

Документ подписан простой электронной подписью:
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2026 15:58:00
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета ЧОУВО «СПбМСИ»
от «25» июня 2026 г., протокол № 6
Председатель _____ С.Б. Мальцев

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев
«25» июня 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(общая характеристика)**

Специальность **31.05.01 Лечебное дело**

Направленность (профиль) **Лечебное дело**

Квалификация выпускника **Врач-лечебник**

Нормативный срок освоения программы: **6 лет**

Форма обучения: **очная**

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
2.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
2.2. Объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
2.3. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
2.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам	5
2.5. Требования к абитуриенту	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО	5
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
3.3. Типы задач профессиональной деятельности	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4.1. Анализ потребностей работодателей.....	6
4.2. Компетентностная модель выпускника	6
5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
5.1. Структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования	16
5.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста	16
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
6.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования	17
6.1.1. Календарный учебный график	17
6.1.2. Учебный план	17
6.1.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	17
6.1.4. Рабочие программы практик.....	18
6.1.5. Программа государственной итоговой аттестации	19
6.1.6. Оценочные материалы	20
6.1.7. Методические материалы	21

6.1.8. Рабочая программа воспитания.....	21
6.1.9. Календарный план воспитательной работы	22
6.1.10. Формы аттестации	22
6.2. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования	22
6.2.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования	22
6.2.2. Учебно-методическое, информационное, материально-техническое и финансовое обеспечение программы специалитета.....	23
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
8. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
8.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	27
8.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	29
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	30
10. ПРИЛОЖЕНИЯ:	
10.1. Приложение №1 — Календарный учебный график	
10.2. Приложение №2 – Учебный план	
10.3. Приложение №3 – Рабочие программы дисциплин	
10.4. Приложение №4 – Рабочие программы практик	
10.5. Приложение №5 – Программа государственной итоговой аттестации	
10.6. Приложение №6 – Оценочные материалы	
10.7. Приложение №7 – Методические материалы	
10.8. Приложение №8 – Рабочая программа воспитания	
10.9. Приложение №9 – Календарный план воспитательной работы	
10.10. Приложение №10 – Формы аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализуемая в Частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский медико-социальный институт» (далее – ЧОУВО «СПбМСИ», Институт) по специальности 31.05.01 Лечебное дело представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Под иными компонентами следует понимать рабочие программы практик и программу государственной итоговой аттестации.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- общую характеристику образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации (ГИА);
- оценочные и методические материалы;
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы.
- формы аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №988;
- Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт-участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Иные нормативные документы исполнительных органов власти Российской Федерации, регулирующие деятельность Института по реализации ОПОП;
- Устав Института;
- Локальные акты Института.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью (миссией) ОПОП ВО является формирование условий для фундаментальной и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников ЧОУВО «СПбМСИ» на отечественном и зарубежном рынках труда; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело и с учетом рекомендаций профессионального стандарта.

2.2. Объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Трудоемкость освоения студентом ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

2.3. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Срок получения образования по программе специалитета, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет.

Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования.

2.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация выпускника – врач-лечебник.

При реализации образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело Институтом обеспечена возможность одновременного получения нескольких квалификаций в соответствии с Положением о порядке одновременного получения обучающимися по образовательным программам высшего образования - программам специалитета нескольких квалификаций.

2.5. Требования к абитуриенту

К освоению программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Поступающие на обучение по ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело должны иметь документ:

- о среднем общем образовании или
- среднем профессиональном образовании или
- о высшем образовании и о квалификации.

Прием в ЧОУВО «СПбМСИ» на первый курс проводится на конкурсной основе.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

В соответствии с п.1.14 ФГОС ВО Институт установил направленность (профиль) программы специалитета, которая соответствует специальности в целом – Лечебное дело.

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в

которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, санитарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждений, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета являются:

- физические лица (далее – пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании медицинской помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.3. Типы задач профессиональной деятельности

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- организационно-управленческий.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Анализ потребностей работодателей

Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

Анализ потребностей работодателей строится на основе изучения потребностей отрасли экономики региона и рекомендаций профессиональных стандартов.

Институт выбирает организации региона на основе профильности вида деятельности и мониторинга рынка труда.

Прогнозирование занятости населения в целях планирования потребностей в подготовке медицинских кадров в Институте осуществляется на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Прогнозирование на среднесрочную перспективу осуществляется в целях оперативного планирования цифр приема для обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, реализуемым Институтом.

Прогнозирование на долгосрочную перспективу осуществляется в целях выявления приоритетов изменяющегося рынка труда и приведения в соответствие потребностям экономики в трудовых ресурсах структур подготовки кадров в Институте, а также для выработки предложений по модернизации системы взаимодействия Института с потенциальными работодателями.

Прогнозирование основывается на комплексном анализе текущих и ретроспективных социально-экономических показателей, демографической ситуации, состояния рынка труда, системы образования и перспектив их развития.

4.2. Компетентностная модель выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются освоенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1.1} Анализирует и оценивает проблемную ситуацию; правильно ставит задачу, находит варианты решения задачи, правильно оценивает последствия решения задачи ИД-2 _{УК-1.2} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИД-3 _{УК-1.3} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2.1} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты, план реализации проекта ИД-2 _{УК-2.2} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта ИД-3 _{УК-2.3} Получает нужные результаты в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3.1} Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 _{УК-3.2} Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4.1} Обладает в достаточном объеме языковыми знаниями для взаимодействия в рамках академического и профессионального сообщества ИД-2 _{УК-4.2} Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия ИД-3 _{УК-4.3} Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5.1} Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИД-2 _{УК-5.2} Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом

		межкультурных особенностей ИД-3_{УК-5.3} Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИД-4_{УК-5.4} Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1_{УК-6.1} Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки ИД-2_{УК-6.2} Определяет приоритеты и планирует собственную деятельность, контролирует и анализирует её результаты
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1_{УК-7.1} Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИД-2_{УК-7.2} Использует технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1_{УК-8.1} Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них ИД-2_{УК-8.2} Обеспечивает применение средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов ИД-3_{УК-8.3} Оказывает первую помощь пострадавшим
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2_{УК-9.1} Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИД-3_{УК-9.2} Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1_{УК-10.1} Обосновывает принятие экономических решений ИД-2_{УК-10.2} Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных задач
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	ИД-1 _{УК-11.1} Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению

	терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-2 _{УК-11.2} При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторный их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-1.1} При решении профессиональных задач применяет законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников ИД-2 _{ОПК-1.2} При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 _{ОПК-2.1} Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний ИД-2 _{ОПК-2.2} Владеет навыками подготовки информационных материалов, разработанных в соответствии с принципами доказательной медицины, предназначенных для повышения грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний
	ОПК-3. Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-1 _{ОПК-3.1} Осуществляет подготовку аналитических материалов по вопросам противодействия применению допинга в спорте ИД-2 _{ОПК-3.2} Разрабатывает и обосновывает предложения по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 _{ОПК-4.1} Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи ИД-2 _{ОПК-4.2} Проводит обследование пациентов с целью установления диагноза; определяет содержание, очередность, объем диагностических мероприятий ИД-3 _{ОПК-4.3} При решении профессиональных задач применяет знания об особенностях

		использования различных лабораторных и инструментальных исследований, необходимых для оценки состояния пациента
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИД-2 ОПК-5.2 При решении профессиональных задач применяет алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики, оценивает полученные результаты
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-6.1 Организует уход за больными при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД-2 ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД-3 ОПК-6.3 Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 ОПК-7.1 Назначает лечебно-охранительный режим, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента ИД-3 ОПК-7.3 Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику ИД-4 ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД-1 ОПК-8.1 Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи ИД-2 ОПК-8.2 Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первичной медико-санитарной

		помощи ИД-3 ОПК-8.3 Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность в зависимости от степени функциональных нарушений
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-9.1 Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям ИД-3 ОПК-9.3 Разрабатывает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-10.1 Выполняет стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с основными требованиями информационной безопасности ИД-2 ОПК-10.2 Применяет информационные ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИД-3 ОПК-10.3 Применяет навыки проведения медицинского эксперимента
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД-1 ОПК-11.1 Участвует в разработке научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в соответствии с направлением профессиональной деятельности (профессиональными задачами) и действующими требованиями к их оформлению в системе здравоохранения ИД-2 ОПК-11.2 Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности ИД-3 ОПК-11.3 Выбирает оптимально соответствующие заданным целям научные источники и нормативно-правовую документацию

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: медицинский				
Диагностика неотложных	Физические лица	ПК-1. Способен к организации и	ИД-1 ПК-1.1 Распознает и оказывает неотложную	Профессиональный стандарт «Врач-

состояний; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	(пациенты); население	оказанию медицинской помощи пациентам в неотложных или экстренных формах	медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явной угрозы жизни пациента в условиях первичной медико-санитарной помощи ИД-2 ПК-1.2 Оказывает экстренную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти	лечебник (врач терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017г. №293н
Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов	Физические лица (пациенты); население	ПК-2. Способен к проведению обследования пациента с целью выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	ИД-1 ПК-2.1 Осуществляет опрос и обследование пациента (сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ИД-2 ПК-2.2 Формулирует предварительный диагноз, составляет план и направляет пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-3 ПК-2.3 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам и/или для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в	Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017г. №293н

			соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-4 ПК-2.4 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями ИД-5 ПК-2.5 Устанавливает диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	
Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях	Физические лица (пациенты); население	ПК-3. Способен к ведению и лечению взрослого населения в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 ПК-3.1 Проводит обследование пациента в амбулаторных условиях с целью постановки диагноза ИД-2 ПК-3.2 Разрабатывает план и назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в амбулаторных условиях ИД-3 ПК-3.3 Проводит оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов в амбулаторных условиях ИД-4 ПК-3.4 Оказывает персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста в амбулаторных условиях	Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017г. №293н

Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Физические лица (пациенты)	ПК-4. Способен к осуществлению комплекса мероприятий для подготовки и проведения различного рода экспертиз	ИД-1 ПК-4.1 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности ИД-2 ПК-4.2 Определяет показания к направлению на медико-социальную экспертизу в условиях первичной медико-санитарной помощи	Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017г. №293н
Участие в проведении медицинской реабилитации	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.	ПК-5. Способен к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ИД-1 ПК-5.1 Выявляет и направляет пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и/или санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017г. №293н
Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.	ПК-6. Способен к проведению медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами, имеющими хронические заболевания	ИД-1 ПК-6.1 Организует и проводит медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения в условиях первичной медико-санитарной помощи в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами ИД-2 ПК-6.2 Организует и проводит диспансерное наблюдение за пациентами, имеющими хронические заболевания, в условиях первичной медико-санитарной помощи	Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017г. №293н
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				

Ведение медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих их состояние и здоровья; применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.	ПК-7. Способен к ведению медицинской документации, проведению медико-статистического анализа информации о показателях здоровья и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИД-1 ПК-7.1 Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ИД-2 ПК-7.2 Проводит медико-статистический анализ показателей здоровья прикрепленного населения ИД-3 ПК-7.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала и иных медицинских работников в условиях первичной медико-санитарной помощи	Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017г. №293н
---	---	---	---	--

При условии реализации обучающимся возможности одновременного получения нескольких квалификаций при освоении ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.	ПК-8 Способность организовывать предоставление социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказание им психологической помощи	ИД-1 ПК-8.1 Организует предоставление социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг ИД-2 ПК-8.2 Оказывает психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023г. №716н
Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и	ПК-9 Способность организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды	ИД-1 ПК-9.1 Организует мониторинг психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом

сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.	жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	отдельных лиц и социальных групп	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023г. №716н
Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.	ПК-10 Способность организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения	ИД-1 ПК-10.1 Организует работу по созданию системы психологического просвещения населения	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023г. №716н
Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.	ПК-11 Способность организовывать подготовку и координацию работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	ИД-1 ПК-11.1 Организует подготовку и координацию работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023г. №716н

5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

5.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста

№ показателя	Наименование показателя	ФГОС ВО	По плану
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	6 лет	6 лет
2	Объем ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	не более 70	не более 70
3	Объем программы специалитета (в ЗЕТ)	360	360
	Блок 1 Дисциплины (модули)	не менее 288	312
	Блок 2 Практика	не менее 45	45
	Блок 3 Государственная итоговая аттестация	3	3
4	Объем дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту	не менее 2 з. е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»	2 з. е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»
	Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту	не менее 328 академических часов	328 академических часов

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется календарным учебным графиком, компетентностно-ориентированным учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), рабочими программами практик, программой государственной итоговой аттестации, оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, а также формами аттестаций.

6.1.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность и календарные периоды реализации ОПОП ВО специальности 31.05.01 Лечебное дело:

- теоретическое обучение;
- экзаменационные сессии;
- учебная практика
- производственная практика;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- продолжительность каникул.

В календарном учебном графике обозначены нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья), отражена продолжительность обучения в днях (Приложение №1).

6.1.2. Учебный план

Компетентностно-ориентированный учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело составлен с учетом требований к структуре программы специалитета, сформулированных в разделе II ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Учебным планом программы специалитета определяется перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся (Приложение №2).

6.1.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Блок 1 «Дисциплины (модули)» имеет обязательную часть и часть, формируемую

участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рабочих программах дисциплин (модулей) отражены: цель и задачи дисциплины (модуля); место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП; роль дисциплины в формировании компетенций выпускника; требования к результатам освоения содержания дисциплины; форма контроля; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля); материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля); специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Институт обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

Образовательная организация знакомит обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ОПОП, разъясняет, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными.

Обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОПОП подготовки специалиста, выбирать конкретные дисциплины (модули).

При формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей).

Ответственность за разработку программы несет кафедра, за которой закреплена учебная дисциплина (модуль). Рабочая программа дисциплины обсуждается на заседании кафедры, рассматривается Ученым советом и утверждается ректором Института.

Рабочие программы дисциплин (модулей) публикуются на официальном сайте Института, в том числе в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС).

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении №3.

6.1.4. Рабочие программы практик

Практика обучающихся является обязательной частью образовательной программы по всем специальностям, реализуемым в Институте.

В соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Типами учебной практики является:

- ознакомительная практика.

Типами производственной практики являются:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала;
- Практика диагностического профиля;
- Практика терапевтического профиля;
- Практика акушерско-гинекологического профиля;

- Практика хирургического профиля;
- Практика общеврачебного профиля.

В рабочей программе практики отражены:

- организационно-методический раздел: цели и задачи практики; место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования; вид, тип, способ и форма проведения практики; роль практики в формировании компетенций выпускника, требования к результатам освоения содержания практики, форма контроля;
- объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на иные формы работ обучающихся;
- содержание практики, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов, видов работ и уровней участия;
- фонд оценочных средств;
- методика оценивания результатов прохождения практики: показатели и критерии оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования; формы отчетности по практике; шкала оценивания;
- учебно-методическое и информационное обеспечение практики;
- материально-техническое обеспечение практики;
- методические рекомендации по прохождению практики;
- специализированные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы практик представлены в Приложении №4.

Учебная, производственная практики начинаются установочной конференцией, которую проводят сотрудники отдела ординатуры, организации практики и трудоустройства выпускников совместно с кафедрами, где разъясняются порядок прохождения практики и ее цель, задачи, содержание и сроки проведения.

Практики на каждом курсе завершаются заключительным семинаром, на котором подводятся их итоги и выставляются формы контроля в соответствии с учебными планами.

В ходе практики обучающийся ведет дневник, форма которого утверждается распорядительным актом Института. В структуру дневника, в том числе, входит отчет по практике.

Обучающиеся при прохождении практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики; ведут дневник, в котором фиксируются все виды работ, выполняемых в течение рабочего дня; по окончании практики отчитываются о проделанной работе.

По окончании практики обучающийся сдает руководителю дневник с отчетом, подписанным руководителем профильной организации (базы практической подготовки) или лицом, ответственным за прохождение практики от профильной организации. Дневник практики должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики, а также краткое описание медицинской организации или иной организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья и его деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются в ходе проведения промежуточной аттестации. Формой контроля по всем видам практик в соответствии с учебными планами является зачет (с оценкой).

В рамках процедуры внутренней независимой оценки качества образования к подведению итогов практики могут привлекаться представители профильных организаций и учреждений.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

6.1.5. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам

магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636), Письмом Минздрава РФ от 15.06.2000 N 2510/6646-26 «Об итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских и фармацевтических учебных заведений», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета и программой государственной итоговой аттестации обучающихся.

В программе государственной итоговой аттестации (Приложение №5) раскрываются основные этапы ее проведения, порядок проведения ГИА, программа государственного экзамена, перечень примерных вопросов и заданий для подготовки к проведению государственного экзамена, которые направлены на раскрытие степени овладения выпускниками универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО и профессиональным стандартом.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на официальном сайте Института.

6.1.6. Оценочные материалы

Для проведения контроля качества освоения программы специалитета посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации Институт разработаны и утверждены оценочные материалы. Оценочные материалы представлены Фондами оценочных средств, разработанными в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета.

В Фонде оценочных средств (далее - ФОС) представлены компетентностно-ориентированные оценочные материалы по дисциплинам(модулям), практикам, ГИА, позволяющие дать оценку соответствия планируемых результатов реальным результатам освоения ОПОП ВО.

Примеры оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся входят в рабочие программы дисциплин(модулей), программу государственной итоговой аттестации. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам входит в состав рабочей программы практики.

Оценочные материалы дисциплин(модулей) включают в себя:

- паспорт ФОС;
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины (в т.ч. контрольные задания для текущего контроля и контрольные задания для промежуточной аттестации);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства по практикам содержат:

- фонд оценочных средств;
- методику оценивания результатов прохождения практики;
- показатели и критерии оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования;
- форму отчётности по практике;
- шкалу оценивания.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации включают в себя:

- общие положения;

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей оценивания сформированности компетенций, применяемые оценочные средства и шкалы оценивания;
- контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы, лабораторные работы, практические задания для практических занятий, клинических практических занятий, семинаров, зачетов и экзаменов; тесты, ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить соответствие результатов сформированности компетенций планируемым результатам освоения ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов, зачетов с оценками (дифференцированных зачетов) и зачетов.

ФОС разрабатываются профильными кафедрами, рассматриваются Ученым советом и утверждаются ректором. Оценочные средства представлены в Приложении №6.

6.1.7. Методические материалы

Методические материалы – это материалы, раскрывающие формы, средства, методы обучения, элементы педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания. Они могут быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Методические материалы направлены на профессионально-педагогическое совершенствование мастерства преподавателя, а также повышения качества подготовки обучающихся.

Методические материалы ориентируют обучающегося на освоение учебного материала, написание рефератов, выработку у студентов навыков и умений при организации самостоятельной работы.

Структура разделов методических материалов:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть;
- список использованной литературы;
- приложение (при необходимости).

Основную часть методических материалов составляет обучающий блок, в него входит:

- теоретическая часть – как правило, здесь излагается научно-педагогическое обоснование, характеризуется методологическая позиция применительно к конкретному виду работы обучающегося, обладающему своими специфическими чертами;

- практическая часть – систематизируется и классифицируется фактический материал, содержатся практические рекомендации, алгоритмы, приводятся характерные примеры тех или иных форм и методик работы.

Институтом разработаны и утверждены:

Методические рекомендации по организации занятий семинарского типа;

Методические рекомендации по подготовке к лекциям;

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы являются компонентом основной профессиональной образовательной программы и представлены в Приложении №7.

6.1.8. Рабочая программа воспитания

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В Институте воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью образовательного процесса. Она направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников института, формирование необходимых универсальных и профессиональных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основные цели, задачи и направления воспитательной работы отражены в рабочей программе воспитания (Приложение №8). Содержание рабочей программы воспитания включает в себя:

- общие положения;
- содержание и условия реализации воспитательной работы;
- управление системой воспитательной работы.

6.1.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении №9. Он содержит последовательность реализации основных направлений воспитательной работы института, включая участие обучающихся в мероприятиях с указанием видов деятельности, места и формата проведения, названия мероприятия и организаторов, формы проведения мероприятия и т.д.

6.1.10. Формы аттестации

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом специальности 31.05.01 Лечебное дело и представлены в Приложении №10.

Форма государственной итоговой аттестации определяется ФГОС ВО.

6.2. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

6.2.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институту к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на

иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2.2. Учебно-методическое, информационное, материально-техническое и финансовое обеспечение программы специалитета

Институт располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ЧОУВО «СПбМСИ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ЧОУВО «СПбМСИ» обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Института обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронная информационно-образовательная среда функционирует в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и методическими материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) (Приложение 7).

Перечень учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов, в том числе разработанных профессорско-преподавательским составом Института, представлен в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, включенным в учебный план ОПОП ВО.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», «Электронная библиотечная система «Консультант студента» издательской группы «ГЭОТАР-Медиа», содержащим издания по изучаемым дисциплинам с предоставлением

доступа к базам данных и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем 25% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Для реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело Институт располагает специализированными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС Института.

Институт обеспечен комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, программе государственной итоговой аттестации и подлежит ежегодному обновлению (при необходимости).

Организация практической подготовки обучающихся осуществляется на основании договора между Институт и медицинской организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья.

Типовая форма указанного договора утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Указанный договор содержит положения, определяющие виды деятельности, по которым осуществляется практическая подготовка обучающихся, сроки осуществления практической подготовки в соответствии с учебным планом, перечень работников Института, количество обучающихся, участвующих в практической подготовке, порядок и условия использования необходимого для организации практической подготовки имущества сторон договора, порядок участия обучающихся, работников образовательной организации в соответствующей деятельности, включая порядок их участия в оказании медицинской помощи гражданам, ответственность Института за вред, причиненный при осуществлении практической подготовки обучающихся, в том числе пациентам.

Для отработки обучающимися практических навыков на симуляторах и фантомах, а также для проведения первичной аккредитации выпускников в ЧОУВО «СПбМСИ» функционирует Аккредитационно-симуляционный центр, который включает следующее оборудование:

- Шерпа Х-тренажер для сердечно-легочной реанимации с планшетным компьютером;
- HARVEY PLUS - манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных кардиопульмональных состояний, тренажер для отработки навыков измерения артериального давления с проводным контролем;
- Робот - симулятор Юрий с системой мониторинга основных показателей жизнедеятельности;
- Кровать на колёсах (трехсекционная) функциональная с электроприводом цвет белый;
- Манекен-симулятор взрослого человека для отработки навыков СЛР Володя с возможностью проведения дефибрилляции и интубации;
- Электронный внешний дефибриллятор;

- Модель руки экономичная для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций и внутримышечных инъекций (от плеча до ладони, сжатой в кулак);
- Тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций (набор);
- Тренажер аускультации ФОМА взрослый;
- Симуляционная накладка-тренажер для отработки навыков аускультации сердца и лёгких (надеваемый жилет);
- Тренажер для отработки навыков измерения артериального давления, в/мышечных и п/кожных инъекций;
- Тренажер перкуссии;
- Аппарат ИВЛ переносной «Фаза-5НР»;
- Дефибриллятор ДКИ-Н-04;
- Электрокардиограф 3-канальный ЭКЗТ-12-01 «Геолинк»;
- Штатив для длительных вливаний ШДВ-02;
- Отсасыватель хирургический ОХ-10;
- набор хирургического инструментария;
- РУСЛАН манекен-симулятор по ЖКТ;
- манекен-симулятор для отработки навыков хирургической обработки ран, ухода за трахеостомой и наложения швов;
- цифровой манекен-симулятор с пультом для пальпации живота;
- ультразвуковой аппарат портативный;
- механистический транспондер для перемещения ММГ;
- тренажер для отработки изокинетических движений;
- портативный аппарат ультразвуковой терапии Дельта Комби;
- портативный аппарат магнитотерапии Вега Плюс;
- портативный аппарат нервно-мышечной стимуляции Меркурий;
- аппарат для электроимпульсной терапии Феникс и пр.

В Анатомическом музее представлены препараты по остеологии, артрологии, миологии, спланхнологии и ангионеврологии. В коллекцию музея входят как нормальные анатомические органы, так и с различными патологиями человеческого организма. Основу экспозиции составляют препараты, созданные с использованием новейшей технологии полимерного балзамирования. Эти экспонаты позволяют изучать анатомические особенности человеческого тела непосредственно на натуральных препаратах. Такие препараты сохраняют естественные размеры, форму и консистенцию, они хранятся без консервирующих растворов. Следует отметить, что 70% препаратов являются многопрофильными. Они могут служить наглядными пособиями не только на кафедрах нормальной анатомии, медико-биологических дисциплин, патологии и судебной медицины, но и на специализированных клинических кафедрах.

Все структурные подразделения Института обеспечены современной компьютерной техникой и оргтехникой. Все компьютеры интегрированы в единую локальную сеть, что обеспечивает быстрый и эффективный обмен информационными потоками. Свободный доступ в Интернет возможен из всех учебных, вспомогательных и административных помещений института, а также из компьютерных классов. Каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в помещениях для самостоятельной работы с подключением к сети Интернет и доступом к ЭИОС Института.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования РФ.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ЧОУВО «СПбМСИ» создана социально-культурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности. Приоритетные направления воспитательной деятельности – социализация и саморазвитие студентов.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания (Приложение №8) и календарного плана воспитательной работы (Приложение №9).

Ведущей целью воспитания определено создание условий и возможностей для реализации индивидуальности каждого студента.

Основными задачами воспитательной работы в ЧОУВО «СПбМСИ» являются:

- создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- оказание студентам помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование корпоративной культуры института, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей института;
- укрепление и развитие лучших вузовских традиций;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции обучающихся Института;
- повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса обучающихся, культуры поведения, речи и общения;
- совершенствование всей системы работы по адаптации обучающихся-первокурсников к вузовской жизни;
- создание условий для непрерывного развития творческих способностей обучающихся и организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы вуза;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- формирование у выпускников вуза мотивации и навыков здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции;
- проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;
- развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления института, волонтерского, экологического и других движений;
- привлечение к организации внеучебной, социально-значимой деятельности широкого круга обучающихся Института, обучение студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников института;
- создание в Институте условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;
- постоянный поиск эффективных форм воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
- обеспечение социальной защиты и психологической поддержки студентов Института.

В учебном процессе определение воспитательных и развивающих задач осуществляется в контексте целей, задач и содержания высшего образования. Проводится отбор содержания материала, используемого для этих целей, при опоре на ОПОП ВО.

Широкое использование в учебном процессе Института получили такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности как деловые, ролевые, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, круглые столы и пр.

Воспитание через внеучебную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, участия студентов в научно-исследовательской работе, студенческих объединениях, встречах с практическими работниками и т.п.

Ведущими направлениями создания воспитывающей социокультурной среды являются:

- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- организация гражданско-патриотического воспитания студентов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий воспитательного воздействия на студента, создание условий их реализации;
- взаимодействие с общественными организациями, клубами, студенческими объединениями и др.

Социально-бытовая поддержка студентов института реализуется посредством обеспечения всех нуждающихся студентов общежитием. Институт имеет соглашения о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Межвузовский студенческий городок в Санкт-Петербурге» (ФГБУ «МСГ»), Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» (РГГМУ) и договор с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (СПбГЛТУ), а также с другими организациями. Заселение первокурсников осуществляется после зачисления.

Налажен контроль за здоровьем обучающихся. В институте имеется Медицинский центр, в котором ведет прием врач. Обязательным для студентов является прохождение предварительного медицинского осмотра или периодического медицинского осмотра для прохождения практической подготовки.

С целью организации питания обучающихся и преподавателей работает столовая и буфет. Функционируют автоматы с горячими и прохладительными напитками.

8. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В Институте разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие гарантию качества образования через процедуру внутренней независимой оценки (мониторинга) качества образования и через внешнюю независимую оценку качества образования посредством проведения, в том числе, процедуры определения соответствия лица, получившего медицинское образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности – аккредитации специалиста.

8.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Одной из приоритетных задач деятельности Института является обеспечение высокого качества ОПОП ВО и уровня подготовки обучающихся.

Под качеством образовательной программы следует понимать степень соответствия ее

содержания, реализации и полученных результатов некоторым установленным требованиям внешней среды, к которой относятся государство и общество.

Процесс развития внутривузовской системы гарантии качества образования в институте осуществляется в полном соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Институт обеспечивает гарантию качества подготовки студентов путем:

- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения высокого уровня компетентности научно-педагогических работников института;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В части мониторинга образовательных программ в Институте функционирует процесс, включающий утверждение и периодическую оценку реализуемых программ. Гарантия качества этих программ включает:

- постоянное взаимодействие с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями;
- участие студентов в процедурах оценки качества образовательных программ;
- мониторинг успеваемости обучающихся;
- мониторинг материально-технической базы института на соответствие предъявляемым требованиям;
- постоянный контроль учебно-методической документации по реализуемой образовательной программе.

Институтом ежегодно проводится анкетирование обучающихся, с целью оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик, а также получения отзывов на работу отдельных преподавателей. Данная процедура позволяет выявлять положительные и отрицательные стороны в механизме реализации образовательных услуг в институте. Руководством института проводится глубокий объективный анализ результатов отзывов обучающихся.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013г. №462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в рамках ежегодного самообследования проводится анализ качества подготовки обучающихся.

В институте разработаны механизмы объективной оценки уровня знаний и умений обучающихся и компетенций выпускников с учетом современных достижений в области процедур контроля знаний.

К числу мероприятий, направленных на осуществление объективной оценки, относятся:

- создание базы оценочных материалов для мониторинга знаний, умений, навыков студентов и компетенции выпускников;
- тестирование студентов;
- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с участием работодателей;
- формирование системы противодействия коррупции.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для максимального приближения обучающихся к условиям профессиональной деятельности преподавание ряда дисциплин осуществляют действующие руководители и специалисты профильных организаций.

В целях совершенствования программы специалитета Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело разработчиками ОПОП ВО периодически производится ее обновление по следующим основным критериям:

- оценка актуальности используемых учебно-методических материалов, по всем читаемым дисциплинам с учетом изменений в законодательной базе, развитием науки, внедрением новых подходов в медицинскую практику;
- оценка актуальности читаемых дисциплин вариативной части;
- оценка актуальности читаемых дисциплин по выбору студентов.

Информирование общественности о результатах деятельности института в целом, а также о планируемых мероприятиях происходит посредством размещения информации на официальном сайте института, а также при непосредственном проведении встреч различного уровня с представителями работодателей (круглые столы, конференции и т.д.) и в рамках профориентационной работы с потенциальными абитуриентами (олимпиады, конкурсы и т.д.). Информация, размещенная на официальном сайте Института, соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», а также постановления Правительства РФ от 21.10.2021 №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

8.2.Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внешняя независимая оценка качества образования – оценочная процедура, осуществляемая с привлечением незаинтересованных в результатах оценки лиц, в том числе представителей профильных организаций и предприятий, или с использованием оценочных технологий и средств, разработанных незаинтересованными лицами или организациями, в отношении образовательной деятельности Института, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям.

С целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело требованиям законодательства Институт в 2020 году пройдена процедура государственной аккредитации.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающихся образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся, а также с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и при необходимости, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Материально-техническое обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает оснащение учебных аудиторий техническими средствами обучения в соответствии с нозологией данной категории обучающихся.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальное сопровождение, которое имеет непрерывный и комплексный характер.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов возникают проблемы учебного адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Механизм организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым Институтом, определяется Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработанным ЧОУВО «СПбМСИ».

Разработчики:

Заведующий кафедрой внутренних болезней им. профессора Б.И. Шулутко, д.м.н., доцент Зуева И.Б.

Заведующий кафедрой поликлинической терапии и пропедевтики, д.м.н., профессор Белевитин А.Б.

Заведующий кафедрой организации здравоохранения и профилактической медицины, к.м.н., доцент Фигурин И.С.

Рецензент:

Петров С.В. - главный врач Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская больница Святой преподобномученицы Елизаветы», д.м.н., профессор, Лауреат Премии Правительства РФ