

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2026 14:52:58
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd2533765931918c6c08f3b1d1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА-
НИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

25 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ»

Специальность	<u>31.08.75 Стоматология ортопедическая</u>
Квалификация	<u>врач-стоматолог-ортопед</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года</u>
Кафедра	<u>хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии</u>

**Санкт-Петербург
2026 г.**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель:

сформировать систему компетенций для усвоения современных теоретических представлений об этиологии, патогенезе, эпидемиологии, клинике, диагностике, лечении и профилактики стоматологических заболеваний хирургического профиля, формирование у обучающихся клинического мышления, умения поставить диагноз заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, планировать хирургический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента, профилактику и реабилитацию данных пациентов.

Задачи:

- Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-стоматолога-ортопеда, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.

- Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специальности с целью самостоятельного ведения больных в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

- Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения стоматологических заболеваний хирургического профиля.

- Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов при хирургических стоматологических заболеваниях.

- Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической и стационарной службе как звена организации лечебно-профилактической стоматологической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики стоматологических хирургических заболеваний, диспансеризации больных с хроническими стоматологическими заболеваниями, принципам реабилитации больных.

- Совершенствовать основные навыки ведения и лечения пациентов с хирургической стоматологической патологией.

- Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях стоматологических больных.

- Совершенствовать навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме.

- Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.

- Сформировать умение оценки основных показателей состояния здоровья населения страны, региона. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ и др.) и их профилактики.

- Совершенствовать знания основ медицинского страхования.

- Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Стоматология хирургическая» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);
- принципы организации стоматологической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- топографическую анатомию головы и челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервация и лимфооттока; строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области и основные нарушения эмбриогенеза;
- основные вопросы нормальной физиологии и патологической физиологии заболеваний челюстно-лицевой области; взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата;
- общие и функциональные методы обследования больных с челюстно-лицевой патологией; показания и противопоказания к применению рентгеновского и радиологического методов обследования и лечения;
- клиническую симптоматику основных заболеваний челюстно-лицевой области, пограничных состояний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение;
- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи населению по профилю «хирургическая стоматология»;
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- вопросы асептики и антисептики; раневой процесс и его осложнения, гнойные инфекции;
- принципы, приемы и методы обезболивания в челюстно-лицевой хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей;
- основы клинической фармакологии, фармакокинетики и принципы фармакотерапии в хирургической стоматологии;
- принципы диетотерапии, психотерапии при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- применение физиотерапии, лечебной физкультуры в челюстно-лицевой хирургии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- принципы подготовки больных (взрослых и детей) к операции и ведение послеоперационного периода;

- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;
- порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения пациентов с хирургическими заболеваниями стоматологического профиля;
- оборудование операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой; хирургический инструментарий, применяемый при различных операциях в челюстно-лицевой области;
- основы реанимации и интенсивной терапии, патофизиологию угасания жизненных функций организма, показания к проведению реанимации;
- алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- общие принципы статистических методов обработки медицинской информации;
- общую структуру и функциональные возможности персональных компьютеров;
- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции;
- порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.;
- медицинскую этику; психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Умения:

- получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- оценить тяжесть состояния больного; определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать необходимую срочную помощь больному;
- оказать медицинскую помощь в экстренной форме;
- владеть методами осмотра и обследования пациентов с хирургическими заболеваниями стоматологического профиля в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с хирургическими заболеваниями стоматологического профиля, в том числе хирургии зубов и органов полости рта;
- обосновывать необходимость направления пациентов с хирургическими заболеваниями стоматологического профиля на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;
- владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза;
- провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей, обосновать клинический диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции;
- определить показания к госпитализации;
- выполнить местное (инфильтрационное и проводниковое) обезболивание и определить показания к общему обезболиванию при хирургических стоматологических заболеваниях;

- вести и оформить учетную и отчетную документацию и представить отчеты о деятельности в установленном порядке, сборе данных для регистров, ведение которых предусмотрено законодательством Российской Федерации;
- составить отчет о своей работе и дать анализ ее;
- провести диспансеризацию здорового населения и хирургических стоматологических больных;
- провести санитарно-просветительную работу среди населения, хирургических стоматологических больных;
- работать с компьютером;
- применять методы комплексной реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями стоматологического профиля с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.

Навыки:

- сбор жалоб, анамнеза у пациентов с хирургическими заболеваниями стоматологического профиля, в том числе хирургии зубов и органов полости рта;
- осмотр пациентов с хирургическими заболеваниями стоматологического профиля;
- формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с хирургическими заболеваниями стоматологического профиля;
- интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));
- получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний;
- направление пациентов с хирургическими заболеваниями стоматологического профиля на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний);
- выявление у пациентов заболеваний верхнечелюстных синусов и синуситов;
- направление пациентов с хирургическими заболеваниями стоматологического профиля на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- установление диагноза с учетом действующей МКБ;
- подбор вида местной анестезии/обезболивания;
- оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме;
- консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний, в том числе заболеваний органов полости рта;
- обоснование наиболее целесообразной тактики лечения;
- направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;
- составление плана работы и отчета о своей работе;
- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;

- использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Данная дисциплина является составляющей в формировании следующих компетенций: ПК-5; ПК-6, ПК-7.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/ п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки стоматологического здоровья на основе принципов диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	пользоваться международной классификацией стоматологических болезней, анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; формулировать полный стоматологический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; навыками интерпретации данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования
2.	ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения;	вести типовую учетно - отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентиро-	навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медицинской экспертизы; навыками оформления документации при проведении экспертизы

			вопросы медикосоциальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача стоматолога- ортопеда.	ваться в действующих нормативно- правовых актах; применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности	временной нетрудоспособности и медицинской экспертизы, экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией
3.	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи	возрастные анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области (ЧЛЮ) организма; закономерности роста и развития ЧЛЮ; этиологию и патогенез различных стоматологических заболеваний и пороков развития; принципы планирования лечения стоматологических заболеваний в различные возрастные периоды; влияние общесоматической патологии на развитие и лечение стоматологических заболеваний	определять тактику ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами; проводить местное внутриворотное обезболивание; проводить лечение кариеса зубов с учетом локализации и активности кариозного процесса; проводить лечение заболеваний пульпы и пародонта, лечение острых и хронических заболеваний слизистой рта и пародонта у населения; оказывать неотложную и скорую стоматологическую помощь при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области; проводить фторпрофилактику кариеса и ремотерапию	методикой составления плана комплексного лечения стоматологического пациента; методиками проведения внутриворотной анестезии; методиками обработки и пломбирования кариозных полостей различной локализации; методиками эндодонтического лечения; методиками проведения профессиональной гигиены полости рта и герметизации фиссур; методиками оказания неотложной помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях ЧЛЮ

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-5, ПК-6, ПК-7	Введение в хирургическую стоматологию	1.1. Организация работы врач-стоматолога-хирурга. Анатомо-физиологические сведения о челюстно-лицевой области. Кости лицевого отдела черепа. Мышцы и фасции челюстно-лицевой области и шеи. Кровообращение лица и органов полости рта. Иннервация челюстно-лицевой области. Строение височно-нижнечелюстного сустава. Анатомия и физиология больших слюнных желез 1.2. Обследование в хирургической стоматологии. Клинические методы обследования. Лабораторные методы. Цитология ран и гнойного экссудата. Цитологическое исследование слюны. Рентгенологическое исследование. Сиалогграфия. Компьютерная томография. Термодиагностика. Лимфография. 1.3. Обезболивание в хирургической стоматологии. Местные анестетики. Наркоз и средства для его проведения. Потенцированная местная анестезия. Инфильтрационное обезболивание. Проводниковое обезболивание. Периферическое проводниковое обезболивание. Центральное проводниковое обезболивание. Общие осложнения. Местные осложнения. Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 1.4. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания к удалению зубов. Методика удаления зубов. Особенности удаления отдельных групп зубов. Местные осложнения, возникающие во время удаления зуба. Местные осложнения, возникающие после удаления зуба. 1.5. Воспалительные процессы в челюстно-лицевой области. Характеристика острых неспецифических воспалительных процессов. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей: периодонтит, периостит, остеомиелит. Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Затрудненное прорезывание зубов мудрости. Подкожная гранулема лица. Одонтогенные воспалительные заболевания мягких тканей: лимфаденит, воспалительный инфильтрат, абсцессы, флегмоны. Неодонтогенные воспалительные заболевания лица: фурункулы, карбункулы, рожистое воспаление, сибирская язва, нома. Лечение гнойных воспалительных заболеваний мягких тканей. Осложнения воспалительных заболеваний. Хирургические методы лечения

			заболеваний пародонта. 1.6. Специфические воспалительные заболевания. Специфические воспалительные заболевания. Туберкулез. Актиномикоз. Сифилис.
2	ПК-5, ПК-6, ПК-7	Травматология в хирургической стоматологии	2.1. Неогнестрельные повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Общая характеристика травм. Повреждения мягких тканей. Хирургическая обработка ран. Осложнения повреждений мягких тканей. 2.2. Неогнестрельные переломы костей средней зоны лица. Общие сведения. Сочетанные краниофациальные повреждения. Переломы верхней челюсти. Переломы скуловой кости и дуги. Переломы костей носа. Переломы орбиты. 2.3. Неогнестрельные повреждения зубов, альвеолярного отростка и нижней челюсти. Повреждения зубов. Переломы альвеолярного отростка. Переломы нижней челюсти. Лечение больных с переломами нижней челюсти. 2.4. Огнестрельные ранения челюстно-лицевой области. Особенности клинического течения и лечения огнестрельных ран мягких тканей лица и шеи. Особенности огнестрельных переломов средней зоны лица. Особенности огнестрельных переломов нижней челюсти. Комбинированные поражения. Питание и уход за ранеными в челюстно-лицевую область. 2.5. Осложнения переломов челюстей. Посттравматический остеомиелит. Огнестрельный остеомиелит челюсти. Нарушение репаративной регенерации нижней челюсти. Травматический токсикоз. Прочие осложнения. 2.6. Термические поражения. Ожоги кожи лица и слизистой оболочки полости рта. Отморожения. 2.7. Дентальная имплантация. Виды дентальной имплантации. Показания и противопоказания к дентальной имплантации. Выбор конструкции имплантата, осложнения.

6. Форма контроля

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия семинарского типа, в соответствии с тематическим планом (п.8.3).

Промежуточная аттестация: **2 семестр** - зачет.

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Объем по се- местрам
		2 семестр
Контактная работа	54,2	54,2
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (Пр), в том числе в форме практической подготовки	48	48
Промежуточная аттестация Зачет (кчз)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (СР)	53,8	53,8
Общая трудоемкость:		
академические часы:	108	108
зачетные единицы:	3	3

8. Содержание дисциплины

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр
1	Введение в хирургическую стоматологию	2	18
2	Травматология в хирургической стоматологии	4	30
	Итого	6	48

8.2. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные посо- бия
Раздел 1.			
1.	Введение в хирургическую стоматологию	2	Мультимедийная презентация
Раздел 2.			
2.	Травматология в хирургической стоматологии.	4	Мультимедийная презентация
	Итого:	6	

8.3. Тематический план занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия и пр.) и формы текущего контроля

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
1	Введение в хирургическую стоматологию	18	
1.1	Анатомо-физиологические сведения о челюстно-лицевой области.	1	Защита рефератов. Решение ситуационных задач.

1.2	Обследование в клинике хирургической стоматологии. Организация работы врача-стоматолога-хирурга. Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме.	1	Защита рефератов. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков
1.3	Местное обезболивание на верхней челюсти.	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков
1.4	Местное обезболивание на нижней челюсти.	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков
1.5	Дополнительные методы обезболивания в ЧЛЮ	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач.
1.6	Особенности удаления отдельных групп зубов.	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков
1.7	Лечение верхнечелюстных синуситов	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач.
1.8	Лечение гнойных воспалительных заболеваний мягких тканей	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков
1.9	Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков
1.10	Специфические воспалительные заболевания. Туберкулез. Актиномикоз. Сифилис	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач.
2	Травматология в хирургической стоматологии.	30	
2.1	Общая характеристика травм. Повреждения мягких тканей	1	Защита рефератов. Решение ситуационных задач.
2.2	Хирургическая обработка ран. Осложнения повреждений мягких тканей.	1	Защита рефератов. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков
2.3	Сочетанные кранио-фациальные повреждения	1	Защита рефератов. Решение ситуационных задач.
2.4	Переломы верхней челюсти. Переломы скуловой кости и дуги	1	Защита рефератов. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков
2.5	Переломы костей носа. Переломы орбиты	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков

2.6	Повреждения зубов	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков
2.7	Переломы альвеолярного отростка	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков
2.8	Переломы нижней челюсти. Лечение больных с переломами нижней челюсти	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков
2.9	Особенности клинического течения и лечения огнестрельных ран мягких тканей лица и шеи. Особенности огнестрельных переломов средней зоны лица. Особенности огнестрельных переломов нижней челюсти.	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков
2.10	Комбинированные поражения.	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач.
2.11	Питание и уход за ранеными в челюстно-лицевую область	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков
2.12	Посттравматический остеомиелит	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач.
2.13	Огнестрельный остеомиелит челюсти. Нарушение репаративной регенерации нижней челюсти.	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач.
2.14	Травматический токсикоз. Прочие осложнения	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач.
2.15	Ожоги кожи лица и слизистой оболочки полости рта	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач.
2.16	Отморожения	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач.
2.17	Дентальная имплантация: виды дентальной имплантации. Показания и противопоказания к дентальной имплантации. Выбор конструкции имплантата, осложнения	2	Защита рефератов. Решение ситуационных задач.
	Итого:	48	

9. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
		2 семестр
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям (все разделы дисциплины). Написание рефератов	53,8	53,8

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:	
1. Хирургия полости рта: учебник / под ред. Э.А. Базикина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483848.html	https://medbase.ru
2. Хирургическая стоматология / под ред. А.А. Кулакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970460016.html	https://medbase.ru
3. Сохов С.Т., Афанасьев В.В., Абдусаламов М.Р. Удаление зубов под местным обезболиванием. Атлас. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970457245.html	https://medbase.ru
4. Особенности проводникового обезболивания при операциях удаления зубов в амбулаторной стоматологии: учеб. пособие / под ред. А.В. Севбинова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438121.html	www.studentlibrary.ru
5. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология / под ред. В.А. Козлова, И.И. Кагана. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448922.html	www.studentlibrary.ru
6. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: Национальное руководство / под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с. - (Серия "Национальные руководства"). - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970437278.html	https://medbase.ru
7. Челюстно-лицевая хирургия / под ред. А.А. Кулакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 692 с. - (Серия "Национальные руководства"). - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970448533.html	https://medbase.ru
8. Афанасьев В.В., Абдусаламов М.Р., Курбанов С.М. Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндокопии. Атлас. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970453667.html	https://medbase.ru
б) дополнительная литература:	
1. Дополнительные материалы к изданию "Челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство" / под ред. А.А. Кулакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Национальные руководства"). - 720 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970448533-PRIL.html	https://medbase.ru
2. Рабинович С.А. Безопасное обезболивание в стоматологии. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант	www.studentlibrary.ru

студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451298.html	
3. Челюстно-лицевая хирургия / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440810.html	www.studentlibrary.ru
4. Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / под ред. В.В. Афанасьева, О.О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html	www.studentlibrary.ru
5. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М.Я. Алимova, Л.Н. Максимова, Л.С. Персин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436691.html	www.studentlibrary.ru
6. Афанасьев В.В., Останин А.А. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. пособие. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439074.html	www.studentlibrary.ru
7. Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440490.html	www.studentlibrary.ru
8. Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: учеб. пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 264 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418260.html	www.studentlibrary.ru
9. Иванов С.Ю. Антибиотикотерапия и антибиотикопрофилактика гнойной инфекции в челюстно-лицевой хирургии: учеб. пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438169.html	www.studentlibrary.ru
10. Трутень В.П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: учеб. пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454725.html	www.studentlibrary.ru
11. Костная пластика перед дентальной имплантацией: учеб. пособие / А.А. Кулаков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 112 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474266.html	www.studentlibrary.ru
12. Аржанцев А.П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437735.html	www.studentlibrary.ru
13. Афанасьев В.В., Янушевич О.О., Ургуналиев Б.К. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи. Атлас: учеб. пособие. - Москва:	https://medbase.ru

ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 120 с. - Текст: электронный // Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»: [сайт]. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970467411.html	
14. Литвиненко Л.М., Никитюк Д.Б. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов. - Москва: Литтерра, 2017. - 656 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html	www.studentlibrary.ru
15. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438701.html	www.studentlibrary.ru
16. Аутокостная пластика перед выполнением дентальной имплантации: учеб. пособие / А.А. Кулаков, Р.Ш. Гветадзе, Т.В. Брайловская [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438510.html	www.studentlibrary.ru
в) современные профессиональные базы данных:	
• Медико-биологический информационный портал для специалистов Медлайн.ру. URL: https://medline.ru • Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет". URL: http://www.medlinks.ru • Медицинский портал MED Портал. URL: http://www.medportal.ru • Медицинский видеопортал Med-Edu.ru. URL: https://www.med-edu.ru • Портал МЕДВЕСТИК. URL: https://medvestnik.ru • Профессиональный стоматологический портал «Клуб стоматологов». URL: https://stomatologclub.ru • Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: https://www.studentlibrary.ru/	
г) информационные справочные системы:	
• Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru • Рубрикатор клинических рекомендаций. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru • Международная классификация болезней 10-го пересмотра. URL: https://mkb-10.com • Информационно-аналитический портал Remedium.ru. URL: http://www.remedium.ru • Энциклопедия лекарств РЛС. URL: https://www.rlsnet.ru • Интернет-журнал для стоматологов. URL: https://dentalmagazine.ru • Справочно-информационная система «MadBaseGeotar». URL: https://medbase.ru	

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы, стулья, кресла, комплект специализированной учебной мебели, доска классная, комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор), учебно-наглядные пособия, трибуна.	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader.
Учебная аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья, доска классная; стенды информационные; комплект технических средств обучения (телевизор, миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор), установки портативные настольные с турбиной и микромотором (тренажер стоматолога) с электропроводкой, фантомы голов с доступом к челюстно-лицевой области РНТ2, шкаф для оборудования, рабочие места стоматолога с набором стоматологического инструментария, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader.
Учебная аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля успеваемости, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные стулья; доска классная; стенды информационные; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор, принтер); расходные материалы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, шкаф пенал, стулья пластик/металл, шкаф металл/стекло, стол металл/стекло, мо-	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

	дель черепа человека, тренажер стоматолога, аппарат вакуумформовочный для изготовления капп; диспенсер для мытья рук, диспенсер для одноразовых полотенец; компрессор стоматологический; лампа, отбеливающая передвижная; лампа фотополяризационная; микромотор; мойка медицинская укомплектованная; мойка ультразвуковая для обработки инструментов; набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста); набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка); наконечник воздушно-абразивный; наконечник кнопочный, терапевтический; наконечник стоматологический воздушный турбинный; наконечник угловой; облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый; передвижной столик с выдвижными ящиками; пескоструйный наконечник для отбеливания зубов; пневмоскейлер; скейлер ультразвуковой настольный; стул стоматолога; установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников; шкафы; тумбы, модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями; плакаты, ламинированные по дисциплине; фантом головы человека демонстрационный, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.	
Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями, для проведения практических занятий	Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные, стулья; доска классная; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), флип-чарт; стенды информационные; учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами,	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

	афоризмами и др.); учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.); учебно-наглядные пособия: (анатомические плакаты по разделам: ткани; скелет; мышечная система; дыхательная система; пищеварительная система; сердечно-сосудистая система; лимфатическая система; кровь; мочевая система; половая система; нервная система; железы внутренней секреции; анализаторы); учебно-наглядные пособия и материалы (плакаты, муляжи), комплект анатомических планшетов, наборы учебных пособий-пластинатов по остеологии, спланхнологии, ангионеврологии; стеллажи, шкафы с макропрепаратами патологических процессов, др. наборы демонстрационного оборудования.	
Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и медицинскими изделиями, для проведения практических занятий, клинических практических занятий (Кабинет врача стоматолога-хирурга) Общество с ограниченной ответственностью «Рубин» (196135, г. Санкт-Петербург, ул. Типанова, д. 8, литер А)	Установка стоматологическая универсальная-1 шт.; Автоклав для окончников (стерилизатор паровой настольный)-1 шт.; Стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый -1 шт.; Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр)-2 шт.; Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)-2 шт.; Диатермокоагулятор хирургический, стоматологический -1 шт.; Зажим кровоостанавливающий в ассортименте-12 шт.; Инъектор стоматологический, для карпульной анестезии-5 шт.; Камеры хранения стерильных инструментов-2 шт.; Лампа бактерицидная для помещений-1 шт.; Медицинские весы -1 шт.; Негатоскоп -1 шт.; Набор и укладка для оказания экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1 шт.; Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях-3 шт.; Ортопантомограф-1 шт.; Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и	

	дезинфекции инструментов и изделий)-2 шт.; Прибор и средства для очистки и смазки-1 шт.; Противошоковый набор-1 шт.; Наконечник стоматологический механический прямой для микромотора -2 шт.; Наконечник стоматологический механический угловой для микромотора-2 шт.; Тонометр-1 шт.; Стетоскоп-1 шт.; Фонондоскоп-1 шт.; Термометр-6 шт.; Физиодеспенсор-1 шт.; Фотополимеризатор для композита (внутриротовой)-1 шт.; Хирургический лазер-1 шт.; Электроскальпель-1 шт.; Эндоскоп для проведения операций на пазухах-1 шт.; Щипцы стоматологические для удаления зубов и корней зубов на верхней и нижней челюстях в ассортименте-10 шт.; Элеватор корневой-7 шт.	
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Столы, стулья, планшетные компьютеры для обучающихся с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам; интерактивный комплект для обучения в составе NewLine TrueTouch TT7518RS/Компьютер OPS500-501-H/Документ-камера SMART SDC-550; мобильная стойка Digis DSM-P106C.	MS Windows, MS Office, NetPolice Pro. Лицензионный договор № Л87 от 15.02.2022г.; AdobeReader

12. Специализированные условия для обучающихся-инвалидов и обучающихся-лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение обучающихся с нарушением слуха

Обучение обучающихся с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение обучающихся с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе с обучающимися с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то такой обучающийся будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося.