой перевязки</td><td>2</td><td>Проводится один раз в неделю, во время которой с применением моющих средств и 3% раствора хлорамина моется весь инвентарь и помещение, включая потолок</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Ежедневная</td><td>3</td><td>Раствором дезинфектанта обрабатывается поверхность перевязочного стола и пол вокруг него</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Генеральная</td><td>4</td><td>Заключительная влажная уборка с использованием раствора дезинфектанта, которым обрабатывают инвентарь, пол и стены на высоту человеческого роста</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>34.</td><td>Лечебно диагностических</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание</td><td>ОК 09</td><td>5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>(прилагательное, множественное число).
Учетная медицинская документация – вид медицинской документации, включающей записи результатов наблюдения за состоянием пациента в период _____-_____ назначений, объем проводимой медицинскими сотрудниками деятельности, направленной на взаимодействия и преемственности между этапами оказания медицинской услуги.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>35.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Принципы ведения медицинской документации/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Принципы ведения медицинской документации</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Однозначность</td><td>1</td><td>Информация должна регулярно обновляться и отражать динамику изменения состояния пациента.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Достоверность</td><td>2</td><td>Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных.</td></tr><tr><td>В</td><td>Актуальность</td><td>3</td><td>Включенные в мед документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности.</td></tr></table></td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>36.</td><td>25</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное число (двузначное).
Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у) является основным медицинским документом стационара, который составляется на каждого поступившего больного. Срок ее хранения - _____ лет.</td><td>ОК 09</td><td>5</td></tr>
<tr><td>37.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов обследования с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Виды обследования</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Перкуссия</td><td>1</td><td>Комплекс медицинских процедур, проводимых с целью выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Пальпация</td><td>2</td><td>Метод медицинской диагностики, заключающийся в простукивании отдельных участков тела и анализе звуковых явлений, возникающих при этом.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Аускультация</td><td>3</td><td>Один из основных методов исследования внутренних органов выслушиванием звуковых явлений, возникающих в них.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Осмотр</td><td>4</td><td>Физический метод медицинской диагностики, проводимый путём ощупывания тела пациента</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>38.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Отек</td><td>1</td><td>Это комплекс симптомов, появляющихся при попадании в ткани ядовитых веществ, а также продуцируемых в самих тканях.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Гиперемия</td><td>2</td><td>Это увеличение притока крови к органам или тканям вследствие различных причин.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Интоксикация</td><td>3</td><td>Это патологическое состояние мягких тканей, которое связано с некрозом.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Пролежень</td><td>4</td><td>Это медицинский термин, обозначающий аномальное накопление жидкости в определенных тканях организма.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 4.1</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>39.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие видов анализов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td>
<td>ПК 4.3</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Вид анализа</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Общий анализ мочи</td><td>1</td><td>Это анализ, в ходе которого оценивают содержание белков, углеводов, жиров, ферментов, микроэлементов и продуктов распада некоторых веществ</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Общий анализ крови</td><td>2</td><td>Исследование физических и химических характеристик, а также осадка вторичной мочи.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Биохимический анализ крови</td><td>3</td><td>Анализ, позволяющий оценить содержание гемоглобина в системе красной крови, количество эритроцитов, цветовой показатель, количество лейкоцитов, тромбоцитов.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Коагулограмма</td><td>4</td><td>Это лабораторное исследование, которое оценивает работу свёртывающей системы крови.</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>40.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие положений пациента в постели с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Положение пациента в пастели</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Положение Фаулера</td><td>1</td><td>Промежуточное между положением лежа на животе и на боку</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Положение Симса</td><td>2</td><td>Лежа на спине с приподнятым изголовьем кровати под углом 45-60^{0}С</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Положение Тренделенбурга</td><td>3</td><td>Лежа горизонтально на спине, без подушки, с приподнятыми ногами</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>41.</td><td>Разрезы</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (винительный падеж, множественное число).
Обширное хирургическое вмешательство обычно включает _____ в области живота, грудной клетки или головы.</td><td>ПК 4.2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>42.</td><td>4, 1, 3, 2</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной</td><td>ПК 4.2</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>последовательности действия при термической стерилизации инструментов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Завернуть инструмент в чистую ткань
2) Стерилизовать в рабочем режиме автоклава (132 град. 2 атм. 45 мин.) или сухожарового шкафа (180 град. 60 мин.)
3) Заложить в бикс
4) Перед стерилизацией инструментария проводится дезинфекция, ПСО, контроль качества ПСО</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>43.</td><td>2, 3, 1, 4</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при изготовлении турунды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Смотать в клубок (на всю длину бинта)
2) Взять узкий бинт и подогнуть с верхней и нижней стороны
3) Сложить вдвое по длине
4) Отрезать по мере надобности</td><td>ПК 4.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>44.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие способов остановки кровотечения с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Способы остановки кровотечения</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Наложение жгута</td><td>1</td><td>Приводит к сдавлению магистрального сосуда, что прекращает приток крови к дефекту сосудистой стенки и прекращению кровотечения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пальцевое прижатие артерий на протяжении</td><td>2</td><td>Сущность заключается в тугом перетягивании конечности выше повреждения</td></tr><tr><td>В</td><td>Максимальное сгибание конечности</td><td>3</td><td>Методы временной остановки кровотечения, которые могут стать окончательными при кровотечении из сосудов мелкого калибра</td></tr></table></td><td>ПК 4.2</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Наложение зонда Блэкмора в пищеводе</td><td>4</td><td>Сущность метода заключается в прижатии артерии на протяжении к костям скелета</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>45.</td><td>2, 4, 1, 3</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности этапы течения местной анестезии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Стадия наступления полной анестезии
2) Введение анестетика
3) Стадия восстановления болевой чувствительности
4) Период воздействия анестетика на рецепторы или проводящие пути</td><td>ПК 4.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>46.</td><td>Сознание</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
Наркоз — это обратимое состояние организма, при котором выключены _____ и все виды чувствительности, утрачены рефлексы и снижен тонус скелетной мускулатуры, но сохранены функции жизненно важных центров, органов и систем.</td><td>ПК 4.2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>47.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие направлений эргономики с областями их использования. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Направление эргономики</th><th colspan="2">Область использования</th></tr><tr><td>А</td><td>Эргономика физическая</td><td>1</td><td>Рассматривает системы связей, взаимодействий между собой, процессы управления, управления ресурсами. Например, создание пространства в офисе, дизайн мебели и помещений, планирование рабочего времени с учетом перерывов, времени активностей для стимулирования движения и, соответственно, снабжение кислородом мозга, комфортной средой для частных разговоров, поддержание правильной высоты и создание гармоничного и</td></tr></table></td><td>ПК 4.3</td><td>4</td></tr>
</table>

					функционального рабочего интерьера с учетом размещения предметов.		
		Б	Эргономика когнитивная	**2**	Касается компоновки рабочего места, рабочей позы, учета особенностей опорно-двигательного аппарата конкретного человека. На примере рабочего места в офисе: стол и стул должны соответствовать весу и росту, интерьеру, подстраиваться под параметры организма человека.		
		В	Эргономика организационная	**3**	Связана с восприятием и памятью, которые влияют на принятие решений во время работы. Удобен ли интерфейс гаджета? Вспомнит ли человек быстро последовательность действий в кризисной ситуации во время работы с пультами управления? Заметим, что распределение направлений условно и взаимосвязано.		
48.		**Прочитайте текст и установите соответствие термина с понятием, его раскрывающим. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ПК 4.3	4

Термин		**Понятие**	
А	Макроэргономика	**1**	Прикладная дисциплина, один из разделов профессиональной эргономики, изучающий особенности трудовых процессов в медицине
Б	Микроэргономика	**2**	Занимается проектированием социотехнических систем. Уровень постановки рабочих задач - общеорганизационный.
В	Эргономика	**3**	Это отрасль науки, изучающая трудовые процессы с целью оптимизации орудий, условий труда, повышения эффективности трудовой

А	**Б**	**В**	**Г**
2	4	1	3

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>деятельности человека и сохранения его здоровья.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Медицинская эргономика</td><td>4</td><td>Исследует взаимоотношения между человеком и техникой на основе изучения возможностей человека и их использования в трудовых процессах.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>49.</td><td>Антропометрия</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
_____- это отрасль науки, занимающаяся измерением человеческого тела и его частей и имеющая практическое применение.</td><td>ПК 4.3</td><td>5</td></tr>
<tr><td>50.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов утомления с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Виды утомления</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Физическое</td><td>1</td><td>Связано с напряженной работой анализаторных систем</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Сенсорное</td><td>2</td><td>Возникает при переживаниях, тревоге, страхе</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Эмоциональное</td><td>3</td><td>Вызывается мышечной работой</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Умственное</td><td>4</td><td>Вызывается большим объемом информации, дефицитом времени и др.</td></tr>
</table></td><td>ПК 4.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>51.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие номеров диет для хирургических пациентов с назначением этих диет. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">№ диеты для хирургических пациентов</th><th colspan="2">Назначение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Диета №1</td><td>1</td><td>Показана при сахарном диабете</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Диета №5</td><td>2</td><td>Показана после операций на желудке</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Диета №9</td><td>3</td><td>Назначается при истощении организма после операции или травмы в случае отсутствия болезней пищеварительной системы</td></tr>
</table></td><td>ПК 4.4</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Диета №11</td><td>4</td><td>Используется при остром холецистите, после операций на желчевыводящих путях и при остром панкреатите</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>52.</td><td>Диета</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
Лечебная _____– это рацион питания, который предусматривает определенные соотношения пищевых веществ и продуктов, способы кулинарной обработки, а также интервалы в приеме пищи.</td><td>ПК 4.4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>53.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие вида самоухода с его понятием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Вид самоухода</th><th colspan="2">Понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Физический</td><td>1</td><td>Забота о своих отношениях через проведение времени с близкими, участие в социальных группах и волонтерскую деятельность.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ментальный</td><td>2</td><td>Забота о своем теле через такие активности, как физические упражнения, здоровое питание, качественный сон и регулярные медицинские осмотры.</td></tr><tr><td>В</td><td>Эмоциональный</td><td>3</td><td>Забота о своих эмоциях через общение с друзьями или семьей, ведение дневника, практику благодарности и поиск профессиональной помощи при необходимости.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Социальный</td><td>4</td><td>Забота о своем уме через медитацию, йогу, чтение, увлечения и техники релаксации.</td></tr></table></td><td>ПК 4.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>54.</td><td>3, 1, 2, 4</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильном порядке действия медицинской сестры при бронхиальной астме с приступом удушья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Помочь пациенту восстановить правильное дыхание. Больной должен сесть в позу «кучера» и начать делать глубокие</td><td>ПК 4.4</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>вдохи и очень медленные выдохи через сомкнутые губы
2) Вызвать врача и поговорить с пациентом, чтобы уменьшить эмоциональное напряжение, ведь часто бронхоспазм усиливается из-за тревоги.
3) Помочь больному занять правильное положение. Пациент должен сидеть и опираться прямыми руками о колени. Также можно стоять и держаться за стул или стол. Локти должны быть обращены наружу.
4) Сделать ингаляцию сальбутамолом или фенотеролом, используя карманный ингалятор. Количество рекомендуемых доз – 1–2. На этом этапе оказания помощи нужно строго соблюдать высшую разовую дозировку выбранного препарата.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>55.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие неотложных состояний с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Неотложное состояние</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Анафилактический шок</td><td>1</td><td>Это серьезная патология, при которой у больного происходит приступ бронхиальной астмы.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эпилептический припадок</td><td>2</td><td>Это состояние, которое в 20% случаев и более способно привести к смерти человека.</td></tr><tr><td>В</td><td>Астматический статус</td><td>3</td><td>Это обострение ишемической болезни сердца, клинические проявления которого включают инфаркт миокарда (все формы), нестабильную стенокардию или внезапную смерть.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Острый коронарный синдром</td><td>4</td><td>Клиническое проявление аномального и избыточного разряда нейронов мозга.</td></tr></table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>56.</td><td>Дыхания</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж).</td><td>ПК 4.5</td><td>5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Асфиксия новорожденного – это патология раннего неонатального периода, обусловленная нарушением _____ и развитием гипоксии у родившегося ребенка.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>57.</td><td>Кровоизлияние</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
Геморрагический инсульт — спонтанное (нетравматическое) _____ в полость черепа.</td><td>ПК 4.5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>58.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие патологических состояний с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Патологическое состояние</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Травма</td><td>1</td><td>Это нарушение работы организма, вызванное контактом токсического вещества с кожей, глазами или слизистыми оболочками.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Отравление</td><td>2</td><td>Это патологическая реакция иммунной системы, при которой организм воспринимает безопасные для большинства людей вещества как опасные.</td></tr><tr><td>В</td><td>Аллергия</td><td>3</td><td>Нарушение целости и функции тканей (органа в результате внешнего воздействия (физического, химического, психического), вызывающего в тканях и органах анатомические или физиологические нарушения, которые сопровождаются местной и общей реакцией организма</td></tr><tr><td>Г</td><td>Инфекция</td><td>4</td><td>Заражение живого организма (включая микроорганизмы) инфекционным агентом, процесс его размножения или развития в организме, а также реакция организма на присутствие в тканях</td></tr></table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>инфекционного агента и на выделяемые им токсины</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>59.</td><td>Сердца</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж).
Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР) – это сочетание непрямого массажа _____ и искусственной вентиляции лёгких.</td><td>ПК 4.5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>60.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Пролежень</td><td>1</td><td>Расстройство питания, прижизненное уменьшение
размеров клеток, тканей, органов животных и человека.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Атрофия</td><td>2</td><td>Некроз мягких тканей в результате постоянного давления, сопровождающегося местными нарушениями кровообращения и нервной трофики.</td></tr><tr><td>В</td><td>Контрактура</td><td>3</td><td>Это патологическое состояние, при котором в сосудах образуются плотные кровяные сгустки (тромбы), замедляющие или вовсе останавливающие нормальное течение крови.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Тромбоз</td><td>4</td><td>Ограничение пассивных движений в суставе, то есть такое состояние, при котором конечность не может быть полностью согнута или разогнута в одном или нескольких суставах, вызванное рубцовым стягиванием кожи, сух ожилий, заболеваниями мышц, сустава, болевым рефлексом и другими причинами.</td></tr></table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>61.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие вида реабилитации с его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Вид реабилитации</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Медицинская</td><td>1</td><td>Это приобретение больным и инвалидом (или восстановление утраченных им в результате болезни или травмы) навыков по самообслуживанию, самоуходу и физической независимости в бытовых условиях.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Физическая</td><td>2</td><td>Это использование с лечебной и профилактической целью физических упражнений и природных факторов в комплексном процессе восстановления здоровья, физического состояния и трудоспособности больных и инвалидов.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Психологическая</td><td>3</td><td>Комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Социально-бытовая</td><td>4</td><td>Это психологическое консультирование людей, испытывающих дискомфортные психические состояния как реакцию на возникновение заболевания (травму), на лечение и на последствия перенесенного заболевания (травмы).</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>62.</td><td>Травмы</td><td colspan="2">Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж).
Медицинская реабилитация — комплекс медицинских,</td><td>ПК 4.6</td><td>5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или _____, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>63.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие вида физической реабилитации с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Виды физической реабилитации</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Массаж</td><td>1</td><td>Направление реабилитации с применением специальных устройств и тренажеров</td></tr><tr><td>Б</td><td>Механотерапия</td><td>2</td><td>Метод профилактики, реабилитации и лечения различных заболеваний</td></tr><tr><td>В</td><td>Трудотерапия</td><td>3</td><td>Современная методика реабилитации, направленная на полное вовлечение человека в трудовую деятельность</td></tr><tr><td>Г</td><td>ЛФК</td><td>4</td><td>Терапевтическая техника, включающая ручное воздействие на ткани тела.</td></tr></table></td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>64.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов психологической реабилитации с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Виды психологической реабилитации</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Когнитивно-поведенческая терапия</td><td>1</td><td>Широко распространённая комплексная форма психотерапии, сочетающая в себе когнитивную терапию с поведенческой терапией</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гештальт-тренинги</td><td>2</td><td>Любая деятельность в свободное время, связанная с творчеством и приносящая вам удовольствие,</td></tr></table></td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
</table>

					относится к творческим видам хобби.		
		В	Творческие занятия	**3**	Универсальный метод, расширяющий сферу самосознания.		
		Г	Реконструктивно-личностные занятия	**4**	Направление психотерапии, в основе которого лежит принцип «здесь и сейчас».		
65.	Болезни	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(родительный падеж).*** Социально-бытовая реабилитация — это приобретение больным и инвалидом (или восстановление утраченных им в результате _____ или травмы) навыков по самообслуживанию, самоуходу и физической независимости в бытовых условиях.				ПК 4.6	5
66.	Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое асептика?				ПК 4.2	10
67.	Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение или подавление жизнедеятельности микроорганизмов в ране или организме в целом.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое антисептика?				ПК 4.2	10
68.	Механическая, физическая, химическая и биологическая.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Назовите виды антисептики.				ПК 4.2	10
69.	Удаление транзиторной микрофлоры и резкое снижение резидентной флоры до минимального уровня.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какова цель хирургической обработки рук перед операцией?				ПК 4.2	10
70.	Метод выявления скрытых следов крови на медицинских инструментах.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какой метод контроля качества предстерилизационной очистки инструментов является азопирамовой пробой?				ПК 4.2	10
71.	Воздействие высоких температур (пар под	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** В чем заключается физический метод стерилизации?				ПК 4.2	10

	давлением в автоклаве, сухой жар) или лучевой энергии.			
72.	До 20 суток при условии целостности упаковки и соблюдения режима хранения.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Каковы сроки сохранения стерильности бикса с фильтром после вскрытия?	ПК 4.2	10
73.	Первичная хирургическая обработка раны (ПХО), удаление некротических тканей, промывание раны.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что относится к механической антисептике?	ПК 4.2	10
74.	Мытье рук с мылом и водой, последующая дезинфекция кожным антисептиком согласно стандарту EN-1500.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как проводится гигиеническая обработка рук медсестры?	ПК 4.2	10
75.	На стерильном столе лежат только инструменты для конкретной манипуляции; материал со второго стола можно брать по одному пинцетом, не нарушая стерильность остального.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Чем отличается стерильный стол от инструментального стола со стерильным материалом?	ПК 4.2	10
76.	Информированное добровольное согласие, результаты анализов (кровь, моча, группа крови, RW, ВИЧ, гепатиты), ЭКГ, заключение терапевта, данные о санации полости рта.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какие обязательные документы должны быть в истории болезни пациента перед плановой операцией?	ОК 09	10
77.	Снижение эмоционального напряжения, уменьшение секреции желез (слюнных, бронхиальных), профилактика рефлекторных реакций во время наркоза.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какова цель премедикации?	ПК 4.2	10
78.	Вечером накануне — легкий	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.2	10

	ужин, утром в день операции запрещается есть и пить («nil per os»).	Когда прекращается прием пищи перед плановой операцией?		
79.	Для опорожнения кишечника, что предотвращает непроизвольную дефекацию на операционном столе и снижает риск инфицирования брюшной полости.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Для чего ставится очистительная клизма накануне операции?	ПК 4.2	10
80.	Накануне вечером пациент принимает душ и меняет белье; утром медсестра проводит сухую или влажную (с антисептиком) депиляцию непосредственно на операционном столе.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как подготовить операционное поле у плановых больных?	ПК 4.2	10
81.	Медсестра может только подтвердить факт подписи пациента, но не имеет права объяснять суть вмешательства и риски вместо врача.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Роль сестры в получении информированного согласия.	ПК 4.2	10
82.	На каталке, головой вперед (кроме экстренной транспортировки при шоке), укрытого простыней, в сопровождении медперсонала.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как транспортировать больного из палаты в операционную?	ПК 4.2	10
83.	Удаление волос сухим способом или кремом-депилятором непосредственно перед подачей в операционную для минимизации микротравм кожи.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что входит в понятие «бритье» операционного поля?	ПК 4.2	10
84.	Уточнить наличие реакций на	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.2	10

	пенициллины, цефалоспорины и другие группы препаратов, а также провести внутрикожную пробу при необходимости.	Как проверить аллергологический анамнез перед введением антибиотиков?		
85.	Для профилактики тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА) за счет ускорения венозного оттока.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Зачем пациенту надевают компрессионный трикотаж (чулки) перед операцией?	ПК 4.2	10
86.	Специалист, обеспечивающий подготовку операционной, соблюдение правил асептики и подачу стерильных инструментов хирургу.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Кто такая операционная медицинская сестра?	ПК 4.2	10
87.	Тренделенбурга.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как называется положение пациента на операционном столе лежа на спине с приподнятым ножным концом?	ПК 4.2	10
88.	Нарушение кровообращения (пролежни, сдавление нервных стволов), аспирация рвотными массами, падение артериального давления.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какое осложнение чаще всего возникает у пациента при неправильном положении на операционном столе?	ПК 4.3	10
89.	Подготовка аппаратуры и медикаментов для наркоза, мониторинг витальных функций пациента, помощь врачу-анестезиологу.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какова роль анестезиста (медсестры-анестезиста)?	ПК 4.2	10
90.	Немедленно убрать его из стерильной зоны, заменить на стерильный и сообщить об этом хирургу.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что делать операционной сестре, если она случайно уронила инструмент на пол?	ПК 4.2	10
91.	Совместно операционной сестрой и анестезиологом/сестрой: до	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как осуществляется подсчет материала во время операции?	ПК 4.2	10

	начала, перед ушиванием полостей и перед наложением швов на кожу.			
92.	Остановка кровотечения (временная или окончательная).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое гемостаз?	ПК 4.2	10
93.	Иглой, зафиксированной в замке инструмента, острием кверху, рукояткой к хирургу.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как передается иглодержатель с иглой хирургу?	ПК 4.2	10
94.	Использование согревающего матраса, инфузия подогретых растворов, ограничение площади открытой поверхности тела.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как предотвратить гипотермию пациента во время длительной операции?	ПК 4.3	10
95.	Жгут для временной остановки кровотечения. Накладывается выше раны на прокладку, максимальное время непрерывного нахождения — 1,5–2 часа.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое турникет и каковы правила его наложения?	ПК 4.5	10
96.	Ранняя (1–5 сутки), поздняя (до выписки) и отдаленная (период реабилитации).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Каковы три фазы послеоперационного периода?	ПК 4.3	10
97.	Каждые 2 часа (если нет противопоказаний).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как часто необходимо менять положение больного в постели в первые сутки после операции для профилактики гипостатической пневмонии?	ПК 4.3	10
98.	Угнетение моторики ЖКТ. Признаки: отсутствие стула и газов, вздутие живота, ослабление кишечных шумов при аускультации.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое парез кишечника и как его выявить?	ПК 4.3	10
99.	Ежедневная смена асептической повязки, осмотр места пункции на предмет	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как правильно ухаживать за подключичным катетером?	ПК 4.3	10

	воспаления, промывание катетера гепаринизированным раствором.			
100.	Признаки нагноения: отек, гиперемия, боль, гнойное отделяемое из раны, расхождение краев.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** При каких симптомах швы подлежат немедленному снятию врачом?	ПК 4.2	10
101.	По визуально-аналоговой шкале (VAS), мимике (гримасы), частоте сердечных сокращений, уровню АД и защитному поведению.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как оценить интенсивность боли у пациента в реанимации, который не может говорить?	ПК 4.1	10
102.	Профилактика тромбозов глубоких вен и ТЭЛА за счет создания дозированного внешнего давления.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Цель применения эластичного бинта на нижние конечности в послеоперационном периоде.	ПК 4.3	10
103.	Парентерально (через капельницу) или через назогастральный зонд; пероральный прием запрещен.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как кормить пациента в первые сутки после операции на органах ЖКТ?	ПК 4.4	10
104.	Трубка для эвакуации патологического содержимого. Задача: контроль количества, цвета и запаха отделяемого, обеспечение проходимости трубки.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое дренаж и какова задача медсестры при уходе за ним?	ПК 4.3	10
105.	Противопролежневый матрас, регулярное переворачивание, гигиена кожи, исключение складок на белье.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как предотвратить пролежни у лежачего хирургического больного?	ПК 4.3	10
106.	Первичные накладываются сразу после ПХО свежей раны; вторичные — на	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Чем первичные швы отличаются от вторичных?	ПК 4.2	10

	гранулирующую рану спустя некоторое время после травмы.			
107.	Артериальное — кровь алая, вытекает пульсирующей струей; венозное — кровь темная, вытекает равномерной струей.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как отличить артериальное кровотечение от венозного?	ПК 4.5	10
108.	Выше раны на одежду или ткань, записка с точным временем наложения, проверка отсутствия пульсации ниже жгута.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	ПК 4.5	10
109.	Герметичная повязка, полностью перекрывающая доступ воздуха. Применяется при проникающих ранениях груди (открытый пневмоторакс).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое окклюзионная повязка и когда она применяется?	ПК 4.5	10
110.	10% раствор (100 г соли на 1 литр воды). Он обладает выраженным осмотическим действием, вытягивая гной из раны.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как приготовить гипертонический раствор поваренной соли для дренирующих повязок?	ПК 4.2	10
111.	Хроническое воспаление вокруг остатков шовного материала, проявляющееся уплотнением и покраснением рубца.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое липогранулема послеоперационного рубца?	ПК 4.3	10
112.	Размочить ее 3% раствором перекиси водорода или физиологическим раствором, затем аккуратно удалить.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как снять присохшую марлевую повязку?	ПК 4.3	10
113.	Отсутствие инфекции, тонкий	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.3	10

	линейный рубец, отсутствие отделяемого, умеренный зуд в области рубца.	Признаки нормального заживления раны первичным натяжением.		
114.	Плотное заполнение глубокой раны марлевыми турундами для остановки капиллярного или паренхиматозного кровотечения.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое тампонада раны?	ПК 4.2	10
115.	Нет, до снятия швов и разрешения врача рана должна оставаться сухой; допускается мытье вне зоны повязки с защитой пленкой.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Можно ли мочить швы в душе после чистой операции?	ПК 4.3	10
116.	Бледность, холодный пот, тахикардия, падение АД, притупление звука в отлогих местах живота, симптом «Ваньки-встаньки».	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Симптомы внутреннего кровотечения в брюшную полость.	ПК 4.5	10
117.	Уложить на спину на жесткие носилки, ноги слегка согнуть в коленях и развести (положение «лягушки»), подложить валик под колени.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Первая доврачебная помощь при подозрении на перелом костей таза.	ПК 4.5	10
118.	Регулярная смена калоприемника, обработка кожи вокруг стомы защитными пастами, обучение пациента самоуходу.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Особенности ухода за больным со стомой (колостомой).	ПК 4.4	10
119.	Боль по ходу вены, местная гиперемия, болезненное шнуровидное уплотнение, субфебрильная температура.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Признаки тромбофлебита подкожных вен.	ПК 4.3	10
120.	Не вправлять! Укрыть петли стерильной салфеткой,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Тактика медсестры при эвентрации (выпадении петель кишечника из	ПК 4.5	10

	смоченной теплым физиологическим раствором, вызвать хирурга, уложить пациента горизонтально.	раны).		
121.	Проветрить палату, дать прополоскать рот кипяченой водой, контролировать откашливание в стерильную банку с крышкой.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как собрать мокроту на БК (бациллы Коха) у постельного больного?	ПК 4.3	10
122.	Резкая слабость, чувство страха, одышка, крапивница, падение АД, нитевидный пульс, потеря сознания.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Симптомы анафилактического шока после введения антибиотика.	ПК 4.5	10
123.	Прекратить введение препарата, уложить с приподнятыми ногами, обеспечить приток кислорода, немедленно вызвать врача, ввести адреналин по назначению.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Алгоритм действий при анафилактическом шоке.	ПК 4.5	10
124.	ПХО раны, введение противостолбнячной сыворотки (ПСС) по Безредко и/или столбнячного анатоксина (АС).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Профилактика столбняка при загрязненной ране.	ПК 4.5	10
125.	Комплекс поздних осложнений диабета (нейропатия, ишемия, инфекция). Главная задача — ежедневный осмотр стоп, строгий контроль сахара и обучение пациента правильной гигиене без распаривания ног.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое синдром диабетической стопы и главная задача медсестры при уходе?	ПК 4.4	10

126.	Острый калькулезный холецистит. *Действия сестры:* Вызов врача, холод на живот, строгий голод, контроль АД, пульса, температуры.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Больной жалуется на острую боль в правом подреберье, возникшую через час после употребления жирной пищи, горечь во рту, тошноту. При пальпации — резкая болезненность в точке Кера, положительный симптом Ортнера. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
127.	Внутрибрюшное кровотечение, гемоперитонеум. *Действия сестры:* Уложить горизонтально с приподнятым ножным концом, пузырь со льдом на живот, катетеризация периферической вены струйно, вызов хирурга и анестезиолога-реаниматолога.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациент с тупой травмой живота бледен, покрыт холодным потом, пульс 120 уд/мин слабого наполнения, АД 90/60 мм рт. ст., живот мягкий, но болезненный при пальпации, притупление перкуторного звука в отлогих местах. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
128.	Перфоративная язва желудка, разлитой перитонит. *Действия сестры:* Запрет еды и питья, покой, экстренная подготовка к операции (постановка зонда, мочевого катетера), подача кислорода.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Резкая «кинжальная» боль в эпигастрии, доскообразное напряжение мышц передней брюшной стенки, исчезновение печеночной тупости. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
129.	Острый аппендицит. *Действия сестры:* Покой в постели, холод на правую подвздошную область, наблюдение за динамикой симптомов, запрет анальгетиков до осмотра врача.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Боль в правой подвздошной области, начавшаяся в эпигастрии и сместившаяся вниз (симптом Кохера-Волковича), субфебрильная температура, сухость языка, тошнота. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
130.	Острый панкреатит. *Действия сестры:* Полный	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Опоясывающая боль в верхних отделах живота, многократная рвота,	ПК 4.5	10

	голод, холод на эпигастрий, постановка желудочного зонда для аспирации содержимого, инфузионная терапия по назначению.	не приносящая облегчения, метеоризм, положительные симптомы Воскресенского и Мейо-Робсона. Диагноз? Действия сестры.		
131.	Острая механическая кишечная непроходимость. *Действия сестры:* Запрет приема пищи и воды, введение назогастрального зонда для декомпрессии, венозный доступ, мониторинг диуреза.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Схваткообразные боли в животе, задержка стула и газов, вздутие живота, видимая перистальтика кишечника, шум плеска при аускультации. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
132.	Ущемленная грыжа. *Действия сестры:* Категорический запрет попыток ручного вправления, холод на грыжу, экстренная госпитализация в операционную.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** У пациента с грыжевым выпячиванием внезапно появилась резкая боль в грыже, она перестала вправляться, стала плотной и резко болезненной, прекратилось отхождение газов. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
133.	Разрыв селезенки, внутрибрюшное кровотечение. *Действия сестры:* Противошоковые мероприятия: положение лежа, ингаляция кислорода, струйное вливание кристаллоидов, срочный вызов реанимационной бригады.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Боль в левом подреберье с иррадиацией в левое плечо (симптом Кера), падение АД, слабость после падения с высоты. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
134.	Рожистое воспаление (эризипелас). *Действия сестры:*	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** На месте инфицированной царапины появились яркое покраснение без четких границ, отек, местное повышение температуры,	ПК 4.5	10

	Асептическая повязка, обеспечение изоляции (гнойно-септическое отделение), подготовка к введению антибиотиков.	регионарный лимфаденит. Диагноз? Действия сестры.		
135.	Постинъекционный абсцесс. *Действия сестры:* Сухое тепло (до вскрытия запрещено!), направление к хирургу, наложение асептической повязки.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Плотный болезненный инфильтрат ягодицы ярко-красного цвета, в центре которого определяется флюктуация (зыбление). Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
136.	Подногтевой панариций. *Действия сестры:* Наложение повязки с антисептиком, обезболивание по назначению, транспортировка в травмпункт или гнойную перевязочную.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Резкая боль в концевой фаланге пальца, пульсирующий характер боли, полусогнутый палец, гной под ногтевой пластинкой. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
137.	Нагноение послеоперационной раны, частичная эвентрация. *Действия сестры:* Вызов дежурного хирурга, смена повязки только по его указанию, подготовка к ревизии раны.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Спустя неделю после лапаротомии из раны промокла повязка серозно-гнойным экссудатом, края гиперемированы, появилось расхождение краев раны на 1 см. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.3	10
138.	Инфицированная рваная рана. Риск столбняка. *Действия сестры:* ПХО раны врачом, туалет кожи вокруг, введение ПСС по Безредко и АС-анатоксина, вакцинация против столбняка.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Обширная скальпированная рана голени с обильным загрязнением землей, пациент прививался более 10 лет назад. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
139.	Гидраденит / актиномикоз (в	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.**	ПК 4.3	10

	зависимости от анамнеза) или фунгус раны. *Корректнее для хирургии:* Хронический остеомиелит с наружными свищами. *Действия сестры:* Туалет свищей, промывание антисептиками, обучение пациента уходу, забор мазка на флору.	На тыле кисти множественные мелкие отверстия («свищи»), из которых выбухают грануляции, напоминающие малину, скудное серозное отделяемое. Диагноз? Действия сестры.		
140.	Синдром диабетической стопы, сухой некроз. *Действия сестры:* Разгрузка конечности (постельный режим), контроль гликемии, обработка некроза строго по протоколу отделения «Диабетическая стопа».	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** У больного сахарным диабетом II типа длительно не заживающая язва на стопе с черным струпом в центре, отсутствием чувствительности стопы. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.4	10
141.	Укушенная инфицированная рана. Риск бешенства. *Действия сестры:* Обильное промывание мыльным раствором, первичная хирургическая обработка, профилактика столбняка, немедленное сообщение в антирабический кабинет.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** После укуса бродячей собаки глубокая рваная рана предплечья. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
142.	Карбункул в стадии абсцедирования, сепсис. *Действия сестры:* Экстренный вызов врача, забор крови на стерильность (до введения антибиотиков!), охлаждение магистральных	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Резкий подъем температуры до 39°С, потрясающий озноб, тахикардия на фоне имеющегося карбункула шеи. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10

	сосудов, оксигенотерапия.			
143.	Закрытый перелом бедренной кости. *Действия сестры:* Иммобилизация шиной Дитерихса или вакуумным матрасом, введение анальгетика, венозный доступ.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Деформация правого бедра, патологическая подвижность, крепитация костных отломков, укорочение конечности. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
144.	Нарушение кровообращения вследствие сдавления гипсовой повязкой. *Действия сестры:* Немедленное рассечение гипса продольно по всей длине, вызов травматолога.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** После наложения циркулярной гипсовой повязки пальцы стали синюшными, отечными, пульс на тыльной артерии стопы не определяется, сильная боль. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
145.	Открытый оскольчатый перелом голени. Кровопотеря I-II степени. *Действия сестры:* Наложение жгута (при артериальном) или давящей повязки (при венозном), асептическая иммобилизация, наркотические анальгетики по назначению.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Открытый перелом обеих костей голени, из раны видны костные отломки, массивное венозное кровотечение. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
146.	Компрессионный перелом тел поясничных позвонков с повреждением спинного мозга. *Действия сестры:* Транспортировка только на жестком щите, фиксация тела, установка мочевого катетера Фолея.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациент упал с высоты, жалуется на невозможность движений в ногах, нарушение функции тазовых органов. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10

147.	Синдром длительного сдавления (компартмент-синдром). *Действия сестры:* Рассечение гипсовой лонгеты, придание возвышенного положения конечности, экстренный вызов хирурга.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Через 3 дня после перелома плеча нарастающий отек кисти, пальцы цианотичные, движения в них крайне болезненны. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
148.	Повреждение связок/синовиальной оболочки коленного сустава, гемартроз. *Действия сестры:* Пункция сустава (выполняет врач), асептическая повязка, иммобилизация, холод.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Боль в коленном суставе, баллотирование надколенника, гемартроз (кровь в суставе). Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
149.	Патологический компрессионный перелом позвонка на фоне остеопороза. *Действия сестры:* Щадящая укладка на щит, исключение сгибания туловища, назначение анальгетиков, консультация эндокринолога.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** У пожилого пациента после легкого наклона возникла острая боль в спине, деформация позвоночника. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
150.	Передний вывих плечевого сустава. *Действия сестры:* Поддерживающая косынка, введение анальгетиков, рентгенография перед вправлением, психологическая поддержка.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Вывих плеча, рука отведена, пружинящее сопротивление при попытке привести ее к туловищу. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
151.	Острый тромбоз (эмболия) артерий нижней конечности.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Внезапная распирающая боль в икроножной мышце, похолодание	ПК 4.5	10

	Действия сестры: Положение лежа, тепло укутать конечность (но не греть активно!), венозный доступ, экстренная ангиохирургическая помощь.	стопы, отсутствие пульсации на артериях стопы, побледнение кожи. Диагноз? Действия сестры.		
152.	Острый тромбофлебит большой подкожной вены. *Действия сестры:* Эластичное бинтование (по назначению), антикоагулянтная терапия, возвышенное положение конечности.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Резкая боль по ходу подкожной вены на бедре, уплотнение, гиперемия, местная температура повышена. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.3	10
153.	Варикозная болезнь нижних конечностей, хроническая венозная недостаточность (ХВН). *Действия сестры:* Компрессионная терапия, уход за язвой (туалет, ферменты), контроль состояния кожных покровов.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Трофическая язва медиальной поверхности голени, отек ноги, варикозное расширение подкожных вен, коричневая пигментация кожи. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.3	10
154.	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). *Действия сестры:* Оксигенотерапия, уложить с приподнятым головным концом, вызвать реанимацию, подготовить адреналин и эуфиллин.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациент после эндопротезирования тазобедренного сустава внезапно почувствовал нехватку воздуха, резкую боль в груди, посинел. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
155.	Облитерирующий атеросклероз артерий нижних конечностей. *Действия сестры:* Контроль	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Жалобы на перемежающуюся хромоту (боль в икре через 100 метров ходьбы), отсутствие пульса на a.dorsalis pedis. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.3	10

	курения, защита ног от травм и переохлаждения, обучение дозированной ходьбе.			
156.	Острая задержка мочи. *Действия сестры:* Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером (стерильно), если не удается — вызов уролога для троакарной эпицистостомии.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Невозможность самостоятельного мочеиспускания, переполненный мочевой пузырь (перкуторно до пупка), мучительные позывы. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
157.	Мочекаменная болезнь, камень левого мочеточника. *Действия сестры:* Теплая грелка на поясницу (если нет противопоказаний), спазмолитики, сбор мочи для анализа камней.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Почечная колика: приступообразная боль в пояснице с иррадиацией в пах, гематурия (кровь в моче), беспокойство пациента. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
158.	Геморроидальное кровотечение. *Действия сестры:* Применение гемостатической губки, пузырь со льдом на промежность, покой, диета для профилактики запоров.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Выделение алой пульсирующей струйкой крови из прямой кишки после дефекации. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
159.	Острый парапроктит. *Действия сестры:* Анальгетики, полуспиртовой компресс (по согласованию), подготовка к экстренному вскрытию гнойника.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Интенсивная постоянная боль в области ануса, усиливающаяся при ходьме и сидении, температура 38,5°С, припухлость. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
160.	Инвагинация кишечника. *Действия сестры:* Госпитализация, отказ от кормления, венозный доступ,	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Кал вида «малинового желе», схваткообразные боли в животе у ребенка. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10

	мониторное наблюдение.			
161.	Тромбоэмболия легочной артерии (послеоперационная). *Действия сестры:* Оксигенотерапия, ЭКГ-мониторинг, вызов реаниматолога, гепаринотерапия по жизненным показаниям.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** На 2-е сутки после брюшнополостной операции больной беспокоен, одышка до 30 в мин, боли за грудиной, кашель с кровянистой мокротой. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
162.	Несостоятельность швов анастомоза, острый перитонит. *Действия сестры:* Экстренный вызов хирурга, подготовка операционной, инфузия вазопрессоров, перевод в ОРИТ.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** На 4-е сутки после резекции желудка резкое ухудшение состояния, кинжальная боль в эпигастрии, доскообразный живот. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
163.	Постпункционный синдром (ликворея). *Действия сестры:* Строгий постельный режим (горизонтально), обильное питье, кофеинсодержащие препараты по назначению.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** После спинальной анестезии сильная головная боль, тошнота, ригидность затылочных мышц, возникающие при попытке сесть. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.3	10
164.	Парез возвратного гортанного нерва (осложнение операций на щитовидной железе/трахее) или травма слизистой трахеи. *Действия сестры:* Голосовой покой, кормление через зонд или пюреобразной пищей, вызов ЛОР-врача.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** После экстубации голос пациента сиплый, поперхивание при глотании воды. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.3	10
165.	Вторичное внутриплевральное кровотечение.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** У пациента с дренажом в плевральной полости внезапно выделение	ПК 4.5	10

	Действия сестры: Зажим дренажа (по команде врача), восполнение ОЦК, экстренная реторакотомия.	большого количества алой крови по дренажу, падение АД. Диагноз? Действия сестры.		
166.	Механическая желтуха (оставленный камень в протоке или лигатура). *Действия сестры:* Забор биохимии крови (билирубин, АЛТ, АСТ), УЗИ-контроль, подготовка к ЭРХПГ.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** На 3-и сутки после холецистэктомии пожелтение склер и кожи, потемнение мочи, обесцвеченный кал. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.3	10
167.	Катетер-ассоциированный сепсис. *Действия сестры:* Удаление катетера (кончик на посев), забор крови из разных вен, старт эмпирической антибиотикотерапии.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Температура 39°С, спутанность сознания, петехиальная сыпь на туловище, гипотония у пациента с подключичным катетером. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.3	10
168.	Острая почечная недостаточность (преренальная). *Действия сестры:* Контроль баланса жидкости (+/-), взвешивание пациента, контроль ЦВД, коррекция дозы лекарств.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Резкое снижение диуреза (менее 30 мл/ч) после обширной операции, несмотря на инфузию, моча темная, концентрация. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.3	10
169.	Бронхоспазм (анафилаксия). *Действия сестры:* Прекратить введение, подать кислород, ввести адреналин и гормоны по алгоритму неотложной помощи.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Одышка, чувство страха, свистящее дыхание сразу после введения антибиотика в вену. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
170.	Парез кишечника III степени. *Действия сестры:*	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Вздутие живота, отсутствие перистальтики на 5-е сутки после	ПК 4.3	10

	Декомпрессия зондом, стимуляция перистальтики прозерином, гипертоническая клизма.	полостной операции, многократная рвота застойным содержимым. Диагноз? Действия сестры.		
171.	Тиреотоксикоз (тиреотоксическое сердце). *Действия сестры:* Создание психоэмоционального покоя, контроль витальных функций, глазные капли для увлажнения, подготовка к тиреоидэктомии.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Экзофтальм, тахикардия 120 уд/мин в покое, тремор рук, потеря веса, диффузный токсический зоб. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.3	10
172.	Послеоперационная гипокальциемия (гипопаратиреоидный криз). *Действия сестры:* Готовность к внутривенному введению хлорида кальция, мониторинг ЭКГ.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** После удаления аденомы паращитовидной железы возникли судороги кистей («рука акушера») и стоп. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.3	10
173.	Гипогликемическое состояние. *Действия сестры:* Немедленно дать сладкий чай или раствор глюкозы внутрь (если в сознании) или ввести глюкозу 40% в/в.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Резкая слабость, холодный пот, дрожь, чувство голода во время вечерней инъекции инсулина. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
174.	Сахарный диабет (декомпенсация). Высокий риск гнойных осложнений. *Действия сестры:* Экспресс-анализ глюкозы, коррекция диеты, консультация эндокринолога для перевода на инсулин короткого	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Медленное заживление ран, рецидивирующие фурункулы, жажда, полиурия у пациента перед плановой операцией. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.4	10

	действия.			
175.	Узловой/многоузловой зоб IV-V степени с компрессионным синдромом. *Действия сестры:* Положение полусидя, увлажнение воздуха, готовность к экстренной трахеостомии при асфиксии.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Плотный «каменистый» зоб, признаки сдавления трахеи (затрудненное дыхание в положении лежа). Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.3	10
176.	Внутричерепная гипертензия. *Действия сестры:* Приподнятое изголовье на 30 градусов, ограничение приема жидкости, седативная терапия, мониторинг неврологического статуса.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Триада симптомов: головная боль, рвота (без предшествующей тошноты), застойные диски зрительных нервов. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
177.	Назальная ликворея (перелом основания черепа). *Действия сестры:* Запрет вытирания носа платком (только промакивание), положение лежа с приподнятым изголовьем, запрет постановки назогастрального зонда.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Истечение прозрачной светлой жидкости (ликвора) из носа после ЧМТ. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.3	10
178.	Формирование эпидуральной или субдуральной гематомы, дислокация ствола мозга. *Действия сестры:* Критическая ситуация, экстренный вызов нейрохирурга, ИВЛ, инфузия маннитола.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Постепенное угнетение сознания после трепанации черепа, появление анизокории (один зрачок шире другого). Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10
179.	Опоясывающий герпес	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.**	ПК 4.3	10

	(герпетический ганглионеврит). *Действия сестры:* Изоляция (ветряная оспа опасна для непривитых), противовирусная мазь, анальгетики, подсушивающие растворы.	Сильные опоясывающие боли в зоне иннервации межреберного нерва, сгруппированные пузырьки с прозрачным содержимым на коже. Диагноз? Действия сестры.		
180.	Травма корешка или ишемическая радикулопатия. *Действия сестры:* Профилактика пролежней, пассивная гимнастика, использование ортеза-стоподержателя.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** После удаления грыжи диска L5-S1 развился парез стопы (свисающая стопа). Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.6	10
181.	Распадающаяся злокачественная опухоль (рак), карциноматоз. *Действия сестры:* Адекватное обезболивание (наркотические анальгетики), абсорбирующие сорбенты в рану, психологическая поддержка.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Распад опухоли молочной железы с неприятным запахом, сильной болью и обильным сукровично-гнойным отделяемым. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.3	10
182.	Стенозирующий рак пищевода IV стадии. *Действия сестры:* Организация питания через гастростому или назогастральный зонд, гигиена полости рта, борьба с обезвоживанием.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Прогрессирующая дисфагия (невозможность проглотить даже воду) у пациента с раком пищевода. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.4	10
183.	Рак легкого, аррозия сосуда. *Действия сестры:* Положение на больном боку (чтобы кровь	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Массивное легочное кровохарканье (более 500 мл алой крови одномоментно).	ПК 4.5	10

	не затекла в здоровое легкое), лед на грудную клетку, экстренная бронхоскопия.	Диагноз? Действия сестры.		
184.	Терминальный отек легких / предагональное состояние («предсмертный хрип»). *Действия сестры:* Атропин п/к для уменьшения секреции, поворот головы набок, психологическая поддержка родственников, отказ от агрессивных манипуляций.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Умирающий онкологический больной, терминальная стадия, хрипы в дыхательных путях (дистанционно слышимые). Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.3	10
185.	Доброкачественная гиперплазия предстательной железы (ДГПЖ) или рак, осложненные острой задержкой. *Действия сестры:* Надлобковая пункция мочевого пузыря (экстренно врачом) или катетеризация; если не проходит жесткий катетер — вызов уролога для троакарной цистостомии.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Острая задержка мочи из-за прорастания шейки мочевого пузыря опухолью простаты. Диагноз? Действия сестры.	ПК 4.5	10

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

18.4 УП.04.01 Учебная практика МДК.04.01 «Общий уход за пациентами»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Учебная практика МДК.04.01 «Общий уход за пациентами»	1	Зачёт с оценкой	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента;
ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом;
ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;
ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	Клиническая смерть	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание.** _____ – кратковременная переходная стадия между жизнью и смертью, её продолжительность 3–6 минут.	ОК 01	5
2.	Информационная	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово *(прилагательное).*** МИС – это медицинская _____среда.	ОК 02	5
3.	Личное	**Прочитайте текст и и вставьте пропущенное слово.** Вид страхования, включающий в себя: пенсионное, страхование жизни, страхование для выезжающих за рубеж, медицинское страхование и страхование от несчастного случая? _____.	ОК 03	5
4.	2	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное число.** В случае необходимости перемещения пострадавшего с подозрением на травму позвоночника перемещение лучше выполнять силами _____ участников оказания первой помощи – пострадавший сидит	ОК 04	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>на замке из их рук.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между документами медицинских сестер различной специализации и их составляющими. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Составляющие</th><th colspan="2">Документы</th></tr><tr><td>А</td><td>Журнал регистрации поступления и выписки пациентов</td><td>1</td><td>Документы постовой медсестры</td></tr><tr><td>Б</td><td>Журнал учета работы бактерицидной лампы</td><td>2</td><td>Документы процедурной медсестры</td></tr></table></td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Деонтология</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (именительный падеж, единственное число).
_____ – это принципы поведения медицинских работников между собой и с пациентом.</td><td>ОК 06</td><td>5</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>1</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное число.
Генеральная уборка в режимных кабинетах ЛПУ проводится _____ раз в неделю.</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Амбулаторного</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное, родительный падеж).
Статистический талон _____ пациента оформляется по учётной форме №025-1/у.</td><td>ОК 09</td><td>5</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>5, 4, 1, 2, 3</td><td>Прочитайте текст и укажите правильную последовательность действий медсестры при перемещении пациента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Согнуть колени
2) Прижать пациента к себе
3) Аккуратно приподнять пациента
4) Встать рядом с пациентом, которого надо поднять, не наклоняясь вперед
5) Правильно расположить стопы</td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Виды клизм/назначение». К каждой позиции первого столбца подберите</td><td>ПК 4.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид клизмы</th><th colspan="2">Назначение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Очистительная</td><td>1</td><td>Для глубокого очищения кишечника при отравлениях</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Сифонная</td><td>2</td><td>Для размягчения каловых масс</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Масляная</td><td>3</td><td>Для очищения кишечника от каловых масс, подготовка к операции</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Гипертоническая</td><td>4</td><td>Для стимулирования перистальтики кишечника</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие патологических состояний с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Патологическое состояние</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Тахикардия</td><td>1</td><td>Урежение (редкое явление)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Брадипноэ</td><td>2</td><td>Учащение (частое явление)</td></tr>
</table></td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст, установите соответствие и определите для каждой лекарственной формы ее принадлежность к классу по агрегатному состоянию. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Лекарственные формы</th><th colspan="2">Лекарственные формы по агрегартному состоянию</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Гели</td><td>1</td><td>Твердые</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Драже</td><td>2</td><td>Мягкие</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Аэрозоли</td><td>3</td><td>Жидкие</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Настойки</td><td>4</td><td>Газообразные</td></tr>
</table></td><td>ПК 4.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и разделите внутренние факторы риска образования пролежней на обратимые и необратимые. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Факторы риска</th><th colspan="2">Оценка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Старческий возраст</td><td>1</td><td>Обратимые</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Истощение</td><td>2</td><td>Необратимые</td></tr>
</table></td><td>ПК 4.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите</td><td>ПК 4.2</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td>правильную температуру клизмы для различных патологических состояний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Патологическое состояние</th><th colspan="2">Температура воды для клизмы</th></tr><tr><td>А</td><td>Отравление</td><td>1</td><td>23-25°С</td></tr><tr><td>Б</td><td>Спастический запор</td><td>2</td><td>40-42°С</td></tr><tr><td>В</td><td>Атонический запор</td><td>3</td><td>12-14°С</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верную характеристику для каждой патологии. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Патология</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Коллапс</td><td>1</td><td>Пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Криз</td><td>2</td><td>Состояние резкого падения кровяного давления и ухудшения кровоснабжения жизненно важных органов</td></tr><tr><td>В</td><td>Гипоксия</td><td>3</td><td>Неотложное тяжёлое состояние, вызванное чрезмерным повышением артериального давления</td></tr></table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>16.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите показания для оксигенотерапии/ водолечения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Показания</th><th colspan="2">Терапия</th></tr><tr><td>А</td><td>Легочная гипертензия</td><td>1</td><td>Оксигенотерапия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Мышечная дистрофия</td><td>2</td><td>Водолечение</td></tr></table></td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>1, 3, 4, 2</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия при подозрении на клиническую смерть пациента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Проверить сознание, дыхание, пульс
2) Тройной приём Сафара
3) Освободить верхнюю часть туловища пациента от одежды/расстегнуть её</td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
</table>

		4) Проверить ротовую полость на наличие инородных предметов		
18.	Осмотр, пальпация (ощупывание), перкуссия (выстукивание), аускультация (выслушивание), термометрия.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Назовите пять основных объективных методов обследования пациента.	ПК 4.1	10
19.	16–20 в минуту.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какова нормальная частота дыхательных движений (ЧДД) у взрослого человека в покое?	ПК 4.1	10
20.	Систолическое 110–139 мм рт. ст., диастолическое 70–89 мм рт. ст.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Нормальные показатели артериального давления (АД) для взрослого.	ПК 4.1	10
21.	Учащение пульса свыше 90 ударов в минуту.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое тахикардия и каковы ее числовые значения для взрослого?	ПК 4.1	10
22.	Пульсоксиметром на палец или мочку уха; норма — 95–99%.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как правильно измерить сатурацию (SpO2) и какова норма?	ПК 4.1	10
23.	Интенсивная давящая боль за грудиной более 20 минут, не купирующаяся нитроглицерином, страх смерти, холодный пот, бледность.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Признаки инфаркта миокарда.	ПК 4.1	10
24.	Контроль водного баланса (суточный диурез), взвешивание ежедневно утром натощак, ограничение соли и жидкости, возвышенное положение туловища в постели.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Особенности ухода за пациентом с хронической сердечной недостаточностью (ХСН).	ПК 4.3	10
25.	Уложить горизонтально, приподнять ноги, расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить приток воздуха, дать вдохнуть пары нашатырного спирта.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Первая помощь при обмороке (синкопе).	ПК 4.5	10
26.	Исключить физические	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.2	10

	нагрузки и курение за 2 часа, успокоиться, оголить запястья, лодыжки и грудную клетку, кожа должна быть чистой и сухой.	Правила подготовки пациента к ЭКГ.		
27.	Экспираторная одышка (затруднен выдох), свистящие сухие хрипы, вынужденное положение (ортопноэ), участие вспомогательной мускулатуры.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Признаки приступа бронхиальной астмы.	ПК 4.5	10
28.	Коллапс. Уложить пациента горизонтально с приподнятым ножным концом, обеспечить приток свежего воздуха, укрыть одеялом, вызвать врача, подготовить кардиотоники (например, мезатон или допамин).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациент резко побледнел, покрылся холодным потом, пульс на лучевой артерии нитевидный, АД 80/40 мм рт. ст., жалобы на слабость.	ПК 4.5	10
29.	Для исключения теплопроводности влаги. Испарение пота охлаждает кожу, что приведет к занижению истинных показателей температуры тела.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** При измерении температуры в подмышечной впадине у лихорадящего больного медсестра вытерла пот сухой салфеткой перед установкой термометра. Зачем?	ПК 4.2	10
30.	Придать пациенту возвышенное положение (ортопноэ) — сидя с опущенными ногами, обеспечить доступ кислорода через маску или носовые канюли, освободить от стесняющей одежды.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациент жалуется на нехватку воздуха, ЧДД 32 в минуту, вспомогательная мускулатура участвует в акте дыхания. Первая сестринская манипуляция?	ПК 4.5	10
31.	Комнатную температуру (18–20°C). Использование теплой	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Медсестра готовит раствор для промывания желудка при отравлении	ПК 4.2	10

	воды ускорит всасывание яда, а холодной может вызвать спазм сосудов желудка.	кислотой. Какую температуру воды она должна выбрать?		
32.	Анафилактический шок. Немедленно прекратить введение препарата, уложить пациента с приподнятыми ногами, наложить жгут выше места инъекции (если это конечность), немедленно вызвать реанимационную бригаду, приготовить адреналин.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** У пациента после инъекции антибиотика появилась сыпь, зуд, осиплость голоса, чувство сдавления в груди.	ПК 4.5	10
33.	Каждые 2 минуты (или каждые 5 циклов 30:2), так как из-за усталости глубина и частота компрессий падают уже после первой минуты.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Бригада скорой помощи проводит СЛР. Через сколько секунд необходимо меняться спасателям при проведении компрессий грудной клетки, чтобы не снижать качество массажа?	ПК 4.5	10
34.	По шкале AVPU: Alert (бодрствует), Voice (реагирует на голос), Pain (реагирует только на боль), Unresponsive (нет реакции).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациент без сознания. Как быстро оценить уровень его сознания вне реанимации?	ПК 4.1	10
35.	Нет. Акт дефекации требует натуживания (проба Вальсальвы), что резко повышает внутригрудное давление и нагрузку на сердце. Назначается очистительная клизма или микроклизма.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациенту назначен строгий постельный режим при ОИМ (остром инфаркте миокарда). Можно ли ему садиться на судно?	ПК 4.3	10
36.	Каждые 15 минут, фиксируя показатели, время и принятые препараты в листе наблюдения.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** У гипертоника АД 220/120 мм рт. ст., сильная головная боль, тошнота. Как часто контролировать давление до прихода врача?	ПК 4.1	10
37.	Проверка группы крови и	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.**	ПК 4.2	10

	резус-фактора, бритье паховой области, исключение приема пищи за 6–8 часов, премедикация по назначению, подписание информированного согласия.	Подготовка пациента к плановой коронарографии.		

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

18.5 УП.04.02 Учебная практика МДК.04.02 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрстных групп»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Учебная практика МДК.04.02 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрстных групп»	2	Зачёт с оценкой	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента;
ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом;
ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;
ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	1, 3, 2	**Прочитайте текст и установите последовательность действий медсестры перед перемещением пациента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:** 1) Объяснить пациенту ход и смысл предстоящего перемещения, обсудить с ним план совместных действий. Если необходимо, воспользоваться помощью коллег. 2) Убрать одеяло, переложить подушку в изголовье кровати (это предотвратит вероятность удара пациента головой в спинку кровати при неудачно выполняемой манипуляции). 3) Опустить кровать в горизонтальное положение, отрегулировать ее удобный уровень: когда лежащий пациент находится на уровне середины ее бедра (это позволит медсестре затратить меньше силы для выполнения манипуляции). Встать как можно ближе к пациенту.	ОК 08	4
2.	**А Б В Г Д**	**Прочитайте текст и установите соответствие между этапом**	ПК 4.1	4

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
сестринского процесса и действиями медицинской сестры. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Действия медицинской сестры</th></tr>
<tr><td>А</td><td>I</td><td>1</td><td>Сбор информации, обследование</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>II</td><td>2</td><td>Реализация плана сестринских вмешательств</td></tr>
<tr><td>В</td><td>III</td><td>3</td><td>Оценка результата</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>IV</td><td>4</td><td>Диагностика, определение проблем пациента</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>V</td><td>5</td><td>Постановка целей и планирование сестринских вмешательств</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие и определите вводимую в кишечник жидкость в зависимости от вида клизм. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид клизмы</th><th colspan="2">Жидкость</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Очистительная</td><td>1</td><td>Вода</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Гипертоническая</td><td>2</td><td>Облепиховое масло</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Масляная</td><td>3</td><td>10% раствор натрия хлорида</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 4.2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>2, 3, 4, 5, 1</td>
<td>
Прочитайте текст и установите последовательность действий медсестры при термометрии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Оценить достигнутые результаты
2) Попросить пациента представиться (ФИО и дата рождения)
3) Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на спине или сидя
4) Установить термометр в подмышечную впадину на 5-7 минут
5) Извлечь термометр из подмышечной впадины
</td>
<td>ПК 4.2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между режимом двигательной активности и его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид двигательной активности</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 4.3</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

		А	Строгий постельный режим	**1**	Пациент свободно передвигается в пределах палаты		
		Б	Общий режим	**2**	Пациент свободно передвигается в пределах всей территории ЛПУ		
		В	Палатный режим	**3**	Пациент не может двигаться в постели		
6.						ПК 4.4	4

А	**Б**	**В**
3	1	2

Прочитайте текст и установите соответствие и определите верную характеристику для каждого вида одышки. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид одышки		**Характеристика**	
А	Инспираторная	**1**	Затруднен выдох
Б	Экспираторная	**2**	Затруднен вдох и выдох
В	Смешанная	**3**	Затруднен вдох

7.				ПК 4.4	4

А	**Б**	**В**	**Г**
3	4	1	2

Прочитайте текст и установите соответствие и определите какая диета рекомендована для того или иного заболевания. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Диета		**Заболевание**	
А	Стол №1	**1**	Атеросклероз с поражением сосудов сердца, головного мозга или других органов, повышенный холестерин крови
Б	Стол №5	**2**	Заболевания, не требующие специальной диеты
В	Стол №10	**3**	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки в стадии обострения
Г	Стол №15	**4**	Хронический гепатит, цирроз печени вне обострения, хронический холецистит, жёлчнокаменная болезнь

8.				ПК 4.4	4

А	**Б**	**В**
3	1	2

Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное определение для каждого понятия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Эффект Вальсальвы</td><td>1</td><td>Головокружение, обморок, сердцебиение, появляющееся при изменении положения тела</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Постуральный рефлекс</td><td>2</td><td>Наука о законах механического движения живых систем</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Биомеханика</td><td>3</td><td>Натуживание на высоте вдоха, приводящее к нарушению ритма сердца</td></tr>
</table></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>3, 1, 2</td>
<td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при возникновении неотложного состояния. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) По возможности установить словесный контакт с пациентом
2) Осуществить контроль основных параметров жизнедеятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем
3) Визуально оценить общее состояние пациента, кожные покровы</td>
<td>ПК 4.5</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие и определить обязательные действия медицинской сестры перед физиотерапевтической процедурой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Действие</th><th colspan="2">Оценка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Посмотреть карту больного</td><td>1</td><td>Должна</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Оценить необходимость процедур для больного</td><td>2</td><td>Не должна</td></tr>
</table></td>
<td>ПК 4.6</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Вызвать врача, обеспечить приток свежего холодного воздуха, дать выпить теплой воды, применить отвлекающие процедуры (горчичники на</td>
<td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Помощь при ларингоспазме.</td>
<td>ПК 4.5</td>
<td>15</td>
</tr>
</table>

	икры), устранить раздражители.			
12.	Цель — устранение гипоксии. Безопасность: убрать источники открытого огня (спички, сигареты), проверить целостность трубок, увлажнение кислорода во избежание пересыхания слизистых.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Цель применения кислородотерапии и меры безопасности.	ПК 4.2	15
13.	Утром натощак после чистки зубов, откашливание из глубоких отделов бронхов в стерильный контейнер, немедленная доставка в лабораторию.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Сбор мокроты на общий анализ и БК (бациллы Коха).	ПК 4.2	15
14.	Постуральный дренаж, вибрационный массаж грудной клетки, дыхательная гимнастика, ранняя активизация, частая смена положения тела.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Профилактика застойной пневмонии у лежачих больных.	ПК 4.2	15
15.	Положение на левом боку, наконечник смазать вазелином, ввести на глубину 10–12 см, кружку Эсмарха поднять на высоту 1 метр, вводить воду медленно.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Алгоритм постановки очистительной клизмы.	ПК 4.2	15
16.	Рвота «кофейной гущей» (или алой кровью), мелена (черный дегтеобразный стул), слабость, головокружение, падение АД, тахикардия.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Признаки желудочно-кишечного кровотечения.	ПК 4.1	15
17.	Язвенная болезнь, гастрит. Принципы: механическое,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Диета № 1 (по Певзнеру) — показания и принципы.	ПК 4.4	15

	химическое и термическое щажение, пища протертая, отварная или паровая.			
18.	Фиксация пластырем, ежедневная обработка преддверия носа, промывание зонда кипяченой водой до и после кормления/введения лекарств, проверка остаточного объема желудка.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Уход за назогастральным зондом.	ПК 4.3	15
19.	Внезапная острая боль в правом подреберье с иррадиацией в правую лопатку и ключицу, тошнота, рвота, не приносящая облегчения.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Симптомы печеночной колики.	ПК 4.1	15
20.	Мучительная схваткообразная боль в пояснице, отдающая вниз живота и в пах, частые позывы к мочеиспусканию, возможна гематурия (кровь в моче).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Признаки почечной колики.	ПК 4.1	15
21.	Выдох, плотный захват мундштука, начало вдоха одновременно с нажатием на баллончик, задержка дыхания на 10 секунд. Если используется спейсер — слышать характерный звук свиста недопустимо (значит, вдох слишком быстрый).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациент с бронхиальной астмой использует ингалятор. Как убедиться, что он делает это правильно?	ПК 4.4	15
22.	Положение Тренделенбурга (ножной конец выше головы) с поворотом туловища влево на 45 градусов.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** У лежачего пациента вязкая мокрота не отходит. Позиционирование для дренажа верхней доли правого легкого?	ПК 4.6	15

23.	Разгерметизация контура (утечка), отсоединение трубки, выход интубационной трубки из трахеи, разрыв манжеты эндотрахеальной трубки.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациент подключен к ИВЛ. Аларм (сигнал тревоги) «Низкий объем». Возможная причина?	ПК 4.5	15
24.	На пол, строго ниже уровня кушетки, чтобы предотвратить обратный заброс инфицированной жидкости в плевральную полость.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Плевральная пункция. Куда медсестра ставит емкость для сбора экссудата относительно пациента?	ПК 4.2	15
25.	Синдром сдавления (компартмент-синдром). Немедленно вызвать врача-травматолога для рассечения гипсовой повязки вдоль всей конечности.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациент пожаловался на острую боль в ноге ниже наложенного гипса, пальцы посинели и отекли.	ПК 4.5	15
26.	Канюли неэффективны при таком падении. Сменить подачу кислорода на лицевую маску (Venturi-mask) с высокой концентрацией FiO2 и немедленно вызвать дежурного врача.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пациент с COVID-19 на кислороде через назальные канюли 4 л/мин. Сатурация упала до 88%.	ПК 4.5	15
27.	Отложить кормление на час, сообщить врачу. Большой объем указывает на замедленную эвакуацию (парез), есть высокий риск регургитации и аспирационной пневмонии.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Зондовое кормление тяжелобольного. Объем остаточного содержимого желудка перед введением смеси составил 180 мл. Действие?	ПК 4.3	15
28.	Попытаться промыть ее теплой газированной минеральной водой или специальным ершиком (если позволяет	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Уход за гастростомой. Питательная трубка засорилась.	ПК 4.3	15

	диаметр), либо заменить трубку согласно протоколу.			
29.	Нет, это физиологический эффект препаратов железа (образование сульфида железа). Но если появился черный кал у пациента *без* приема железа — подозрение на кровотечение (мелена).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Кал темного (черного) цвета у пациента, принимающего препараты железа. Это опасно?	ПК 4.1	15
30.	Усадить или повернуть на бок (аспирация!), дать прополоскать рот (не глотать!), положить пузырь со льдом на эпигастрий, собрать рвотные массы в банку для анализа на скрытую кровь.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Помощь пациенту во время рвоты «кофейной гущей».	ПК 4.5	15

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

18.6 УП.04.03 Учебная практика МДК.04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Учебная практика МДК.04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»	3	Зачёт с оценкой	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента;
ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом;
ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;
ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие действий медицинской сестры при обмороке. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Действия</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Применение нашатырного спирта</td><td>1</td><td>Зависимые</td></tr><tr><td>Б</td><td>Введение пентамина</td><td>2</td><td>Независимые</td></tr></table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите перечень симптомов, характерных для желудочного кровотечения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Симптом</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Бледность, слабость</td><td>1</td><td>Симптом присутствует</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гипертензия</td><td>2</td><td>Симптом отсутствует</td></tr></table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите действия, которые показаны/противопоказаны при сильных болях в животе. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Действия</th><th>Оценка</th></tr></table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>А</td><td>Приложить пузырь со льдом</td><td>1</td><td>Показано</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дать обильное питьё</td><td>2</td><td>Противопоказано</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите цвет кожи при различных патологических состояниях. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Патологическое состояние</th><th colspan="2">Цвет кожи</th></tr><tr><td>А</td><td>Гипотензия</td><td>1</td><td>Гиперемия кожи</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гипертензия</td><td>2</td><td>Бледность кожи</td></tr></table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите набор симптомов, характерных для гипертонического криза. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Симптом</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Головокружение</td><td>1</td><td>Симптом присутствует</td></tr><tr><td>Б</td><td>Одышка</td><td>2</td><td>Симптом отсутствует</td></tr></table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>3</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное число.
В развитии общего адаптационного синдрома выделяют _____ фазы.</td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Физиотерапия</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
_____ – область медицинской науки, изучающая действие на организм природных и искусственных физических факторов.</td><td>ПК 4.6</td><td>5</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Массаж</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
_____ – совокупность приемов воздействия на поверхность тела человека руками массажиста, специальными приборами или струей воды.</td><td>ПК 4.6</td><td>5</td></tr>
<tr><td>9.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видом массажа и его назначением при заболеваниях ЦНС. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Вид массажа</th><th colspan="2">Назначение при заболеваниях ЦНС</th></tr><tr><td>А</td><td>Линейный</td><td>1</td><td>Назначается</td></tr><tr><td>Б</td><td>Точечный</td><td>2</td><td>Не назначается</td></tr></table></td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видом массажа и его назначением при заболеваниях ЦНС. К каждой позиции первого</td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Вид массажа</th><th colspan="2">Назначение при заболеваниях ЦНС</th></tr><tr><td>А</td><td>Лечебный</td><td>1</td><td>Назначается</td></tr><tr><td>Б</td><td>Периостальный</td><td>2</td><td>Не назначается</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Средняя порция утренней мочи после тщательного туалета наружных половых органов, собирается в стерильный контейнер (нужно около 20 мл).</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Правила сбора мочи по Нечипоренко.</td><td>ПК 4.2</td><td>10</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Поддержание герметичности системы, промывание мочевого пузыря антисептиками по назначению, обеспечение беспрепятственного оттока (мешок ниже уровня мочевого пузыря), гигиена промежности дважды в день.</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Уход за постоянным мочевым катетером (Фолея).</td><td>ПК 4.3</td><td>10</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Соотношение компрессий и вдохов 30:2, глубина компрессий 5–6 см, частота 100–120 в минуту, перерыв только на вдохи.</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) одним спасателем.</td><td>ПК 4.5</td><td>10</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Голова и шея — 9%, одна рука — 9%, передняя поверхность туловища — 18%, задняя — 18%, нога — 18%, промежность — 1%.</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Правило девяток для оценки площади ожога у взрослых.</td><td>ПК 4.1</td><td>10</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Не сдерживать судороги, подложить под голову мягкий предмет, повернуть на бок, убрать опасные предметы, засечь время, НЕ вставлять</td><td>Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.
Оказание помощи при генерализованном судорожном припадке.</td><td>ПК 4.5</td><td>10</td></tr>
</table>

	ничего в рот.			
16.	Немедленно прекратить контакт с аллергеном, уложить пациента с приподнятыми ногами, вызвать реанимационную бригаду, при наличии навыков и назначения — ввести адреналин внутримышечно в среднюю треть бедра.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Анафилактический шок: первоочередные действия.	ПК 4.5	10
17.	Дрожь, холодный пот, внезапная слабость, чувство голода, спутанность сознания, агрессивность.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Сахарный диабет: признаки гипогликемии.	ПК 4.1	10
18.	Открывание глаз (1–4 балла), словесный ответ (1–5 баллов), двигательная реакция (1–6 баллов). Сумма 3–15 баллов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Шкала комы Глазго (ШКГ): из чего состоит?	ПК 4.1	10
19.	Половой, парентеральный (через кровь), вертикальный (от матери ребенку).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Пути передачи ВИЧ-инфекции.	ПК 4.3	10
20.	Попытаться промыть катетер стерильным физраствором. Если не получается — удалить старый катетер и установить новый (лучше чуть большего диаметра), соблюдая асептику.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Постоянный уретральный катетер забился солями, моча перестала отходить, наполнение мочевого пузыря определяется перкуторно.	ПК 4.2	10
21.	Признаки восходящей инфекции мочевыводящих путей. Собрать среднюю порцию мочи катетером прямо из цистостомической трубки в стерильную посуду	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Моча пациента с цистостомой стала мутной, с хлопьями и неприятным запахом.	ПК 4.1	10

	для бакпосева, сообщить врачу.			
22.	Желательно отложить сдачу. Если невозможно — ввести тампон, провести тщательный гигиенический туалет наружных половых органов и предупредить лабораторию о наличии менструальных выделений.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Взятие мочи у женщины во время менструации на общий анализ.	ПК 4.2	10
23.	Не выдавливать кровь! Сразу снять перчатку, вымыть руки под проточной водой с мылом, обработать ранку 70% спиртом, смазать йодом, заклеить пластырем, сообщить старшей медсестре, начать постконтактную профилактику антиретровирусными препаратами в первые 2 часа.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Медсестра случайно укололась иглой после внутривенной инъекции ВИЧ-инфицированному пациенту. Алгоритм действий?	ПК 4.2	10
24.	24 часа (сутки). Если бикс открывали — содержимое считается нестерильным и требует повторной обработки.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Стерильность вскрытого бикса (если он не оборудован фильтрами) сохраняется (сколько?)	ПК 4.2	10
25.	Ополаскивание, помещение в сейф-накопитель класса Г (токсические отходы) с последующей передачей ответственному лицу для уничтожения актом комиссии.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Утилизация ампул из-под наркотических средств.	ПК 4.2	10
26.	Спиртовой раствор хлоргексидина 2% (быстрее действует и обладает более	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Постановка периферического венозного катетера. Какой антисептик предпочтителен для обработки кожи?	ПК 4.2	10

	широким спектром, чем повидон-йод, который может вызывать дерматиты).			
27.	Обязательно надеть на пациента хирургическую маску (источник воздушно-капельной инфекции), медперсонал работает в масках, очках и перчатках.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Транспортировка пациента с подозрением на менингококковую инфекцию.	ПК 4.5	10
28.	45–50 °C. При этой температуре химическая реакция наиболее активна, что обеспечивает лучшее отмывание белковых загрязнений.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Приготовление моющего раствора с перекисью водорода для предстерилизационной очистки (ПСО). Температура воды?	ПК 4.2	10
29.	Оттянуть ушную раковину назад и вверх (у детей — назад и вниз), чтобы выпрямить слуховой проход, капнуть капли по боковой стенке прохода (не прямо на барабанную перепонку).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Закапывание капель в ухо взрослому пациенту.	ПК 4.2	10

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

18.7 ПП.04.01 Производственная практика МДК.04.01 «Общий уход за пациентами»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Производственная практика МДК.04.01 «Общий уход за пациентами»	1	Зачёт с оценкой	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента;
ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом;
ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;
ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Компресс</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
_____– лечебная многослойная повязка.</td><td>ОК 01</td><td>5</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Компьютерных</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
Основной целью применения информационных методов в профессиональной деятельности медицинских сестер является оптимизация информационных процессов в медицине за счет использования _____ технологий, обеспечивающая повышение качества медицинской помощи.</td><td>ОК 02</td><td>5</td></tr>
<tr><td>3.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите показания/ противопоказания к применению вакуумных медицинских банок. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Острая пневмония</td><td>1</td><td>Показано</td></tr><tr><td>Б</td><td>Заболевания кожи</td><td>2</td><td>Противопоказано</td></tr></table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>2, 1, 3</td><td>Прочитайте текст и расположите действия медсестры в правильном</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>порядке при применении карманного ингалятора. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Повернуть баллончик вверх дном и хорошо встряхнуть его
2) Снять с мундштука баллончика с аэрозолем защитный колпачок
3) Попросить пациента сделать глубокий выдох</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Удушье</td><td>Прочитайте текст и ответьте на вопрос: О чём идет речь (впишите слово)?
Название остро развивающихся приступов одышки различного происхождения _____.</td><td>ОК 05</td><td>5</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>2, 3, 1</td><td>Прочитайте текст и расположите действия медсестры в правильном порядке при оксигенотерапии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1. Введите катетер по нижнему носовому ходу до задней стенки
2) Заполните аппарат Боброва водой или раствором фурациллина на 1/3 объема.
3) Подсоедините катетер к аппарату Боброва.</td><td>ОК 06</td><td>4</td></tr>
<tr><td>7.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите тип лечебно-профилактических учреждений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Вид учреждений</th><th colspan="2">Тип учреждений</th></tr><tr><td>А</td><td>Диспансер</td><td>1</td><td>Стационарный тип</td></tr><tr><td>Г</td><td>Родильный дом</td><td>2</td><td>Амбулаторный тип</td></tr></table></td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>3, 1, 2, 4, 5</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при перемещении пациента в кресло-каталку. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Поставить ногу, которая находится дальше от кресла-каталки, между коленями пациента коленом к нему, а другую ногу – по направлению движения
2) Поднять пациента, прижав его к себе
3) Встать напротив пациента
4) Поставить пациента на ноги и поворачиваться одновременно с ним, пока</td><td>ОК 08</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>он не разместится спиной к креслу-каталке
5) Опустить пациента в кресло-каталку, согнув при этом колени и придерживая ими колени пациента</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>60</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное число.
Журнал учета инфекционных заболеваний оформляется по форме № __/у</td><td>ОК 09</td><td>5</td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видами обследования пациента и его составляющими. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Обследование</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Ультразвуковое исследование</td><td>1</td><td>Субъективное обследование</td></tr><tr><td>Б</td><td>Опрос родственников пациента</td><td>2</td><td>Объективное обследование</td></tr><tr><td>В</td><td>Исследование артериального давления</td><td>3</td><td>Дополнительное обследование</td></tr></table></td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>3, 4, 1, 2</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при измерении массы тела. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Сверить ФИО с медицинской документацией
2) Объяснить цель и ход процедуры
3) Установить контакт с пациентом
4) Попросить пациента представиться</td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>12.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и установите правильную глубину введения в прямую кишку для каждого вида клизм. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Вид клизмы</th><th colspan="2">Глубина введения наконечника</th></tr><tr><td>А</td><td>Очистительная</td><td>1</td><td>20-30 см</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сифонная</td><td>2</td><td>10-12 см</td></tr><tr><td>В</td><td>Масляная</td><td>3</td><td>30-40 см</td></tr></table></td><td>ПК 4.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>13.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите верное описание для каждого вида обработки рук. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th>Вид обработки рук</th><th>Характеристика</th></tr></table></td><td>ПК 4.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Хирургический</td><td>1</td><td>Механическое очищение рук водой и мылом с последующей обработкой кожным антисептиком</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Гигиенический</td><td>2</td><td>Механическое очищение рук водой и мылом</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Социальный/бытовой</td><td>3</td><td>Механическое очищение рук водой и мылом с последующей обработкой кожным антисептиком и надеванием перчаток</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и разделите причины развития пролежней на первостепенные и второстепенные. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Причины</th><th colspan="2">Оценка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Жесткие поверхности</td><td>1</td><td>Первостепенные причины</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Дефицит питания</td><td>2</td><td>Второстепенные причины</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное определение для различных запоров. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид запора</th><th colspan="2">Причина</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Алиментарные</td><td>1</td><td>Вследствие опухолей, спаечных процессов, полипов</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Механические</td><td>2</td><td>Вследствие приема лекарственных препаратов</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Медикаментозные</td><td>3</td><td>Вследствие недостаточного употребления клетчатки и жидкости</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие характера рвоты с ее происхождением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Характер рвоты</th><th colspan="2">Происхождение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>рвота не приносит облегчения</td><td>1</td><td>Рвота центрального происхождения</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>рвота связана с заболеваниями органов пищеварения</td><td>2</td><td>Периферическая рвота</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>17.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное определение для каждого вида щажения пищи при приготовлении. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид щажения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Механическое</td><td>1</td><td>исключение кислот, эфирных масел</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Химическое</td><td>2</td><td>исключение горячих и холодных блюд</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Термическое</td><td>3</td><td>учёт степени измельчения и тепловой обработки</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 4.1</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное определение для различных функций питания. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Функция питания</th><th colspan="2">характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Иммунная</td><td>1</td><td>защита организма от заболеваний</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Пластическая</td><td>2</td><td>восполнение энергетических затрат организма</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Энергетическая</td><td>3</td><td>построение и непрерывное обновление клетокорганизма</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 4.1</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>1, 3, 4, 2</td>
<td>Прочитайте текст и установите последовательность действий медсестры пациента при измерении артериального давления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона Короткова – это значение систолического давления
2) Выпустить воздух из манжеты полностью
3) Постепенно выпуская воздух из манжеты, фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова, – это значение диастолического давления
4) Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15- 20 мм рт. ст. относительно последнего тона</td>
<td>ПК 4.2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие факторов возникновения</td>
<td>ПК 4.5</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>неотложных состояний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Фактор неотложных состояний</th><th colspan="2">Оценка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Скопление в организме солей тяжелых металлов</td><td>1</td><td>Физические</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Кровопотеря</td><td>2</td><td>Химические</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>21.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие факторов возникновения неотложных состояний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Фактор неотложных состояний</th><th colspan="2">Оценка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Вирусы</td><td>1</td><td>Химические</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Витамины</td><td>2</td><td>Биологические</td></tr>
</table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>22.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Вид комы/характеристика». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид комы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Деструктивная</td><td>1</td><td>Печеночная, уремическая, диабетическая, гипогликемическая, тиреотоксическая</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Токсическая</td><td>2</td><td>Алкогольное или медикаментозное отравление</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Дисметаболическая</td><td>3</td><td>После единичного генерализованного эпилептического припадка или серии припадков</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Эпилептическая</td><td>4</td><td>Связанная с органическим поражением мозга, острым (инсульт, ЧМТ) или хроническим при его декомпенсации (опухоль, гематома)</td></tr>
</table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>23.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное определение для каждой степени комы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Степень комы</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>I</td><td>1</td><td>Отсутствие реакции и контактов</td></tr>
</table></td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
</table>

		Б	II	**2**	Рефлексы отсутствуют, развивается истинное недержание мочи и кала. Артериальное давление прогрессивно снижается		
		В	III	**3**	Пациент может находиться в пограничном сознании, поворачиваться с боку на бок, открывать глаза при звуках или боли, проглатывать жидкости. Однако речь невнятна, присутствует дезориентация, дискоординация сознательных движений, затруднения при ответах на вопросы		
		Г	IV	**4**	Контакт с пациентом отсутствует, человек находится в состоянии глубокого сопора. Несмотря на то, что у пациента может наблюдаться двигательная активность, она является непроизвольной, движения хаотичны		
24.		**Прочитайте текст и установите соответствие «Кровотечение/характеристика». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ПК 4.5	4

Вид кровотечения		**Характеристика**	
А	Капиллярное	**1**	Кровь выливается из места травмы пульсирующими толчками — «фонтанчиками»
Б	Венозное	**2**	Кровь собирается в крупные капли, сочится из всей поверхности раны
В	Артериальное	**3**	Кровь стекает из раны полосками

А	**Б**	**В**
2	3	1

25.		**Прочитайте текст и установите соответствие и определите признаки характерные для скрытого кровотечения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ПК 4.5	4

Орган, где кровотечение		**Характеристика**	
А	Из легких	**1**	Кровь красная, часто в выделениях имеются кусочки слизистой оболочки
Б	Из прямой кишки	**2**	Алая кровь каплями может быть обнаружена на фекалиях
В	Из плевры	**3**	Боли в груди, одышка

А	**Б**	**В**	**Г**
4	2	3	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Из матки и половых органов</td><td>4</td><td>Кровь выделяется с кашлем, она пенистая, цвет ярко-красный</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>26.</td><td>4, 5, 2, 3, 1</td><td>Прочитайте текст и перечислите последовательность действий специалиста при подборе корсета для пациента с болями в спине. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Оценить комфортность ношения
2) Сделать антропометрические замеры
3) Подобрать вид и размер корсета
4) Выявление жалоб и проблем пациента
5) Оценка выраженности нарушений пациента</td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>27.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите в какие периоды осуществляются мероприятия второго этапа медицинской реабилитации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Период</th><th colspan="2">Действия по реабилитации</th></tr><tr><td>А</td><td>В поздний реабилитационный период</td><td>1</td><td>Осуществляется</td></tr><tr><td>Б</td><td>В период остаточных явлений течения заболевания</td><td>2</td><td>Не осуществляется</td></tr><tr><td>В</td><td>В острый период течения заболевания или травмы</td><td colspan="2"></td></tr></table></td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>28.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите какие виды физической активности/мануальные техники могут использоваться в программах медицинской реабилитации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Виды физической активности/мануальной техники</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Спорт</td><td>1</td><td>Используется в мед.реабилитации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Массаж</td><td>2</td><td>Не используется в мед.реабилитации</td></tr></table></td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>29.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Медицинская реабилитация осуществляется/не осуществляется». К каждой позиции</td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Тип оказания помощи</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Планово</td><td>1</td><td>Осуществляется</td></tr><tr><td>Б</td><td>Экстренно</td><td>2</td><td>Не осуществляется</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>30.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие «Приказ Минздрава России № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» регулирует/ не регулирует вопросы организации медицинской реабилитации». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Вопросы организации медицинской реабилитации</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Льготных категорий граждан</td><td>1</td><td>Регулирует</td></tr><tr><td>Б</td><td>Детского населения</td><td>2</td><td>Не регулирует</td></tr></table></td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>31.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие и определите обязательные и необязательные условия медицинской реабилитации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th colspan="2">Условие</th><th colspan="2">Оценка</th></tr><tr><td>А</td><td>Оформление талона на проведение высокотехнологичной реабилитации</td><td>1</td><td>Является обязательным</td></tr><tr><td>Б</td><td>Установленный реабилитационный диагноз</td><td>2</td><td>Не является обязательным</td></tr></table></td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>32.</td><td>3, 4, 2, 1</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность действий при подборе технических средств реабилитации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Подбор технического средства реабилитации
2) Антропометрические замеры пациента
3) Выявление жалоб и проблем пациента
4) Оценка выраженности нарушений пациента</td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>33.</td><td>2, 3, 1, 4</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность действий при позиционировании пациента в исходном положении лежа на спине на высоком изголовье в функциональной кровати. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через</td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
</table>

		запятую: 1) Поднять изголовье функциональной кровати 2) Подтянуть пациента вверх по кровати 3) Положить валик под колени 4) Оценить самочувствие пациента		

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

18.8 ПП.04.02 Производственная практика МДК.04.02 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Производственная практика МДК.04.02 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп»	4	Зачёт с оценкой	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента;
ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом;
ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;
ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	Одышка экспираторного характера.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Приоритетная проблема пациента при приступе бронхиальной астмы.	ПК 4.1	10
2.	Обеспечение обильного теплого питья, проветривание помещения, увлажнение воздуха.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Независимое сестринское вмешательство при сухом мучительном кашле.	ПК 4.3	10
3.	Положение Фаулера (полусидя с приподнятым изголовьем).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какое положение в постели необходимо придать пациенту с выраженной одышкой?	ПК 4.3	10
4.	Ржавый.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какой цвет мокроты характерен для крупозной пневмонии на стадии «опеченения»?	ПК 4.1	10
5.	Проведение дыхательной гимнастики, вибрационного массажа грудной клетки и частая смена положения тела.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Наиболее эффективный метод профилактики застойной (гипостатической) пневмонии у лежачего пациента.	ПК 4.6	10

6.	Высокая лихорадка (выше 38 °C), легочное кровотечение, туберкулез легких, новообразования, заболевания кожи.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Противопоказание к постановке медицинских банок.	ПК 4.1	10
7.	16–20 в минуту.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Нормальная частота дыхательных движений (ЧДД) у взрослого человека в покое.	ПК 4.1	10
8.	Внезапно возникшая острая боль в груди, резкая инспираторная одышка, падение артериального давления, цианоз верхней половины туловища.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Характерный симптом тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА).	ПК 4.1	10
9.	Мониторинг пиковой скорости выдоха для оценки степени обструкции бронхов и контроля эффективности терапии.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Цель применения пикфлоуметрии у пациентов с бронхиальной астмой.	ПК 4.1	10
10.	Вызвать врача, обеспечить строгий постельный режим, доступ свежего воздуха, подготовить систему для оксигенотерапии.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Тактика медсестры при развитии спонтанного пневмоторакса.	ПК 4.5	10
11.	Бронхоэктатическая болезнь.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Для какого заболевания характерно утреннее выделение большого количества гнойной мокроты полным ртом («утренний туалет бронхов»)?	ПК 4.1	10
12.	Кандидоз полости рта (молочница).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Побочный эффект ингаляционных глюкокортикостероидов, требующий обучения пациента правильному полосканию рта после процедуры.	ПК 4.4	10
13.	Левая рука, левое плечо, лопатка, нижняя челюсть.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Классическое место иррадиации боли при инфаркте миокарда.	ПК 4.1	10
14.	Нитроглицерин под язык.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Препарат первой помощи для купирования приступа стенокардии.	ПК 4.5	10
15.	Уложить пациента с приподнятым	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.5	10

	головным концом, расстегнуть стесняющую одежду, дать нитроглицерин (при отсутствии противопоказаний), вызвать скорую помощь, поставить горчичники на область сердца (по назначению или протоколу учреждения).	Независимое действие медсестры при подозрении на острый инфаркт миокарда до прихода врача.		
16.	55–60 ударов в минуту.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Целевой уровень частоты сердечных сокращений (ЧСС) при приеме бета-блокаторов у пациентов со стабильной стенокардией.	ПК 4.1	10
17.	Застойные явления в обоих кругах кровообращения (одышка в покое, отеки ног, увеличение печени, асцит).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основной признак хронической сердечной недостаточности (ХСН) II Б стадии.	ПК 4.1	10
18.	Стол №10 по Певзнеру (ограничение соли до 2–3 г/сутки, жидкости до 1–1,2 л, исключение экстрактивных веществ).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Диета при ХСН.	ПК 4.3	10
19.	Диспепсические расстройства (тошнота, рвота, диарея), брадикардия, нарушения зрения (желтый/зеленый ореол вокруг предметов).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Ранний признак передозировки сердечных гликозидов (дигоксина).	ПК 4.1	10
20.	Атеросклероз аорты.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** При каком заболевании наблюдается повышение диастолического артериального давления при нормальном систолическом (большое пульсовое давление)?	ПК 4.1	10
21.	Обеспечить физический и психоэмоциональный покой, придать удобное положение, немедленно вызвать врача, приготовить препараты быстрого действия (каптоприл, нифедипин).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Тактика медсестры при гипертоническом кризе I типа (адреналовом).	ПК 4.5	10

22.	Появление боли в икроножных мышцах при тыльном сгибании стопы.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Признак флеботромбоза глубоких вен голени (симптом Хоманса).	ПК 4.1	10
23.	Для поддержания целевого уровня гипокоагуляции (обычно МНО 2,0–3,0) и предотвращения тромботических осложнений или кровотечений.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Почему пациентам с мерцательной аритмией необходим контроль МНО при приеме варфарина?	ПК 4.1	10
24.	Полное отсутствие связи между зубцами Р и комплексами QRS (сокращения предсердий и желудочков происходят независимо друг от друга).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Электрокардиографический признак полной атриовентрикулярной блокады.	ПК 4.1	10
25.	Диета Мейленграхта (механическое, химическое и термическое щажение): дробное питание, слизистые супы, кисели, протертая пища.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Принципы диеты в первые дни обострения язвенной болезни желудка	ПК 4.3	10
26.	Желудочное кровотечение.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Опасное осложнение язвенной болезни, проявляющееся рвотой цвета «кофейной гущи».	ПК 4.1	10
27.	Исследование проводится строго натощак (последний прием пищи за 8–12 часов), запрещается курить и жевать жвачку утром.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии (ФГДС).	ПК 4.2	10
28.	Раздражения брюшины (перитонита).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Симптом Щеткина-Блюмберга — это признак...	ПК 4.1	10
29.	Ахоличный (обесцвеченный, белый).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Цвет стула при подпеченочной (обтурационной) желтухе.	ПК 4.1	10
30.	Накопление аммиака и других токсичных продуктов белкового обмена из-за снижения детоксикационной функции печени.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Основная причина развития печеночной комы при циррозе печени.	ПК 4.1	10
31.	При печеночной энцефалопатии	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.3	10

	(для снижения интоксикации аммиаком).	Ограничение белка назначается при заболеваниях печени, но является обязательным компонентом рациона при одном состоянии. При каком?		
32.	Частый жидкий стул с примесью крови, слизи и гноя («ректальный плевок»).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Характер стула при обострении неспецифического язвенного колита (НЯК).	ПК 4.1	10
33.	Исключение газообразующих продуктов за 3 дня, исследование проводится строго натощак (не есть и не пить за 6–8 часов).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости	ПК 4.2	10
34.	В спину, носит опоясывающий характер.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Куда иррадиирует боль при приступе острого панкреатита?	ПК 4.1	10
35.	Липаза.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Лабораторный маркер деструкции поджелудочной железы, наиболее специфичный в первые часы заболевания.	ПК 4.1	10
36.	Предотвращение аспирации (повернуть голову набок), оценка объема и характера рвотных масс, обеспечение доступа к тазику, вызов врача.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Тактика медсестры при неукротимой рвоте у пациента.	ПК 4.5	10
37.	Положительный симптом Пастернацкого (резкое усиление боли при поколачивании ребром ладони по поясничной области).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Самый достоверный клинический признак почечной колики.	ПК 4.1	10
38.	Низкая относительная плотность (1,001–1,005), большой объем выделяемой мочи (полиурия).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Характер мочи при несахарном диабете.	ПК 4.1	10
39.	Хроническая почечная недостаточность (ХПН).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Осложнение хронического пиелонефрита, приводящее к инвалидизации.	ПК 4.1	10
40.	Резкое ограничение поваренной соли (бессолевая диета) и жидкости, умеренное ограничение белка (стол №7)	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Диета при остром гломерулонефрите.	ПК 4.3	10

41.	Уремический запах изо рта, кожный зуд, перикардит, анурия (менее 50 мл мочи в сутки).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Признак терминальной стадии хронической почечной недостаточности.	ПК 4.1	10
42.	Объяснить необходимость сбора мочи каждые 3 часа в отдельные подписанные емкости в течение суток без изменения привычного питьевого режима.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Подготовка пациента к сбору анализа мочи по Зимницкому.	ПК 4.2	10
43.	Извращение вкуса (pica chlorotica) — желание есть мел, лед, землю; ломкость ногтей, выпадение волос, слабость, тахикардия.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Жалобы пациента при железодефицитной анемии.	ПК 4.1	10
44.	Между приемами пищи, запивая кислым соком (например, апельсиновым), нельзя запивать чаем, кофе или молоком.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как правильно принимать препараты железа per os для лучшего усвоения?	ПК 4.4	10
45.	Индивидуальная непереносимость препарата (токсико-аллергическая реакция костного мозга).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Главный фактор риска развития агранулоцитоза при приеме некоторых лекарств.	ПК 4.1	10
46.	Кожный (пальпируемая пурпура) и суставной синдромы.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Ведущий синдром при геморрагическом васкулите (болезни Шенлейна-Геноха).	ПК 4.1	10
47.	Немедленное местное применение холода, давящая повязка, срочное введение концентрата дефицитного фактора свертывания по назначению врача.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Тактика медсестры при гемофилии у ребенка при любой микротравме мягких тканей.	ПК 4.5	10
48.	Нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом влево (увеличение палочкоядерных нейтрофилов).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Изменение лейкоцитарной формулы, характерное для бактериальных инфекций.	ПК 4.1	10
49.	Гипокальциемия (проявляется онемением губ, мышечными подергиваниями, судорогами).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Осложнение массивной гемотрансфузии, связанное с цитратной интоксикацией.	ПК 4.1	10
50.	Противостолбнячная сыворотка	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.5	10

	(ПСС) или противостолбнячный человеческий иммуноглобулин (ПСЧИ	Биологический препарат экстренной профилактики столбняка при загрязненных ранах.		
51.	Полидипсия (жажда), полиурия (учащенное мочеиспускание), полифагия (повышенный аппетит).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Три классических симптома сахарного диабета (триада).	ПК 4.1	10
52.	6,1 ммоль/л и выше (венозная плазма — 7,0 ммоль/л и выше).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Уровень глюкозы капиллярной крови натощак, подтверждающий диагноз сахарного диабета.	ПК 4.1	10
53.	Гипогликемическое состояние (кома).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Самое грозное осложнение инсулинотерапии.	ПК 4.1	10
54.	Бигуаниды (метформин).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Сахароснижающие препараты, которые категорически запрещено применять при тяжелой почечной недостаточности из-за риска лактатацидоза.	ПК 4.1	10
55.	Нарушение чувствительности (нейропатия), плохая заживляемость ран, высокий риск гангрены даже при мелких травмах.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Особенности синдрома диабетической стопы.	ПК 4.1	10
56.	Хранить при комнатной температуре (до +25 °C) не более 4 недель, избегая прямых солнечных лучей.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правило хранения флакона с инсулином, который используется в данный момент.	ПК 4.4	10
57.	Проверить уровень глюкозы глюкометром и убедиться, что прием пищи будет осуществлен в ближайшие 15–20 минут.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что должен сделать пациент перед самостоятельным введением инсулина короткого действия?	ПК 4.4	10
58.	Выраженная дегидратация, неврологическая симптоматика (судороги, галлюцинации), очень высокая гликемия (более 30–40 ммоль/л), отсутствие кетоновых тел в моче.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Клинические признаки гиперосмолярной некетонемической комы.	ПК 4.1	10
59.	Сахар (кусками), сладкий сок, мед,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 4.4	10

	таблетки глюкозы (быстроусвояемые углеводы).	Продукты, которые пациент с СД может использовать для немедленного купирования легкой гипогликемии.		
60.	Менее 7,0% (индивидуально может быть установлен целевой диапазон 6,5–7,5%).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Целевой показатель гликированного гемоглобина (HbA1c) для большинства взрослых пациентов с СД согласно современным рекомендациям.	ПК 4.1	10

19. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

19.1 МДК.05.01 «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	4	Экзамен по модулю	4	ОК 04 ОК 07 ОК 09	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;
ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;
ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	Этики	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж).**	ОК 04	5

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Конфиденциальность медицинской информации — важный аспект медицинской _____. Больные доверяют медикам личные данные. И они обязаны сохранять эту информацию в тайне.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие потенциально опасных производственных факторов и соответствующих им примеров. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Потенциально опасные производственные факторы</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>А</td><td>Физические факторы</td><td>1</td><td>Вещества биологической природы, вещества, получаемые химическим синтезом</td></tr><tr><td>Б</td><td>Химические факторы</td><td>2</td><td>Тяжесть и напряженность труда</td></tr><tr><td>В</td><td>Биологические факторы</td><td>3</td><td>Температура, ионизирующее излучение, вибрации, аэрозоли, освещение</td></tr><tr><td>Г</td><td>Факторы трудового процесса</td><td>4</td><td>микроорганизмы-продуценты, живые клетки и споры, патогенные микроорганизмы.</td></tr></table></td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Гигиена</td><td>1</td><td>Отсутствие всех видов микроорганизмов на поверхностях, оборудовании, в пищевых продуктах и лекарствах</td></tr></table></td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Экология</td><td>2</td><td>Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Стерильность</td><td>3</td><td>Наука о живой природе, о закономерностях органической жизни.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Биология</td><td>4</td><td>Учение об условиях сохранения здоровья, а также мероприятия, содействующие этому</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие медицинской документации со сроком их хранения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Медицинская документация</th><th colspan="2">Срок хранения</th></tr>
<tr><td>А</td><td>История родов</td><td>1</td><td>1 год</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Протокол (карта патологоанатомического исследования</td><td>2</td><td>25 лет</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Карта донора (трупа)</td><td>3</td><td>5 лет</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Листок учета движения больных и коечного фонда стационара</td><td>4</td><td>10 лет</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие симптомов, говорящих о жизнеугрожающем состоянии с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Симптомы, говорящие о жизнеугрожающем состоянии</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Нарушения сознания</td><td>1</td><td>Характеризуется клинически значимым нарушением когнитивной функции, эмоциональной регуляции или поведения человека.</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 5.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Нарушения дыхания</td><td>2</td><td>Состояние расстроенного сознания, синдромы его выключения (кома, сопор, оглушение) или помрачения (онейроид, делирий, сумеречное состояние сознания).</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Нарушения системы кровообращения</td><td>3</td><td>Типовые патологические процессы, обусловленные изменением объёма крови в сосудистом русле, её реологических свойств или выходом крови за пределы сосудов.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Психические расстройства</td><td>4</td><td>Нарушение ритма, частоты, глубины дыхания, субъективным ощущением нехватки воздуха, затруднения дыхания</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Миокарда</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж).
Кардиогенный шок – это наиболее грозное осложнение инфаркта _____. Непосредственной причиной шока является боль.</td><td>ПК 5.2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Немедленного</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное).
Анафилактический шок — аллергическая реакция _____ типа, состояние резко повышенной чувствительности организма, развивающееся при повторном введении аллергена.</td><td>ПК 5.2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов ожогов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th>Виды ожогов</th><th>Описание</th></tr>
</table>
</td><td>ПК 5.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>1 степень</td><td>1</td><td>Поражение на всю глубину эпидермиса</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2 степень</td><td>2</td><td>Некроз (омертвление) поверхностных и/или глубоких слоев кожи, включая дерму</td></tr>
<tr><td>В</td><td>3 степень</td><td>3</td><td>На уровне верхних слоев эпидермиса</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>4 степень</td><td>4</td><td>Некроз всех слоев тканей (обугливание)</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие видов кровотечений с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Виды кровотечений</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Капилярное</td><td>1</td><td>Потеря крови из-за разрыва стенки одной или нескольких артерий</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Венозное</td><td>2</td><td>Состояние, при котором происходит вытекание крови из сосудов (трубчатых органов) с нарушенной целостностью за пределы организма</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Артериальное</td><td>3</td><td>При таком кровотечении кровь возникает при повреждении стенок вен.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Наружное</td><td>4</td><td>Потеря крови из капилляров.</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 5.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Жгута</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж).
Способ пальцевого прижатия кровоточащего сосуда к кости применяется на короткое время, которое необходимо для приготовления _____ или давящей повязки.</td><td>ПК 5.3</td><td>5</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Доноры</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (множественное число).
Люди с первой группой крови 0(I) — универсальные _____, так как их кровь с учетом системы АВ0 можно переливать лицам с любой группой крови.</td><td>ПК 5.4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Вены</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж).
Аутогемотерапия - переливание крови из _____в</td><td>ПК 5.4</td><td>5</td></tr>
</table>

		ягодицу.		
13.	Травматический шок или массивная кровопотеря.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** У пострадавшего в ДТП бледная кожа, холодный липкий пот, частый нитевидный пульс. О каком состоянии идет речь?	ПК 5.1	10
14.	Глаза — 2, Речь — 3, Движение — 5. Итого: 10 баллов.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** При проверке реакции у пострадавшего он открывает глаза только на громкую речь, произносит отдельные слова и выполняет команду «сожми руку». Сколько баллов по шкале комы Глазго (ШКГ)?	ПК 5.1	10
15.	Пострадавшему №2 (отсутствие дыхания), так как это клиническая смерть.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** На месте происшествия три пострадавших: 1) сильное артериальное кровотечение из бедра; 2) отсутствие дыхания; 3) открытый перелом голени с умеренным венозным кровотечением. Кому помощь оказывается первой?	ПК 5.1	10
16.	Летом — до 60 минут, зимой — до 30 минут. Обязательно зафиксировать точное время наложения запиской.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Максимальное время наложения жгута летом и зимой.	ПК 5.3	10
17.	В верхней трети плеча (максимально высоко на конечности, чтобы пережать единственную плечевую кость).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Правильное место наложения артериального жгута при ранении предплечья.	ПК 5.3	10
18.	Наложить новую повязку поверх старой, не снимая старую (чтобы не сорвать тромб). Если продолжается — применить жгут выше места ранения.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Давящая повязка пропиталась кровью. Действия?	ПК 5.3	10
19.	Прекращение наружного кровотечения, отсутствие пульса ниже жгута, бледность кожи дистальнее жгута.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Признаки правильного наложенного жгута.	ПК 5.3	10
20.	Патологическая подвижность в месте повреждения, крепитация (костный хруст), деформация оси	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Абсолютные признаки перелома кости.	ПК 5.1	10

	конечности.			
21.	**Answer:** Фиксация трех суставов: тазобедренного, коленного и голеностопного. Используется шина Дитерихса или вакуумный матрас.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Правила транспортной иммобилизации при переломе бедренной кости.	ПК 5.3	10
22.	Для перелома шейки бедра.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Симптом «прилипшей пятки». Характерен для чего?	ПК 5.1	10
23.	Нет. Допускается только обезболивание и фиксация конечности в том положении, которое причиняет наименьшую боль (обычно сгибание в локте и подвешивание на косынке).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Вывих плечевого сустава. Разрешено ли вправлять на месте происшествия?	ПК 5.2	10
24.	Обеспечить проходимость дыхательных путей: запрокинуть голову назад и поднять подбородок.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пострадавший без сознания, лежит на спине. Какова первая манипуляция спасателя?	ПК 5.3	10
25.	Airway (дыхательные пути), Breathing (дыхание), Circulation (кровообращение), Disability (неврологический статус), Exposure (экспозиция/переохлаждение).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** В чем заключается правило осмотра пострадавшего ABCDE?	ПК 5.1	10
26.	30:2.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Соотношение компрессий и вдохов при СЛР одним спасателем взрослому человеку согласно современным рекомендациям ERC/AHA.	ПК 5.3	10
27.	5–6 см.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Какова рекомендуемая глубина компрессий грудной клетки взрослому?	ПК 5.3	10
28.	100–120 в минуту.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Какова частота компрессий грудной клетки?	ПК 5.3	10
29.	Каждые 2 минуты (или каждые 5	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.**	ПК 5.3	10

	циклов).	Вы проводите СЛР один. Через сколько циклов 30:2 необходимо менять спасателя во избежание усталости?		
30.	Продолжить компрессии, не прерывая ритм. Перелом ребер при правильном выполнении СЛР считается допустимым осложнением.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Во время компрессий слышен хруст ребер. Ваши действия?	ПК 5.3	10
31.	Нет, прекардиальный удар исключен из алгоритмов базовой реанимации большинством международных советов.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Можно ли применять прекардиальный удар в современной практике оказания помощи вне стационара?	ПК 5.3	10
32.	Артериальное.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Бьющая алая струя крови из раны плеча. Тип кровотечения?	ПК 5.1	10
33.	Оценка обстановки, устранение угрожающих факторов для собственной безопасности и безопасности пострадавшего.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Каков первый шаг алгоритма оказания помощи на месте происшествия?	ПК 5.2	10
34.	Концепция, согласно которой оказание полноценной медицинской помощи в течение первого часа после травмы значительно снижает риск смертельного исхода.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что подразумевается под «правилом золотого часа» в экстренной медицине?	ПК 5.2	10
35.	Первую помощь может оказать любой гражданин без медицинского образования; медицинскую помощь оказывают только лица с профильным образованием при наличии лицензии или в рамках трудовых обязанностей.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** В чем заключается юридическая разница между оказанием первой помощи и оказанием медицинской помощи?	ПК 5.2	10
36.	A — Airway (дыхательные пути), B — Breathing (дыхание), C — Circulation	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Назовите пять этапов осмотра пострадавшего по схеме ABCDE.	ПК 5.1	10

	(кровообращение), D — Disability (неврологический статус), E — Exposure (экспозиция/переохлаждение).			
37.	Приказ Минздрава РФ от 4 мая 2012 г. № 477н.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какой документ регламентирует перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий?	ОК 09	10
38.	30:2.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Каково соотношение компрессий грудной клетки и искусственных вдохов при СЛР одним спасателем взрослому?	ПК 5.3	10
39.	100–120 компрессий в минуту.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какова рекомендуемая частота компрессий в минуту?	ПК 5.3	10
40.	Не менее 5 см, но не более 6 см.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какова минимально допустимая глубина компрессий у взрослого человека?	ПК 5.3	10
41.	При появлении признаков жизни, передаче бригаде скорой помощи, физической усталости спасателя (при отсутствии смены) или прибытии врача, констатировавшего смерть.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Когда следует прекратить проведение СЛР?	ПК 5.3	10
42.	Нет, непрофессионалам это делать не рекомендуется, чтобы не прерывать компрессии. Пульс проверяется только при явных признаках восстановления кровообращения.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Нужно ли проверять пульс на сонной артерии во время проведения СЛР каждые 2 минуты?	ПК 5.3	10
43.	Прямое давление на рану, наложение давящей повязки, наложение жгута (турникета).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Три основных способа временной остановки наружного кровотечения в порядке приоритета.	ПК 5.3	10
44.	Алая кровь, вытекающая пульсирующей струей в такт сердцебиению.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Признаки артериального кровотечения.	ПК 5.1	10
45.	Летом — до 60 минут, зимой —	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.**	ПК 5.3	10

	до 30 минут.	Максимальное время нахождения артериального жгута на конечности летом и зимой.		
46.	В верхней трети плеча.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Куда накладывается жгут при ранении предплечья или кисти?	ПК 5.3	10
47.	Давление (прямое), Длительность (не превышать лимит времени), Документирование (записка со временем наложения).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правило «трех Д» при работе с артериальным кровотечением.	ПК 5.3	10
48.	Патологическая подвижность в месте нетипичного сустава, костная крепитация (хруст), видимые костные отломки в ране.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Абсолютные признаки перелома кости.	ПК 5.1	10
49.	Фиксация как минимум двух соседних суставов (выше и ниже места перелома).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Правила транспортной иммобилизации переломов.	ПК 5.3	10
50.	Иммобилизация трех суставов: тазобедренного, коленного и голеностопного. Используется шина Дитерихса или вакуумный матрас.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Особенности иммобилизации при переломе бедренной кости.	ПК 5.3	10
51.	Для перелома шейки бедра (пострадавший не может поднять прямую ногу над постелью).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Симптом «прилипшей пятки». Для какой травмы характерен?	ПК 5.1	10
52.	Обезболивание (если возможно), фиксация руки косынкой в том положении, которое она приняла сама. Пытаться вправить вывих на месте запрещено.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Первая помощь при вывихе плечевого сустава.	ПК 5.2	10

ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

19.2 УП.05.01 Учебная практика МДК 05.01 «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Учебная практика МДК 05.01 «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме»	4	Экзамен по модулю	4	ОК 04 ОК 07 ОК 09	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;

ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;

ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;

ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	**Прочитайте текст и установите соответствие ключевых навыков коммуникации медработника с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**	ОК 04	4

		Ключевые навыки коммуникации медработника	**Описание**		
		А Эмпатия	**1** Нужно понимать, разделять чувства пациента, сохраняя при этом профессиональный подход.		
		Б Невербальное общение	**2** Навыки разрешения конфликтов необходимы при взаимодействии с клиентами или в рамках клинического коллектива.		
		В Культурная компетентность	**3** Жесты, мимика, телодвижения многое говорят о намерениях, отношении медика.		
		Г Управление конфликтами	**4** Уважение к культурным особенностям, адаптация общения под нужды.		
2.		**Прочитайте текст и установите соответствие потенциально опасных производственных факторов и соответствующих им примеров. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**		ОК 07	4
		Потенциально опасные производственные факторы	**Примеры**		
		А Физические факторы	**1** Вещества биологической природы, вещества, получаемые химическим синтезом		
		Б Химические факторы	**2** Тяжесть и напряженность труда		
		В Биологические факторы	**3** Температура, ионизирующее излучение, вибрации, аэрозоли, освещение		
		Г Факторы трудового процесса	**4** микроорганизмы-продуценты, живые клетки и		

А	**Б**	**В**	**Г**
3	1	4	2

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>споры, патогенные микроорганизмы.</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие форм журналов и бланков с их названиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Формы журналов и бланков</th><th colspan="2">Название журналов и бланков</th></tr><tr><td>А</td><td>001/у</td><td>1</td><td>Карта профилактических флюорографических обследований</td></tr><tr><td>Б</td><td>011/у</td><td>2</td><td>Статистическая карта выбывшего из медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара</td></tr><tr><td>В</td><td>066/у</td><td>3</td><td>Журнал учета приема пациентов и отказов в оказании медицинской помощи в стационарных условиях, в условиях дневного стационара</td></tr><tr><td>Г</td><td>052/у</td><td>4</td><td>Лист основных показателей состояния больного, находящегося в отделении (палате) реанимации и интенсивной терапии</td></tr></table></td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие оборудования его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Оборудование</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Мешок Амбу</td><td>1</td><td>Прибор для регистрации электрических импульсов, образующихся при работе сердца.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Кислородный ингалятор</td><td>2</td><td>Механическое ручное устройство для выполнения временной искусственной вентиляции лёгких.</td></tr><tr><td>В</td><td>Дефибриллятор</td><td>3</td><td>Прибор, использующийся в медицине для электроимпульсной</td></tr></table></td><td>ПК 5.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>терапии грубых нарушений сердечного ритма.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Электрокардиограф</td><td>4</td><td>Широкая группа специализированного оборудования, имеющего одну единственную цель — контролируемую доставку в легкие пациента кислорода для поддержания его жизнедеятельности</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установить соответствие видов боли с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Виды боли</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Ноцицептивная соматическая боль</td><td>1</td><td>Неприятные ощущения локализуются в определенной области. Боль может иметь разный характер. Неприятные ощущения возникают из-за постоянного воздействия раздражителя на нервные окончания.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Ноцицептивная висцеральная боль</td><td>2</td><td>Провоцируют нарушения в нервной системе самой разной природы. Боль острая, точно совпадает с расположением конкретного нерва. Место локализации болевых ощущений сверхчувствительно или теряет восприимчивость к физическим воздействиям.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Нейропатическая боль</td><td>3</td><td>Боль не имеет четкой локализации, чаще возникает при повреждениях органов ЖКТ. Характер болевых ощущений</td></tr>
</table></td><td>ПК 5.2</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>изменяется со временем и обычно реагирует на лечение органов брюшной полости.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Г</td><td>Дисфункциональная боль</td><td>4</td><td>Вызвана не физическими, а психогенными факторами. Эта боль может формироваться вследствие длительного течения болевого синдрома и неэффективного лечения, когда происходит истощение механизмов воротного контроля боли и развиваются коморбидные тревога и депрессия, а могут изначально быть проявлением соматоформного расстройства или, в редких случаях, эндогенного заболевания психики.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td colspan="4">Прочитайте текст и установите соответствие стадий развития хронической боли с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Стадии развития хронической боли</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Первая стадия</td><td>1</td><td>Пациент перестает воспринимать себя как обычного здорового человека, убеждается в наличии постоянных болевых ощущений. Боли начинают восприниматься с большей силой.</td></tr></table></td><td>ПК 5.3</td><td>4</td></tr>
</table>

			Б	Вторая стадия	**2**	У пациента появляются опасения за здоровье и жизнь. Он становится мнительным и тревожным. Если состояние сохраняется дольше 4 месяцев, говорят о второй стадии хронической боли.		
			В	Третья стадия	**3**	Тревожность перерастает в тяжелую депрессию. Пациент может переживать о возможности потери работы или кардинальных изменениях в привычном образе жизни.		
7.		**Прочитайте текст и установите соответствие неотложных состояний с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**					ПК 5.2	4

Неотложные состояния		**Описание**	
А	Дыхательная недостаточность	**1**	Патологическое состояние, при котором не обеспечивается поддержание нормального газового состава крови либо оно достигается за счёт более интенсивной работы аппарата внешнего дыхания и сердца, что приводит к снижению функциональных возможностей организма.
Б	Цианоз	**2**	Жизнеугрожающее состояние между жизнью и смертью, характеризующееся резким ослаблением или отсутствием реакции на внешние раздражения, угасанием рефлексов до полного их исчезновения, нарушением глубины и частоты дыхания, изменением сосудистого тонуса, учащением или

А	**Б**	**В**	**Г**
1	3	2	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>замедлением пульса, нарушением температурной регуляции.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Кома</td><td>3</td><td>Синюшная окраска кожи и слизистых оболочек от серовато-синего до сине-чёрного цвета, обусловленная высоким содержанием в крови карбгемоглобина (hbco2).</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Судороги</td><td>4</td><td>Это приступообразное непроизвольное сокращение мышц, которое сопровождается неприятными ощущениями и болью.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Сердцебиение</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
Клиническая смерть — терминальное состояние организма, при котором отсутствуют дыхание и _____, угасают функции нервной системы, но сохраняются обменные процессы в тканях и возможно восстановление жизненных функций.</td><td>ПК 5.2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>5, 3, 2, 1, 4</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при стенокардии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Дать увлажняющий кислород через маску.
2) Измерить АД, подсчитать пульс, ЧДД.
3) Успокоить, расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха, придать удобное положение
4) Вызвать врача
5) Дать под язык 1 таблетку нитроглицерина (0,0005г). При отсутствии эффекта через 3 минуты можно повторить (под контролем АД).</td><td>ПК 5.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов повязок с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th>Виды повязок</th><th>Описание</th></tr>
</table></td><td>ПК 5.3</td><td>4</td></tr>
</table>

		А	Давящие	**1**	Выполняется тампонада раны: на рану накладывается марля, поверх нее укладывается несколько слоев ваты, туго бинтуется.		
		Б	Окклюзионные	**2**	Это специальный компрессионный бандаж для перевязки ран с обильным кровотечением.		
		В	Лекарственные	**3**	Повязка с каким-либо лекарственным препаратом		
		Г	Компрессионные	**4**	Это герметичная повязка, используемая для закрытия открытой раны грудной клетки, которая может вызвать пневмоторакс		
11.	Крови	**Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.** Гемотрансфузия — переливание _____, частный случай трансфузии, при которой переливаемой от донора к реципиенту биологической жидкостью является кровь или её компоненты.				ПК 5.4	5
12.	**А** **Б** **В** 2 3 1	**Прочитайте текст и установите соответствие видов переливания крови с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**				ПК 5.4	4
		Виды переливаний крови		**Описание**			
		А	Прямое	**1**	Переливание собственной крови, которая заготавливается заранее до операции		
		Б	Непрямое	**2**	Непосредственно от донора к пациенту		
		В	Аутогемотрансфузия	**3**	Наиболее распространенный метод. Кровь или ее компоненты переливаются внутривенно с помощью одноразовой системы переливания крови		

13.	О тяжелой черепно-мозговой травме (внутричерепная гематома, отек мозга).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** При осмотре зрачки разного размера (анизокория). О чем может свидетельствовать этот симптом?	ПК 5.1	10
14.	Не давать пить, уложить в положение лежа с согнутыми ногами для расслабления брюшины, вызвать скорую.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пострадавший жалуется на жажду, просит пить. При осмотре живот напряжен («доскообразный»). Ваши действия?	ПК 5.3	10
15.	Наклониться к лицу пострадавшего: видеть экскурсию грудной клетки, слышать дыхание, ощущать выдыхаемый воздух щекой.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Как проверить наличие самостоятельного дыхания у неподвижного пострадавшего за 10 секунд?	ПК 5.3	10
16.	На сонной артерии (каротидной).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** При пальпации лучевой артерии пульса нет, но пострадавший в сознании. Где нужно искать пульс дальше?	ПК 5.1	10
17.	Ручная стабилизация головы и шеи в нейтральном положении до наложения шейного воротника.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пострадавший извлечен из автомобиля после лобового столкновения. Жалуется на боль в шее. Первая фиксация?	ПК 5.3	10
18.	Поощрять кашель, не вмешиваться, наблюдать. Если кашель станет неэффективным — применить абдоминальные толчки (прием Геймлиха).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пострадавший подавился едой, кашляет, но может говорить. Что делать?	ПК 5.2	10
19.	5 ударов между лопаток, затем 5 абдоминальных толчков. Чередовать до освобождения дыхательных путей.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Пострадавший подавился, не дышит, синеет. Алгоритм действий.	ПК 5.3	10
20.	5 спасательных вдохов, далее цикл 30:2. Если спасателей двое — 15:2.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Ребенок (8 лет) вытащен из воды, не дышит. Кто-либо вызвал скорую. Ваш алгоритм до прибытия медиков.	ПК 5.3	10
21.	Появление определяемого центрального пульса (на сонной артерии) и нормального	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** При проведении СЛР появился признак ROSC (спонтанное восстановление кровообращения). Главный маркер этого	ПК 5.1	10

	спонтанного дыхания.	признака?		
22.	Не вправлять петли в рану. Накрыть их стерильной влажной салфеткой (смоченной физраствором или чистой водой), сверху положить ватно-марлевое кольцо, прибинтовать.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишечника. Ваши действия?	ПК 5.3	10
23.	Герметизация раны ладонью, затем наложение окклюзионной повязки (например, из индивидуального перевязочного пакета прорезиненной стороной к ране) с трех сторон или использование специального пластыря.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Проникающее ранение грудной клетки с подсасыванием воздуха (слышно шипение на вдохе). Помощь?	ПК 5.3	10
24.	Посадить, наклонить корпус вперед, зажать крылья носа на 10–15 минут. Голову назад не запрокидывать.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Носовое кровотечение (эпистаксис). Позиция пострадавшего и первая помощь.	ПК 5.2	10
25.	Одышка, цианоз, отставание поврежденной стороны грудной клетки в дыхании, притупление звука при перкуссии, тахикардия, падение давления.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Внутреннее кровотечение в плевральную полость (гемоторакс). Косвенные признаки.	ПК 5.1	10
26.	Промыть антисептиком, прижать стерильной салфеткой на несколько минут, наложить давящую повязку.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Капиллярное кровотечение из ссадины на колене. Метод остановки.	ПК 5.2	10
27.	Вторая степень.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Степень ожога, если наблюдается гиперемия (покраснение) и пузыри с прозрачной жидкостью.	ПК 5.1	10
28.	Около 1%.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Площадь ладони пострадавшего составляет примерно какой	ПК 5.1	10

		процент от площади поверхности его тела (ППТ)?		
29.	Категорически нельзя (происходит экзотермическая реакция). Сначала удалить порошок сухой тканью, затем обработать маслом.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Химический ожог негашеной известью на коже. Можно ли промывать водой?	ПК 5.2	10
30.	Тело человека является проводником, спасатель получит поражение током.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Электротравма. Почему пострадавшего нельзя трогать руками до отключения тока?	ПК 5.2	10
31.	Да, прохладной проточной водой (не ледяной) в течение 15–20 минут, даже если прошло некоторое время с момента травмы.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Глубокий ожог (III-IV степени) кипятком. Охлаждать ли водой?	ПК 5.2	10
32.	Более 10–15% поверхности тела.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Ожоговый шок развивается при поражении какой площади глубоких ожогов у взрослого?	ПК 5.1	10
33.	При подозрении на травму позвоночника, таза или множественные переломы конечностей.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** При каком состоянии пострадавшего запрещено перемещать его до прибытия медиков (кроме прямой угрозы жизни)?	ПК 5.3	10
34.	Точный адрес, количество пострадавших, пол и примерный возраст, что случилось (ДТП, падение), состояние сознания и дыхания, наличие массивного кровотечения.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как правильно передать информацию диспетчеру скорой помощи? Перечислите ключевые данные.	ОК 04	10
35.	Нет, снятие шлема допустимо только двумя спасателями при угрозе асфиксии (рвота, западение языка), так как высок риск повреждения шейного отдела позвоночника.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Можно ли снимать шлем мотоциклиста после ДТП самостоятельно?	ПК 5.3	10

36.	Не лечение, а временная иммобилизация и предотвращение вторичного смещения позвонков при транспортировке.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Какова цель использования шейного воротника Шанца на догоспитальном этапе?	ПК 5.3	10
37.	Подразумеваемое согласие. Закон разрешает оказывать помощь без согласия, если состояние пациента угрожает его жизни, а выразить волю он не способен.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Что такое информированное добровольное согласие в условиях экстренной помощи, если пациент без сознания?	ОК 04	10
38.	Пострадавшего необходимо немедленно переместить на твердую ровную поверхность, иначе компрессии будут неэффективны из-за потери энергии сжатия.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как изменить технику СЛР, если пострадавший находится в мягком снегу или кровати?	ПК 5.3	10
39.	Нет, этот маневр исключен из современных протоколов базовой реанимации большинством международных советов.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Допустимо ли проводить прекардиальный удар в современной практике вне стационара?	ПК 5.3	10
40.	Сначала выполняются 5 начальных спасательных вдохов, затем цикл 30:2.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Алгоритм действий при утоплении. Чем отличается начало реанимации?	ПК 5.3	10
41.	Выполнение 5 ударов между лопаток, чередующихся с 5 грудными толчками (на середине грудины).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Каковы действия при обструкции дыхательных путей инородным телом у тучного человека или беременной женщины, если абдоминальные толчки невозможны?	ПК 5.3	10
42.	АНД дает голосовые инструкции. Компрессии прекращаются только на момент анализа ритма аппарата и нанесения разряда.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Как использовать автоматический наружный дефибриллятор (АНД)? Нужно ли отключать его для выполнения компрессий?	ПК 5.3	10

	Отключать аппарат нельзя.			
43.	Наложение давящей повязки. Жгут применяется только если повязка неэффективна.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Первая помощь при венозном кровотечении из голени.	ПК 5.2	10
44.	Органы в брюшную полость не вправлять. Накрыть стерильной влажной салфеткой, прибинтовать, уложить пострадавшего на спину с валиком под коленями.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Помощь при проникающем ранении брюшной полости с выпадением внутренних органов (эвентрация).	ПК 5.3	10
45.	Герметизация раны окклюзионной повязкой (например, ИПП прорезиненной стороной к телу) с трех сторон для создания клапана на выдох.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Помощь при открытом пневмотораксе (присасывание воздуха через рану в груди).	ПК 5.3	10
46.	Критическое падение артериального давления (гипотония ниже 90 мм рт. ст.) и нарушение сознания.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Главный критерий перехода компенсированного шока в декомпенсированный.	ПК 5.1	10
47.	Положение лежа с приподнятыми ногами (угол 30 градусов) для централизации кровообращения, если нет одышки.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Позиционирование пострадавшего в состоянии геморрагического шока при отсутствии травмы грудной клетки.	ПК 5.3	10
48.	Острая почечная недостаточность из-за выброса миоглобина из разрушенных мышц в кровоток.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Опасность синдрома длительного сдавления (краш-синдром).	ПК 5.1	10
49.	Наложение жгута выше места сдавления до извлечения, после извлечения — тугое бинтование конечности эластичным бинтом от периферии к центру, затем	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Действия непосредственно перед освобождением конечности из-под завала при краш-синдроме.	ПК 5.3	10

	снятие жгута.			
50.	Только на жестких носилках или щите строго на спине, полная фиксация тела ремнями через лоб, грудь, живот, таз и ноги.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Транспортировка пострадавшего с подозрением на перелом позвоночника.	ПК 5.3	10
51.	Симптом «прилипшей пятки», невозможность сжать колени, асимметрия крыльев подвздошных костей, боль при легком сжатии таза («бочкообразный симптом»).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Признаки нестабильного перелома костей таза.	ПК 5.1	10
52.	Придание возвышенного положения, местно — холод (лед через ткань) на 15–20 минут каждые 2 часа.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Первая помощь при ушибе мягких тканей в первые сутки.	ПК 5.2	10

ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

19.3 ПП.05.01 Производственная практика МДК 05.01 «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Производственная практика МДК 05.01 «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме»	4	Экзамен по модулю	4	ОК 04 ОК 07 ОК 09	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;
ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;
ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	**Прочитайте текст и установите соответствие моделей медицинской этики с их лозунгом. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**	ОК 04	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Модели медицинской этики</th><th colspan="2">Лозунг</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Модель Гиппократа</td><td>1</td><td>«Не навреди»</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Модель Парацельса</td><td>2</td><td>«Уважения прав и достоинства личности»</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Деонтологическая модель</td><td>3</td><td>«Делай добро»</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Биоэтика</td><td>4</td><td>«Соблюдения долга»</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие «Воздействие экологических факторов на живые организмы/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Воздействие экологических факторов на живые организмы</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Раздражители</td><td>1</td><td>Вызывающие анатомические и морфологические изменения организмов)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Ограничители</td><td>2</td><td>Обусловливающие невозможность существования в данных условиях</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Модификаторы</td><td>3</td><td>Свидетельствующие об изменении других факторов среды</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Сигналы</td><td>4</td><td>Вызывающие приспособительные изменения физиологических и биохимических функций</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 07</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Жгутом</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (творительный падеж).
При наложении кровоостанавливающего жгута необходимо на листке бумаги указать точное время наложения и разместить его под _____.</td><td>ОК 09</td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Первой</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное).
Неотложные состояния — совокупность симптомов (клинических признаков), требующих оказания _____помощи, неотложной медицинской помощи, либо госпитализации пострадавшего или пациента.</td><td>ПК 5.1</td><td>5</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>4, 2, 3, 5, 1</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при остром коронарном синдроме. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</td><td>ПК 5.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>через запятую:
1) Дать под язык 1 таблетку нитроглицерина (0,0005 г). Можно повторить до 3-х таблеток с интервалом в 5 минут
2) Обеспечить абсолютный физический и психический покой.
3) Уложить на спину с высоким изголовьем, расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ воздуха.
4) Дать увлажняющий кислород.
5) Вызвать врача (СМП) через третье лицо.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие видов ожогов с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Виды ожогов</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Термический ожог</td><td>1</td><td>Повреждение кожи или других биологических тканей и органов в результате воздействия радиации.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Химический ожог</td><td>2</td><td>Это травма, которая напрямую связана с воздействием на организм человека высоких температур.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Электрический ожог</td><td>3</td><td>Совокупность повреждений организма, возникающая в результате воздействия током. Частота летального исхода намного выше, чем при других типах травм</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Лучевой ожог</td><td>4</td><td>Повреждение кожи внешних частей тела и слизистых оболочек органов дыхания и пищеварения в результате воздействия агрессивных химических веществ: щелочей, тяжелых металлов, кислот.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 5.1</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие видов ран с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Виды ран</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Рваные раны</td><td>1</td><td>Это рана, возникшая в результате действия снарядов (пуль, шрапнели, картечи, осколков, дроби), выпущенных из огнестрельного оружия.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 5.1</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Отличительными особенностями огнестрельных ран являются тяжелая реакция организма, массивное повреждение тканей, значительная длительность заживления, большое количество инфекционных осложнений и смертельных исходов.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Ушибленные раны</td><td>2</td><td>Это нарушение целостности эпителиального покрова с неровными краями.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Укушенные раны</td><td>3</td><td>Это рана, нанесенная зубами животного или человека.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Огнестрельные раны</td><td>4</td><td>Возникают при воздействии тупого твердого предмета с широкой повреждающей поверхностью.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие терминов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Преагония</td><td>1</td><td>Состояние организма, которое предшествует агонии и характеризуется развитием замедления в высших отделах центральной нервной системы; проявляется сумеречным помрачением сознания, протекающее в некоторых случаях с возбуждением бульбарных центров.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Агония</td><td>2</td><td>Представляет собой необратимое прекращение физиологических процессов в клетках и тканях</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Клиническая смерть</td><td>3</td><td>Терминальное состояние организма, предшествующее наступлению смерти, которое связано с активизацией компенсаторных механизмов, направленных на борьбу с угасанием жизненных сил организма.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Биологическая смерть</td><td>4</td><td>Терминальное состояние организма, при котором отсутствуют дыхание и сердцебиение, угасают функции нервной системы, но</td></tr>
</table></td><td>ПК 5.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>сохраняются обменные процессы в тканях и возможно восстановление жизненных функций</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Перелом</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
_____ - это частичное или полное нарушение целостности кости, в результате удара, сжатия, сдавления, перегиба.</td><td>ПК 5.3</td><td>5</td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Установите соответствие компонентов крови с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Компоненты крови</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Эритроциты</td><td>1</td><td>Наиболее распространенный тип лейкоцитов, белых клеток крови</td></tr><tr><td>Б</td><td>Тромбоциты</td><td>2</td><td>Это наиболее многочисленный клеточный компонент крови.</td></tr><tr><td>В</td><td>Плазма</td><td>3</td><td>Четвертое агрегатное состояние вещества, кроме твердого, жидкого и газообразного.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Гранулоциты</td><td>4</td><td>Самые маленькие клетки крови, которые постоянно проверяют стенки сосудов на наличие повреждений</td></tr></table></td><td>ПК 5.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Нет, это повышает риск инфицирования. Исключение — нагноившиеся пузыри в условиях медпункта.</td><td>Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.
Можно ли вскрывать ожоговые пузыри самостоятельно?</td><td>ПК 5.2</td><td>10</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Ничем. Масла, жиры, сметана создают пленку, препятствующую теплоотдаче, усугубляя ожог. Только охлаждение и стерильная сухая повязка.</td><td>Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.
Чем смазывают свежий ожог I-II степени в быту?</td><td>ПК 5.2</td><td>10</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Появление пузырей,</td><td>Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.</td><td>ПК 5.1</td><td>10</td></tr>
</table>

	наполненных прозрачным содержимым с примесью крови (геморрагическим экссудатом).	Признак глубокого отморожения II степени после согревания.		
14.	Активное внешнее согревание туловища (грелки к подмышкам, паховым складкам), а не конечностей. Горячие ванны запрещены.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Главное правило согревания при общем переохлаждении (гипотермии).	ПК 5.3	10
15.	Остановка кровотечения (тугой тампонадой вокруг выступающей кости, не пытаясь затолкнуть кость внутрь).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Открытый перелом. Что выполняется первым: остановка кровотечения или наложение шины?	ПК 5.3	10
16.	Rest (покой), Ice (лед), Compression (давящая повязка), Elevation (возвышенное положение).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Растяжение связок голеностопа. Алгоритм RICE.	ПК 5.2	10
17.	Токсемия (попадание миоглобина и токсинов в кровь), ведущая к острой почечной недостаточности. Перед освобождением конечность необходимо туго забинтовать, а после извлечения — дать обильное	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Синдром длительного сдавления (краш-синдром). Главная опасность сразу после извлечения из-под завалов.	ПК 5.1	10

	щелочное питье (если нет противопоказаний).			
18.	Щит-носилки или жесткие носилки строго на спине, полная фиксация тела ремнями.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Транспортировка пострадавшего с подозрением на перелом позвоночника.	ПК 5.3	10
19.	Массивное внутреннее кровотечение в забрюшинное пространство (до 2–3 литров).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Закрытый перелом костей таза. Опаснейшее внутреннее осложнение.	ПК 5.1	10
20.	Две прямые палки (или доски): одна накладывается на тыльную сторону руки от пальцев до локтя, вторая — на ладонь.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Импровизированная шина при переломе предплечья из подручных средств.	ПК 5.3	10
21.	Нет. Это приведет к травмам зубов и укусам пальцев спасателя. Необходимо только подложить что-то мягкое под голову и повернуть пациента на бок после судорог.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Эпилептический приступ. Нужно ли разжимать челюсти ложкой?	ПК 5.2	10
22.	Вызов скорой. Введение глюкагона внутримышечно (если есть шприц-тюбик у больного). Сахар или воду в рот не лить — захлебнется.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Гипогликемическая кома (диабетик упал в обморок, есть глюкометр, сахар 2.5 ммоль/л). Сознание отсутствует. Помощь?	ПК 5.2	10
23.	Тереть глаз.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.**	ПК 5.2	10

	Рекомендуется обильно промыть чистой водой от внутреннего угла к наружному.	Инородное тело в глазу (песчинка). Недопустимое действие.		
24.	Ингаляция 100% кислорода через маску с потоком 10–15 л/мин.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Отравление угарным газом (CO). Антидот выбора на догоспитальном этапе.	ПК 5.2	10
25.	Раствор эпинефрина (адреналина) внутримышечно в переднебоковую поверхность бедра.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Анафилактический шок после укуса пчелы. Препарат первого выбора.	ПК 5.2	10
26.	Расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха, помочь использовать карманный ингалятор (сальбутамол) — 2 дозы, повторить через 10 минут при отсутствии эффекта.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Приступ бронхиальной астмы. Помощь до приезда врачей.	ПК 5.3	10
27.	250–325 мг (разжевать для быстрого всасывания через слизистую рта).	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Острый коронарный синдром (инфаркт). Аспирин дается в дозировке?	ПК 5.2	10
28.	Если судороги длятся более 5 минут, возникли впервые, повторяются серией или сопровождаются рвотой/признаками менингита.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Судороги у ребенка на фоне высокой температуры (фебрильные). Когда вызывать скорую немедленно?	ПК 5.1	10
29.	Лежа на левом боку	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.**	ПК 5.3	10

	(для предотвращения синдрома сдавления нижней полой вены маткой).	Беременная женщина потеряла сознание. В каком положении ее укладывать?		
30.	Фиксация рук и ног мягкими материалами (простынями, полотенцами) исключительно для предотвращения самоповреждения, избегая давления на грудную клетку, с постоянным контролем дыхания.	**Прочитайте текст и решите ситуационную задачу.** Психомоторное возбуждение у пострадавшего с ЧМТ. Главная мера безопасности.	ПК 5.3	10
31.	I — гиперемия; II — пузыри; IIIA — частичный некроз дермы; IIIБ — гибель всей кожи; IV — обугливание тканей до кости.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Классификация ожогов по глубине поражения (кратко I–IV степени).	ПК 5.1	10
32.	«Правило девяток» Уоллеса или «правило ладони» (ладонь пострадавшего = 1% поверхности тела).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Методика определения площади ожога у взрослых.	ПК 5.1	10
33.	Охлаждение прохладной проточной водой (15–20°C) в течение 15–20 минут. Мази и масла применять нельзя.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Первая доврачебная помощь при термическом ожоге кипятком.	ПК 5.3	10

34.	Категорически нет. Сначала сухим способом удалить остатки вещества, затем обильно промыть маслом.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Химический ожог негашеной известью. Можно ли промывать водой сразу?	ПК 5.2	10
35.	Человек является проводником электрического тока, спасатель получит поражение.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Электротравма. Почему пострадавшего нельзя касаться руками до отключения тока?	ПК 5.2	10
36.	Наличие «меток тока» (входных и выходных точек) при визуально небольшой наружной ране, но глубоких повреждениях мышц и сосудов внутри.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Особенность электроожогов	ПК 5.1	10
37.	Вторая степень.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Степень отморожения, при которой появляются пузыри с прозрачным содержимым.	ПК 5.1	10
38.	Пассивное согревание туловища (грелки к крупным сосудам шеи, подмышек, паха). Активное согревание конечностей запрещено из-за риска «коллапса спасения».	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Главное правило согревания при общем переохлаждении (гипотермии).	ПК 5.3	10
39.	Растирать снегом или тканью (повреждает кожу), быстро согревать у открытого огня, вскрывать	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Запрещенные действия при глубоком отморожении.	ПК 5.2	10

	пузыри.			
40.	Осиплость голоса, кашель с черной мокротой (копотью), опаленные волосы в носу, следы копоти во рту.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Ожог верхних дыхательных путей. Ведущий симптом.	ПК 5.1	10
41.	Нет, это приведет к травмам зубов и аспирации обломков. Необходимо повернуть больного на бок после судорог.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Эпилептический приступ. Нужно ли вставлять предметы в рот для разжатия челюстей?	ПК 5.2	10
42.	Категорически нет — высокий риск аспирационной пневмонии. Требуется введение глюкагона внутримышечно или раствора глюкозы внутривенно (медиками).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Гипогликемическая кома (сахар низкий). Если сознание отсутствует, можно ли лить сладкую воду в рот?	ПК 5.2	10
43.	Немедленное обильное промывание чистой водой комнатной температуры от внутреннего угла глаза к наружному в течение 15–20 минут.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Инородное тело в глазу (химическое вещество). Алгоритм.	ПК 5.2	10
44.	Оксигемоглобинометр не отличает оксигемоглобин от карбоксигемоглобина, поэтому сатурация	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Отравление угарным газом (CO). Почему пульсоксиметр показывает норму (98-100%)?	ПК 5.1	10

	отображается ложноположительно.			
45.	Раствор эпинефрина (адреналина) 0,1%, вводится внутримышечно в среднюю треть переднебоковой поверхности бедра.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Анафилактический шок. Препарат выбора и место введения.	ПК 5.2	10
46.	2 дозы (по 100 мкг) с интервалом в 1 минуту, далее повторять каждые 10–20 минут под контролем состояния.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Приступ бронхиальной астмы. Сколько доз ингалятора (сальбутамола) можно дать до приезда скорой?	ПК 5.2	10
47.	Таблетку 250 мг разжевать во рту для быстрого всасывания через слизистую, антиагрегантный эффект наступает быстрее.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Острый коронарный синдром. Как и зачем дается аспирин?	ПК 5.2	10
48.	Категорически запрещено. Допускается лишь легкое ограничение лимфооттока (тугой бинт выше укуса, который должен легко сдвигаться пальцем).	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Укус ядовитой змеи. Наложение жгута на укушенную конечность.	ПК 5.2	10
49.	Из-за синдрома сдавления нижней полой вены увеличенной маткой,	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Беременная женщина потеряла сознание. Почему ее нельзя класть на спину?	ПК 5.3	10

	что резко снижает венозный возврат к сердцу и вызывает гипотонию.			
50.	Налоксон (интраназально или внутримышечно). Следует помнить о коротком периоде действия антидота по сравнению с наркотиком.	**Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопрос.** Передозировка опиоидами. Антидот.	ПК 5.2	10

20. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изчения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Производственная практика по профилю специальности	4	Зачёт с оценкой	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Организовывать рабочее место;

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду;

ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний;

ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента;

ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;

ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом;

ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;

ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;

ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации;

ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;
ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;
ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Психика</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
_____ - это свойство высокоорганизованной живой материи активно и адекватно отражать реалии окружающего мира.</td><td>ОК 01</td><td>5</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие терминов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Оперативная память</td><td>1</td><td>Устройство быстрой (сверхоперативной) промежуточной памяти компьютера</td></tr><tr><td>Б</td><td>Постоянная память</td><td>2</td><td>Временное хранилище, в котором содержатся данные, нужные для работы программ, когда компьютер функционирует.</td></tr><tr><td>В</td><td>Внешняя память</td><td>3</td><td>Память, которая используется для долговременного хранения любой информации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Кэш-память</td><td>4</td><td>Энергонезависимая память, которая хранит данные независимо от состояния питания компьютера.</td></tr></table></td><td>ОК 02</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th>Утверждение</th><th>Окончание</th></tr></table></td><td>ОК 03</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал</td><td>1</td><td>Ипотечный</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется</td><td>2</td><td>Резервный</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты</td><td>3</td><td>Дебетовый</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Окончание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Лидер</td><td>1</td><td>Учитывает все факторы и приводит команду к правильному решению. Его недостатки в том, что он мало внимания уделяет людям, не умеет мотивировать, ему не хватает тепла и радушия.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Критик</td><td>2</td><td>Это человек, который следит за происходящим и анализирует его. Для него важнее правильная организация работы, важнее задача, чем люди. Он хорошо прогнозирует ситуацию.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Аналитик</td><td>3</td><td>Это эмоционально устойчивый, спокойный и уверенный в себе человек. Обладает стратегическим видением, объединяет людей и координирует усилия команды для достижения целей. Умеет каждому найти подходящую роль в коллективе.</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 04</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>3, 1, 2, 4</td><td>
Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности этапы коммуникации с пациентом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Выявление потребности
2) Предоставление информации
3) Установление контакта
4) Завершение контакта
</td><td>ОК 05</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Сталинградская</td>
<td>Прочитайте текст и укажите название битвы, к которой относится этот отрывок.
«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды. Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали. Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».</td>
<td>ОК 06</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Бережливое производство</td><td>1</td><td>Система производства, при которой изготавливается необходимое потребителю количество нужных изделий в определенный им срок</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Точно вовремя</td><td>2</td><td>Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Ценность продукта</td><td>3</td><td>Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения ряда последовательных действий</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 07</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>2, 3, 4, 1, 5</td>
<td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия при игре в настольный теннис. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Набор очков
2) Выбор подачи, приема стороны стола
3) Подача мяча
4) Возврат мяча</td>
<td>ОК 08</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>5) Переход подачи</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие латинского термина, относящегося к выписке рецепта, с его переводом. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>Misce</td><td>1</td><td>Смешай</td></tr><tr><td>Б</td><td>Da</td><td>2</td><td>Возьми</td></tr><tr><td>В</td><td>Recipe</td><td>3</td><td>Выдай</td></tr></table></td><td>ОК 09</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие утверждения с его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Окончание</th></tr><tr><td>А</td><td>Расстояние от спинки стула до рабочего места другой медицинской сестры должно быть не менее</td><td>1</td><td>25 см</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пространство для ног должно быть не менее</td><td>2</td><td>70 см</td></tr><tr><td>В</td><td>Расстояние от столешницы до сиденья медсестры должно быть не менее</td><td>3</td><td>65 см</td></tr></table></td><td>ПК 1.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>11.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие сроков стерильности упаковок. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Упаковка</th><th colspan="2">Срок стерильности</th></tr><tr><td>А</td><td>Стерилизационная коробка с фильтром</td><td>1</td><td>3 суток</td></tr><tr><td>Б</td><td>Крафт-пакет</td><td>2</td><td>До 60 суток</td></tr><tr><td>В</td><td>Стерилизационная коробка без фильтра</td><td>3</td><td>20 суток</td></tr></table></td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>12.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие проб, проводимых при предстерилизационной обработке, с их направленностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Проба</th><th colspan="2">Направленность</th></tr><tr><td>А</td><td>С суданом</td><td>1</td><td>На моющие средства</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фенолфталеиновая</td><td>2</td><td>На кровь</td></tr><tr><td>В</td><td>Азопирамовая</td><td>3</td><td>На масляные препараты</td></tr></table></td><td>ПК 1.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>13.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие документов с</td><td>ПК 2.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>установленными для них формами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Документ</th><th colspan="2">Форма</th></tr><tr><td>А</td><td>Журнал учета процедур</td><td>1</td><td>029/у</td></tr><tr><td>Б</td><td>Температурный лист</td><td>2</td><td>004/у</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие проб, проводимых при предстерилизационной обработке, с их направленностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Проба</th><th colspan="2">Направленность</th></tr><tr><td>А</td><td>С суданом</td><td>1</td><td>На моющие средства</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фенолфталеиновая</td><td>2</td><td>На кровь</td></tr><tr><td>В</td><td>Азопирамовая</td><td>3</td><td>На масляные препараты</td></tr></table></td><td>ПК 2.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>15.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов уборок с их периодичностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Вид уборки</th><th colspan="2">Периодичность</th></tr><tr><td>А</td><td>Текущая уборка палаты</td><td>1</td><td>Не менее 1 раза в день</td></tr><tr><td>Б</td><td>Предварительная уборка кабинета</td><td>2</td><td>Не менее двух раз в день</td></tr><tr><td>В</td><td>Генеральная уборка палаты</td><td>3</td><td>Не менее 1 раза в месяц</td></tr></table></td><td>ПК 2.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>16.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов профилактики с их логичными примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Вид профилактики</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Первичная</td><td>1</td><td>Прием лекарственных средств</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вторичная</td><td>2</td><td>Обращение к реабилитологу</td></tr><tr><td>В</td><td>Третичная</td><td>3</td><td>Адекватная физическая нагрузка</td></tr></table></td><td>ПК 3.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>17.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие методов пропаганды здорового образа жизни с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Метод пропаганды</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Устный</td><td>1</td><td>Включает в себя брошюры, буклеты, лозунги</td></tr></table></td><td>ПК 3.2</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>Б</td><td>Печатный</td><td>2</td><td>Включает в себя лекции, дискуссии, викторины</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Наглядный</td><td>3</td><td>Включает в себя экспозиции, объекты, изобразительные средства</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие периодичности прохождения диспансеризации в зависимости от возраста. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Возраст</th><th colspan="2">Периодичность</th></tr>
<tr><td>А</td><td>18-39 лет</td><td>1</td><td>Раз в год</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>40 лет и старше</td><td>2</td><td>Раз в три года</td></tr>
<tr><td>В</td><td>1-2 года</td><td>3</td><td>Раз в квартал</td></tr>
</table></td><td>ПК 3.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Лечебно-профилактических</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное во множественном числе, пишется через дефис).
Противоэпидемические мероприятия в медицине — это комплекс санитарно-гигиенических, _____ и административных мер, осуществляемых в эпидемическом очаге с целью его локализации и ликвидации.</td><td>ПК 3.4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>20.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие возраста и видов проводимых прививок согласно национальному календарю. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Возраст</th><th colspan="2">Прививка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>3 месяца</td><td>1</td><td>первая прививка от дифтерии, коклюша, столбняка</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>12 месяцев</td><td>2</td><td>третья прививка от вирусного гепатита В</td></tr>
<tr><td>В</td><td>6 месяцев</td><td>3</td><td>прививка от кори, краснухи, паротита</td></tr>
</table></td><td>ПК 3.5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>21.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие состояния пациента с описанием этого состояния. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Состояние</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Тяжелое</td><td>1</td><td>Критический уровень расстройств жизнедеятельности с катастрофическим падение артериального давления, глубоким нарушение газообмена и метаболизма.</td></tr>
</table></td><td>ПК 4.1</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Крайне тяжелое</td><td>2</td><td>Без экстренных и интенсивных лечебных мероприятий пациент может погибнуть в течение ближайших часов или даже минут.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Терминальное</td><td>3</td><td>Декомпенсация функций жизненно важных органов представляет непосредственную опасность для жизни больного либо может привести к его глубокой инвалидизации</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>22.</td><td>1, 2, 3, 4, 5, 6</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медсестры по окончании процедуры забора крови. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Подвергнуть дезинфекции весь расходный материал
2) Снять перчатки, поместить в ёмкость для дезинфекции
3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить
4) Уточнить у пациента о его самочувствии
5) Сделать соответствующую запись о результатах выполнения услуги в медицинскую документацию или оформить направление
6) Организовать доставку пробирок с полученным лабораторным материалом в лабораторию</td><td>ПК 4.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов анализов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид анализа</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Общий анализ мочи</td><td>1</td><td>Это анализ, в ходе которого оценивают содержание белков, углеводов, жиров, ферментов, микроэлементов и продуктов распада некоторых веществ</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Общий анализ крови</td><td>2</td><td>Исследование физических и химических характеристик, а также осадка вторичной мочи.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Биохимический анализ крови</td><td>3</td><td>Анализ, позволяющий оценить содержание гемоглобина в системе красной крови,
количество эритроцитов, цветовой показатель, количество лейкоцитов, тромбоцитов.</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 4.3</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>Г</td><td>Коагулограмма</td><td>4</td><td>Это лабораторное исследование, которое оценивает работу свёртывающей системы крови.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>24.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие особенностей питания при установленных стомах. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Вид стомы</th><th colspan="2">Особенности питания</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Илеостома</td><td>1</td><td>Избегать блюд со слабительным действием: жирные блюда, чернослив, груши, инжир, свежие фрукты;</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Колостома</td><td>2</td><td>Избегать блюд, раздражающих тонкий кишечник, вызывающих колики: кожура помидоров, мякоть апельсинов, лимонов, грейпфрутов, кукуруза, орехи, огурцы.</td></tr>
</table></td><td>ПК 4.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>1, 3, 4, 2, 5</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия при постановке ректальных суппозиториев в домашних условиях родственниками пациента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Постелить на кровать пелёнку
2) Раздвинуть ягодицы пациенту, используя марлевую салфетку, а правой - ввести свечу, освобождённую от упаковки, узким концом в задний проход за наружный сфинктер прямой кишки.
3) Уложить пациента на левый бок, попросить ноги согнуть в коленях и подтянуть к животу
4) Вымыть руки на гигиеническом уровне и надеть перчатки
5) Салфеткой протереть область ануса</td><td>ПК 4.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>3, 1, 4, 5, 2, 6</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медсестры при оказании неотложной помощи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Вызвать скорую медицинскую помощь
2) Оказать помощь в зависимости от характера найденных травм, придать пострадавшему правильное транспортное положение
3) Убедиться в отсутствии дополнительной опасности для себя и пострадавшего</td><td>ПК 4.5</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) Провести при необходимости жизнеспасающие мероприятия
5) Осмотреть пострадавшего для выявления других, менее опасных повреждений,
6) Наблюдать за его состоянием до прибытия скорой медицинской помощи</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>27.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между физиопроцедурами и их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Физиопроцедура</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Галотерапия</td><td>1</td><td>Лечение пациента с помощью микроклимата соляных пещер</td></tr><tr><td>Б</td><td>Иммерсионная терапия</td><td>2</td><td>Позволяют снять весовую и опорную нагрузку, расслабить мышцы, облегчить работу сердца.</td></tr><tr><td>В</td><td>Иглорефлексо-терапия</td><td>3</td><td>Уменьшает болевые ощущения, стимулирует выброс в кровь кортизола, улучшает микроциркуляцию крови и мышечный тонус.</td></tr></table></td><td>ПК 4.6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>28.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов кровотечений с видом оказания помощи при них. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Вид кровотечения</th><th colspan="2">Вид помощи</th></tr><tr><td>А</td><td>Капиллярное</td><td>1</td><td>Обработать рану, наложить стерильную давящую повязку</td></tr><tr><td>Б</td><td>Артериальное</td><td>2</td><td>Обработать рану, наложить стерильную повязку</td></tr><tr><td>В</td><td>Венозное</td><td>3</td><td>Наложить жгут выше места раны</td></tr></table></td><td>ПК 5.1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>29.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие разновидностей госпитализации с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Госпитализация</th><th colspan="2">Агглютиноген</th></tr><tr><td>А</td><td>Экстренная</td><td>1</td><td>Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента</td></tr><tr><td>Б</td><td>Неотложная</td><td>2</td><td>Медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при</td></tr></table></td><td>ПК 5.2</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Плановая</td><td>3</td><td>Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>30.</td><td>2, 1, 4, 3</td><td>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медсестры при выполнении искусственного дыхания «рот в рот». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Сделать спокойный вдох
2) Запрокинуть голову пациента
3) Сделать спокойный, но глубокий выдох в рот пациенту
4) Зажать ноздри пациента</td><td>ПК 5.3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>31.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие групп крови и их агглютиногенов эритроцитов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Группа крови</th><th colspan="2">Агглютиноген</th></tr>
<tr><td>А</td><td>I</td><td>1</td><td>B</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>II</td><td>2</td><td>A</td></tr>
<tr><td>В</td><td>III</td><td>3</td><td>0</td></tr>
</table></td><td>ПК 5.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>32.</td><td>А</td><td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Температура воздуха в палатах для взрослых больных должна быть:
А) 20-26 C^o
Б) 18-20 C^o
В) 15-20 C^o
Г) 15-18 C^o</td><td>ПК 1.1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>33.</td><td>А</td><td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Основой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, является:
А) Сокращение числа инвазивных процедур
Б) Использование технологий уничтожения возбудителей
В) Использование дезинфицирующих средств
Г) Соблюдение медицинским персоналом санитарно-гигиенических норм и</td><td>ПК 1.1</td><td>2</td></tr>
</table>

		правил		
34.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Хирургическая обработка рук подразумевает: А) Уничтожение транзиторной флоры, снижение численности резидентной микрофлоры Б) Уничтожение нормальной микрофлоры В) Уничтожение патогенной флоры Г) Уничтожение резидентной микрофлоры	ПК 1.1	2
35.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Мытье рук с мылом и водой применяется для: А) Уменьшение нормальной флоры Б) Снижения численности резидентной микрофлоры В) Уничтожения условно-патогенной микрофлоры Г) Удаления грязи, удаления транзиторной микрофлоры	ПК 1.1	2
36.	А	Факторы передачи вирусного гепатита В: А) Кровь и медицинский инструментарий Б) Сперма и цервикальный секрет В) Слюна и слёзы Г) Воздух	ПК 1.1	2
37.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Площадь палаты на 1 койку, для пациентов терапевтического профиля должна быть не менее: А) 10 $м^2$ Б) 8 $м^2$ В) 5 $м^2$ Г) 15 $м^2$	ПК 1.1	2
38.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Общие обязанности работников, в том числе медицинских, по охране труда и технике безопасности установлены следующим нормативным актом: А) Трудовой кодекс Российской Федерации Б) Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации В) О безопасности Г) Уголовный кодекс Российской Федерации	ПК 1.1	2
39.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**	ПК 1.1	2

		Спецодежду медперсонала в акушерских отделениях следует менять: А) Ежедневно и при загрязнении Б) 2 раза в неделю и при загрязнении В) 1 раз в 2 дня и при загрязнении Г) 1 раз в неделю и при загрязнении		
40.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Повторный инструктаж по обучению безопасным способам и приемам выполнения работ в медицинской организации все работники обязаны проходить: А) Не реже одного раза в полгода Б) Не реже одного раза в год В) Ежемесячно Г) Не реже одного раза в два года	ПК 1.1	2
41.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Что включает в себя организация деятельности младшего медицинского персонала? А) Обучение правилам асептики и антисептики. Б) Контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима. В) Организация правильного хранения медикаментов. Г) Все вышеперечисленное.	ПК 2.3	2
42.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какие основные обязанности относятся к работе среднего медицинского персонала? А) Проведение профилактических мероприятий. Б) Выполнение назначенных врачом процедур. В) Документирование медицинской документации. Г) Всё перечисленное верно.	ПК 2.3	2
43.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какой документ регламентирует организацию труда медицинских работников в лечебно-профилактическом учреждении? А) Приказ Минздрава РФ №83. Б) Трудовой кодекс РФ. В) Федеральный закон №323-ФЗ. Г) Санитарные правила и нормы (СанПиН).	ПК 2.3	2

44.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Кто несет ответственность за правильное распределение обязанностей среди подчиненного медицинского персонала? А) Старшая медицинская сестра отделения. Б) Заведующая отделением. В) Главный врач учреждения. Г) Врач-консультант.	ПК 2.3	2
45.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Что входит в обязанности руководителя медицинской организации по управлению находящимся в распоряжении медицинским персоналом? А) Определение объема выполняемых работ и формирование рабочих графиков. Б) Обеспечение постоянного повышения квалификации сотрудников. В) Контроль соблюдения стандартов оказания медицинской помощи. Г) Всё вышеперечисленное.	ПК 2.3	2
46.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Организация рационального распределения рабочего времени медицинского персонала подразумевает: А) Четкое разделение функциональных обязанностей. Б) Регулярное проведение совещаний с персоналом. В) Оценку профессиональных качеств сотрудников. Г) Всё вышеперечисленное.	ПК 2.3	2
47.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Целью контроля качества оказания медицинской помощи является: А) Повышение квалификации медицинского персонала. Б) Выявление недостатков в оказании услуг и принятие мер по их устранению. В) Улучшение условий проживания пациентов. Г) Увеличение заработной платы сотрудникам.	ПК 2.3	2
48.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какие меры входят в профилактику внутрибольничных инфекций? А) Использование одноразового инструментария. Б) Строгое соблюдение санитарных норм. В) Своевременная дезинфекция оборудования. Г) Всё перечисленное верно.	ПК 2.3	2

49.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Для эффективной организации работы медицинского персонала необходимо учитывать: А) Квалификацию каждого сотрудника. Б) Количество обслуживаемых больных. В) Материально-техническое оснащение подразделения. Г) Всё вышеуказанное верно.	ПК 2.3	2
50.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Среднее медицинское звено занимается выполнением следующих функций: А) Осуществляет контроль за соблюдением больными режима лечения. Б) Проводит процедуры, назначенные врачом. В) Оформляет медицинскую документацию. Г) Всё верное.	ПК 2.3	2
51.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** При организации взаимодействия врача и медсестры важно соблюдать принцип: А) Подчиненности медсестры врачу. Б) Самостоятельности действий медсестры. В) Коллегиальности принятия решений. Г) Индивидуального подхода к каждому пациенту.	ПК 2.3	2
52.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Что входит в обязанности старшей медицинской сестры отделения? А) Распределение медсестер по постам. Б) Прием поступающих пациентов. В) Руководство деятельностью младших медсестер. Г) Всё указанное правильно.	ПК 2.3	2
53.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Главной целью управления медицинским персоналом является: А) Оптимизация расходов на заработную плату. Б) Максимальное удовлетворение потребностей пациента. В) Минимизация числа обращений пациентов. Г) Эффективное использование трудовых ресурсов.	ПК 2.3	2
54.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какой документ устанавливает права и обязанности младшего медицинского	ПК 2.3	2

		персонала? А) Должностная инструкция. Б) Трудовой договор. В) Лицензия медицинского учреждения. Г) Закон РФ «Об охране здоровья».		
55.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Как часто должна проводиться аттестация медицинского персонала для подтверждения уровня профессиональной подготовки? А) Ежегодно. Б) Раз в три года. В) Каждые пять лет. Г) По мере необходимости.	ПК 2.3	2
56.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Ключевым аспектом эффективного руководства медицинскими работниками является: А) Постоянный мониторинг результатов работы. Б) Установление высоких требований без учета возможностей персонала. В) Изоляция руководителей от процесса предоставления медицинских услуг. Г) Отсутствие четких целей и задач.	ПК 2.3	2
57.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какой из следующих способов документирования является наиболее эффективным для записи информации о пациентах? А) Запись на отдельных листах бумаги. Б) Ввод данных в электронную медицинскую карту. В) Создание аудиозаписей с дальнейшим переводом в письменный вид. Г) Отправка текстовых сообщений через мобильное приложение.	ПК 2.2	2
58.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** При заполнении электронной медицинской карты, какие меры безопасности следует соблюдать? А) Использование уникального логина и пароля для доступа к системе. Б) Частая смена пароля. В) Запись и хранение пароля в открытом виде. Г) Открытый доступ к электронной медицинской карте для всех сотрудников.	ПК 2.2	2
59.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**	ПК 2.2	2

		Правильное описание процедуры заполнения медицинской документации в электронной форме: А) Информацию о пациенте можно вносить на любом языке, на который удобно пациенту Б) Все структурные элементы документа должны быть четко и последовательно заполнены В) Нет необходимости указывать контактную информацию пациента Г) Все вышеперечисленное		
60.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Верное утверждение относительно заполнения медицинской документации в электронной форме: А) Необходимо указывать только краткую информацию о пациенте, чтобы сохранить конфиденциальность Б) Медицинская документация в электронной форме не требует подписи врача В) Вся информация о пациенте должна быть введена точно и без ошибок	ПК 2.2	2
61.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** При добавлении адреналина к анестетику анестезия действует: А) быстрее и сильнее Б) сильнее и медленнее В) медленнее и слабее Г) слабее и быстрее	ПК 5.2	2
62.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Правильное соотношение вдохов и компрессий на грудину при проведении СЛР взрослому человеку А) 1:15 Б) 2:30 В) 1:30 Г) 2:20	ПК 5.2	2
63.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Компрессии на грудину взрослого человека необходимо производить: А) Проксимальной частью ладони Б) Одним пальцем В) Тремя пальцами Г) Всей ладонью	ПК 5.2	2

64.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Адреналин в раствор местного анестетика не рекомендуется добавлять детям до: А) Трех лет Б) Четырех лет В) Пяти лет Г) Семи лет	ПК 5.2	2
65.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Побеление кожи и видимых слизистых характерно для: А) Обморока Б) Анафилактического шока В) Аллергической реакции на анестетик Г) Гипертонического криза	ПК 5.2	2
66.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Препараты первой необходимости, применяемые при анафилактическом шоке: А) Глюкортикоидные гормоны, адреналин, антигистаминные препараты, эуфиллин, гидрокарбонат натрия Б) Анаболические гормоны, антибиотики В) Седативные препараты Г) Антиаритмические и сердечные препараты	ПК 5.2	2
67.	Г	**Прочитайте текст и установите о каком виде кровотечения идет речь** Состояние, при котором происходит вытекание крови из сосудов (трубчатых органов с нарушенной целостностью за пределы организма. А) Капилярное Б) Венозное В) Артериальное Г) Наружное	ПК 5.2	2
68.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** При проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку прогиб грудины должен составлять: А) 2-3 см Б) 4-5 см В) 6-8 см Г) 8-10 см	ПК 5.2	2

69.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Реанимация показана А) Только при наступлении внезапной смерти лиц молодого и детского возраста Б) При любой внезапной остановке сердца В) Только при наличии предварительно данного больным согласия Г) Если достоверно известно, что с момента остановки сердца прошло более 30 минут	ПК 5.2	2
70.	Б	**Прочитайте текст, какая последовательность действий при стенокардии является верной:** *1. Дать увлажняющий кислород через маску;* *2. Измерить АД, подсчитать пульс, ЧДД;* *3. Успокоить, расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха, придать удобное положение;* *4. Вызвать СМП.* А) 3, 4, 2, 1 Б) 3, 2, 1, 4 В) 3, 4, 1, 2 Г) 4, 2, 1, 3	ПК 5.3	4
71.	А	**Прочитайте текст и какая последовательность действий при выполнении искусственного дыхания «рот в рот» является верной:** *1. Сделать спокойный вдох;* *2. Запрокинуть голову пациента;* *3. Сделать спокойный, но глубокий выдох в рот пациенту;* *4. Зажать ноздри пациента* А) 2, 1, 4, 3 Б) 2, 3, 4, 1 В) 3, 4, 1, 2 Г) 1, 2, 4, 3	ПК 5.2	4
72.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какова последовательность действий при выполнении сердечно-лёгочной реанимации взрослому? А) Проверить пульс → искусственное дыхание → непрямой массаж сердца Б) Непрямой массаж сердца → проверить дыхание → искусственное дыхание	ПК 5.3	4

		В) Искусственное дыхание → проверка пульса → непрямой массаж сердца Г) Нажать на грудину → поднять ноги → наклонить голову назад		
73.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** При артериальном кровотечении какое мероприятие следует применять первым? А) Успокоить пострадавшего Б) Наложить жгут выше раны В) Создать возвышенное положение конечности Г) Наложить холодный компресс	ПК 5.3	2
74.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Что следует делать при потере сознания человеком с возможным инсультом? А) Быстро посадить пострадавшего Б) Положить пострадавшего на бок и вызвать скорую помощь В) Поставить горчичники на спину Г) Массировать сердце вручную	ПК 5.3	2
75.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Что надо делать, если пострадавший жалуется на острую боль в груди и затрудненное дыхание? А) Расслабить одежду, обеспечить приток свежего воздуха и срочно вызвать скорую помощь Б) Подобрать удобную обувь для ходьбы В) Попросить выпить крепкий чай Г) Отправить гулять на свежем воздухе	ПК 5.3	2
76.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Как долго может оставаться наложенным жгут при остановке кровотечения? А) До приезда медиков без ограничений Б) До двух часов непрерывно В) Менее часа летом и менее 30 минут зимой Г) Продолжительность зависит от удобства пострадавшего	ПК 5.3	2
77.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Что необходимо предпринять при сильном наружном кровотечении? А) Промыть рану чистой водой Б) Сразу наложить стерильную повязку и вызвать скорую помощь В) Затампонировать рану ватой	ПК 5.3	2

		Г) Поднять конечность выше головы		
78.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какой из следующих инструментов контроля является наиболее надежным для обеспечения безопасности пациентов в медицинском учреждении? А) Регистрация входа и выхода сотрудников в специальном журнале. Б) Использование системы видеонаблюдения по всей территории Учреждения. В) Внедрение автоматизированных систем контроля доступа Г) Периодическая проверка навыков и знаний сотрудников через тестирование	ПК 1.3	2
79.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какой документ является основным инструментом для оценки качеств1 оказания медицинских услуг? А) Инструкция по охране труда Б) Лицензия на медицинскую деятельность В) Стандарт организации медицинской помощи Г) Протокол клинического исследования	ПК 1.3	2
80.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Что входит в обязанности врач1 при проведении внутреннего контроля качества медицинской помощи? А) Назначение лекарственных препаратов пациентам Б) Регистрация пациентов в информационной системе клиники В) Оценка соответствия оказанной помощи стандартам и протоколам лечения Г) Проведение хирургических операций	ПК 1.3	2
81.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какие меры предусмотрены в случае выявления нарушений при внутреннем контроле качества? А) Только дисциплинарные взыскания Б) Совершенствование системы управления качеством, обучение персонала В) Штрафование медицинского учреждения Г) Закрытие отделения лечебного учреждения	ПК 1.3	2
82.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Кто осуществляет проведение внутренней проверки соблюдения стандартов оказания медицинской помощи? А) Главный врач	ПК 1.3	2

		Б) Внешняя комиссия Росздравнадзора В) Комиссией по контролю качества лечебного учреждения Г) Пациенты больницы		
83.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Целью мониторинга показателей эффективности медицинской помощи является: А) Улучшение материального положения сотрудников Б) Обеспечение доступности амбулаторной помощи населению В) Повышение уровня удовлетворенности пациентов результатами лечения Г) Увеличение количества проведенных диагностических процедур	ПК 1.3	2
84.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Что включает понятие «Здоровый образ жизни»? А) Правильное питание и занятия спортом Б) Отказ от вредных привычек В) Достаточный сон и отдых Г) Все вышеперечисленное	ПК 3.1	2
85.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какое утверждение верно относительно здорового питания? А) Питание должно содержать достаточное количество белков, жиров и углеводов Б) Важно потреблять много сахара и соли В) Нужно питаться исключительно растительной пищей Г) Желательно употреблять фастфуд ежедневно	ПК 1.3	2
86.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какой режим сна рекомендуется взрослым людям для поддержания здоровья? А) Менее 5 часов Б) 8–9 часов В) Больше 10 часов Г) Без режима, спят столько, сколько хочется	ПК 1.3	2
87.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какие факторы способствуют здоровому образу жизни? А) Курение и употребление алкоголя Б) Малоподвижный образ жизни В) Стресс и переутомление	ПК 1.3	2

		Г) Занятия физической активностью и отказ от вредных привычек		
88.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какова основная цель пропаганды здорового образа жизни среди населения? А) Повышение популярности спорта Б) Предотвращение заболеваний и укрепление здоровья В) Развитие индустрии фитнеса Г) Продажа товаров для здоровья	ПК 1.3	2
89.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Чем опасно длительное сидение перед компьютером или телевизором? А) Это способствует улучшению концентрации внимания Б) Увеличивается риск развития сердечно-сосудистых заболеваний В) Повышается физическая активность организма Г) Происходит ускоренное усвоение витаминов	ПК 1.3	2
90.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Для профилактики какого заболевания важно регулярно заниматься физкультурой? А) Сахарный диабет второго типа Б) Простуда В) Кашель Г) Головокружение	ПК 1.3	2
91.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Как часто рекомендуется проходить профилактический медицинский осмотр взрослому человеку? А) Один раз в пять лет Б) Ежегодно В) Не чаще раза в десять лет Г) Никогда не нужно посещать врачей	ПК 1.3	2
92.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Почему пропаганда здорового образа жизни важна именно в молодом возрасте? А) Молодые люди больше подвержены болезням Б) Дети легче усваивают новые привычки В) Взрослые не нуждаются в формировании здоровых привычек Г) Потому что пожилым людям трудно изменить поведение	ПК 1.3	2

93.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Признаком какого состояния является резкое снижение артериального давления ниже нормы? А) Гипертония Б) Шок В) Ишемия миокарда Г) Тромбоз вен нижних конечностей	ПК 5.1	2
94.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Что такое остановка дыхания? А) Нарушение ритма сердца Б) Остановка сердечной деятельности В) Полное прекращение дыхательных движений Г) Длительное отсутствие сознания	ПК 5.1	2
95.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** При каком состоянии наблюдается резкая слабость, головокружение, бледность кожи и холодный пот? А) Острый аппендицит Б) Кишечная инфекция В) Внутреннее кровотечение Г) Бронхиальная астма	ПК 5.1	2
96.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Как называется состояние внезапного прекращения кровообращения вследствие остановки сердца? А) Сердечная недостаточность Б) Кардиогенный шок В) Асфиксия Г) Клиническая смерть	ПК 5.1	2
97.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какие признаки характерны для острого инфаркта миокарда? А) Резкая боль за грудиной, отдающая в левую руку и челюсть Б) Сухость во рту и жажда В) Заложенность носа и чихание Г) Нервозность и раздражительность	ПК 5.1	2
98.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**	ПК 5.1	2

		Какое состояние характеризуется выраженной болью в животе, напряжением мышц передней брюшной стенки и защитной позицией больного («ноги согнуты и прижаты к животу»)? А) Хронический гастрит Б) Перитонит В) Желчнокаменная болезнь Г) Энтеробиоз		
99.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какая комбинация симптомов характерна для инсульта? А) Озноб, головная боль, ломота в суставах Б) Потеря чувствительности одной стороны тела, нарушение речи, потеря зрения В) Кашель, одышка, повышение температуры Г) Аллергическая реакция на коже, зуд	ПК 5.1	2
100.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Как называют патологическое состояние, характеризующееся отсутствием сердцебиения? А) Синусовая аритмия Б) Фибрилляция желудочков В) Электромеханическая диссоциация Г) Асистолия	ПК 5.1	2
101.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какое неотложное состояние возникает при попадании воды в дыхательные пути? А) Утопление Б) Астматический статус В) Эмболия легочной артерии Г) Эпилептический припадок	ПК 5.1	2
102.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какое угрожающее жизни состояние проявляется затруднённым вдохом, свистом и хрипом при дыхании? А) Паническая атака Б) Приступ бронхиальной астмы В) Травматический шок	ПК 5.1	2

		Г) Отравление угарным газом		
103.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Почему острый массивный гемартроз коленного сустава требует срочной госпитализации? А) Может привести к развитию артроза Б) Угрожает развитием тромбоза глубоких вен В) Опасен возможностью повреждения нервов и сосудов Г) Требует немедленного хирургического вмешательства	ПК 5.1	2
104.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Что такое анафилактический шок? А) Патологическое изменение структуры клеток крови Б) Иммунологическая реакция гиперчувствительности, приводящая к жизнеугрожающему состоянию В) Психоэмоциональное расстройство Г) Заболевание печени	ПК 5.1	2
105.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какие симптомы свидетельствуют о тяжелой аллергической реакции? А) Покраснение лица и легкая сыпь Б) Жжение в глазах и насморк В) Крапивница, отек гортани, затрудненное дыхание Г) Легкое покашливание и слезоточивость глаз	ПК 5.1	2
106.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какое осложнение грозит пациенту при сильном алкогольном отравлении? А) Инфаркт миокарда Б) Сонливость и расслабленность В) Риск развития коматозного состояния и асфиксии рвотой Г) Проблемы с памятью	ПК 5.1	2
107.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Для какого состояния характерно появление острой боли в пояснице, сопровождающейся гематурией (наличием крови в моче)? А) Пиелонефрит Б) Почечная колика В) Цистит Г) Дивертикулез кишечника	ПК 5.1	2

108.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какое опасное состояние связано с резким повышением внутричерепного давления и угрозой смерти мозга? А) Сотрясение головного мозга Б) Гидроцефалия В) Черепно-мозговая травма с повреждением вещества мозга Г) Внутричерепная гипертензия	ПК 5.1	2
109.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какая группа крови считается универсальным донором эритроцитов? А) I (O) Б) II (A) В) III (B) Г) IV (AB)	ПК 5.4	2
110.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какой компонент крови используется для восстановления объема циркулирующей плазмы? А) Эритроциты Б) Лейкоцитарная масса В) Свежезамороженная плазма Г) Тромбоциты	ПК 5.4	2
111.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Что означает термин «гемостаз»? А) Процесс свертывания крови Б) Процесс кроветворения В) Процесс очищения крови Г) Отсутствие иммунологических реакций	ПК 5.4	2
112.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Назовите наиболее частую причину переливания тромбоцитов: А) Лечение анемии Б) Поддержание иммунитета В) Коррекция дефицита факторов свертываемости Г) Купирование геморрагического синдрома	ПК 5.4	2
113.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какая процедура применяется для предотвращения попадания цитратов	ПК 5.4	2

		кальция при переливании консервированной крови? А) Кальций-глюконат внутривенно Б) Витамин К внутримышечно В) Адреналин подкожно Г) Антибиотики перорально		
114.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Что такое аутоиммунная гемолитическая анемия? А) Анемия, вызванная дефицитом железа Б) Анемия, связанная с потерей крови В) Анемия, обусловленная разрушением собственных эритроцитов иммунной системой Г) Анемия, развивающаяся после инфекции	ПК 5.4	2
115.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какая патология сопровождается повышенным риском кровотечения при переливании свежезамороженной плазмы? А) Коагулопатия потребления Б) Избыточная агрегация тромбоцитов В) Тромботическая микроангиопатия Г) Железодефицитная анемия	ПК 5.4	2
116.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какое лабораторное исследование позволяет определить совместимость групп крови пациента и донора? А) Общий анализ мочи Б) Биохимический анализ крови В) Проба Кумбса Г) Определение группы крови и Rh-фактора	ПК 5.4	2
117.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какой показатель необходим для решения вопроса о переливании эритроцитарной массы? А) Уровень гемоглобина Б) Концентрация глюкозы В) Количество лейкоцитов Г) Скорость оседания эритроцитов	ПК 5.4	2
118.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**	ПК 5.4	2

		Что понимается под понятием «резус-конфликт»? А) Несовместимость групп крови матери и плода по антигенам системы АВ0 Б) Конфликт по группе крови матери и ребенка В) Реакция иммунной системы беременной женщины против эритроцитов плода с другим Rh-фактором Г) Конфликт типов антител к белкам плазмы		
119.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какой метод применяют для предотвращения гемолитических осложнений при повторных переливаниях крови? А) Предварительная иммунизация пациента Б) Повторное определение группы крови и Rh-фактора В) Использование только аутологичной крови Г) Применение дезинтоксикационной терапии	ПК 5.4	2
120.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какой объем крови теряет пациент при легком кровотечении? А) До 1 литра Б) До 50 мл В) До 5 литров Г) От 1 до 1,5 литров	ПК 5.4	2
121.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Переливание какой группы крови разрешено при отсутствии совместимой донорской крови экстренному пациенту с неизвестной группой крови? А) Любая группа крови подходит Б) Группа О(I)-Rh отрицательная В) Группа АВ(IV)-Rh положительная Г) Запрещено переливать кровь вообще	ПК 5.4	2
122.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какой компонент крови обладает способностью восстанавливать кислород-транспортную функцию? А) Плазма Б) Эритроциты В) Лейкоциты Г) Тромбоциты	ПК 5.4	2

21. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИЦИПЛИНЕ

ФТД.01 «Математика»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Математика	2	Зачёт	2	ОК 01	-

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между названием геометрической прогрессии и значением знаменателя. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Название</th><th colspan="2">Вид</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Возрастающая</td><td>1</td><td>Знаменатель является дробью и расположен между нулём и единицей</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Убывающая</td><td>2</td><td>Знаменатель отрицательный</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Переменная</td><td>3</td><td>Знаменатель равен единице</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Постоянная</td><td>4</td><td>Знаменатель больше единицы</td></tr>
</table>
</td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие видов интегралов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите</td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид интеграла</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Определенный</td><td>1</td><td>не имеет границ и представляет собой целое семейство функций, производной от которых является исходная функция.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Неопределенный</td><td>2</td><td>имеет чёткие границы, в пределах которых производится вычисление, его результатом является конкретное число</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Множественный</td><td>3</td><td>Представляет собой набор интегралов, взятых из n>1 переменных.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между величинами и их возможными значениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Величины</th><th colspan="2">Возможные значения</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Площадь балкона в доме</td><td>1</td><td>300 кв. мм</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Площадь тарелки</td><td>2</td><td>3 кв. м</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Площадь Ладожского озера</td><td>3</td><td>17,6 тыс. кв. км</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Площадь одной стороны монеты</td><td>4</td><td>600 кв. см</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 01</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между названием уравнения и методом решения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Название</th><th colspan="2">Метод</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Тригонометрическое уравнение</td><td>1</td><td>Метод подстановки</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Линейное уравнение</td><td>2</td><td>Метод приведения к одному основанию</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Логарифмическое уравнение</td><td>3</td><td>Использование дискриминанта</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Квадратное уравнение</td><td>4</td><td>Замена переменной</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОК 01</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>2, 4, 3, 1</td>
<td>Прочитайте текст и расположите в хронологической последовательности научно значимые события. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через</td>
<td>ОК 01</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>запятую:
1) Доказательство теоремы Ферма
2) Открытие логарифмов
3) Линейное программирование
4) Создание геометрии Лобачевского</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между способом задания последовательности и используемой формулой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Название</th><th colspan="2">Метод</th></tr><tr><td>А</td><td>Словесное описание</td><td>1</td><td>Когда n-й член последовательности находится по предыдущим членам</td></tr><tr><td>Б</td><td>Аналитическая запись</td><td>2</td><td>Формула не указана</td></tr><tr><td>В</td><td>Рекуррентная формула</td><td>3</td><td>С помощью n-го члена последовательности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Графически</td><td>4</td><td>График последовательности состоит из точек</td></tr></table></td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Б</td><td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какой объем крови содержится примерно в организме взрослого мужчины массой 80 кг, если у взрослого человека кровь составляет около 7% массы тела?
А) 5 литров
Б) 6 литров
В) 7 литров
Г) 8 литров</td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>А</td><td>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
При внутривенном введении препарата скорость введения раствора равна 5 мл/мин. Сколько миллилитров раствора введут пациенту за полчаса?
А) 150 мл
Б) 200 мл
В) 250 мл
Г) 300 мл</td><td>ОК 01</td><td>4</td></tr>
</table>

9.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Доза антибиотика назначается врачом исходя из расчета 1 мг/кг веса пациента. Если пациент весит 70 кг, какую дозу препарата назначат? А) 70 мг Б) 100 мг В) 140 мг Г) 210 мг	ОК 01	4
10.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Препарат вводится каждые 6 часов, общее количество доз за сутки составит: А) 2 дозы Б) 3 дозы В) 4 дозы Г) 5 доз	ОК 01	4
11.	В	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Пациенту назначено введение раствора со скоростью 1 литр за 4 часа. Какова средняя скорость введения в мл/ч? А) 150 мл/ч Б) 200 мл/ч В) 250 мл/ч Г) 300 мл/ч	ОК 01	4
12.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Определите концентрацию лекарства в растворе, если 5 граммов активного вещества растворены в 200 граммах воды. А) 2% Б) 2,5% В) 5% Г) 10%	ОК 01	4
13.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Какое количество капель жидкости объемом 0,1 мл получится из шприца вместимостью 5 мл? А) 50 Б) 100 В) 500	ОК 01	4

		Г) 1000		
14.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Раствор приготовлен таким образом, что концентрация лекарственного средства составляет 2%, а общий объём раствора — 500 мл. Определите массу активного вещества в граммах. А) 5 г Б) 10 г В) 15 г Г) 20 г	ОК 01	4
15.	А	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Один грамм глюкозы растворён в воде до объёма 200 мл. Найдите массовую долю глюкозы в растворе (%). А) 0,5% Б) 1% В) 2% Г) 5%	ОК 01	4
16.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Температура тела ребёнка снизилась с 39°С до нормальной температуры в 36,6 °С. Насколько градусов произошло снижение? А) 2,7 °С Б) 2,5 °С В) 2,6 °С Г) 2,4 °С	ОК 01	4
17.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Пациент принимает препарат два раза в день по 2 таблетки каждый приём. Запас таблеток рассчитан на неделю приёма. Сколько всего таблеток было изначально? А) 14 Б) 28 В) 42 Г) 56	ОК 01	4
18.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Измеренная частота дыхания у взрослого человека в покое составила 16	ОК 01	4

		вдохов в минуту. За 15 минут дыхание совершится сколько раз? А) 160 Б) 240 В) 320 Г) 400		
19.	Г	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Нормальная концентрация глюкозы в плазме крови от 3,5 до 5,5 г/л. Какой из предложенных показатель находится в пределах нормальны уровня сахара в крови натощак? А) 3,4 г/л Б) 9,5 г/л В) 7,5 г/л Г) 5,5 г/л	ОК 01	4
20.	Б	**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Нормальное содержание эритроцитов у здорового взрослого человека находится в диапазоне от 4 до 5,5 миллиона клеток на мм³. Какой из предложенных показатель находится в пределах нормальны содержания эритроцитов в одном мм³ крови? А) 3 млн клеток Б) 5 млн клеток В) 6 млн клеток Г) 9 млн клеток	ОК 01	4

22. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИЦИПЛИНЕ
ФТД.02 «Гигиена»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Гигиена	2	Зачет	2	-	ПК 1.2 ПК 3.4

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду;
ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

<table>
<tr><th>№</th><th>Ключ правильного ответа</th><th>Содержание оценочного средства</th><th>Компетенция</th><th>Время выполнения (мин)</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и ответом. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Ответ</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере этого вещества</td><td>1</td><td>Фреоны</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Наиболее распространенный экотоксикант в городской среде, вызывающий образование злокачественных опухолей</td><td>2</td><td>Углекислого газа (CO2)</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>В</td><td>Химическое соединение, вызывающее разрушение озонового слоя</td><td>3</td><td>Бенз(а)пирен</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Окончание</th></tr><tr><td>А</td><td>Минеральный состав воды может быть основной причиной следующих эндемических заболеваний, связанных с изменением солевого и микроэлементного состава…</td><td>1</td><td>Столбняка, ботулизма, сибирской язвы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Через воду могут передаваться возбудители инфекционных заболеваний бактериальной природы такие как…</td><td>2</td><td>Флюороза, кариеса, эндемического зоба, нитратной метгемоглобинемии</td></tr><tr><td>В</td><td>Возбудители инфекционных заболеваний, представляющие наибольшую опасность для человека и являющиеся постоянными обитателями почвы являются…</td><td>3</td><td>Брюшной тиф, холера, дизентерия, сальмонеллёз, лептоспироз</td></tr></table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Окончание</th></tr><tr><td>А</td><td>Приоритетными загрязнителями воды поверхностных водоемов являются…</td><td>1</td><td>Тяжелые металлы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Основные антропогенные источники загрязнения атмосферы …</td><td>2</td><td>Нефть и нефтепродукты</td></tr><tr><td>В</td><td>Приоритетными загрязнителями почвы в населенных пунктах являются …</td><td>3</td><td>Автотранспорт; предприятия теплоэнергетики (ТЭЦ, котельные), промышленные предприятия</td></tr></table></td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>4.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Окончание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Для благоприятных условий терморегуляции организма человека при высокой температуре воздуха в помещении необходимо создать</td><td>1</td><td>Низкую влажность и слабую подвижность воздуха</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции организма человека при низкой температуре воздуха в помещении необходимо создать</td><td>2</td><td>Низкую влажность и высокую подвижность воздуха</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 1.2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Окончание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>К особо значимым состояниям и последствиям экологического воздействия относятся</td><td>1</td><td>Врожденная патология новорожденных, новообразования; аллергические болезни (в первую очередь, атопический дерматит); анемии</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Индикатором экологического благополучия населения являются</td><td>2</td><td>Онкологическая патология, врожденные аномалии</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Основными экологически обусловленными формами патологии в детской популяции являются</td><td>3</td><td>Показатели развития и здоровья детского населения</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 1.2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Окончание</th></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 3.4</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

		А	Симптомы, по которым можно поставить диагноз ботулизм	**1**	Тошнота, многократная рвота, сильные боли в животе, диарея		
		Б	Симптомы, характерные для стафилококковой интоксикации	**2**	Двоение в глазах, нарушение акта глотания		
		В	Алиментарные факторы, способствующие развитию атеросклероза	**3**	Избыток продуктов, содержащий холестерин		
7.		**Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Утверждение** / **Окончание** **А** Показатель "Индекс здоровья" для детской популяции определяется как — **1** Патологической пораженности, индексу здоровья, заболеваемости по обращаемости **Б** Анализ состояния здоровья детских и подростковых контингентов проводится по следующим показателям — **2** Рождаемость, смертность; естественный прирост; средняя продолжительность предстоящей жизни **В** К медико-демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья детской популяции, относятся — **3** Отношение числа детей, не болевших в течение года, к общему числу обследованных				ПК 1.2	4
8.		**Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** **Утверждение** / **Окончание** **А** 5-ая группа здоровья детского населения — **1** Дети с хронической патологией в состоянии декомпенсации, а также с врожденной аномалией **Б** 1-ая группа здоровья детского населения — **2** Здоровые дети				ПК 1.2	4

А	**Б**	**В**
3	1	2

А	**Б**	**В**
3	2	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>В</td><td>3-я группа здоровья детского населения</td><td>3</td><td>Дети с хронической патологией в состоянии декомпенсации, со значительными врожденными заболеваниями</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между основными показателями и их составляющими. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Показатели</th><th colspan="2">Составляющие</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Основные соматометрические показатели у детей</td><td>1</td><td>Форма грудной клетки; состояние мускулатуры; жироотложение; вторичные половые признаки</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Основные соматоскопические показатели у детей</td><td>2</td><td>Длина тела, масса тела, окружность грудной клетки</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Основные физиометрические показатели у детей</td><td>3</td><td>Жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук</td></tr>
</table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Хронологический возраст ребенка</td><td>1</td><td>Ускорение роста и развития</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Биологический возраст ребёнка</td><td>2</td><td>Можно установить по числу постоянных зубов</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Акселерация</td><td>3</td><td>Период от рождения до момента обследования</td></tr>
</table></td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>11.</td><td><table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table>
<tr><th>Утверждение</th><th>Окончание</th></tr>
</table></td><td>ПК 3.4</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Под безопасностью пищевых продуктов понимают</td><td>1</td><td>Отсутствие токсического, канцерогенного, мутагенного или иного неблагоприятного действия продуктов на организм человека при употреблении в общепринятых количествах</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В профилактике пищевых отравлений ядовитыми растениями ведущим направлением является</td><td>2</td><td>Организация лабораторного контроля за соблюдением допустимого уровня содержания токсичных металлов в пищевых продуктах</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Ведущим направлением в профилактике отравлений токсичными металлами является</td><td>3</td><td>Гигиеническое образование и воспитание среди населения</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Утверждение</th><th colspan="2">Окончание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Продукт, являющийся источником витамина «А»</td><td>1</td><td>Творог</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Продукт, являющийся источником витамина B_1</td><td>2</td><td>Сливочное масло</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Источником кальция в пище является</td><td>3</td><td>Хлеб</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Йода</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж).
Заболевания населения эндемическим зобом связано с пониженным содержанием_____ в почве и воде.</td><td>ПК 1.2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Холестерин</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (винительный падеж).
Алиментарный фактор, способствующий развитию атеросклероза, - это избыток в рационе продуктов, содержащих_____.</td><td>ПК 1.2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Депрессия</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (заболевание).
Основное проявление синдрома «сезонного расстройства» - _____.</td><td>ПК 1.2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Смертность</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
К медико-демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья детской популяции, относятся: рождаемость; _____; естественный прирост; средняя продолжительность предстоящей жизни.</td><td>ПК 1.2</td><td>5</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>17.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между показателями, характеризующими демографическую ситуацию и их определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Показатель</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Индекс «Глубины» старения</td><td>1</td><td>Отношение числа пожилых к числу детей в возрасте до 15-ти лет</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Коэффициент демографической нагрузки пожилыми</td><td>2</td><td>Соотношение долей пожилых и самых старых</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Индекс старения</td><td>3</td><td>Отношение числа пожилых к населению трудоспособного возраста</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 1.2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между показателями, характеризующими детскую смертность и их определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Показатель</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Показатель детской смертности</td><td>1</td><td>Число детей умерших на первом году жизни/число детей, родившихся живыми за год*1000</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Показатель смертности новорожденных</td><td>2</td><td>Число детей мертворожденных+число детей, умерших на первой неделе жизни/число детей, родившихся живыми и мертвыми за год</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Показатель перинатальной смертности</td><td>3</td><td>Число детей умерших на первом месяце жизни/число детей, родившихся живыми за год*1000</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 1.2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>3, 2, 1</td>
<td>
Прочитайте текст и установите последовательность анализа заболеваемости населения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:
1) Анализ структуры заболеваемости
2) Анализ динамики уровня заболеваемости за несколько лет
3) Анализ уровня первичной и общей заболеваемости
</td>
<td>ПК 1.2</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>20.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установить соответствие между некоторыми видами демографических показателей и их определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Демографические показатели</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Абсолютные показатели</td><td>1</td><td>Коэффициент рождаемости, коэффициент смертности и коэффициент естественного прироста населения</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Относительные показатели</td><td>2</td><td>Естественный и механический прирост населения (разница между количеством эмигрантов и иммигрантов)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Половозрастное соотношение</td><td>3</td><td>Обобщенная количественная характеристика возрастной структуры населения, показывающая нагрузку на общество непроизводительным населением</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Показатель демографической нагрузки</td><td>4</td><td>Графическое представление распределения населения по полу и возрасту</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 1.2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Прочитайте текст и установить соответствие между видами возрастов и характерными им периодами жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид возраста</th><th colspan="2">Период</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Молодой возраст</td><td>1</td><td>45-59 лет</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Средний возраст</td><td>2</td><td>75-90 лет</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Пожилой возраст</td><td>3</td><td>До 44 лет</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Старческий возраст</td><td>4</td><td>90+ лет</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Долголетие</td><td>5</td><td>60-74 лет</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК 1.2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>Детского</td>
<td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное):
Индикатором экологического благополучия населения являются показатели развития и здоровья _____ населения.</td>
<td>ПК 1.2</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td>
<td>ПК 1.2</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Световой коэффициент- это</td><td>1</td><td>Отношение горизонтальной освещённости рабочего места к одновременной горизонтальной освещённости под открытым небосводом, выраженное в процентах</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Коэффициент заглубления - это</td><td>2</td><td>Отношение застеклённой поверхности окон к площади пола</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Коэффициент естественной освещенности (КЕО)</td><td>3</td><td>Отношение высоты верхнего края окна над полом к глубине комнаты</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Зоб</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
Минеральный состав воды может быть основной причиной следующих заболеваний, связанных с изменением солевого и микроэлементного состава: флюороз, эндемический _____, кариес, мочекаменная болезнь.</td><td>ПК 1.2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Белка</td><td>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж).
Мясо является преимущественно источником_____.</td><td>ПК 1.2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>«Диетическое питание»</td><td>1</td><td>Питание, которое оказывает щадящее действие на пищеварительный аппарат в случае какого-либо заболевания</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Лечебно-профилактическое питание</td><td>2</td><td>Естественные и синтетические вещества, которые преднамеренно вводятся в пищевые продукты в процессе их производства с целью придания им определенных качественных показателей</td></tr>
<tr><td>В</td><td>«Пищевые добавки»</td><td>3</td><td>Питание, предназначенное для предупреждения нарушений здоровья, работающих во вредных условиях труда и для повышения общей сопротивляемости организма</td></tr>
</table>
</td><td>ПК 1.2</td><td>4</td></tr>
</table>