

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мальцев Сергей Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2026 13:35:08
Уникальный программный ключ:
1bcb6e8dd25337659310c8c6c08f3bb1f12d77b7

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУВО «СПбМСИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.Б. Мальцев

25 июня 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Специальность	<u>31.08.75 Стоматология ортопедическая</u>
Квалификация	<u>врач-стоматолог-ортопед</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года</u>
Кафедра	<u>гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u>

**Санкт- Петербург
2026 г.**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Устный опрос
		Тестовые задания для зачета
		Вопросы для зачета
ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Устный опрос
		Тестовые задания для зачета
		Вопросы для зачета

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ И ОБОБЩЕННЫХ КРИТЕРИЕВ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих	Знать: Нормативно-правовую базу организации обучения по направлению здравоохранения, психологические основы обучения, основные принципы дидактики Уметь: Планировать проведение семинарских и	Повышенный уровень сформированности компетенции	«отлично»/ «зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач. Способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

	среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	практических занятий Владеть: Навыками подготовки правильно построенных презентаций для использования в учебном процессе	Высокий уровень сформированности компетенции Пороговый уровень сформированности компетенции	«хорошо»/«зачтено» «удовлетворительно»/«зачтено»	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме. Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками.
2	ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Знать: Психологические аспекты мотивации к сохранению здоровья, основные понятия теории личности Уметь: Планировать проведение профилактических встреч Владеть: Навыками подготовки правильно построенных презентаций для использования в просветительной работе	Компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»/«не зачтено»	Компетенция не освоена. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями, навыками или частично показывает знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов для устного опроса	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определённого вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
2.	Тестовые задания для зачета	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Перечень тестовых заданий	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.
3.	Вопросы для зачета	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине в целом.	Перечень контрольных вопросов для зачета	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определённого вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

2.2. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценки отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3): зачтено

Оценка неудовлетворительно (2): не зачтено

Устный опрос

Оценка	Описание
Отлично	Обучающийся исчерпывающе знает материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При выполнении практических заданиях уверенно и самостоятельно использует полученные знания. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
Хорошо	Обучающийся знает весь требуемый материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание основного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Тестовые задания для зачёта

Границы в процентах	Оценка
85-100	Отлично
65-84	Хорошо
55-64	Удовлетворительно
0-54	Неудовлетворительно

Собеседование по вопросам для зачета

Оценка	Описание
Отлично/Зачтено	Обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
Хорошо/Зачтено	Обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным

Оценка	Описание
	языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
Удовлетворительно/ Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
Неудовлетворительно/ Зачтено	Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля

3.1.1. Вопросы для устного опроса

2 семестр

Раздел 1 Правовые основы организации высшего медицинского образования

УК-3

1. Опишите структуру требований к преподавателю в соответствии с профессиональным стандартом.
2. Доказательная база в области теории обучения
3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
4. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные положения Федерального закона от 02.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Лицензирование образовательной деятельности.
7. Структура системы образования в Российской Федерации.
8. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в образовании.
10. Структура высшего образования в Российской Федерации

Раздел 2 Основы дидактики

УК-3

1. Принципы и предмет дидактики.
2. Сущность профессионального стандарта деятельности преподавателя.
3. Классификация образовательных сред.
4. Традиционные формы, методы и средства вузовского обучения и педагогического контроля.
5. Определите роль дидактики в процессе становления и развития педагогической теории и практики.
6. Какие существуют основные черты сходства и различия между терминами «образование» и «обучение».
7. Составьте схему взаимосвязи дидактики с социальными, культурологическими и собственно педагогическими науками.
8. В чем состоит значение процесса обучения в развитии человека как личности и как

части социума?

9. Каковы функции образования в социально-экономическом и культурном развитии современного общества?

10. Какие методологические подходы к оценке сферы образования являются в современной дидактике определяющими?

Раздел 3 Педагогическая психология

УК-3

1. Назовите графические и визуальные формы представления информации с учетом закономерностей внимания, восприятия.

2. Дайте классификацию типов мышления.

3. Перечислите признаки конструктивной фазы конфликта.

4. Определите цель реалистического конфликта.

5. Сформулируйте главные профессиональные компетенции по своей специальности.

6. Усвоение - центральное звено учебной деятельности.

7. Обучаемость и ее критерии.

8. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.

9. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.

10. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.

ПК-10

11. Воспитание и его закономерности.

12. Нравственное развитие.

13. Влияние коллектива на формирование личности ребенка

14. Психология формирования профессиональных умений и навыков

15. Структура межличностных отношений в учебном коллективе

16. Формирование профессионального мышления в процессе обучения.

17. Специфика развития ПВК личности студента.

18. Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации.

19. Стратегия экстериоризации.

20. Стратегия проблематизации и рефлексии.

21. Обучение как процесс управления.

Раздел 4 Мотивация

ПК-10

1. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.

2. Решение проблемы базовых потребностей в различных школах и направлениях психологии.

3. Виды базовых потребностей.

4. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению.

5. Постоянная и ситуативная мотивация.

6. Внешняя и внутренняя мотивация.

7. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

8. Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин).

9. Классификация психогенных мотивов (Генри Мюррей).

10. Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу).

11. Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд).

12. Мотивация когнитивного выбора (Джон Аткинсон).

13. Предметность потребностей.

14. Определение мотива.

15. Разновидности мотивов.
16. Стимуляция и мотивация.
17. Целеобразование и «сдвиг мотива на цель».
18. Мотив, цель и мотивировка.
19. Объясните суть понятия «мотив».
20. Что вы знаете о мотивации деятельности человека?
21. Объясните суть понятия «потребность».
22. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.
23. Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов?
24. Раскройте суть иррационализма и теории автомата.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1. Тестовые задания для зачета

2 семестр

УК-3

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
1.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Педагогика – это наука о: А. способах научного познания Б. психологических особенностях личности В. физиологических закономерностях развития личности Г. воспитании человека в современном обществе	Г
2.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: В переводе с греческого педагогика означает: А. воспроизведение Б. управление В. закрепление Г. детовожделение	Г
3.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Задачи педагогической науки: А. контроль и оценка знаний учащихся Б. сотрудничество учителя с родителями В. вскрытие закономерностей обучения и воспитания Г. формирование детского коллектива	В
4.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Объектом педагогики является: А. методы педагогического исследования Б. педагогический процесс В. учение о принципах построения теории Г. междисциплинарные связи человекознания	Б
5.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Перед общей педагогикой ставятся задачи: А. анализ зарубежного педагогического опыта Б. исследование закономерностей восприятия В. освещение истории развития педагогических теории Г. воспитание, обучение подрастающего поколения	Г
6.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Анкетирование – это А. наблюдение за поведением детей на экскурсии Б. активизация познавательной деятельности учащихся В. прием обучения, использованный учителем	Г

	Г. метод массового сбора материала при помощи опросников	
7.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Методы педагогического исследования это А. способы закрепления изученного материала Б. способы решения проблемных задач В. способы формирования личностных качеств Г. способы познания объективной реальности	Г

Тестовые задания на установление соответствия:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа																					
8.	Прочитайте текст и установите соответствие между научными направлениями и именами их основателей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1													
	А		Б	В	Г																		
	3		2	4	1																		
	<table><tr><th colspan="2">Научные направления</th><th colspan="2">Имена основателей</th></tr><tr><td>А</td><td>бихевиоризм</td><td>1</td><td>З. Фрейд</td></tr><tr><td>Б</td><td>индивидуальная психология</td><td>2</td><td>А. Адлер</td></tr><tr><td>В</td><td>гештальтпсихология</td><td>3</td><td>Б. Скиннер</td></tr><tr><td>Г</td><td>психоанализ</td><td>4</td><td>М. Вертгеймер</td></tr></table>		Научные направления		Имена основателей		А	бихевиоризм	1	З. Фрейд	Б	индивидуальная психология	2	А. Адлер	В	гештальтпсихология	3	Б. Скиннер	Г	психоанализ	4	М. Вертгеймер	
	Научные направления		Имена основателей																				
А	бихевиоризм	1	З. Фрейд																				
Б	индивидуальная психология	2	А. Адлер																				
В	гештальтпсихология	3	Б. Скиннер																				
Г	психоанализ	4	М. Вертгеймер																				
9.	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3															
	А		Б	В																			
	2		1	3																			
	<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Интерес</td><td>1</td><td>Обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков</td></tr><tr><td>Б</td><td>Память</td><td>2</td><td>Форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности, осознанию ею цели деятельности; эмоциональное проявление познавательных потребностей личности</td></tr><tr><td>В</td><td>Воля</td><td>3</td><td>Способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением</td></tr></table>		Понятие		Определение		А	Интерес	1	Обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков	Б	Память	2	Форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности, осознанию ею цели деятельности; эмоциональное проявление познавательных потребностей личности	В	Воля	3	Способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением					
Понятие		Определение																					
А	Интерес	1	Обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков																				
Б	Память	2	Форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности, осознанию ею цели деятельности; эмоциональное проявление познавательных потребностей личности																				
В	Воля	3	Способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением																				
10.	Прочитайте текст и установите соответствие между отдельными качествами личности и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1													
	А		Б	В	Г																		
3	4	2	1																				
<table><tr><th colspan="2">Качества личности</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr></table>		Качества личности		Характеристики																			
Качества личности		Характеристики																					

	А	Компетентность	1	Способность руководителя решать творческие задачи, а также видеть элементы новизны, творчества																													
	Б	Независимость	2	Способность человека противостоять тем эмоциональным раздражителям, которые могут отрицательно влиять на протекание деятельности																													
	В	Эмоциональная устойчивость	3	Знание что делать и как выполнять свою работу наилучшим образом																													
	Г	Креативность	4	Готовность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них																													
11.	Прочитайте текст и установите соответствие между видом деятельности детей и возрастом, в котором эта деятельность является ведущей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Вид деятельности</th><th colspan="2">Возраст</th></tr><tr><td>А</td><td>Игровая деятельность</td><td>1</td><td>0-1 год</td></tr><tr><td>Б</td><td>Предметная деятельность</td><td>2</td><td>1-3 лет</td></tr><tr><td>В</td><td>Учебная деятельность</td><td>3</td><td>3-7 лет</td></tr><tr><td>Г</td><td>Непосредственно-эмоциональное общение</td><td>4</td><td>7-10 лет</td></tr></table>				Вид деятельности		Возраст		А	Игровая деятельность	1	0-1 год	Б	Предметная деятельность	2	1-3 лет	В	Учебная деятельность	3	3-7 лет	Г	Непосредственно-эмоциональное общение	4	7-10 лет	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4
Вид деятельности		Возраст																															
А	Игровая деятельность	1	0-1 год																														
Б	Предметная деятельность	2	1-3 лет																														
В	Учебная деятельность	3	3-7 лет																														
Г	Непосредственно-эмоциональное общение	4	7-10 лет																														
А	Б	В	Г																														
1	2	3	4																														

Тестовые задания на установление последовательности:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
12.	Прочитайте текст и установите последовательность нравственного развития дошкольников. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. - правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения - ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами - ребенок поступает согласно указаниям взрослых	3 1 2
13.	Прочитайте текст и расположите научные направления в порядке их становления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. - психоанализ - когнитивная психология - гештальтпсихология - логотерапия	1 3 4 2
14.	Прочитайте текст и установите последовательность высших учебных заведений России в хронологическом порядке их создания. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел.	3 1 2

	1. Московский университет 2. Казанский университет 3. Славяно-греко-латинская академия	
--	--	--

Тестовые задания с развернутым ответом:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
15.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какая фамилия у автора педагогической системы, в основе которой лежит идея воспитания деятельного и самостоятельного человека?	Макаренко
16.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какая фамилия у русского учёного обосновавшего концепцию необходимости установления связей между теорией и практикой обучения, психологией и педагогикой на основе единства чувственного и рационального в познании?	Ушинский
17.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Воссоздание в деятельности и общении сохранённого в памяти учебного материала называется _____	воспроизведение

ПК-10

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
18.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Цель воспитания – это: А. форма обучения учащихся Б. конечный результат формирования личности В. уровень цивилизации общества Г. показатель успеваемости учащихся	Б
19.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Развитие – это: А. увеличение роста и массы тела ребенка Б. стихийный процесс, независимый от воли человека В. приспособление к условиям жизни Г. количественные и качественные изменения в организме человека	Г
20.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Качества, передающиеся от родителей к детям: А. черты характера, способности Б. способность к определенному типу деятельности В. социальный опыт Г. цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент	Г

Тестовые задания на установление соответствия:

№ п/п	Содержание оценочного средства				Ключ правильного ответа											
21.	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	2	3	1	4
	А	Б	В	Г												
	2	3	1	4												
	Понятие		Определение													
	А	Социализация	1	Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности												
	Б	Воспитание	2	Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта												
В	Образование	3	Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы													
22.	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>				А	Б	В	Г	1	4	2	3
	А	Б	В	Г												
	1	4	2	3												
	Понятие		Определение													
	А	Приучение	1	Культивирование у воспитанников способности к организованным действиям и разумному поведению как условию устойчивых форм поведения												
	Б	Внушение	2	Метод воздействия на сознание человека через обращение к его собственному критическому суждению, аналитическому мышлению												
В	Убеждение	3	Предписание человеку наиболее эффективных													

				способов достижения поставленных целей																													
	Г	Инструктирование	4	Воздействие на личность с помощью иррациональных приемов при сниженной критичности личности																													
23.	Прочитайте текст и установите соответствие между теориями и авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Теория</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>А</td><td>теория деятельности</td><td>1</td><td>Л.С. Выготский</td></tr><tr><td>Б</td><td>логотерапия</td><td>2</td><td>А.Н. Леонтьев</td></tr><tr><td>В</td><td>культурно-историческая теория</td><td>3</td><td>Г. Олпорт</td></tr><tr><td>Г</td><td>теория черт личности</td><td>4</td><td>В. Франкл</td></tr></table>				Теория		Автор		А	теория деятельности	1	Л.С. Выготский	Б	логотерапия	2	А.Н. Леонтьев	В	культурно-историческая теория	3	Г. Олпорт	Г	теория черт личности	4	В. Франкл	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Теория		Автор																															
А	теория деятельности	1	Л.С. Выготский																														
Б	логотерапия	2	А.Н. Леонтьев																														
В	культурно-историческая теория	3	Г. Олпорт																														
Г	теория черт личности	4	В. Франкл																														
А	Б	В	Г																														
2	4	1	3																														
24.	Прочитайте текст и установите соответствие между методом педагогического исследования и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Название метода</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Анкетирование</td><td>1</td><td>Метод получения информации, основанный на письменном опросе людей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Беседа</td><td>2</td><td>Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса</td></tr><tr><td>В</td><td>Наблюдение</td><td>3</td><td>Метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы</td></tr></table>				Название метода		Характеристика		А	Анкетирование	1	Метод получения информации, основанный на письменном опросе людей	Б	Беседа	2	Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса	В	Наблюдение	3	Метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	1	3	2						
Название метода		Характеристика																															
А	Анкетирование	1	Метод получения информации, основанный на письменном опросе людей																														
Б	Беседа	2	Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса																														
В	Наблюдение	3	Метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы																														
А	Б	В																															
1	3	2																															
25.	Прочитайте текст и установите соответствие между методом оценки индивидуально-психологических особенностей личности и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Метод оценки</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Стандартное (клиническое) интервью</td><td>1</td><td>Тест со стандартными вопросами и перечнем стандартных ответов, который заполняется пациентом</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ассоциативный тест</td><td>2</td><td>Метод исследования, который позволяет получить информацию об индивидуально-психологических свойствах</td></tr></table>				Метод оценки		Характеристика		А	Стандартное (клиническое) интервью	1	Тест со стандартными вопросами и перечнем стандартных ответов, который заполняется пациентом	Б	Ассоциативный тест	2	Метод исследования, который позволяет получить информацию об индивидуально-психологических свойствах	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4								
Метод оценки		Характеристика																															
А	Стандартное (клиническое) интервью	1	Тест со стандартными вопросами и перечнем стандартных ответов, который заполняется пациентом																														
Б	Ассоциативный тест	2	Метод исследования, который позволяет получить информацию об индивидуально-психологических свойствах																														
А	Б	В	Г																														
2	3	1	4																														

				личности, включая различные психопатологии									
	В	Клинический опросник	3	Психодиагностическая методика, используемая для изучения скрытых ассоциаций в разнообразных контекстах.									
	Г	Рубрикатор	4	Клинические рекомендации медицинских работников									
26.	Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и характером поведения человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
	А	Б	В	Г									
	4	3	2	1									
	Понятие		Характер поведения										
	А	Диссоциальное расстройство личности	1	Потребность в других людях для принятия решения или совершения независимых действий									
	Б	Пограничное расстройство личности	2	Убежденность в собственной уникальности, особом положении, превосходстве над остальными людьми, грандиозностью, завышенным мнением о своих талантах и достижениях									
В	Нарциссическое расстройство личности	3	Импульсивность, низкий самоконтроль, эмоциональная неустойчивость, высокая тревожность и сильный уровень десоциализации										
Г	Зависимое расстройство личности	4	Игнорирование социальных норм, импульсивность, иногда в сочетании с агрессивностью и крайней степенью формировать привязанности										
27.	Прочитайте текст и установите соответствие между концептуальными принципами педагогики и их основным содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
	А	Б	В	Г									
	3	1	4	2									
	Принципы		Содержание										
	А	Принцип аксиологизации	1	Теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения									
	Б	Принцип вариативности	2	Направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления									
В	Принцип гуманизации	3	Систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем										

	Г	Принцип фундаментальности	4	Индивидуально-личностная, ценностно-смысловая, культурологическая и деятельностная ориентация субъектов образовательного процесса	
--	---	---------------------------	---	---	--

Тестовые задания на установление последовательности:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
28.	Прочитайте текст и установите в порядке следования этапы психолого-педагогического исследования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. 1. выдвижение гипотезы 2. формулировка проблемы 3. проверка гипотезы 4. интерпретация результатов	2 1 3 4
29.	Прочитайте текст и установите последовательность этапов цикла воспитательной деятельности врача. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. 4. оценка результатов педагогического взаимодействия с пациентом 5. организация и реализация педагогического взаимодействия с пациентом 6. педагогическая диагностика пациента и определение задач воспитания 7. планирование воспитательной деятельности	3 4 2 1
30.	Прочитайте текст и установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. 8. формируются в совместной деятельности 9. становятся внутренними психическими процессами 10. переходят во внутренний план	1 3 2
31.	Прочитайте текст и расположите учёных в хронологическом порядке их деятельности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. 1. К.Г. Юнг 2. З. Фрейд 3. К. Роджерс 4. В. Вундт	4 2 1 3
32.	Прочитайте текст и установите последовательность отечественных учёных в хронологическом порядке их деятельности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. 1. Е.А. Климов 2. Г.И. Челпанов 3. С.Л. Рубинштейн 4. Б.Г. Ананьев	2 3 4 1

33.	Прочитайте текст и установите последовательность стадий развития психики. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через пробел. 1. Перцептивная 2. Элементарная сенсорная 3. Интеллект	2 1 3
-----	---	-------

Тестовые задания с развернутым ответом:

№ п/п	Содержание оценочного средства	Ключ правильного ответа
34.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Субъективная оценка и ощущение собственной ценности, важности и значимости называется _____	самооценка
35.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание. С какого возраста возможно распознать тип темперамента человека по поведению? С _____	одного года
36.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Научная область педагогики, которая исследует принципы, ценности, закономерности функционирования и развития процесса образования и обучения называется _____	дидактика
37.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности обучающихся называется _____	преподавание
38.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Процесс формирования глубоких эмоциональных, поведенческих и когнитивных шаблонов под воздействием значимого опыта называется _____	импринтинг
39.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Форма передачи знаний, в ходе которой преподаватель последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал называется _____	лекция
40.	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание. Зависимость содержания и направленности восприятия от опыта человека, его интересов, знаний и отношения к жизни – это _____	апперцепция

3.2.2. Вопросы для зачета

2 семестр

УК-3

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в образовании.
2. Основные положения Болонской конвенции.
3. Профессиональные стандарты.
4. Аккредитация специалиста.
5. Независимый контроль качества в образовании.
6. Классификация активных методов обучения по Н. Шевандрину.
7. Лекция как одна из ведущих форм обучения на примере профильной дисциплины.
8. Методы активизации усвоения материала во время лекции и семинарского занятия.
9. Роль бихевиоризма в формировании современной теории педагогики.
10. Темперамент и его значение для педагогической деятельности.
11. Механизмы психологической защиты в преподавательской деятельности.

12. Доказательная база в области теории обучения.
13. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
14. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
15. Основные положения Федерального закона от 02.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
16. Лицензирование образовательной деятельности.
17. Особенности медицинского образования.
18. Структура системы образования в Российской Федерации.
19. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
20. Интерактивные формы обучения в вузе как педагогическая инновация.
21. Требования к оформлению рабочих программ по дисциплине в системе высшего образования.
22. Компетентностный подход в образовании.
23. Опишите методологию подготовки семинарского занятия.
24. Назовите и опишите положительные и отрицательные стороны различных технологических методов дистанционного обучения.
25. Опишите классификацию видов деятельности в учебном процессе по Блему.
26. Опишите семь основных механизмов психологической защиты, укажите на связь между механизмами психологической защиты и психологическими особенностями личности. Опишите, почему преподаватель должен знать особенности механизмов психологической защиты.
27. Опишите понятие о личности преподавателя и индивидуального стиля деятельности.
28. Что такое профессиональная и личностная деформация преподавателя? Опишите основные положения теории профессионального выгорания и методы профилактики этого расстройства.
29. Педагогическая рефлексия как метод педагогики высшей школы.
30. Понятие об образовании. Обучение как ядро образования.
31. Отличия первичной от первичной специализированной аккредитации.
32. Сущность профессионального стандарта деятельности преподавателя.
33. Классификация образовательных сред.
34. Традиционные формы, методы и средства вузовского обучения и педагогического контроля.

ПК-10

35. Опишите интеллект и навыки мышления. Укажите на сходства и различия логического и психологического критического мышления.
36. Опишите восприятие. Иллюзии восприятия. Влияние восприятия на когнитивные процессы.
37. Опишите внимание. Состояния, свойства внимания. Развитие внимания. Его связь с когнитивными процессами. Опишите и приведите примеры эффективных техник внимания как посредника когнитивных процессов.
38. Опишите память, виды памяти. Ошибки памяти. Развитие памяти. Влияние памяти на когнитивные процессы.
39. Расскажите о том, что такое критическое мышления и опишите его связь с творческим мышлением.
40. Опишите методы использования невербальных средств для повышения критического мышления.
41. Сформулируйте принципы проектирования и реализации основных образовательных программ.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости, порядке и формах проведения промежуточной аттестации ординаторов.

Подготовка оценочных материалов для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий

Тестирование:

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий с выбором одного правильного ответа (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 3 (трех) минут на одно задание);
2. Выполнение тестовых заданий на установление правильной последовательности или соответствия (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 5 (пяти) минут на одно задание);
3. Выполнение тестовых заданий с развернутым ответом (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 7 (семи) минут на одно задание).

Эталоны правильных ответов (ключи правильных ответов) к тестовым заданиям представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

Письменные и устные задания, предполагающие предоставление обучающимся развернутого мотивированного ответа:

- *ситуационные задачи, практические задания, лабораторные работы, учебно-исследовательские работы, учебные истории болезней (далее – практические задания)* (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 30 (тридцати) минут).

Решение/выполнение практических заданий определено следующими «ключами»:

Шаг 1. Изучение условий практических заданий, предполагающее внимательное прочтение. На данном этапе важно понять какие процессы происходят, какие роли выполняют «участники практического задания», какие данные предоставлены и что требуется решить/выполнить (то есть какой результат должен быть получен).

Шаг №2. Анализ условий практического задания. В данном случае важно определить описанные тенденции, стороны, числовые данные (показатели или иные точные сведения). Не помешает соотнести заявленные сведения с теоретическими канонами и определить: какие формулы допустимы, какие правила применимы в данной ситуации или случае, нормы и пр.

Шаг №3. Сортировка данных и построение логики решения. На данном этапе важно классифицировать сведения и установить их связь с определёнными научными, учебными и иными критериями, подобрать наиболее подходящие условия, формулы, алгоритмы, методики, правила и пр.

Шаг №4. Определение точной последовательности действий. В данном случае важно определить достаточность данных для решения/выполнения практического задания, необходимость и способы получения дополнительной или недостающей информации для выработки решения. По результатам четвертого шага ординатор должен определить точную последовательность действий и описать ее в виде решения по этапам, обосновав каждый момент.

Шаг №5. Оформление практического задания. Данный вариант зависит от условий его реализации: достаточно устно озвучить решение и обосновать его, в виде письменного ответа на задание – представить в соответствующем виде (кратко, емко и обоснованно изложив ход мыслей и решения, результат).

- *ответы на вопросы для опроса в ходе текущего контроля, ответы на вопросы для зачета/зачета с оценкой, ответы на вопросы экзамена* (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 25 (двадцати пяти) минут;

Подготовка к устному ответу строится с применением разработанного «ключа»:

Шаг №1. Вдумайтесь в формулировку данного вопроса.

Шаг №2. Посмотрите на вопрос, как на задачу. Проведите анализ (какими фактами Вы располагаете, к какому выводу можно подвести слушателей).

Шаг №3. Выделите главную мысль; разбейте знания по вопросу на смысловые абзацы; убедитесь, что всё понятно.

Шаг №4. Разделите лист ответа на две части.

- в левой наметьте план ответа. Следите, чтобы этапы плана не нарушали логических рассуждений.

- в правой части сделайте необходимые выборки к пунктам плана: примеры, правила, формулировки, схематические записи. Убедитесь, что каждый этап плана обоснован. Особое внимание обратите на наиболее важные факты.

Шаг №5 Выстройте четкий с применением профессиональных терминов, логический ответ. Минимизируйте при ответе «общую информацию», строго отвечайте на поставленный вопрос. Речь должна быть внятной, аргументы доказательными. Будьте готовы к возможным дополнительным уточняющим вопросам по заявленной теме.

При выполнении письменных и устных заданий, предполагающих предоставление обучающимся развернутого мотивированного ответа необходимо подробно ответить на поставленные теоретические вопросы, описать ход выполнения (решения) практической составляющей, сформулировать выводы и интерпретировать полученные результаты.

Практические навыки – (10-25 минут) демонстрируются с применением разработанного «ключа»:

Шаг №1. Выслушайте/прочтите объяснения преподавателя. Этап теоретического осмысления работы.

Шаг №2. Показ. Этап инструктажа.

Шаг №3. Проба. Этап, на котором 2-3 ординатора выполняют работу, а остальные наблюдают и под руководством преподавателя делают замечания, если в процессе работы допускается ошибка.

Шаг №4. Выполнение работы. Этап, на котором каждый самостоятельно выполняет задание. В ходе демонстрации практических навыков обучающемуся необходимо:

- оснастить рабочее место с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения практического навыка (при необходимости),
- соблюдать все требования к безопасности;
- выполнить последовательно практические действия в соответствии с алгоритмом выполнения на специализированном оборудовании (манекене, муляже и пр.), ординаторе-волонтере, т.п.
- все действия обосновать.

Шаг №5. Контроль. На этом этапе работы ординаторов принимаются и оцениваются. Учитывается качество выполнения, бережное отношение к времени, скорость и правильное выполнение задания.

Доклады, рефераты, эссе – (15-25 минут) выполняются с использованием разработанного «ключа»:

Шаг №1. Тема реферата, доклада, эссе выбирается ординатором самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов и возможностей.

Шаг №2. Реферат, доклад, эссе выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Шаг №3. После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться электронными библиотечными системами, возможностями читального зала, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры. Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата.

Шаг №4. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Шаг №5. Теоретические выводы подкрепляются практическим материалом по выбранной теме.

Шаг №6. Подготовка реферата, доклада, эссе к защите с использованием презентации.

Шаг №7. Обсуждение в группе и оценка защиты реферата, доклада, эссе.

Общая продолжительность общего времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)