

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2026 14:51:36
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С. Б. Мальцев

27 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность	33.02.01 Фармация
Квалификация	фармацевт
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

**Санкт-Петербург
2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 N 449, с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация и рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 33.02.01 Фармация.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной

медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07, ПК 1.11.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Вид деятельности	Код и наименование компетенций
<i>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</i>	ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.2.3. Перечень личностных результатов

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» способствует развитию личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО "СПбМСИ" по специальности 33.02.01 Фармация:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,

	порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины сформирован из 68 часов обязательной части и 2 часа вариативной части ОПОП СПО.

Вид учебной работы	Объем в часах	Объем в часах по семестрам	
		3	4
<i>Объем образовательной программы учебной дисциплины</i>	<i>70</i>	<i>20</i>	<i>50</i>
в т. ч.:			
Лекции (Лек)	38	10	28
Практические занятия (Пр)	30	10	20
Самостоятельная работа (СР)	2		2
Форма промежуточной аттестации:			<i>Зачет с оценкой</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак. часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного занятия (лекции)	6	ОК 06 ОК 07 ПК 1.11 ЛР 1-3 ЛР 9 ЛР 10
	1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. 4. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. 5. Природные пожары. 6. Биологические, космические, экологические ЧС. 7. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. 8. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. 9. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 10. Социальные опасности. 11. Терроризм. 12. Чрезвычайные ситуации военного времени. 13. Современные средства поражения. 14. Оружие массового поражения. 15. Ядерное оружие и его поражающие факторы.	6	

	16. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. 17. Действия населения в условиях ЧС военного времени.		
Тема 1.2. Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ОК 06 ОК 07 ПК 1.11 ЛР 1-3 ЛР 9 ЛР 10
	1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. 2. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. 3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 4. Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. 5. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. 6. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. 7. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. 8. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. 9. Инженерная защита от ЧС. 10. Средства индивидуальной защиты. 11. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 12. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. 13. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). 14. Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. 15. Эвакуационные мероприятия. 16. Система предупреждения и оповещения. 17. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.	4	
Раздел 2. Основы военной службы		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 06

Основы обороны государства	1. История создания вооруженных сил России. 2. Национальная безопасность и национальные интересы России. 3. Угрозы национальной безопасности России. 4. Обеспечение национальных интересов России. 5. Военная доктрина РФ. 6. Военная организация Российской Федерации. 7. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. 8. Виды и рода войск.	2	ОК 07 ПК 1.11 ЛР 1-3 ЛР 9 ЛР 10
Тема 2.2. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 06 ОК 07 ПК 1.11 ЛР 1-3 ЛР 9 ЛР 10
	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России.	2	
Тема 2.3. Радиационная, химическая и биологическая защита	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 06 ОК 07 ПК 1.11 ЛР 1-3 ЛР 9 ЛР 10
	1. Характеристика средств коллективной и индивидуальной защиты. 2. Защитные убежища, укрепления и сооружения. 3. Классификация защитных сооружений. Убежища-понятие, характеристика, классификация. 4. Основные составляющие убежищ. 5. Противорадиационные укрытия. 6. Простейшие средства укрытия. 7. Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). 8. Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. 9. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. 10. Использование средств медицинской защиты.	2	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практическое занятие №1-2 Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Использование средств индивидуальной защиты.	4	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (для девушек).		46	

Тема 3.1. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 06 ОК 07 ПК 1.11 ЛР 1-3 ЛР 9 ЛР 10
	1. Задачи и организации службы медицина катастроф. 2. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. 3. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. 4. Медицинская служба 5. Гражданской обороны (МС ГО). 6. Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. 7. Медицинские силы ГО. 8. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. 9. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО.	2	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	6	
	Практическое занятие №3-5 Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	6	
Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	Содержание учебного занятия (лекции)	4	ОК 06 ОК 07 ПК 1.11 ЛР 1-3 ЛР 9 ЛР 10
	1. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. 2. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. 3. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. 4. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. 5. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. 6. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации.	4	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	6	
	Практическое занятие №6-8 Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС.	6	
Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 06 ОК 07 ПК 1.11 ЛР 1-3 ЛР 9
	1. Принцип медицинской сортировки. 2. Цель медицинской сортировки. 3. Виды сортировки. 4. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация.	2	

	5. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. 6. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. 7. Работа сортировочной бригады.		ЛР 10
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	4	
	Практическое занятие №9-10 Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	4	
Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного занятия (лекции)	14	ОК 06 ОК 07 ПК 1.11 ЛР 1-3 ЛР 9 ЛР 10
	1. Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. 2. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. 3. Виды кровотечений. 4. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. 5. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. 6. Понятие об иммобилизации. 7. Диагностика повреждений позвоночника. 8. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. 9. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. 10. Термические поражения. 11. Ожоги. Клинические проявления ожога. 12. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. 13. Наложение мягких повязок при ожогах. 14. Холодовая травма, классификация. 15. Особенности клинического течения в ЧС. 16. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. 17. Первая и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. 18. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. 19. Терминальные состояния. 20. Сердечно-легочная реанимация. 21. Понятие о терминальных состояниях.	14	

	22. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. 23. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. 24. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. 25. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. 26. Оказание медицинской помощи при асфиксии. 27. Местное и общее действие электрического тока. 28. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. 29. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. 30. Первая помощь при массовых поражениях. 31. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	8	
	Практическое занятие №11-14 Оказание первой помощи пораженному при ранениях Оказание первой помощи при кровотечении Оказание первой помощи при ожогах Оказание первой помощи при отморожении Оказание первой помощи при повреждении груди и живота Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания Оказание первой помощи при термических поражениях Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата Оказание первой помощи при травме органа зрения Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф Проведение базовой сердечно-легочной реанимации при различных ситуациях Проведение неотложных противошоковых мероприятий	8	
Раздел 3. Основы военной службы и медицинских знаний (для юношей).		46	

	13. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. 14. Подчиненность и обязанности дневального по роте. 15. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	16	
Тема 3.2.1. Отработка элементов строевой подготовки	Практическое занятие №3-4. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	4	
Тема 3.2.2. Отработка элементов физической подготовки	Практическое занятие №5-7. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 2100 м, на 1 км.	4	
Тема 3.2.3. Отработка элементов огневой подготовки	Практическое занятие №8-10. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	4	
Тема 3.2.4. Отработка элементов тактической подготовки	Практическое занятие №11-12. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	4	

	Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.		
Тема 3.3. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного занятия (лекции)	14	ОК 06 ОК 07 ПК 1.11 ЛР 1-3 ЛР 9 ЛР 10
	1. Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. 2. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. 3. Виды кровотечений. 4. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. 5. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. 6. Понятие об иммобилизации. 7. Диагностика повреждений позвоночника. 8. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. 9. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. 10. Термические поражения. 11. Ожоги. Клинические проявления ожога. 12. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. 13. Наложение мягких повязок при ожогах. 14. Холодовая травма, классификация. 15. Особенности клинического течения в ЧС. 16. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. 17. Первая и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. 18. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. 19. Терминальные состояния. 20. Сердечно-легочная реанимация. 21. Понятие о терминальных состояниях. 22. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. 23. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. 24. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации.	14	

	25. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. 26. Оказание медицинской помощи при асфиксии. 27. Местное и общее действие электрического тока. 28. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. 29. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. 30. Первая помощь при массовых поражениях. 31. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	8	
	Практическое занятие №11-14. Оказание первой помощи пораженному при ранениях Оказание первой помощи при кровотечении Оказание первой помощи при ожогах Оказание первой помощи при отморожении Оказание первой помощи при повреждении груди и живота Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания Оказание первой помощи при термических поражениях Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата Оказание первой помощи при травме органа зрения Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф Проведение базовой сердечно-легочной реанимации при различных ситуациях Проведение неотложных противошоковых мероприятий	8	
Итоговое занятие	Практическое занятие №15 <i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>	2	
Всего		68	

2.3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам	
		3	4
Проработка конспектов лекций, изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	2	0	2

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценивания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; - называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; - определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; - поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях - формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск; - проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий; - перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей - перечисляет правовые основы военной службы; - поясняет понятие о воинской обязанности; - перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих; - проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ; - объясняет сущность военно-патриотического воспитания; - приводит примеры ритуалов ВС РФ - описывает структуру РСЧС и МЧС России; - описывает структуру гражданской обороны; - перечисляет основные задачи ГО по защите населения; - проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения	В рамках текущего контроля: Оценка последовательности изложения, обоснованности выводов при решении ситуационных задач; Оценка устных ответов в ходе опроса. В ходе промежуточной аттестации: Оценка результатов выполнения тестовых заданий.

	- перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; - разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении - перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы; - называет виды военной службы, существующие в РФ; - называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов; - перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих - сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; - проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО; - перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ; - сопоставляет основные виды вооружения, военной техники с специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО - сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью поясняет правовые основы оказания первой помощи; - перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; - распознает признаки неотложных состояний; - поясняет порядок и правила оказания первой помощи; - оценивает соответствие оказания первой помощи установленным	
--	---	--

	правилам - перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС; - перечисляет негативные воздействия ЧС; - называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций - называет основные виды опасностей и их последствий; - составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий - перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов; - перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты; - определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов); - правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера, поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной	
--	--	--

	защиты - перечисляет первичные средства пожаротушения; - поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида(типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; - сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность - сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; - проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности - поясняет правовые основы военной службы; - перечисляет обязанности военнослужащего; - поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью - перечисляет признаки зарождения конфликта; - определяет людей, склонных к конфликтному поведению; - перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции - перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; - распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; - демонстрирует действия по оказанию первой помощи; - оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам	
--	--	--

3.1. Система оценивания результатов текущего контроля и критерии выставления оценок

В ходе текущего контроля применяется пятибалльная система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

3.1.1. Решение ситуационных задач:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	• Обучающийся даёт правильную оценку предложенной ситуации; • демонстрирует понимание проблемы, глубокие знания теоретического материала и умение их применять; • последовательно, правильно выполняет все задания; • умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; • даёт исчерпывающие ответы на все вопросы.
«Хорошо»	• Обучающийся даёт правильную оценку предложенной ситуации; • демонстрирует понимание проблемы, свои знания теоретического материала и умение их применять; • последовательно выполняет все задания, однако допускает несущественные ошибки, исправляет их в ходе ответа; • обоснованно излагает свои мысли, делает необходимые выводы.
«Удовлетворительно»	• Обучающийся испытывает затруднения с оценкой предложенной ситуации; • ответ имеет неполное теоретическое обоснование, требующих наводящие вопросы; • обучающийся затрудняется в формулировке выводов.
«Неудовлетворительно»	• Обучающимся даётся неправильная оценка предложенной ситуации; • отсутствуют теоретическое обоснования ответа и выводы.

3.1.2. Собеседование в ходе устного опроса:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	• Обучающийся исчерпывающе знает программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. • На вопросы (в пределах раздела/темы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, приводить примеры. • В ходе собеседования пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«Хорошо»	• Обучающийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. • В устных ответах пользуется литературным языком. • На вопросы (в пределах раздела/темы) отвечает без затруднений, может привести примеры и допускает лишь незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	• Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала.

Оценка	Критерии оценки
	• При применении знаний к примерам из практики испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. • В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«Неудовлетворительно»	• Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, неуверенно отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает частые и грубые ошибки.

3.2. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования.

Тестовые задания формируются из Фонда оценочных средств по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты тестирования оцениваются по стобальной шкале с переводом в пятибалльную систему оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») (Таблица 1).

Таблица 1

Границы в процентах	Оценка
85-100	«Отлично»
65-84	«Хорошо»
55-64	«Удовлетворительно»
0-54	«Неудовлетворительно»

Продолжительность процедур оценивания (как внутренних, так и внешних) не может превышать двух академических часов.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Ситуационные задачи для текущего контроля

1. Остановка артериального и венозного кровотечения.
2. Первая медицинская помощь при обмороке.
3. Наложение жгута при артериальном кровотечении
4. Техника проведения внутримышечных инъекций
5. Оказание первой помощи при закрытом переломе правой берцовой кости.
6. Наложение повязки типа «Косынка»
7. Оказание первой медицинской помощи при открытом переломе левой лучевой и локтевой костей.
8. Оказание первой помощи при отравлениях.
9. Транспортировка пострадавших при помощи подручных средств.
10. Наложение шины на бедро.
11. Оказание первой помощи при закрытых переломах верхних конечностей.
12. Определение мест прижатия артерий.
13. Оказание первой помощи при венозном кровотечении.
14. Методика проведения реанимационных мероприятий.
15. Транспортировка пострадавшего при переломе костей таза, при переломах различных отделов позвоночника.
16. Временная остановка артериального кровотечения. Места прижатия артерий: височной, нижнечелюстной, подключичной, сонной, бедренной, плечевой.
17. Техника проведения осмотра пострадавшего в состоянии клинической смерти.
18. Иммобилизация при переломах. Правила наложения транспортных шин. Наложить шину при переломе бедренной кости.
19. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

4.2. Перечень вопросов для опроса

1. Безопасность жизнедеятельности (БЖД): определение, предмет, объект изучения, цель, задачи.
2. Жизнедеятельность человека (окружающая среда, среда обитания и ее характеристика). Биосфера, техносфера. дать определение понятиям: катастрофа, авария, очаг поражения, чрезвычайная ситуация.
3. Опасность: источники, понятие, индивидуальный, социальный и приемлемый риск. Негативные факторы в системе «человек — среда обитания».
4. Принципы безопасности жизнедеятельности (ориентирующие принципы, технические, организационные, управленческие принципы). Система обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Виды безопасности.
5. Раны. Классификация (виды ран). Клинические признаки. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
6. Закрытые травмы: ушиб мягких тканей, растяжение связок, ушиб кости, разрыв мягких тканей, вывих. Диагностика (клинические признаки). Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
7. Дать определение понятию электротравма. От чего зависит тяжесть электротравмы. Клиника. Осложнения.
8. Кровотечения. Виды. Диагностика (клинические признаки наружного, внутреннего кровотечения). Доврачебная помощь на догоспитальном этапе (общие принципы).
9. Термические ожоги. Степени тяжести. Диагностика глубины и площади ожога у взрослых и детей.
10. Иммобилизация, понятие. Виды иммобилизации. Общие правила при наложении

- транспортных шин и подручных средств.
11. Электротравма. Дать определение понятиям: прямое и косвенное поражение током, диэлектрики. Правила приближения к пострадавшему, находящегося под воздействием электрического тока. Последовательность действий при оказании медицинской помощи.
 12. Перелом верхней, нижней челюсти. Клинические признаки. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе, иммобилизация.
 13. СДЯВ раздражающего действия. Пути проникновения, клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 14. Переломы костей. Клинические признаки, диагностика закрытого, открытого переломов. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 15. Термические ожоги. Сортировка пострадавших. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 16. Перегревание организма. Причины, клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе при острой гипертермии. Профилактика.
 17. Закрытые ЧМТ: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Клинические признаки. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 18. Ожог верхних дыхательных путей. Диагностика (клинические признаки). Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 19. Проникающие ранения грудной клетки: пневмоторакс, гемоторакс. Виды, клинические признаки. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 20. Обморожения. Причины, факторы, виды обморожений. Клиника (периоды, степени тяжести) Диагностика степени обморожения.
 21. Открытые ЧМТ: перелом свода черепа, перелом основания черепа. Клинические признаки. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 22. Обморожения. Осложнения. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе, если пострадавший в помещении, на улице. Профилактика обморожений.
 23. Травматическая ампутация конечности (сегмента). Доврачебная помощь на догоспитальном этапе. Правила сохранения ампутированной конечности.
 24. Синдром длительного сдавления. Причины. Клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 25. Особенность травматического шока у пожилых людей, детей, беременных женщин. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 26. Травмы органов зрения: контузии, ранения, ожоги. Клинические признаки. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 27. Отравление метиловым спиртом. Причины, клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 28. Обморок. Причины. Оказание доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
 29. Отравление окисью углерода. Причины, патогенез, клиника ингаляционного пути проникновения. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
 30. Чрезвычайные ситуации: основные понятия, определения, классификация, медико-санитарные последствия. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
 31. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организационная структура, задачи и режимы функционирования РСЧС.
 32. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): определение, уровни организации, основные элементы.
 33. Учреждения и формирования службы медицины катастроф Минздрава. Полевой многопрофильный госпиталь ВЦМК «Защита»: задачи, организационная структура.
 34. Учреждения и формирования службы медицины катастроф Минобороны. Медицинский отряд специального назначения (МОСН): задачи, организационная структура.
 35. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.
 36. Медико-тактическая характеристика очагов землетрясений. Особенности лечебно-

- эвакуационного обеспечения населения при ликвидации землетрясений.
37. Медико-тактическая характеристика очагов ЧС природного характера (наводнений, ураганов, селей). Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации ЧС природного характера.
 38. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного характера.
 39. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера.
 40. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных аварий. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения населения при радиационных авариях.
 41. Медико-тактическая характеристика очагов поражения ОВ и АОХВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения населения при авариях, сопровождающихся выбросом АОХВ.
 42. Виды и содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.
 43. Характеристика эпидемического очага. Понятие об обсервации и карантине. Основные мероприятия, направленные на локализацию и ликвидацию эпидемических очагов.
 44. Сеть наблюдения и лабораторного контроля в ЧС. Цели и задачи учреждений и формирований функциональной подсистемы надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой в системе РСЧС.
 45. Организация медицинского обеспечения населения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
 46. Характеристика и поражающие факторы ядерного взрыва. Медико-тактическая характеристика очагов ядерного поражения. Особенности организации оказания медицинской помощи в очаге ядерного поражения.
 47. Характеристика и классификация химического оружия. Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения. Особенности организации оказания медицинской помощи в очаге химического поражения.
 48. Характеристика бактериологического (биологического) оружия. Особенности организации оказания медицинской помощи в очаге бактериологического (биологического) поражения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература	
1. Михайлиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учеб. пособие для СПО. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2024. - 120 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/137705	www.profspo.ru
2. Приешкина А.Н. Основы безопасности и защиты Родины. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учеб. пособие для СПО. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2025. - 92 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/138324	www.profspo.ru
3. Архипенко С.Н., Кабыткина И.Б., Киреев Е.В. Основы безопасности жизнедеятельности: курс лекций для СПО / под ред. Е.В. Киреева. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. - 326 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/126132	www.profspo.ru
б) дополнительная литература:	
1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Г.В. Тягунов [и др.]; под ред. В.С. Цепелева. - 3-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. - 235 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/139517	www.profspo.ru
2. Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/87073	www.profspo.ru
3. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. - Москва: Академический Проект, 2020. - 461 с. - (Gaudeamus). - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130084.html	www.profspo.ru
4. Ветошкин А.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. - Москва: Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972909919.html	www.profspo.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
- Федеральный портал «Российское образование». URL: https://ro-edu.ru/ - Электронный ресурс PROФобразование. URL: https://profspo.ru/ - Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
г) информационно-справочные системы:	
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru - Журнал Безопасность жизнедеятельности. URL: http://novtex.ru/bjd/ - МЧС России. Официальный сайт. URL: http://www.mchs.gov.ru/	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет безопасности жизнедеятельности)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья; доска классная; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), стенды информационные; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны; общевойсковой защитный комплект; общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз; респираторы; индивидуальные противохимические пакеты; индивидуальные перевязочные пакеты, материалы; носилки санитарные; аптечка индивидуальная (АИ-2); медицинская аптечка (ватно-марлевая повязка, бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шины (металлические, Дитерихса); шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя); огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные); оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.); устройство для отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи.	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader
Учебная аудитория для проведения практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Кабинет информационных технологий)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; компьютер (монитор + системный блок), компьютеры с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду; наушники с микрофоном; телевизор, принтер.	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; «Система тестирования INDIGO». Лицензионное соглашение (договор) №Д-54851 от 05.02.2019г.; Linux, Liber office, AdobeReader

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	Столы, стулья; телевизор; миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; моноблоки для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader
--	--	---

7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

7.1. Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

7.2. Обучение студентов с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение

бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7.3. Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность),

начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

7.4. Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;

- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.