

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2026 15:40:28
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

27 августа 2026 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ»**

Специальность	31.02.07 Стоматологическое дело
Направленность	Стоматологическое дело
Квалификация	фельдшер стоматологический
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

**г. Санкт-Петербург
2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 - 2.1 Структура профессионального модуля
 - 2.2 Содержание профессионального модуля
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**
- 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ/ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ)**
- 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по изучению модуля «ПМ.01 «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии» представляют собой комплекс рекомендаций, указаний и разъяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данного профессионального модуля. При разработке рекомендаций преподаватель исходит из того, что часть курса может изучаться обучающимися самостоятельно. Цель данных методических рекомендаций – помочь обучающимся усвоить знания, предусмотренные учебной программой.

1. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональный модуль «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии» относится к профессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения профессионального модуля:

ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы).

ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.

ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.

ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками:

- проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении;
- оценки стоматологического статуса полости рта пациента;
- сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законного представителя);
- выявления у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;
- выявления у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;
- регистрации данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
- интерпретации информации, полученной от пациента (его законного представителя);
- интерпретации данных стоматологического обследования пациента;
- направления пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.

Уметь:

- применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях;
- получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;
- выявлять у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;
- выявлять у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;
- регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ;
- интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя);
- анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования.

Знать:

- оборудование, инструментарий и материалы для проведения стоматологического обследования;
- порядок и методы стоматологического обследования пациента;
- этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;
- общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп;
- роль зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий;
- строение зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных аномалиях;
- функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях;
- регистрацию данных стоматологического статуса пациента;
- МКБ;
- клиническую картину, методы диагностики, классификация стоматологических заболеваний;
- клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их лечение

Промежуточная аттестация (экзамен по МДК)

МДК.01.02 Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний

Промежуточная аттестация (экзамен по МДК)

МДК.01.03 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Промежуточная аттестация (экзамен по МДК)

Учебная практика

2.2. Содержание профессионального модуля

МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их лечение

Раздел 1. Стоматологический статус в физиологической норме

Тема 1.1. Стоматологическая заболеваемость РФ

Тема 1.2. Профилактика на этапах развития зубочелюстной системы человека

Тема 1.3. Строение зубов верхней и нижней челюстей

Тема 1.4. Строение тканей зуба

Тема 1.5. Строение слизистой оболочки полости рта

Раздел 2. Стоматологический статус при разных заболеваниях

Тема 2.1. Осмотр стоматологического больного

Тема 2.2. Заболевания тканей пародонта и их профилактика

Тема 2.3. Кариес зубов и его профилактика

Тема 2.4. Некариозные поражения зубов и их профилактика

Тема 2.5. Зубочелюстные аномалии и их профилактика.

Раздел 3. Заболевания челюстно-лицевой области и их профилактика

Тема 3.1. Заболевания слизистой оболочки полости рта и их профилактика

Тема 3.2. Изменения слизистой оболочки при общих заболеваниях.

Тема 3.3. Заболевания губ и языка

Тема 3.4. Заболевания и повреждения челюстно-лицевой области.

Тема 3.5. Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме

Тема 3.6. Анестезия на стоматологическом приеме

Курсовая работа

Учебная практика

1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявление нуждающихся в стоматологическом лечении.
2. Определение стоматологического статуса пациента.
3. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовка рабочего места.
4. Применение принципов эргономики в профессиональной деятельности.
5. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля.
6. Проведение диагностики стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и аномалий прикуса.
7. Проведение диагностики кариеса, некариозных поражений и аномалий прикуса, анализ полученных данных и определение стоматологического статуса пациента.
8. Применение методов и средств профилактики стоматологических заболеваний.
9. Проведение профилактики кариеса.
10. Составление индивидуального плана профилактики.
11. Проведение оценки стоматологического статуса пациента с некариозными поражениями твердых тканей зубов.
12. Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта при общих заболеваниях.
13. Оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде.

Производственная практика

1. Проведение стоматологических осмотров с оценкой состояния слизистой оболочки полости рта пациентов различных возрастных групп.
2. Определение стоматологического статуса пациента.
3. Диагностика стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области.
4. Применение методов и средств профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.
5. Проведение профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта.
6. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовка рабочего места.
7. Проведение стоматологических осмотров пациентов с применением принципов эргономики в профессиональной деятельности, рационального использования стоматологического оборудования, инструментария и рабочего места.
8. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля.
9. Оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде.

МДК.01.02 Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний

Раздел 4. Современные методики диагностики и профилактики стоматологических заболеваний

Тема 4.1. Современные диагностические методики

Тема 4.2. Методики и материалы в амбулаторной стоматологии

Тема 4.3. Современные методики и материалы в ортодонтии

Тема 4.4. Методики анестезии в стоматологии

Тема 4.5. Современные методики отбеливания зубов

МДК.01.03 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Раздел 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Тема 5.1. Ведение. Цели, задачи первой медицинской помощи

Тема 5.2. Первая медицинская помощь при травмах

Тема 5.3. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы

Тема 5.4. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Тема 5.5. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях нервной системы

Тема 5.6. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях эндокринной системы.

Тема 5.7. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях

Учебная практика

1. Основы сердечно-легочной реанимации.
2. Аллергические реакции немедленного типа.
3. Оказание первой помощи при ожогах, кровотечениях, переломах челюстно-лицевой области.
4. Отработка приемов измерения артериального давления, пульса, частоты дыхания.
5. Ознакомление с аппаратурой и инструментами для диагностики и мониторинга состояния пациента.
6. Умение диагностировать аллергические реакции и правильно реагировать на них.
7. Работа с медицинскими препаратами, используемыми в стоматологии для купирования неотложных состояний.

Производственная практика

1. Проведение симуляционного моделирования критических ситуаций и оказание первой помощи:
2. Основы сердечно-легочной реанимации.
3. Гипергликемия и гипергликемическая кома.
4. Аллергические реакции и анафилактический шок.
5. Артериальная гипотензия и коллапс.
6. Асфиксия и нарушение дыхания.
7. Травматические повреждения тканей лица и полости рта.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Изучение профессионального модуля ведется с помощью методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающегося, литературы, рекомендованной для изучения, а также с помощью методических рекомендаций по организации и прохождению учебной и производственной практик.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся обязан активно использовать все формы обучения – посещать лекции, практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Процесс изучения профессионального модуля включает в себя:

1. Работу под руководством преподавателя (лекции, практические занятия, консультации преподавателя по решению ситуационных задач, консультации преподавателя по вопросам, в которых обучающийся не смог разобраться самостоятельно, и консультация преподавателя перед экзаменом).

2. Самостоятельную работу обучающегося (проработка текстов лекций, самостоятельный поиск и изучение научной литературы, написание конспектов, подготовку рефератов, поиск информации в Интернете, подготовка к экзамену).

Составление конспекта – вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Выделите главную идею и озаглавьте текст.
3. Разделить материал на части, выделить главную мысль каждой части.
4. Запишите названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.
5. Прочтите текст во второй раз.
6. Сформулируйте тезисы конспекта и запишите их в центральном поле конспекта. Помнить, что тезисы — это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.
7. Определите ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.
8. Напишите источник конспектирования (название, автор).
9. В конце конспекта сделать вывод, к которому вы пришли, проработав текст.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Одним из основных способов проверки и оценки знаний студентов по дисциплине является устный опрос, проводимый на практических занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для получения оценки «зачтено» и сдачи экзамена по дисциплине необходимо выполнить все практические задания, а также пройти итоговое тестирование по теоретическому материалу дисциплины.

Каждый тест состоит из тестовых заданий, охватывающих все разделы дисциплины, и основывающихся на материале, изложенном в основной рекомендуемой литературе по дисциплине. Все задания считаются равнозначными и не имеют градации по степени сложности. Каждое задание содержит четыре варианта ответов с одним или двумя правильными.

Подготовку к тестированию необходимо осуществлять поэтапно.

На первом этапе необходимо повторить основные положения всех тем, детально разбирая наиболее сложные моменты. Непонятные вопросы необходимо выписывать, чтобы по ним можно было проконсультироваться с преподавателем перед прохождением итогового тестирования. Подготовку по темам каждой дидактической единицы целесообразно производить отдельно. На этом этапе необходимо использовать материалы лекционного курса, материалы практических занятий, тестовые задания для текущего контроля знаний, а также презентации лекционного курса.

На втором этапе подготовки предлагается без повторения теоретического материала дать ответы на тестовые задания для рубежного контроля знаний. Если ответы на какие-то вопросы вызвали затруднение, необходимо еще раз повторить соответствующий теоретический материал.

Наконец, третий этап подготовки необходимо осуществить непосредственно накануне теста. На данном этапе необходимо просмотреть весь лекционный курс.

В случае, если результаты выполнения тестового задания оказались неудовлетворительными, необходимо зафиксировать темы, на вопросы по которым были даны неверные ответы, и еще раз углубленно повторить соответствующие темы в соответствии с указанными выше тремя этапами подготовки к тестированию.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Реферат – это письменная аналитическая работа или доклад по одному из актуальных вопросов на определенную тему, включающий обзор соответствующих

источников информации. Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». В соответствии с данным определением сущность реферата – это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников информации и предложение авторских выводов. Чтобы выразить свое собственное мнение по рассматриваемой проблеме, требуется, во-первых, хорошее знание материала, а во-вторых – умение изложить содержание в письменной форме и сделать логические выводы. Существует определенная последовательность выполнения реферата, которой целесообразно придерживаться, чтобы получить хороший результат:

- выбор темы;
- знакомство с литературой и Интернет-источниками;
- формирование структуры работы;
- работа над текстом и его редактирование;
- оформление работы;
- подготовка доклада по реферату;
- защита реферата.

Написание реферата предполагает более глубокое изучение определенного вопроса темы. Материала, изложенного в учебнике, недостаточно для написания реферата. Рекомендуется дополнительно использовать статистическую информацию, данные практики, специальную литературу. Для поиска необходимой информации из периодических изданий в библиотеках имеются специальные указатели журнальных и газетных статей. В глобальной сети Интернет в настоящее время существует большое количество разнообразной информации. Поэтому возникает потребность в систематизации и классификации имеющихся Интернет-ресурсов. После подбора информации начинается процесс ее изучения. Необходимо ознакомиться с историей вопроса, изучить проблемы и подходы ученых к исследуемому вопросу, а также подобрать примеры, иллюстрирующие отдельные утверждения. Такая предварительная работа позволит обучающемуся осознанно усваивать содержание раскрываемых положений выбранной темы. Существует стандартная структура научной работы: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и приложения. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15 страниц машинописного текста. В оглавлении перечисляются все заголовки, имеющиеся в тексте, и указываются номера страниц, где они расположены в тексте. Во введении (1–1,5 страницы) обычно отражается актуальность рассматриваемой проблемы, сопоставляются основные точки зрения ученых, определяется предмет, цель и задачи работы, степень изученности проблемы в существующей литературе, информационная база. Основная часть реферата отражает сущность исследований автора строго в рамках рассматриваемой темы.

В заключении (1–2 страницы) отражается сущность проведенных исследований, перечисляются все решенные задачи, которые оформляются в виде отдельных нумерованных пунктов в пределах одного абзаца. Обычно в заключении излагаются свои собственные выводы. Получив работу после проверки, студенту следует обязательно ознакомиться с рецензией, тщательно изучить и выполнить рекомендации преподавателя. Если реферат не соответствует предъявленным требованиям, и оценен рецензентом отрицательно, то необходимо доработать его с учетом тех замечаний, которые изложены в рецензии и на полях работы. Обстоятельно ознакомиться с рецензией надо и в том случае, если реферат получил положительную оценку, так как в ней дается анализ положительных сторон работы, что дает возможность определить свое умение самостоятельно работать, а также раскрыть слабые стороны, на которые необходимо обратить внимание. При подготовке доклада по теме реферата следует адаптировать его для устного доклада, выделив в нем главные мысли, сделав содержание более доступным для восприятия на слух.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на лабораторных, практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Необходимо помнить, что решение каждой учебной, в том числе клинической, ситуационной задачи, кейс-задания должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнивать полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на лабораторных, практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ЭКЗАМЕНУ

Подготовка обучающихся к экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету/зачету с оценкой); подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену (зачету/зачету с оценкой) необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету/зачету с оценкой), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачету/зачету с оценкой). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний,

достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену (зачету/зачету с оценкой) обычно рекомендуется педагогическим работником. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Рекомендовано использовать справочные правовые системы. Основным источником подготовки к экзамену (зачету/зачету с оценкой) является конспект лекций. Следует запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету/зачету с оценкой) обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных профильных проблем. Подготовка к экзамену (зачету/зачету с оценкой) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть обсуждение обучающихся с преподавателями непонятного материала по дисциплине на консультациях.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

9.1. Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа является частью профессионального модуля ПМ.02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».

Тематика курсовых работ определена рабочей программой профессионального модуля и ежегодно актуализируется в соответствии с учебными целями ОПОП СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Тематика курсовых работ:

1. Современные методы диагностики кариеса зубов.
2. Роль рентгенодиагностики в выявлении патологий пародонта.
3. Использование компьютерных технологий в диагностике заболеваний челюстно-лицевой области.
4. Применение современных пломбировочных материалов в лечении глубокого кариеса.
5. Методы эндодонтического лечения сложных случаев пульпитов и периодонтитов.
6. Эффективность консервативных методов лечения гингивита и пародонтита.
7. Современная хирургическая техника удаления третьих моляров («зубов мудрости»).
8. Имплантация зубов в условиях недостаточного объема костной ткани челюсти.
9. Реабилитация пациентов после операций синус-лифтинга.
10. Белоснежная улыбка: современные методики отбеливания зубов.
11. Композитная реставрация передних зубов: эстетический аспект.
12. Использование лазерных технологий в косметической стоматологии.
13. Особенности профилактики и лечения кариеса молочных зубов.
14. Психологические аспекты взаимодействия врача-стоматолога с детьми.
15. Проблемы прорезывания постоянных зубов у детей младшего школьного возраста.
16. Основные направления профилактической работы стоматологической службы в образовательных учреждениях.

17. Значение санитарного просвещения населения в профилактике стоматологических заболеваний.
18. Клинические особенности терапии гиперплазии десен и методика её устранения.
19. Обоснование выбора антибактериальной терапии при инфекционно-воспалительных заболеваниях ротовой полости.
20. Эндодонтическое лечение осложненного кариеса многокорневых зубов.

Содержание курсовой работы должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке обучающегося, которую он должен иметь на данном курсе, и о наличии у автора необходимых знаний по теме работы.

Работа должна иметь правильно составленную библиографию, логичную структуру, обеспечивающую раскрытие темы.

Должна быть написана грамотно, хорошим литературным и профессиональным языком, иметь правильно оформленный инструментальный аппарат.

Курсовая работа содержит следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание (оглавление);
3. введение;
4. основную часть;
5. заключение;
6. список литературы;
7. приложения.

Титульный лист курсовой работы содержит следующие элементы:

1. полное наименование Института (Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский медико-социальный институт»);
2. название дисциплины (модуля);
3. название темы курсовой работы;
4. сведения об исполнителе (Ф.И.О. обучающегося, группа, подпись);
5. сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание) (при наличии);
6. наименование места и год выполнения;
7. сведения о защите курсовой работы с указанием оценки, даты и подписью научного руководителя.

Содержание (оглавление) включает порядковые номера и наименование структурных элементов курсовой работы с указанием номера страницы, на которой они помещены. Введение и список литературы не нумеруются. (см. Приложение 3).

Введение характеризует:

1. актуальность темы исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы;

2. цель и задачи курсовой работы – краткая и четкая формулировка цели проведения исследования и нескольких задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели;

3. предмет исследования – формулировка конкретного вопроса или анализируемой проблемы;

4. объект исследования;

5. методы исследования (желательно);

6. структура работы – краткое содержание глав и параграфов основной части работы.

Основная часть курсовой работы может содержать следующие части:

1. главы;

2. параграфы (разделы);

3. пункты;

4. подпункты.

Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент курсовой работы. Разделы курсовой работы должны быть взаимосвязаны.

Рекомендуется, чтобы каждая глава заканчивалась выводами, позволяющими логически перейти к изложению следующего материала. Каждая глава должна содержать структурные элементы (разделы или параграфы).

В основной части курсовой работы описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам. Содержание этой части должно показать степень ознакомления обучающегося с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также умение работать с фактическим материалом, сжато и аргументированно формулировать задачи и результаты исследований и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

Заключение – краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного анализа, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования.

В списке литературы должны быть представлены основные источники по теме: нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, статьи и др., в т. ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, справочники и интернет-источники. На основные приведенные в списке источники должны быть ссылки в тексте курсовой работы. Правила оформления списка литературы: см. в разделе 2.3

Приложения – вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно приводить в основном тексте курсовой работы. Приложения помещают в конце курсовой работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок. Приложения нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерации. Номер приложения размещается в правом

верхнем углу над заголовком после слова «Приложение» (например, Приложение 1). Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы сквозную нумерацию страниц. На все Приложения в основной части курсовой работы должны быть ссылки. Последовательность приложений должна соответствовать их упоминанию в тексте.

9.2. Объем и требования к оформлению курсовой работы

Текст курсовой работы оформляется машинописным способом.

Работа оформляется на одной стороне листа формата А4 (210×297 мм) или близкого к нему формата (от 203×288 мм до 210×297 мм). Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14.

Размерные показатели:

- страницы рукописи должны иметь поля следующих размеров: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм;
- на одной странице сплошного текста должно быть 28–30 строк.

Общий объем курсовой работы без приложений не должен превышать 25–30 стр. компьютерного набора. Объем введения – 2–3 стр., заключения – 1–2 стр., основной части – 20–25 стр. Работа сдаётся в сброшюрованном виде.

Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется с «Содержания».

Каждый раздел курсовой работы начинается с новой страницы.

В тексте курсовой работы не должны использоваться сокращения слов и аббревиатуры за исключением общепринятых.

Все цитаты, таблицы, фактические данные, приводимые в работе, должны быть снабжены сносками. Указание книг и статей в сносках должно соответствовать тем же требованиям, что и при составлении списка литературы. Использование источников из сети интернет также должно сопровождаться соответствующими ссылками.

Все таблицы и рисунки в тексте курсовой работы должны быть пронумерованы и иметь названия.

Список использованных источников информации следует помещать после раздела «Заключение». Библиографическое описание документов в списке литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Библиографическое описание работ должно быть точным и полным.

Рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников в списке, группируя их по следующим разделам:

- нормативно-правовые акты;
- научная литература;
- периодические издания (журналы, газеты);
- ресурсы Интернет;
- другие источники.

Нормативно-правовые акты располагаются в порядке их юридической иерархии (по убыванию уровня) и году принятия (по возрастанию). Все остальные источники – в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию работ).

9.3. Порядок проведения защиты курсовых работ

Законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями курсовая работа сдается в отделение СПО, где регистрируется в специальной книге учета курсовых работ и передается руководителю курсовой работы, который оценивает работу и подписывает ее. К курсовой работе обучающийся обязан приложить заверенную личной подписью распечатку проверки текста курсовой работы в системе анализа текстов на наличие заимствований «Антиплагиат». Руководитель оценивает и подписывает курсовую работу в срок от 5-и до 10-и рабочих дней с момента ее регистрации в книге учета курсовых работ.

Курсовая работа допускается к защите при следующих условиях:

- итоговая оценка оригинальности текста курсовой работы не ниже 50%.
- наличия положительного отзыва научного руководителя;
- наличия подтверждения о размещении курсовой работы (включая отзыв научного руководителя) в электронной информационной образовательной среде Института (в разделе портфолио).

Курсовая работа передается в отделение СПО за неделю до даты защиты, если другие сроки не оговорены специально.

Дата защиты курсовой работы определяется в расписании промежуточной аттестации.

Защита состоит из доклада обучающегося по теме курсовой работы в течение 5–7 минут и ответов на вопросы преподавателя. Обучающийся должен: логично построить сообщение о выполненной работе, обосновать выводы и предложения; показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; показать самостоятельность выполнения работы; дать правильные ответы на вопросы.

Решение об оценке курсовой работы принимается по результатам анализа предъявленной курсовой работы, доклада обучающегося на защите и его ответов на вопросы.

Курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Оценку *«отлично»* получают работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний по данной теме.

Оценка *«хорошо»* ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества.

Оценку *«удовлетворительно»* имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения.

Оценку *«неудовлетворительно»* обучающиеся получают в случае, когда в процессе защиты не могут ответить на вопросы и замечания, не владеют материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

Положительные оценки по курсовой работе заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в зачетно-экзаменационную ведомость.

Обучающийся, не предъявивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший её по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Курсовые работы после их защиты должны передаваться на хранение в отделение СПО.

Наименование курсовой работы и междисциплинарного курса, по которой она выполняется, вносятся в экзаменационные ведомости и зачетные книжки обучающихся.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:	
1. Луцкая И.К. Стоматологические заболевания, их диагностика и профилактика: учеб. пособие для СПО. - Москва, Саратов: Медицинская литература, Профобразование, 2026. - 395 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/157174	www.profspo.ru
2. Абдурахманов А.И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434529.html	www.studentlibrary.ru
3. Луцкая И.К., Чухрай И.Г. Профилактическая стоматология: учеб. пособие для СПО. - Москва, Саратов: Медицинская литература, Профобразование, 2026. - 556 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/157173	www.profspo.ru
4. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / под ред. Л.Л. Колесникова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411117.html	www.studentlibrary.ru
5. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 248 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421680.html	www.studentlibrary.ru
б) дополнительная литература:	
1. Казеко Л.А., Колб Е.Л., Городецкая О.С. Терапевтическая стоматология. Клиническая эндодонтия = Therapeutic dentistry. Clinical endodontics: учебник. - Минск: Выш. школа, 2022. - 256 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/129947	www.profspo.ru
2. Заболевания пульпы зуба: учеб. пособие / А.Г. Прошин [и др.]. - Самара: РЕАВИЗ, 2022. - 248 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/153777	www.profspo.ru
3. Кариесология и заболевания твёрдых тканей зубов: руководство к практическим занятиям / А.Г. Прошин [и др.]. - Саратов: РЕАВИЗ, 2024. - 258 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/153783	www.profspo.ru

4. Основные вопросы диагностики, тактики, лечения и профилактики онкостоматологических заболеваний: учеб. пособие / сост. Е.А. Киселева, Е.А. Тё, Н.Б. Юрмазов. - Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. - 112 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/6069	www.profspo.ru
5. Неотложная медицинская помощь: учеб. пособие / В.В. Давыденко [и др.]; под ред. Н.В. Орловой, М.В. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 411 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/137069	www.profspo.ru
6. Копецкий И.С., Никольская И.А., Манаенкова И.Д. Введение в профилактическую стоматологию: учеб. пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 216 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478547.html	www.studentlibrary.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• Медико-биологический информационный портал для специалистов medline.ru. URL: https://medline.ru/ • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет". URL: http://www.medlinks.ru • Медицинский портал. URL: http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru. URL: http://www.med-edu.ru/ • Портал МЕДВЕСТИК. URL: https://medvestnik.ru/ • Федеральный портал «Российское образование». URL: https://ro-edu.ru/ • Электронный ресурс PROФобразование. URL: https://profspo.ru/ • Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
г) информационно-справочные системы:	
• Рубрикатор клинических рекомендаций. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru • Международная классификация болезней 10-го пересмотра. URL: https://mkb-10.com/ • Информационно-аналитический портал Remedium.ru. URL: http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств от РЛС. URL: https://www.rlsnet.ru • Интернет-журнал для стоматологов Dental Magazine. URL: https://dentalmagazine.ru/ • Журнал Стоматология. URL: https://www.mediasphera.ru/journal/stomatologiya • Журнал Клиническая стоматология. URL: https://www.kstom.ru/ks/index • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru	