

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2026 15:40:59
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

27 августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 «БИОЭТИКА»**

Специальность	31.02.07 Стоматологическое дело
Направленность	Стоматологическое дело
Квалификация	фельдшер стоматологический
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

**Санкт-Петербург
2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.09.2024 N 678, с учетом примерной рабочей программы воспитания ЧОУВО «СПбМСИ» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Биоэтика» является факультативной дисциплиной ОПОП СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: Морально-этические и правовые нормы врачебной этики и деонтологии при общении с коллегами, пациентами и должностными лицами

Уметь: Соблюдать нормы врачебной этики и деонтологии при общении с коллегами, пациентами и должностными лицами

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются знания и умения, а также достигаются поставленные воспитательные цели. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.

1.2.1. Перечень общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих и профессиональных компетенций
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.2.2. Перечень личностных результатов

Дисциплина «Биоэтика» способствует развитию личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУВО «СПБМСИ» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное

	отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины сформирован из 18 часов вариативной части ОПОП СПО.

Вид учебной работы	Объем в часах	Объем в часах по семестрам
		1
<i>Объем образовательной программы учебной дисциплины</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
в т. ч.:		
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (Пр)	12	12
Форма промежуточной аттестации:		<i>Зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак. часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Биоэтика как социальный регулятор медицинской деятельности		2	
Тема 1.1. Биоэтика как социальный регулятор медицинской деятельности	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 04 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14
	Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Теории и концепции этики. Рациональная этика Сократа. Этика Аристотеля. Гедонизм Эпикура. Этика Спинозы. Нравственный идеал утилитаризма. Этика убеждения и ответственности Макса Вебера. Теория справедливости Д. Ролза. Религиозная этика. Гуманистическая этика. Профессиональная этика. Деонтология. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Биоэтика как социальный институт. Экологическая этика. Социобиоэтика. Этническая биоэтика. Биомедицинская этика. Фармацевтическая биоэтика. Экологическая биоэтика. Современные научно-технологические концепции биоэтики.	2	
Раздел 2. Принципы биоэтики		2	
Тема 2.1. Принципы биоэтики	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 04 ЛР 11 ЛР 14
	Принципы врачебной этики. Принципы медицинской этики. Принципы биомедицинской этики (Т. Бичамп и Д. Чилдрес). Принципы биоэтики, провозглашенные в Декларации ЮНЕСКО о биоэтике и правах человека (2005). Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента. Правило правдивости. Правило конфиденциальности. Правило информированного добровольного согласия. Модели взаимодействия врача	2	

	и пациента. (Р. Витч). Модели врачевания, основанные на специфике состояния пациента.		
Раздел 3. Этические проблемы рождения и умирания человека		4	
Тема 3.1. Этические проблемы рождения и умирания человека	Содержание учебного занятия (лекции)	2	ОК 04 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14
	Репродуктивная этика. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, моральный, правовой и религиозный контекст. Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в моральном противостоянии по проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация, ее этическое регулирование. Этическая оценка современных репродуктивных технологий. Этические проблемы неонатологии. Этика хосписного движения. Эвтаназия: этические проблемы и правовая регламентация. Этические аспекты лечения больных в терминальном состоянии. Этическая проблема жестокого отношения к пожилым людям и старикам.	2	
	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	
	Виды эвтаназии, их моральный смысл. Этические проблемы паллиативной помощи. Биоэтические проблемы оказания медико-социальной помощи в хосписах. Этические проблемы аутопсии.	2	
Раздел 4. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей		2	
Тема 4.1. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	ОК 04 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14
	Моральные проблемы пересадки органов и тканей от живых доноров и трупов. Трансплантация и проблема дефиниции смерти. Принцип «не навреди» и проблема риска для живого донора. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Криминализация и коммерциализация трансплантации. Проблема трансплантации маргинальных органов. Моральные проблемы ксенотрансплантации.	2	
Раздел 5. Генетика и биомедицинская этика		2	
Тема 5.1. Генетика и биомедицинская этика	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	ОК 04 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14
	Этические проблемы исследования генома человека. Этические аспекты генетического скрининга и тестирования, пренатальной диагностики и другие. Биоэтические проблемы евгеники. Нравственные аспекты генетических исследований. Нравственный статус генетических данных человека. Генетическая паспортизация. Биобанк: этическое и правовое регулирование.	2	

Раздел 6. Этические проблемы оказания психиатрической помощи		2	
Тема 6.1. Этические проблемы оказания психиатрической помощи	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	
	Этика в психиатрии. Международные этические стандарты оказания психиатрической помощи. Принцип «не навреди» в психиатрии. Некомпетентность пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. «Терапевтическое сотрудничество» с пациентом и его близкими. Право пациента на психиатрическую помощь: согласие или отказ. Специфика получения добровольного информированного согласия. Этические стандарты применения «недобровольных психиатрических мер». Понятие «наименее ограничительной альтернативы». Особенности проведения экспериментов на душевнобольных пациентах. Этические принципы проведения судебно-психиатрических экспертиз.	2	
Раздел 7. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и на животных		2	
Тема 7.1. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и на животных	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	
	Этическая и правовая рефлексия экспериментов на людях. Принципы уважения автономии личности и «не навреди» при проведении биомедицинских исследований. Терапевтические и не терапевтические эксперименты. Информированное согласие неавтономных пациентов, терминальных больных и других представителей уязвимых групп при проведении биомедицинских исследований. Международные стандарты этического регулирования проведения биомедицинских экспериментов на животных.	2	ОК 04 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14
Итоговое занятие	Содержание учебного занятия (практические занятия)	2	
	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		18	

2.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента учебным планом не предусмотрена.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценивания
Знает: Морально-этические и правовые нормы врачебной этики и деонтологии при общении с коллегами, пациентами и должностными лицами	основные категории и понятия биоэтики основные проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике биоэтические проблемы, связанные с началом и окончанием жизни человека, пути их решения основные отечественные и международные этико-правовые документы в области медицины и здравоохранения	В рамках текущего контроля: Оценка устных ответов в ходе опроса В ходе промежуточной аттестации: Оценка выполнения тестовых заданий
Умеет: Соблюдать нормы врачебной этики и деонтологии при общении с коллегами, пациентами и должностными лицами	анализировать биоэтические проблемы медицинской науки и практики применять этические принципы и нормы при участии в оздоровительных, профилактических, лечебнодиагностических мероприятиях использовать биоэтические модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики	

Система оценивания результатов текущего контроля и критерии выставления оценок

В ходе текущего контроля применяется пятибалльная система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Собеседование в ходе устного опроса

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	- Обучающийся исчерпывающе знает программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. - На вопросы (в пределах раздела/темы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно

Оценка	Критерии оценки
	пользоваться полученными знаниями, приводить примеры. В ходе собеседования пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
«Хорошо»	- Обучающийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. - В устных ответах пользуется литературным языком. - На вопросы (в пределах раздела/темы) отвечает без затруднений, может привести примеры и допускает лишь незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	- Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. - При применении знаний к примерам из практики испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. - В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, неуверенно отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает частые и грубые ошибки.

Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Перечень вопросов для промежуточной аттестации формируется из Фонда оценочных средств по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Результаты тестирования оцениваются по стобалльной шкале с переводом в пятибалльную систему оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») (Таблица 1).

Таблица 1

Границы в процентах	Оценка
85-100	«Отлично»
65-84	«Хорошо»
55-64	«Удовлетворительно»
0-54	«Неудовлетворительно»

Продолжительность процедур оценивания (как внутренних, так и внешних) не может превышать двух академических часов.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля

4.1.1 Перечень вопросов для устного опроса

1. Существует ли различие между понятиями «нравственность» и «мораль»?
2. Каковы основания, формирующие типы этических теорий (с примерами)?
3. В чем заключаются отличие моральной и правовой регуляции медицинской деятельности?
4. Что является отличительным признаком профессиональной этики врача?
5. Из каких исторических и логических моделей (форм) профессиональной этики складывается содержание биомедицинской этики?
6. Какие позиции объединяет клятву Гиппократу и клятву врача России?
7. Какой тип отношений врача к пациенту характерен для модели Парацельса?
8. Что является особенностью этических документов деонтологической модели – наличие узкоспециализированных рекомендаций для конкретных специальностей (хирургия, педиатрия, акушерство и т.д.) или правила общего характера?
9. Какие общественные структуры существуют в здравоохранении для разрешения этических противоречий в медицинской и исследовательской практике?
10. Должно ли управление и организация здравоохранения иметь морально-этические основания?
11. В чем принципиальное отличие национально-государственной системы здравоохранения от страховых моделей организации здравоохранения?
12. Назовите страны с национально-государственной системой организации и финансирования здравоохранения.
13. Назовите страны с исключительно страховой системой организации и финансирования здравоохранения.
14. Какая система организации и финансирования здравоохранения существует в настоящее время в России?
15. Являются ли платные медицинские услуги и частная система здравоохранения этическими?
16. Чем обусловлена позиция о неэтичности платных медицинских услуг?
17. В чем преимущества и недостатки системы частного (коммерческого) медицинского страхования?
18. В чем преимущества и недостатки системы национально-государственной организации здравоохранения?
19. Применимы ли принципы теории справедливости Дж.Ролза (принцип равной свободы каждой личности, принцип равных возможностей, принцип различия) для управления и организации здравоохранения?
20. В чем заключается суть концепции Е. Кюблер-Росс «смерть как стадия роста»?
21. Перечислите основные стадии и формы реакции пациента на сообщении о неблагоприятном диагнозе (по Е. Кюблер-Росс).
22. Запрещена ли законодательно эвтаназия в России, если да, то в каких документах?
23. Назовите основные аргументы противников эвтаназии.
24. По каким критериям в настоящее время осуществляется констатация смерти человека в России?
25. Что такое хосписы и есть ли они в России? Какие виды помощи оказываются пациентам в хосписе?
26. Разрешено ли врачу (законодательно) сообщать неизлечимо больному пациенту диагноз?
27. Назовите основные аргументы противников лжесвидетельства в медицине.
28. Каковы границы достоверности неблагоприятного медицинского прогноза и диагноза, рассматриваемых в качестве оснований для активной эвтаназии?

29. Является ли человеком тот, кто должен стать человеком?
30. В каких странах закон защищает права ребенка с момента его зачатия?
31. Перечислите основные этико-философские трактовки проблемы начала человеческой жизни.
32. По вашему мнению, согласятся ли сохранить беременность женщины, собирающиеся сделать аборт, если им предложить материальную помощь (деньги, детские вещи, питание)?
33. Назовите основные аргументы сторонников абортов.
34. Перечислите основные этические проблемы ЭКО.
35. Что такое «кризис идентичности» человека вообще и ребенка в частности?
36. Назовите страны, в которых запрещены технологии ЭКО.
37. Имеет ли юридическое право российский врач отказаться от проведения искусственного аборта на основании своих нравственных и религиозных убеждений?
38. Когда возникает понятие «социальные показания» к искусственному прерыванию беременности и каково его содержание согласно Постановлению Совета Министров РФ 1996 года?
40. Каковы причины того, что Россия занимает второе место в мире по количеству производимых абортов?
41. Что является главным фактором, определяющим согласие женщины на искусственное прерывание беременности: экономический, политический или нравственный?
42. Какая связь существует между абортом и репродуктивными технологиями?
43. Какими основными юридическими документами регулируется трансплантация в России?
44. Кем была осуществлена первая в мире удачная пересадка сердца человеку?
45. Допустимо ли согласно нашему отечественному и зарубежному законодательству осуществлять куплю-продажу органов и (или) тканей человека?
46. Что является критериями смерти человека (традиция и новации)?
47. Равнозначны ли понятия «стойкое вегетативное состояние» и «смерть мозга»?
48. Назовите три основных этических и организационных принципа, которыми необходимо руководствоваться при констатации смерти человека по критериям смерти мозга?
49. Что такое презумпция согласия и презумпция несогласия донора?
50. Какой вид презумпции является наиболее приемлемым с точки зрения этики?
51. Какой вид презумпции законодательно закреплён в России?
52. Возможно ли использование органов и тканей живого здорового донора в России, если «да» то, какие достаточные (обязательные) условия должны соблюдаться?
53. Какие критерии лежат в основе принятия решения врачами при распределении донорских органов реципиентам?
54. Назовите две основные причины, по которым ксенотрансплантация не может выйти за рамки научного эксперимента и стать клинической практикой.
55. В чем заключается моральное зло торговли человеческими органами?
56. Логично ли суждение о сохранении права человека на свое тело после смерти?
57. Возможно ли естественно-научное обоснование донорства?
58. Морально ли продление жизни одних людей за счет других?
59. В чем специфика экспериментов с участием человека?
60. Назовите основные международные и российские законодательные акты, регулирующие эксперименты с участием человека.
61. Что такое клиническое исследование и какова цель клинического исследования (Правила проведения качественных клинических исследований (GCP))?
62. Как вы понимаете добровольное информированное согласие испытуемого?
63. Имеет ли право гражданин России отказаться от участия в исследовании?
64. Можно ли проводить медико-биологические эксперименты на военнослужащих или заключенных?

65. Что отличает и объединяет понятия: «геном», «геномика», «генная терапия», «медицинская генетика»?
66. В чем состоит морально-этическая недопустимость «искусственного отбора» в отношении человека?
67. В чем заключается «генетический риск» генно-терапевтических процедур?
68. Может ли генная инженерия быть этически допустимой и генетически безопасной?
69. В чем заключается отличие между «старой» и «новой» евгеникой?
70. Перечислите пять этических принципов исследования генома человека.
71. Каково содержание принципа «неприкосновенности частной жизни и конфиденциальности генетической информации»?
72. Каково содержание принципа автономии?
73. Каково содержание принципа справедливости?
74. На чем основывается этическая аргументация недопустимости генотерапии половых клеток?
75. Что предпочтительнее с точки зрения этики науки – право собственности на открытие или право на свободный доступ к научным открытиям?
76. При каких условиях «генетический паспорт» - может ограничивать свободу человека?
77. Каковы нравственно-мировоззренческие основания либерального признания приемлемости клонирования человека?
78. Раскройте права пациента, находящегося в психиатрическом стационаре.
79. Какие нормативно-правовые акты регулируют работу врача с лицами, страдающими психическими расстройствами?
80. В чем заключается специфика обеспечения принципов «не навреди», конфиденциальности и правдивости при работе с лицами, страдающими психическими расстройствами?
81. В чем заключается ответственность за несоблюдение противоэпидемических мероприятий?
82. Осветите этические и правовые вопросы вакцинации.
83. Объясните значение Нюрнбергского процесса в формировании биомедицинской этики.
84. Раскройте смысл понятия: «информированное согласие». В каких правовых документах и этических кодексах используется это понятие?
85. В чем заключается логическая неконкретность термина «святая ложь»?
86. Назовите основные этапы, которые проходит лекарственный препарат от его создания до клинического применения.
87. Каковы функции этического комитета?
88. Раскройте применительно к рандомизированным клиническим испытаниям лекарств смысл таких понятий, как: «независимая оценка результатов исследования», «двойное плацебо-контролируемое исследование», «возможный риск», «альтернативное лечение».
89. В каких случаях врач может нарушить врачебную тайну?
90. С какого возраста наступает дееспособность гражданина РФ в области здравоохранения?
91. Каковы причины современного антипатерналистского движения?
92. Каковы три основных стандарта определения компетентности пациента?
93. В чем различие процедурного и морального содержания правила информированного согласия?

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:	
1. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html	www.studentlibrary.ru
2. Моисеев В.И., Моисеева О.Н. Биоэтика: учебник. В 2 т. Т. 1. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html	www.studentlibrary.ru
3. Моисеев В.И., Моисеева О.Н. Биоэтика: учебник. В 2 т. Т. 2. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html	www.studentlibrary.ru
б) дополнительная литература:	
1. Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. Биоэтический практикум: учеб. пособие. - Москва: Литтерра, 2012. - 208 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html	www.studentlibrary.ru
2. Балалыкин Д.А., Киселев А.С. История и современные вопросы развития биоэтики: учеб. пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420577.html	www.studentlibrary.ru
3. Шамов И.А., Абусуев С.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html	www.studentlibrary.ru
4. Право и биоэтика в здравоохранении: учеб. пособие / сост. О.В. Медведева [и др.]. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2024. - 130 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RyazGMU_2024_005.html	www.studentlibrary.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• Медико-биологический информационный портал для специалистов medline.ru. URL: https://medline.ru/ • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет". URL: http://www.medlinks.ru • Медицинский портал. URL: http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru. URL: http://www.med-edu.ru/ • Портал МЕДВЕСТИК. URL: https://medvestnik.ru/ • Федеральный портал «Российское образование». URL: https://ro-edu.ru/ • Электронный ресурс PROОбразование. URL: https://profspo.ru/ • Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
г) информационно-справочные системы:	
• Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru • Информационно-аналитический портал Remedium.ru. URL: http://www.remedium.ru	

- Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет социально-гуманитарных дисциплин)	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья; доска классная; стенды информационные; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер).	Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать

воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и

глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расстройстве концентрации, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать

комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися – лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.